

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยเครือข่ายภาคกลาง 2 สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็น นักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล 3 แห่งจาก 7 แห่ง ของวิทยาลัยเครือข่ายภาค 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 338 ราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามได้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละ 100 ทำการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 2 ข้อมูลสิ่งก่อความเครียดระหว่างบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 3 ข้อมูลสิ่งก่อความเครียดภายในบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 4 คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก่อความเครียดระหว่างบุคคลได้แก่ จำนวนพี่น้องแบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สถานภาพการสมรสของบิดามารดากับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก่อความเครียดภายในบุคคลได้แก่การตัดสินใจเลือกเรียนความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ชั้นปี ลำดับการเกิด จำแนกเป็นจำนวนและร้อยละ นำเสนอรายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล (n=338)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	40	11.83
หญิง	298	88.17
อายุ		
18 ปี	20	5.92
19 ปี	51	15.09
20 ปี	72	21.30
21 ปี	72	21.30
22 ปี	84	24.85
23 ปี หรือมากกว่า	39	11.54
$\bar{X}=20.97, SD = 1.93$		
ศาสนา		
พุทธ	295	87.28
อิสลาม	39	11.54
คริสต์	4	1.18
ระดับชั้นปี		
ปีที่ 1	70	20.71
ปีที่ 2	71	21.01
ปีที่ 3	121	35.80
ปีที่ 4	76	22.49
ลำดับการเกิด		
1	171	50.59
2	112	33.14
3	31	9.17
มากกว่า 3	24	7.10

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 88.17 อายุ 22 ปี ร้อยละ 24.90 อยู่ระหว่างศึกษาในชั้นปีที่ 3 มากกว่าชั้นปีอื่น ๆ ร้อยละ 35.80 และร้อยละ 87.28 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่เป็นบุตรคนแรก ร้อยละ 50.59 รองลงมาเป็นบุตรคนที่ 2 ร้อยละ 33.14

ส่วนที่ 2 ถึงก่อความเครียดระหว่างบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

ถึงก่อความเครียดระหว่างบุคคลของนักศึกษาพยาบาลประกอบด้วย จำนวนพี่น้อง แบบแผนการอบรมเลี้ยงดู สถานภาพการสมรสของบิดามารดาดังรายละเอียดตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ ของจำนวนพี่น้อง แบบแผนการอบรมเลี้ยงดู สถานภาพการสมรสของบิดามารดาของนักศึกษาพยาบาล (n=338)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนพี่น้อง		
ไม่มี	30	8.88
1 คน	61	18.05
2 คน	139	41.12
มากกว่า 2 คน	108	31.95
แบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง		
แบบเข้มงวด	79	23.37
แบบละเลย	44	13.02
แบบตามใจ	1	0.30
แบบประชาธิปไตย	214	63.31
สถานภาพการสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	268	79.29
มารดาเสียชีวิต	13	3.85
บิดาเสียชีวิต	28	8.28
แยกกันอยู่แต่ยังไปมาหาสู่กัน	12	3.55
หย่าร้าง	17	5.03

จากตารางที่ 4 พบว่านักศึกษาพยาบาล มีจำนวนพี่น้องสองคนร้อยละ 41.12 รองลงมา มากกว่าสองคนร้อยละ 31.95 ส่วนใหญ่ผู้ปกครองอบรมเลี้ยงดูของแบบประชาธิปไตย ร้อยละ 63.31 รองลงมาแบบเข้มงวดร้อยละ 23.37 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 79.29 รองลงมาบิดาเสียชีวิต ร้อยละ 8.28

ส่วนที่ 3 สิ่งก่อความเครียดภายในบุคคล

สิ่งก่อความเครียดภายใน ประกอบด้วย การตัดสินใจเลือกเรียน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกเป็นจำนวนและร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานดังรายละเอียดตารางที่ 5, 6 และ 7

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละการตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษาพยาบาล ($n=338$)

สิ่งก่อความเครียดภายใน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การตัดสินใจเลือกเรียน		
เลือกเอง	188	55.62
มารดา/ บิดาเลือกให้	136	40.24
อื่นๆ	14	4.14

จากตารางที่ 5 พบว่า การตัดสินใจเลือกเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่เลือกเองร้อยละ 55.62 ในขณะที่มารดา/ บิดาเลือกให้ ร้อยละ 40.24

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามรายด้าน ระดับและโดยรวม ($n=338$)

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	$\bar{x}$	SD	ระดับ
การเปิดโอกาสการเรียนรู้	3.94	.42	สูง
อัฒโนทัศน์ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.87	.44	สูง
การเรียนรู้แบบริเริ่มและอิสระ	3.46	.43	ปานกลาง
ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	3.90	.44	สูง
ความรักในการเรียนรู้	3.65	.52	สูง
ความคิดสร้างสรรค์	3.65	.44	สูง
การมองโลกในแง่ดี	3.54	.53	สูง
ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา	3.33	.36	ปานกลาง
รวม	3.68	.31	สูง

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาโดยรวม อยู่ใน
ระดับสูง ($\bar{x} = 3.68$ $SD = .31$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ใน
ระดับสูง 6 ด้านคือด้านการเปิดโอกาสการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้าน
ทัศนคติในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิด
สร้างสรรค์ และด้านการมองโลกในแง่ดี อยู่ในระดับสูง ($\bar{x} = 3.94$ $SD = .42$, $\bar{x} = 3.90$ $SD = .44$,
 $\bar{x} = 3.87$ $SD = .44$, $\bar{x} = 3.65$ $SD = .52$, $\bar{x} = 3.65$ $SD = .44$, $\bar{x} = 3.54$ $SD = .53$ ตามลำดับ) ส่วน
ด้านการเรียนแบบริเริ่มอิสระ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาค้นคว้าความรู้และทักษะการ
แก้ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$ $SD = .43$, $\bar{x} = 3.33$ $SD = .36$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำแนกตามชั้นปี รายด้านและระดับความพร้อม ฯ ของนักศึกษาพยาบาล

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ชั้นปีที่ 1 (n = 70)			ชั้นปีที่ 2 (n = 71)			ชั้นปีที่ 3 (n = 121)			ชั้นปีที่ 4 (n = 76)		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านการเปิดโอกาสการเรียนรู้	3.89	.43	สูง	3.90	.46	สูง	4.04	.40	สูง	3.88	.37	สูง
ด้านอัตรากำลังในด้านการเป็น ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.86	.45	สูง	3.83	.44	สูง	3.98	.44	สูง	3.72	.41	สูง
ด้านการเรียนแบบริเริ่มและอิสระ	3.29	.40	ปานกลาง	3.44	.49	ปานกลาง	3.59	.40	สูง	3.41	.37	ปานกลาง
ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเอง	3.90	.40	สูง	3.93	.40	สูง	3.98	.49	สูง	3.76	.41	สูง
ด้านความรักในการเรียนรู้	3.73	.49	สูง	3.56	.50	สูง	3.72	.55	สูง	3.56	.51	สูง
ด้านความคิดสร้างสรรค์	3.57	.40	สูง	3.62	.46	สูง	3.75	.43	สูง	3.60	.45	สูง
ด้านการมองโลกในแง่ดี	3.53	.53	สูง	3.45	.49	สูง	3.68	.55	สูง	3.43	.52	สูง
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะ การศึกษาหาความรู้และทักษะการ แก้ปัญหา	3.30	.37	ปานกลาง	3.38	.37	ปานกลาง	3.33	.37	ปานกลาง	3.30	.34	ปานกลาง
รวม	3.64	.30	สูง	3.65	.31	สูง	3.77	.31	สูง	3.60	.26	สูง

จากตารางที่ 7 พบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาพยาบาลโดยภาพรวม อยู่ในระดับสูง ในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ($\bar{x}=3.64$ $SD=.30$, $\bar{x}=3.65$ $SD=.31$, $\bar{x}=3.77$ $SD=.31$, $\bar{x}=3.60$ $SD=.26$ ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของทุกชั้นปีอยู่ในระดับสูง เหมือนกัน 6 ด้านคือด้านการเปิดโอกาสการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านอัตมโนทัศน์ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านการมองโลกในแง่ดี และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{x}=3.30$ $SD=.37$, $\bar{x}=3.38$ $SD=.37$, $\bar{x}=3.33$ $SD=.37$, $\bar{x}=3.30$ $SD=.34$ ตามลำดับ) นอกจากนี้ยังพบว่าด้านการเรียนแบบริเริ่มและอิสระ ในชั้นปีที่ 3 อยู่ในระดับสูง ($\bar{x}=3.59$ $SD=.40$) ส่วนชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.29$ $SD=.40$, $\bar{x}=3.44$ $SD=.49$, $\bar{x}=3.41$ $SD=.37$ ตามลำดับ)

ส่วนที่ 4 คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูล ความฉลาดทางอารมณ์ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ จำแนกตามรายด้าน โดยรวม และชั้นปี นำเสนอรายละเอียดดังตารางที่ 8 และตารางที่ 9

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล ตามรายด้าน ระดับ และโดยรวม ($n=338$)

ความฉลาดทางอารมณ์	$\bar{x}$	SD	ระดับ
องค์ประกอบด้านดี	58.3	7.64	สูงกว่าปกติ
1. ควบคุมตนเอง	18.77	2.70	สูงกว่าปกติ
2. เห็นใจผู้อื่น	19.14	2.94	เกณฑ์ปกติ
3. รับผิดชอบ	20.36	3.22	เกณฑ์ปกติ
องค์ประกอบด้านเก่ง	54.1	7.62	เกณฑ์ปกติ
1. มีแรงจูงใจ	18.94	3.02	เกณฑ์ปกติ
2. ตัดสินใจและแก้ปัญหา	17.42	2.93	เกณฑ์ปกติ
3. สัมพันธภาพ	18.1	2.92	เกณฑ์ปกติ
องค์ประกอบด้านสุข	51.3	6.8	เกณฑ์ปกติ
1. ภูมิใจในตนเอง	11.84	2.10	เกณฑ์ปกติ
2. พอใจในชีวิต	20.4	2.85	เกณฑ์ปกติ
3. สุขสงบทางใจ	19.1	3.15	เกณฑ์ปกติ
รวม	163.6	19.5	เกณฑ์ปกติ

จากตารางที่ 8 พบว่าความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมมีระดับคะแนนเฉลี่ยเกณฑ์ปกติ ($\bar{x} = 163.6$ $SD = 19.5$) เมื่อพิจารณารายด้าน องค์ประกอบด้านดี มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ($\bar{x} = 58.3$ $SD = 7.64$) โดยเฉพาะการควบคุมตนเอง มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ($\bar{x} = 18.77$ $SD = 2.70$) นอกจากนี้ในองค์ประกอบด้านเก่ง องค์ประกอบด้านสุขมีระดับคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปกติ ($\bar{x} = 54.1$ $SD = 7.63$, $\bar{x} = 51.3$ $SD = 6.8$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามชั้นปี โดยรวม รายด้าน และระดับ

ความฉลาดทาง อารมณ์	ชั้นปีที่ 1 ($n = 70$)			ชั้นปีที่ 2 ($n = 71$)			ชั้นปีที่ 3 ($n = 121$)			ชั้นปีที่ 4 ($n = 76$)		
	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ	$\bar{x}$	SD	ระดับ
ด้านดี	59.6	5.27	สูงกว่าปกติ	58.1	7.29	สูงกว่าปกติ	58.9	8.53	สูงกว่าปกติ	56.1	7.99	เกณฑ์ปกติ
1. ความคุมตนเอง	19.4	1.95	สูงกว่าปกติ	19	2.64	สูงกว่าปกติ	18.9	2.99	สูงกว่าปกติ	17.9	2.67	เกณฑ์ปกติ
2. เห็นใจผู้อื่น	19.5	2.45	เกณฑ์ปกติ	19.1	2.74	เกณฑ์ปกติ	19.4	3.19	เกณฑ์ปกติ	18.4	3.03	เกณฑ์ปกติ
3. รับผิชอบ	20.7	2.48	เกณฑ์ปกติ	20.1	2.95	เกณฑ์ปกติ	20.6	3.52	เกณฑ์ปกติ	19.9	3.52	เกณฑ์ปกติ
ด้านเก่ง	53.7	6.47	เกณฑ์ปกติ	52.9	6.31	เกณฑ์ปกติ	55.5	8.73	เกณฑ์ปกติ	53.1	7.54	เกณฑ์ปกติ
1. มีแรงจูงใจ	18.5	2.32	เกณฑ์ปกติ	17.82	2.64	เกณฑ์ปกติ	18.9	3.44	เกณฑ์ปกติ	18.4	3.03	เกณฑ์ปกติ
2. ตัดสินใจและ แก้ปัญหา	17.2	2.44	เกณฑ์ปกติ	17.1	2.58	เกณฑ์ปกติ	18.1	3.24	เกณฑ์ปกติ	16.9	2.29	เกณฑ์ปกติ
3. สัมพันธภาพ	18	2.75	เกณฑ์ปกติ	18	2.50	เกณฑ์ปกติ	18.5	3.30	เกณฑ์ปกติ	17.8	2.74	เกณฑ์ปกติ
ด้านสุข	51.3	5.35	เกณฑ์ปกติ	50.4	6.50	เกณฑ์ปกติ	52.1	7.62	เกณฑ์ปกติ	50.9	7.54	เกณฑ์ปกติ
1. ภูมิใจในตนเอง	11.5	1.82	เกณฑ์ปกติ	11.7	1.92	เกณฑ์ปกติ	12.1	2.36	เกณฑ์ปกติ	11.9	2.04	เกณฑ์ปกติ
2. พอใจในชีวิต	20.1	2.47	เกณฑ์ปกติ	20.2	2.72	เกณฑ์ปกติ	20.5	3.30	เกณฑ์ปกติ	20.2	2.52	เกณฑ์ปกติ
3. สุขสงบทางใจ	19.2	2.66	เกณฑ์ปกติ	18.5	3.06	เกณฑ์ปกติ	19.5	3.28	เกณฑ์ปกติ	18.8	3.38	เกณฑ์ปกติ
รวม	164.6	14.12	เกณฑ์ปกติ	161.4	18.11	เกณฑ์ปกติ	166.6	22.43	เกณฑ์ปกติ	160.1	19.56	เกณฑ์ปกติ

จากตารางที่ 9 พบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ปกติ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้ ชั้นปีที่ 3: $\bar{x} = 166.6$ $SD = 22.43$, ชั้นปีที่ 1: $\bar{x} = 164.6$ $SD = 14.12$, ชั้นปีที่ 2: $\bar{x} = 161.4$ $SD = 18.11$ และ ชั้นปีที่ 4: $\bar{x} = 160.1$ $SD = 19.56$ เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่า องค์ประกอบด้านดีในนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 3, 2 อยู่ในเกณฑ์สูงกว่าปกติ ($\bar{x} = 59.6$ $SD = 5.27$, $\bar{x} = 58.9$ $SD = 8.53$ และ $\bar{x} = 58.1$ $SD = 7.29$ ตามลำดับ) ส่วนในองค์ประกอบด้านเก่ง และด้านสุข ในนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 อยู่ในเกณฑ์ปกติ เช่นเดียวกัน ($\bar{x} = 51.3$ $SD = 5.357$, $\bar{x} = 50.4$ $SD = 6.50$, $\bar{x} = 52.1$ $SD = 7.62$ และ $\bar{x} = 50.9$ $SD = 7.54$ ตามลำดับ)

ส่วนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก่อความเครียดระหว่างบุคคลกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก่อความเครียดระหว่างบุคคลได้แก่ จำนวนพี่น้องแบบแผนการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง สภาพสมรสของบิดามารดากับความฉลาดทางอารมณ์ โดยใช้การทดสอบสถิติไคสแควร์ (Chi-square) นำเสนอรายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก่อความเครียดระหว่างบุคคลกับความฉลาดทางอารมณ์ของ
นักศึกษาพยาบาลด้วยสถิติ ไคสแควร์

สิ่งก่อความเครียด ระหว่างบุคคล	ความฉลาดทางอารมณ์			χ^2	p-value
	ต่ำกว่าเกณฑ์ ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่า เกณฑ์ปกติ		
จำนวนพี่น้อง					
ไม่มี	6 (20.0%)	15 (50.0%)	9 (30.0%)	10.91	.091
1 คน	10 (16.4%)	40 (65.6%)	11 (18.0%)		
2 คน	16 (11.5%)	76 (54.7%)	47 (33.8%)		
มากกว่า 2 คน	11 (10.2%)	53 (49.1%)	44 (40.7%)		
แบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง					
แบบเข้มงวด	14 (17.7%)	48 (60.8%)	17 (21.5%)	10.29	.036 *
แบบละเลยหรือแบบ ตามใจ	8 (17.8%)	25 (55.6%)	12 (26.7%)		
แบบประชาธิปไตย	21 (9.8%)	111 (51.9%)	82 (38.3%)		
สถานภาพการสมรสของบิดามารดา					
อยู่ด้วยกัน	31 (11.6%)	151 (56.3%)	86 (32.1%)	4.58	.598
มารดาเสียชีวิตหรือ บิดาเสียชีวิต	7(17.1%)	22 (53.7%)	12 (29.3%)		
แยกกันอยู่แต่ยังไปมา หาสู่กัน	2 (16.7%)	5 (41.7%)	5 (41.7%)		
หย่าร้าง	3 (17.6%)	6 (35.3%)	8 (47.1%)		

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า แบบแผนการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับความ
ฉลาดทางอารมณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\chi^2 = 10.29$, $P = .036$) นอกจากนี้พบว่า จำนวน
พี่น้อง สถานภาพการสมรสของบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์

ส่วนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งก่อความเครียดภายในกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง การตัดสินใจเลือกเรียนกับความฉลาดทางอารมณ์ โดยใช้การทดสอบสถิติไคสแควร์ (Chi-square) และความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความฉลาดทางอารมณ์ โดยใช้การทดสอบสถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) นำเสนอรายละเอียดดังตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกเรียนกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล ด้วยการทดสอบสถิติไคสแควร์ (Chi-square)

สิ่งก่อความเครียดภายใน	ความฉลาดทางอารมณ์			χ^2	p-value
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ		
การตัดสินใจเลือกเรียน					
เลือกเอง	25 (13.3%)	104 (55.3%)	59 (31.4%)	4.66	.324
มารดา/ บิดาเลือกให้	14 (10.3%)	75 (55.1%)	47 (34.6%)		
อื่นๆ	4 (28.6%)	5 (35.7%)	5 (35.7%)		

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเลือกเรียนกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลไม่มีความสัมพันธ์

ตารางที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองกับความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาลด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ความฉลาดทางอารมณ์	
	<i>r</i>	<i>p-value</i>
การเปิดโอกาสการเรียนรู้	.393**	< .001
อัตรโนทัศน์ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	.343**	< .001
การเรียนรู้แบบริเริ่มและอิสระ	.307**	< .001
ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง	.381**	< .001
ความรักในการเรียนรู้	.482**	< .001
ความคิดสร้างสรรค์	.338**	< .001
การมองโลกในแง่ดี	.553**	< .001
ความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา	.307**	< .001
รวม	.568**	< .001

** $p < .01$

จากตารางที่ 12 พบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความฉลาดทางอารมณ์ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ($r=.568$) เมื่อวิเคราะห์รายด้านพบว่าความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้านการมองโลกในแง่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงกับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ($r=.553$) และด้านความรักในการเรียนรู้ ด้านการเปิดโอกาสการเรียนรู้ ด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ด้านอัตรโนทัศน์ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการเรียนรู้แบบริเริ่มและอิสระ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหามีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางกับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ($r= .482, .393, .381, .343, .338, .307$ และ .307 ตามลำดับ)