

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาคตะวันออกเฉียงใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ได้พิจารณา จากค่ามัธยฐานหรือค่ากลางของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ในแต่ละประเด็นความคิดเห็นที่ได้ทำการศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ
2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต
3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง
4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
5. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
6. ด้านการบริหารสินทรัพย์
7. ด้านการตรวจสอบภายใน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออกเฉียงใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเทคนิคเดลฟาย ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังแสดงตารางที่ 1 – 7 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ

ลำดับที่	ข้อความ	มัธยฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ				
1	มีการวิเคราะห์ SWOT ภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลผลิต เพื่อแสดงทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน	5.00	5.00-4.00	1.00
2	จัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องในระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับท้องถิ่น	5.00	5.00-4.00	1.00
3	การวางแผนกลยุทธ์ต้องคำนึงถึงรายจ่ายล่วงหน้าสำหรับการดำเนินงานอีก 3 ปี ประกอบด้วย เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินรายได้	4.00	5.00-4.00	1.00
4	การวางแผนกลยุทธ์ต้องระบุผลผลิตและผลลัพธ์ให้ชัดเจน	4.00	5.00-4.00	1.00
5	การวางแผนกลยุทธ์ต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างชัดเจน สามารถวัดได้และมีความสอดคล้องกับผลผลิต	4.50	5.00-4.00	1.00
6	ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาและงบประมาณ	4.00	5.00-4.00	1.00
7	มีการจัดทำรายงานสรุปการดำเนินตามแผน กลยุทธ์	4.00	5.00-4.00	1.00
8	มีการบูรณาการระบบ ICT ให้ตรงกับความต้องการในการจัดการบริหารงาน	4.50	5.00-4.00	1.00
9	จัดทำรายงานผลระบบสารสนเทศ รายงานผลที่ได้มาของงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณ	4.50	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ				
10	ควรนำระบบ GFMIS มาใช้ในการวางแผนงาน งบประมาณในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และ เปรียบเทียบ	5.00	5.00-5.00	.00
11	นำระบบ e – Budgeting เพื่อใช้ในการวางแผน งบประมาณโดยกำหนดให้ส่วนราชการที่มีการขอใช้เงิน งบประมาณ ทำการบันทึกข้อมูลการวางแผนงบประมาณ	5.00	5.00-5.00	.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ โดยข้อที่มีความสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ ควรนำระบบ GFMIS มาใช้ในการวางแผนงานงบประมาณในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบ นำระบบ e – Budgeting เพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณโดยกำหนดให้ส่วนราชการที่มีการขอใช้เงินงบประมาณ ทำการบันทึกข้อมูลการวางแผนงบประมาณ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มีการวิเคราะห์ SWOT ภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลผลิต เพื่อแสดงทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน จัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องในระดับหน่วยงาน ด้านสังกัด และระดับท้องถิ่น การวางแผนกลยุทธ์ต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่างชัดเจน สามารถวัดได้และมีความสอดคล้องกับผลผลิตมีการบูรณาการระบบ ICT ให้ตรงกับความต้องการในการจัดการบริหารงาน จัดทำรายงานผลระบบสารสนเทศ รายงานผลที่ได้มาของงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด การวางแผนกลยุทธ์ต้องคำนึงถึงรายจ่ายล่วงหน้าสำหรับการดำเนินงานอีก 3 ปี ประกอบด้วย เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินรายได้ การวางแผนกลยุทธ์ต้องระบุผลผลิตและผลลัพธ์ให้ชัดเจน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และงบประมาณมีการจัดทำรายงานสรุปการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านที่ 2 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 2 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต				
1	มีการวางแผนและจัดทำแบบฟอร์มการเก็บค่าใช้จ่ายใน หน่วยงานคู่ขนานไปกับการเก็บข้อมูลจากระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการเงินภาครัฐ (GFMS) เพื่อใช้เปรียบเทียบในการจำแนกต้นทุนและค่าใช้จ่าย	5.00	5.00-5.00	.00
2	มีการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อผลผลิตของสถานศึกษา	4.00	5.00-4.00	1.00
3	ระบุต้นทุนทรัพยากรทั้งหมดของสถานศึกษา จาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งที่เป็นงบประมาณและนอกงบประมาณ	4.00	5.00-4.00	1.00
4	การคำนวณต้นทุนผลผลิต คำนวณจากค่าใช้จ่ายจริง ปีก่อนปัจจุบัน สำหรับนำไปกำหนดค่าใช้จ่ายจาก วงเงินค่าของงบประมาณปีขอตั้งงบประมาณ	4.00	5.00-4.00	1.00
5	การคำนวณต้นทุนผลผลิต คำนวณผ่านกิจกรรม สนับสนุน/ รอง/ หลัก ภายใต้ผลผลิตของ สพฐ. จำแนก ตามลักษณะรายจ่ายของทุกงบประมาณ	4.00	5.00-4.00	1.00
6	มีการกำหนดเกณฑ์การกระจายต้นทุนกิจกรรมไปยัง ผลผลิต	4.00	4.25-4.00	.25
7	มีระบบติดตาม ตรวจสอบ สรุปและรายงานอย่าง สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.00	5.00-4.00	1.00
8	นำโปรแกรม OUC (OBCEC Unit Cost) มาใช้ใน การคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อลดภาระงาน	5.00	5.00-4.00	1.00
9	มีการกำหนดเกณฑ์จำแนกต้นทุนและค่าใช้จ่าย เชื่อมโยงต้นทุนสู่ผลผลิต	4.00	4.00-4.00	.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับ
รูปแบบ การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต
โดยข้อที่มีความสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ มีการวางแผนและจัดทำ
แบบฟอร์มการเก็บค่าใช้จ่ายในหน่วยงานคู่ขนานไปกับการเก็บข้อมูลจากระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศทางการเงินภาครัฐ (GFMIS) เพื่อใช้เปรียบเทียบในการจำแนกต้นทุนและค่าใช้จ่าย โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุดมีการกำหนดเกณฑ์จำแนกต้นทุนและค่าใช้จ่าย เชื่อมโยงต้นทุนสู่ผลผลิต โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก มีการกำหนดเกณฑ์การกระจายต้นทุนกิจกรรมไปยังผลผลิต โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .25 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากนำโปรแกรม OUC (OBCEC Unit Cost) มาใช้ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อลดภาระงาน โดยมีค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มีการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผลผลิตของสถานศึกษา ระบุต้นทุนทรัพยากรทั้งหมดของสถานศึกษา จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่เป็นงบประมาณและนอกงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต คำนวณจากค่าใช้จ่ายจริง ปีก่อนปัจจุบัน สำหรับนำไปกำหนดค่าใช้จ่ายจากวงเงินค่าของ งบประมาณปี ขอดังงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต คำนวณผ่านกิจกรรมสนับสนุน/ รอง/ หลัก ภายได้ผลผลิตของ สพฐ. จำแนกตามลักษณะรายจ่ายของทุกงบรายการมีระบบติดตาม ตรวจสอบ สรุปและรายงานผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยมีค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านที่ 3 ด้านระบบบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้าง

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธ ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 3 ด้านระบบบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้าง				
1	การบริหารการจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงการคลัง	5.00	5.00-5.00	.00
2	การบริหารจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการตามขั้นตอน อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	5.00	5.00-5.00	.00
3	มีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
4	ส่งเสริมให้มีการเข้าพัสดุมากกว่าการจัดซื้อ	4.00	5.00-4.00	1.00
5	ปรับแบบแผนการซื้อให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.00	5.00-4.00	.00
6	นำระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดประสิทธิภาพ	4.00	5.00-4.00	1.00
7	มีคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบ ใบส่งของและ ตรวจรับพัสดุ	4.00	5.00-4.00	1.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
8	การวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างโดยพิจารณาจาก คุณลักษณะการใช้งาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.00	4.00-2.50	1.00
9	การวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างโดยพิจารณาทั้ง ด้านปริมาณ คุณภาพและผลลัพธ์	4.50	5.00-4.00	1.00
10	ควรรนำระบบ e-Procurement มาใช้เพื่อลดภาระและ ขั้นตอนในการจ่ายเงิน และก่อให้เกิดความโปร่งใส ในการจัดซื้อจัดจ้าง	5.00	5.00-5.00	.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 ด้านระบบบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง โดยข้อที่มีความสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ การบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงการคลัง การบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ควรรนำระบบ e-Procurement มาใช้เพื่อลดภาระและขั้นตอนในการจ่ายเงิน และก่อให้เกิดความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ปรับแบบแผนการซื้อให้ทันสมัยอยู่เสมอ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก มีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรมชาติ การวางแผนการจัดซื้อจัดจ้าง โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณ คุณภาพและผลลัพธ์ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่งเสริมให้มีการเข้าพัสดุมากกว่าการจัดซื้อ นำระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการบริหารการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดประสิทธิภาพมีคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง ตรวจสอบใบส่งของและตรวจรับพัสดุ การวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างโดยพิจารณาจากคุณลักษณะการใช้งาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 4 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ				
1	การกำหนดนโยบายทางการเงินและการควบคุม งบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	5.00	5.00-4.00	1.00
2	ใช้โปรแกรมบัญชีลงรายการแยกตามประเภทของ ทรัพย์สิน หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริงพร้อมด้วยที่มา ของรายการนั้น ๆ	5.00	5.00-4.00	1.00
3	มีสมุดบัญชีลงรายการแยกตามประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริงพร้อมด้วยข้อความอันเป็น ที่มารายการอื่น ๆ	5.00	5.00-4.00	1.00
4	การตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินและควบคุม งบประมาณใช้กระบวนการมีส่วนร่วม	4.00	5.00-4.00	1.00
5	ควรนำระบบ GFMS มาใช้ในการบริหารการเงิน และบัญชี	4.00	5.00-5.00	.00
6	ควรมีการจัดทำระบบ e – Financial and Budgeting School โดยพื้นฐานข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ของโรงเรียน เพื่อมีการติดตามผลได้โดยง่าย	5.00	5.00-5.00	.00
7	มีการประเมินผลโครงการ โดยการประเมินผลบริบท ประเมินผลปัจจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระบวนการ ประเมินผลผลิต เพื่อนำไปปรับปรุงแผนงาน โครงการ ตลอดจนกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ โดยข้อที่มีความสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ ควรมีการจัดทำระบบ e – Financial and Budgeting School โดยพื้นฐานข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อมีการติดตามผลได้โดยง่าย มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และ

มีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ควรนำระบบ GFMIS มาใช้ในการบริหารการเงินและบัญชี มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก การกำหนดนโยบายทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ใช้โปรแกรมบัญชี ลงรายการแยกตามประเภทของทรัพย์สิน หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริงพร้อมด้วยที่มาของรายการ นั้น ๆ มีสมุดบัญชีลงรายการแยกตามประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริงพร้อม ด้วยข้อความอันเป็นที่มารายการอื่น ๆ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ใน ระดับมากที่สุด การตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณใช้กระบวนการ มีส่วนร่วม มีการประเมินผลโครงการ โดยการประเมินผลบริบท ประเมินผลปัจจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระบวนการ ประเมินผลผลิต เพื่อนำไปปรับปรุงแผนงานโครงการ ตลอดจนกำหนด นโยบายหรือตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๆ มีค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ 1.00 และ มีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านที่ 5 ด้านการรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 5 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน				
1	การนำเสนอข้อมูลทางการเงินของสถานศึกษาให้แก่ บุคคลภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงผล การดำเนินงานจะบรรลุเป้าประสงค์	5.00	5.00-4.00	1.00
2	การนำเสนอข้อมูลทางการเงิน ที่แสดงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง สินทรัพย์ หนี้สิน ตั้งแต่วันที่ เริ่มดำเนินการจนถึงวันที่ระบุในรายงานฐานะการเงิน	5.00	5.00-4.00	1.00
3	การมีการประเมินผล ก่อนการดำเนินงาน ระหว่าง การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แผนงาน โครงการ	4.00	5.00-4.00	1.00
4	การประเมินผลกระบวนการ เพื่อหาข้อบกพร่องของ การดำเนินงานตามขั้นตอนของแผนงาน งาน โครงการ ที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ	4.00	5.00-4.00	1.00
5	ประเมินผลที่ได้แต่ละ โครงการหรือการประเมิน ประสิทธิผลโดยวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการ สามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้หรือไม่	4.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 5 ด้านการรายงานทางการเงิน และ ผลการดำเนินงานโดยข้อที่มีความสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ การนำเสนอข้อมูลทางการเงินของสถานศึกษาให้แก่บุคคลภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงผลการดำเนินงานจะบรรลุเป้าประสงค์ การนำเสนอข้อมูลทางการเงิน ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง สินทรัพย์ หนี้สิน ตั้งแต่วันที่เริ่มดำเนินการจนถึงวันที่ระบุในรายงานฐานะการเงินมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มีการประเมินผลก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน แผนงาน โครงการ การประเมินผลกระบวนการ เพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินงานตามขั้นตอนของแผนงาน โครงการที่ได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ประเมินผลที่ได้แต่ละโครงการหรือการประเมินประสิทธิผลโดยวิเคราะห์ประสิทธิผลของโครงการสามารถนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการได้หรือไม่ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านที่ 6 ด้านการบริหารสินทรัพย์

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 6 ด้านการบริหารสินทรัพย์				
1	การบริหารสินทรัพย์โดยคณะกรรมการบริหารสินทรัพย์ ที่เน้นการมีส่วนร่วม	4.00	5.00-4.00	1.00
2	การกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบ	4.00	5.00-4.00	1.00
3	มีแผนการหารายได้จากสินทรัพย์ของสถานศึกษา	4.00	4.00-4.00	.00
4	มีแผนการหาผลประโยชน์จากสินทรัพย์ของสถานศึกษา	4.00	4.25-4.00	.25
5	มีแผนการใช้พัสดุอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.00	4.00-4.00	.00
6	การนำระบบ GFMIS มาใช้เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล สารสนเทศเป็นปัจจุบัน	5.00	5.00-4.75	.25

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 6 ด้านการบริหารสินทรัพย์ โดยข้อที่มี

ความสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ มีแผนการใช้พัสดุอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีแผนการหารายได้จากสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก การนำระบบ GFMS มาใช้เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .25 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มีแผนการหาผลประโยชน์จากสินทรัพย์ของสถานศึกษา มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .25 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก การบริหารสินทรัพย์โดยคณะกรรมการบริหารสินทรัพย์ ที่เน้นการมีส่วนร่วม การกำหนดขอบเขตความรับผิดชอบ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ด้านที่ 7 ด้านการตรวจสอบภายใน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธ ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 7 ด้านการตรวจสอบภายใน				
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา	5.00	5.00-4.00	1.00
2	กระบวนการตัดสินใจของคณะกรรมการตรวจสอบ ภายในเน้นการมีส่วนร่วม	5.00	5.00-4.00	1.00
3	การกำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบภายใน ที่ชัดเจน	4.00	5.00-4.00	1.00
4	มีการตรวจสอบเชิงรุกและสร้างสรรค์	4.00	4.00-4.00	.00
5	มีการตรวจสอบตามแนวคิดการบริหารคุณภาพ	4.00	4.00-4.00	.00
6	มีการตรวจสอบตามแนวคิดการปรับปรุงระบบ กระบวนการทำงาน	4.00	5.00-4.00	1.00
7	การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถ ในการตรวจสอบภายใน	4.00	5.00-4.00	1.00
8	การตรวจสอบประสิทธิภาพของการใช้จ่ายงบประมาณ โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน	4.00	5.00-4.00	1.00
9	การตรวจสอบข้อมูลจากระบบ GFMS เป็นข้อมูล ที่ชัดเจน	5.00	5.00-4.75	.25
10	มีการรายงานผลการตรวจสอบภายในต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.00	5.00-4.00	1.00
11	ควรนำระบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMS เพื่อมาใช้ ในการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	5.00	5.00-5.00	.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 7 ด้านการตรวจสอบภายใน โดยข้อที่มีความสอดคล้องกันเรียงลำดับจากมากที่สุดดังต่อไปนี้ คือ ควรนำระบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS เพื่อมาใช้ในการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มีการตรวจสอบเชิงรุก และสร้างสรรค์ มีการตรวจสอบตามแนวคิดการบริหารคุณภาพ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก การตรวจสอบข้อมูลจากระบบ GFMIS เป็นข้อมูลที่ชัดเจน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ .25 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา กระบวนการตัดสินใจของคณะกรรมการตรวจสอบภายในเน้นการมีส่วนร่วม มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมากที่สุด การกำหนดเกณฑ์ในการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน มีการตรวจสอบตามแนวคิดการรื้อปรับระบบกระบวนการทำงาน การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบภายใน การตรวจสอบประสิทธิภาพของการใช้จ่ายงบประมาณ โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงานมีการรายงานผลการตรวจสอบภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับมาก

รูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการวิเคราะห์แบบสอบถามในรอบที่ 3 แล้ว ผู้วิจัยได้จัดทำรูปแบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์การสร้างรูปแบบงบประมาณที่กำหนดไว้ ซึ่งมีทั้งหมด 7 ด้าน ดังแสดงตารางที่ 9 – 15 ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธ ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ				
1	มีการวิเคราะห์ SWOT ภายนอกและภายในของ สถานศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลผลิต เพื่อแสดงทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน	5.00	5.00-4.00	1.00
2	จัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องในระดับ หน่วยงานต้นสังกัด และระดับท้องถิ่น	5.00	5.00-4.00	1.00
5	การวางแผนกลยุทธ์ต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่าง ชัดเจน สามารถวัดได้ และมีความสอดคล้องกับผลผลิต	4.50	5.00-4.00	1.00
8	มีการบูรณาการระบบ ICT ให้ตรงกับความต้องการ ในการจัดการบริหารงาน	4.50	5.00-4.00	1.00
9	จัดทำรายงานผลระบบสารสนเทศ/รายงานผล ที่ได้มาของงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณ	4.50	5.00-4.00	1.00
10	ควรรีบบระบบ GFMS มาใช้ในการวางแผนงาน งบประมาณในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และ เปรียบเทียบ	5.00	5.00-5.00	.00
11	นำระบบ e – Budgeting เพื่อใช้ในการวางแผน งบประมาณโดยกำหนดให้ส่วนราชการที่มีการขอใช้เงิน งบประมาณ ทำการบันทึกข้อมูลการวางแผนงบประมาณ	5.00	5.00-5.00	.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับ
รูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออกเฉียง
ใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่า มีการวิเคราะห์ SWOT ภายนอก
และภายในของสถานศึกษา นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลผลิต เพื่อแสดง
ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และ

มีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 จัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้องในระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 การวางแผนกลยุทธ์ต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จได้อย่าง ชัดเจน สามารถวัดได้ และมีความสอดคล้องกับผลผลิต ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 มีการบูรณาการระบบ ICT ให้ตรงกับความต้องการในการจัดการบริหารงาน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 จัดทำรายงานผลระบบสารสนเทศ รายงานผลที่ได้มาของงบประมาณ และการใช้จ่ายงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 ควรนำระบบ GFMS มาใช้ในการวางแผนงานงบประมาณในสถานศึกษาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00 นำระบบ e – Budgeting เพื่อใช้ในการวางแผนงบประมาณโดยกำหนดให้ส่วนราชการที่มีการขอใช้เงินงบประมาณ ทำการบันทึกข้อมูลการวางแผนงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00

ตารางที่ 10 แสดงรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 2 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต				
1	มีการวางแผนและจัดทำแบบฟอร์มการเก็บค่าใช้จ่ายในหน่วยงานคู่ขนานไปกับการเก็บข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเงินภาครัฐ (GFMS) เพื่อใช้เปรียบเทียบในการจำแนกต้นทุนและค่าใช้จ่าย	5.00	5.00-5.00	0.00
2	นำโปรแกรม OUC (OBCEC Unit Cost) มาใช้ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อลดภาระงาน	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่า มีการวางแผนและจัดทำแบบฟอร์มการเก็บค่าใช้จ่ายในหน่วยงานคู่ขนานไปกับการเก็บข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการเงินภาครัฐ (GFMIS) เพื่อใช้เปรียบเทียบในการจำแนกต้นทุนและค่าใช้จ่าย ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00 นำโปรแกรม OUC (OBCEC Unit Cost) มาใช้ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตเพื่อลดภาระงาน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00

ตารางที่ 11 แสดงรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 3 ด้านระบบบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้าง				
1	การบริหารการจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงการคลัง	5.00	5.00-5.00	.00
2	การบริหารจัดซื้อจัดจ้างดำเนินการตามขั้นตอนอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	5.00	5.00-5.00	.00
3	มีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความโปร่งใสเป็นธรรม	5.00	5.00-4.00	1.00
4	การวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างโดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณคุณภาพและผลลัพธ์	4.50	5.00-3.00	1.00
5	ควรนำระบบ e-Procurement มาใช้เพื่อลดภาระและขั้นตอนในการจ่ายเงิน และก่อให้เกิดความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง	5.00	5.00-5.00	.00

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่า การบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง

ดำเนินการตามระเบียบ สำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงการคลัง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00 การบริหารจัดการซื้อจัดจ้างดำเนินการตามขั้นตอนอย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00 มีการวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความโปร่งใส เป็นธรรมผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 การวางแผนการจัดซื้อจัดจ้างโดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณ คุณภาพและผลลัพธ์ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 การนำระบบ e-Procurement มาใช้เพื่อลดภาระและขั้นตอนในการจ่ายเงิน และก่อให้เกิดความโปร่งใสในการจัดซื้อจัดจ้าง ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00

ตารางที่ 12 แสดงรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 4 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ				
1	การกำหนดนโยบายทางการเงินและการควบคุมงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	5.00	5.00-4.00	1.00
2	ใช้โปรแกรมบัญชีลงรายการแยกตามประเภทของทรัพย์สิน หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริงพร้อมด้วยที่มาของรายการนั้น ๆ	5.00	5.00-4.00	1.00
3	มีสมุดบัญชีลงรายการแยกตามประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริงพร้อมด้วยข้อความอันเป็นที่มารายการอื่น ๆ	5.00	5.00-4.00	1.00
4	ควรมีการจัดทำระบบ e – Financial and Budgeting School โดยมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อมีการติดตามผลได้โดยง่าย	5.00	5.00-5.00	.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่า การกำหนดนโยบายทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 ใช้โปรแกรมบัญชีลงรายการแยกตามประเภทของทรัพย์สิน หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริง พร้อมด้วยที่มาของรายการนั้น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 มีสมุดบัญชีลงรายการแยกตามประเภทของสินทรัพย์ หนี้สิน ทุน ตามความเป็นจริงพร้อมด้วยข้อความอันเป็นที่มารายการอื่น ๆ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 ควรมีการจัดทำระบบ e – Financial and Budgeting School โดยมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของโรงเรียน เพื่อมีการติดตามผลได้โดยง่าย ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00

ตารางที่ 13 แสดงรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 5 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน				
1	การนำเสนอข้อมูลทางการเงินของสถานศึกษาให้แก่บุคคลภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงผลการดำเนินงานจะบรรลุเป้าประสงค์	5.00	5.00-4.00	1.00
2	การนำเสนอข้อมูลทางการเงิน ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง สินทรัพย์ หนี้สิน ตั้งแต่วันที่เริ่มดำเนินการจนถึงวันที่ระบุในรายงานฐานะการเงิน	5.00	5.00-4.00	1.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่า การนำเสนอข้อมูลทางการเงินของสถานศึกษาให้แก่บุคคลภายในและภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทราบถึงผลการดำเนินงานจะบรรลุเป้าประสงค์ ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 การนำเสนอข้อมูลทางการเงิน ที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่าง สินทรัพย์ หนี้สิน ตั้งแต่วันที่เริ่มดำเนินการจนถึงวันที่ระบุในรายงานฐานะการเงินผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00

ตารางที่ 14 แสดงรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 6 ด้านการบริหารสินทรัพย์				
1	การนำระบบ GFMIS มาใช้เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน	5.00	5.00-4.75	.25

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออกเฉียงใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่า การนำระบบ GFMIS มาใช้เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .25

ตารางที่ 15 แสดงรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ทางงบประมาณของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อความ	มัธย ฐาน	ควอไทล์ 3- ควอไทล์ 1	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
ด้านที่ 7 ด้านการตรวจสอบภายใน				
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา	5.00	5.00-4.00	1.00
2	กระบวนการตัดสินใจของคณะกรรมการตรวจสอบ ภายในเน้นการมีส่วนร่วม	5.00	5.00-4.00	1.00
3	การตรวจสอบข้อมูลจากระบบ GFMIS เป็นข้อมูล ที่ชัดเจน	5.00	5.00-4.75	.25
4	ควรรนำระบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS เพื่อมาใช้ใน การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	5.00	5.00-5.00	.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในภาคตะวันออกเฉียงใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลปรากฏว่า มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 กระบวนการตัดสินใจของคณะกรรมการตรวจสอบภายในเน้นการมีส่วนร่วม ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุดและมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ 1.00 การตรวจสอบข้อมูลจากระบบ GFMIS เป็นข้อมูลที่ชัดเจน ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .25 ควรรนำระบบอิเล็กทรอนิกส์ GFMIS เพื่อมาใช้ในการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันที่ค่าระดับพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ .00