

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาแบบสหสัมพันธ์ (Correlational Descriptive Research) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่คัดสรรกับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 338 ราย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกออกเป็น 6 ส่วนดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ส่วนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่สัมพันธ์กับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ซึ่งเป็นข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยการหาความถี่ และร้อยละดังปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำแนกตามข้อมูลทั่วไป ($n = 338$)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 13 ปี	166	49.11
14 ปี	137	40.53
มากกว่าหรือเท่ากับ 15 ปี	35	10.36
(Min-Max = 12-18 ปี; $\bar{X} = 13.52$ ปี, $SD = .967$)		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนา		
พุทธ	328	97.04
คริสต์	5	1.48
อิสลาม	5	1.48
ระดับการศึกษา		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	110	32.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	124	36.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	104	30.77
สถานภาพของครอบครัว		
พ่อแม่อยู่ด้วยกัน	203	60.06
พ่อแม่แยกกันอยู่	60	17.75
พ่อแม่หย่าร้างกัน	39	11.54
พ่อและ/ หรือแม่ถึงแก่กรรม	36	10.65
การพักอาศัยในปัจจุบัน		
พ่อแม่	253	74.85
ญาติ	71	21.01
พี่น้อง	11	3.25
พระ	3	0.89

จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกือบครึ่งหนึ่งมีอายุน้อยกว่าหรือเท่ากับ 13 ปี รองลงมาเป็นอายุ 14 ปี (ร้อยละ 49.11 และ 40.53 ตามลำดับ) สำหรับศาสนาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (ร้อยละ 97.04) ส่วนระดับการศึกษากลุ่มตัวอย่างศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีสัดส่วนเท่า ๆ กัน (ร้อยละ 32.54, 36.69 และ 30.77 ตามลำดับ)

สำหรับสถานภาพครอบครัวของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ส่วนมากพ่อแม่อยู่ด้วยกัน (ร้อยละ 60.06) ส่วนการพักอาศัยในปัจจุบัน พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากพักอาศัยอยู่กับพ่อแม่ (ร้อยละ 74.85)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องการสูบบุหรี่ของนักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด โดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏตามตารางที่ 3-5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับการสูบบุหรี่ ปัจจัยภายในบุคคล ปัจจัยทางทัศนคติและปัจจัยภายนอกบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น ตามลำดับต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามข้อมูลเกี่ยวกับการสูบบุหรี่

ข้อมูลเกี่ยวกับการสูบบุหรี่	จำนวน	ร้อยละ
การสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น (n = 338)		
มีการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น	131	38.76
ไม่มีการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น	207	61.24
อายุที่เริ่มสูบบุหรี่ (n = 131)		
น้อยกว่า 9 ปี	4	3.05
9-12 ปี	82	62.60
มากกว่าหรือเท่ากับ 13 ปี	45	34.35
(Min-Max = 8-15 ปี; $\bar{X}$ = 11.87 ปี, SD = 1.39)		

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมากกว่าหนึ่งในสามมีการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น (ร้อยละ 38.76) ส่วนอายุที่เริ่มสูบบุหรี่ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าส่วนมากเริ่มสูบบุหรี่เมื่ออายุ 9-12 ปี (ร้อยละ 62.60)

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามปัจจัยภายในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น (n = 338)

ปัจจัยที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่		
สูง (47-60 คะแนน)	202	59.76
ต่ำ (12-46 คะแนน)	136	40.24
(Min-Max= 12-60; $\bar{X}$ = 47.05, SD = 10.45)		
ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง		
สูง (24-32 คะแนน)	145	42.90
ต่ำ (15-23 คะแนน)	193	57.10
(Min-Max= 16-32; $\bar{X}$ = 24.25, SD = 3.66)		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
สูง (มากกว่าหรือเท่ากับ 2.50)	193	57.10
ต่ำ (น้อยกว่า 2.50)	145	42.90
(Min-Max=1.00-4.00; $\bar{X}$ = 2.50, SD = 0.65)		
การตัดสินใจด้วยตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่		
เหมาะสม (10-12 คะแนน)	9	2.66
ไม่เหมาะสม (1-9 คะแนน)	329	97.34
(Min-Max=1-12; $\bar{X}$ = 6.05, SD = 1.93)		

จากตารางที่ 4 พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่อยู่ในกลุ่มสูง (ร้อยละ 59.76) ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองอยู่ในกลุ่มต่ำ (ร้อยละ 57.10) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ในกลุ่มสูง (ร้อยละ 57.10) ส่วนการตัดสินใจด้วยตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ พบว่าส่วนใหญ่มีการตัดสินใจไม่เหมาะสม (ร้อยละ 97.34)

สำหรับการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 47.05 (SD = 10.45) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถ

แห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่เฉลี่ยเรียงลำดับน้อยไปมาก ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางอารมณ์ ($\bar{X} = 3.92$, $SD = 1.05$) ด้านประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.93$, $SD = 0.97$) การใช้ตัวแบบ ($\bar{X} = 3.95$, $SD = 0.97$) และการใช้คำพูดชักจูง ($\bar{X} = 4.00$, $SD = 1.00$)

เมื่อพิจารณารายข้อสำหรับด้านประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จ พบว่า ข้อที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่เฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มั่นใจว่าจะไม่สูบบุหรี่เมื่อรู้สึกเครียด ($\bar{X} = 3.64$, $SD = 1.43$) ส่วนด้านการใช้ตัวแบบพบว่า ข้อที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่เฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มั่นใจว่าตนเองจะไม่สูบบุหรี่ไม่ว่าพ่อแม่จะสูบบุหรี่หรือไม่ก็ตาม ($\bar{X} = 3.91$, $SD = 1.18$)

สำหรับด้านการใช้คำพูดชักจูง พบว่าข้อที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่เฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มั่นใจว่าจะไม่สูบบุหรี่ถึงแม้เพื่อนสนิทชักชวนให้สูบ ($\bar{X} = 3.94$, $SD = 1.20$) ส่วนด้านการกระตุ้นทางอารมณ์ พบว่า ข้อที่มีคะแนนการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่เฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มั่นใจว่าจะไม่สูบบุหรี่ถึงแม้เพื่อนสนิทจะหยิบบนให้ ($\bar{X} = 3.87$, $SD = 1.18$)

ส่วนความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดโดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.25 ($SD = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีคะแนนความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก ได้แก่ บางครั้งคิดว่าตัวเองไม่มีคุณค่าอะไรเลย ($\bar{X} = 1.99$, $SD = 0.86$) รู้สึกว่าตัวเองไม่มีอะไรน่าภาคภูมิใจสักเท่าไร ($\bar{X} = 2.06$, $SD = 0.78$) และโดยภาพรวม มักจะรู้สึกว่าคุณค่าตัวเองเป็นคนล้มเหลว ($\bar{X} = 2.16$, $SD = 0.77$) (ภาคผนวก จ)

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามปัจจัยทางทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น ($n = 338$)

ปัจจัยที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ทัศนคติต่อการสูบบุหรี่		
ไม่เห็นด้วย (49-81 คะแนน)	169	50.00
เห็นด้วย (82-106 คะแนน)	169	50.00
(Min-Max= 49-106; $\bar{X} = 82.43$, $SD = 9.90$)		

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตราด มีทัศนคติที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับการสูบบุหรี่ในสัดส่วนเท่ากัน (ร้อยละ 50.00) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.43 ($SD = 9.90$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียน ชายมีคะแนนทัศนคติต่อการสูบบุหรี่เฉลี่ยเรียงลำดับจากน้อยไปมาก ได้แก่ด้านการด้านอารมณ์ ($\bar{X} = 2.98$, $SD = 0.68$) ความรู้สึกปฏิบัติ ($\bar{X} = 2.71$, $SD = 1.10$) และด้านความคิด การรับรู้ ($\bar{X} = 3.83$, $SD = 0.49$)

เมื่อพิจารณารายข้อสำหรับด้านความคิด การรับรู้พบว่า ข้อที่นักเรียนมีคะแนนทัศนคติ ต่อการสูบบุหรี่เฉลี่ยเรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก ได้แก่ คำนวนบุหรี่ไม่มีอันตรายต่อคนใกล้ชิด ($\bar{X} = 2.65$, $SD = 1.62$) การสูบบุหรี่ทำให้กระปรีกระเปร่าตลอดเวลา ($\bar{X} = 3.07$, $SD = 0.96$) และ คำนวนบุหรี่อาจทำให้หญิงตั้งครรภ์ที่ไม่สูบบุหรี่แท้งได้ ($\bar{X} = 3.54$, $SD = 0.98$)

สำหรับด้านอารมณ์ ความรู้สึก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีคะแนนทัศนคติ ต่อการสูบบุหรี่เฉลี่ยเรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก ได้แก่ คนสูบบุหรี่ดูเท่ ($\bar{X} = 2.10$, $SD = 1.02$) การสูบบุหรี่ทำให้รู้สึกว่าเป็นผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 2.23$, $SD = 1.08$) และการสูบบุหรี่สามารถดึงดูด ความสนใจจากเพศตรงข้ามได้ ($\bar{X} = 2.26$, $SD = 0.98$)

ส่วนด้านการปฏิบัติ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีคะแนนทัศนคติต่อการ สูบบุหรี่เฉลี่ยเรียงตามลำดับจากน้อยไปมาก ได้แก่ อาจจะสูบบุหรี่ถ้ามีเพื่อนสนิทชักชวนให้สูบ ($\bar{X} = 2.32$, $SD = 1.17$) อาจจะสูบบุหรี่หากอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่กำลังสูบบุหรี่ ($\bar{X} = 2.44$, $SD = 1.19$) และอาจจะสูบบุหรี่ถ้ารู้สึกเครียด ($\bar{X} = 2.48$, $SD = 1.18$) (ภาคผนวก จ)

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตราด จำแนกตามปัจจัยภายนอกบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น ($n = 338$)

ปัจจัยที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
การสูบบุหรี่ของผู้ปกครอง		
ผู้ปกครองไม่สูบบุหรี่	136	40.24
ผู้ปกครองสูบบุหรี่	202	59.76

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทผู้ปกครองที่สูบบุหรี่		
พ่อ	144	91.14
แม่	14	8.86
ปริมาณการสูบบุหรี่ของผู้ปกครอง		
สูบบุหรี่ทุกวัน	123	60.89
สูบนาน ๆ ครั้ง	32	15.84
สูบเป็นบางวัน	47	23.27
การสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิท		
เพื่อนสนิทไม่สูบบุหรี่	183	54.14
เพื่อนสนิทสูบบุหรี่	155	45.86
การถูกเพื่อนชักชวนให้สูบบุหรี่		
ไม่เคย	168	49.70
เคย	170	50.30
การคาดอัตราการสูบบุหรี่		
ต่ำกว่าความเป็นจริง (น้อยกว่า 40%)	206	60.95
สูงกว่าความเป็นจริง (มากกว่า 100%)	132	39.05

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีผู้ปกครองสูบบุหรี่ (ร้อยละ 59.76) ส่วนมากพบว่าผู้ปกครองที่สูบบุหรี่คือ พ่อ (ร้อยละ 91.14) ผู้ปกครองที่สูบบุหรี่ส่วนมากมีการสูบบุหรี่ทุกวัน (ร้อยละ 60.89)

สำหรับการสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิทพบว่านักเรียนชายส่วนมากเพื่อนสนิทไม่สูบบุหรี่ (ร้อยละ 54.14) ส่วนการถูกชักชวนจากเพื่อนสนิทให้สูบบุหรี่พบว่าเคยและไม่เคยมีประสบการณ์ถูกเพื่อนสนิทชักชวนให้สูบบุหรี่เท่า ๆ กัน (ร้อยละ 49.70 และ 50.98 ตามลำดับ) และส่วนมากมีการคาดการณ์อัตราการสูบบุหรี่ต่ำกว่าความเป็นจริง (ร้อยละ 60.95)

ส่วนที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยศึกษากับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต ดังปรากฏตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต จำแนกตามปัจจัยที่ศึกษาและการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น (n = 338)

ปัจจัยที่ศึกษา	ไม่สูบ		สูบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่				
สูง (47-60 คะแนน)	141	68.20	61	30.20
ต่ำ (12-46 คะแนน)	66	48.53	70	51.47
ความรู้สึกรู้สึกคุณค่าในตนเอง				
สูง (24-32 คะแนน)	78	53.79	67	46.21
ต่ำ (15-23 คะแนน)	129	66.84	64	33.16
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
สูง (มากกว่าหรือเท่ากับ 2.50)	128	66.32	65	33.68
ต่ำ (น้อยกว่า 2.50)	79	54.48	66	45.52
การตัดสินใจด้วยตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่				
เหมาะสม (10-12 คะแนน)	7	77.78	2	22.22
ไม่เหมาะสม (1-9 คะแนน)	200	60.79	129	39.21
ทัศนคติต่อการสูบบุหรี่				
ไม่เห็นด้วย (49-81 คะแนน)	126	74.56	43	25.44
เห็นด้วย (82-106 คะแนน)	81	47.93	88	52.07
การคาดอัตราการสูบบุหรี่				
ต่ำกว่าความเป็นจริง (น้อยกว่า 40%)	132	64.08	74	35.92
สูงกว่าความเป็นจริง (มากกว่า 100%)	75	56.82	57	43.18

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัจจัยที่ศึกษา	ไม่สูบ		สูบ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสูบบุหรี่ของผู้ปกครอง				
ผู้ปกครองไม่สูบบุหรี่	89	65.44	47	34.56
ผู้ปกครองสูบบุหรี่	118	58.42	84	41.58
การสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิท				
เพื่อนสนิทไม่สูบบุหรี่	134	73.22	49	26.78
เพื่อนสนิทสูบบุหรี่	73	47.10	82	52.90
การถูกเพื่อนชักชวนให้สูบบุหรี่				
ไม่เคย	130	77.38	38	22.62
เคย	77	45.29	93	54.71

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดที่มีการรับรู้ความสามารถแห่งตนในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ต่ำ มีทัศนคติที่เห็นด้วยกับการสูบบุหรี่ มีเพื่อนสนิทสูบบุหรี่ เคยถูกเพื่อนชักชวนให้สูบบุหรี่ มีสัดส่วนเป็นกลุ่มที่มีการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นมากกว่าไม่สูบ (ร้อยละ 51.74, 52.07, 52.90 และ 54.71 ตามลำดับ) ส่วนนักเรียนชายที่มีความรู้สึกรับรู้คุณค่าในตนเองต่ำ มีผู้ปกครองสูบบุหรี่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการตัดสินใจด้วยตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ไม่เหมาะสม และมีการคาดอัตราการสูบบุหรี่สูงกว่าความเป็นจริง มีสัดส่วนเป็นกลุ่มที่ไม่มีการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นมากกว่ากลุ่มสูบ (ร้อยละ 66.84, 54.48, 60.79, 58.42 และ 56.82 ตามลำดับ)

ตารางที่ 8 ค่า Crude และ Adjusted Odd Ratio ของปัจจัยที่ศึกษาต่อการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้น
 ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต
 (n = 338)

ปัจจัยที่ศึกษา	Crude OR	Adjusted OR	95%CI	p-value
การรับรู้ความสามารถแห่งตนใน การหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่				< .01
สูง ^(R)	1.00	1.00		
ต่ำ	3.21	2.31	1.35-4.11	
ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง				.27
สูง ^(R)	1.00	1.00		
ต่ำ	1.11	0.75	0.45-1.25	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				.25
สูง ^(R)	1.00	1.00		
ต่ำ	1.81	0.74	0.45-1.23	
การตัดสินใจด้วยตนเองในการ หลีกเลี่ยง การสูบบุหรี่				.35
เหมาะสม ^(R)	1.00	1.00		
ไม่เหมาะสม	1.81	0.90	0.84-2.39	
ทัศนคติต่อการสูบบุหรี่				< .01
ไม่เห็นด้วย ^(R)	1.00	1.00		
เห็นด้วย	3.59	2.16	1.25-3.74	
การสูบบุหรี่ของผู้ปกครอง				.39
ผู้ปกครองไม่สูบบุหรี่ ^(R)	1.00	1.00		
ผู้ปกครองสูบบุหรี่	0.92	0.80	0.48-1.33	
การสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิท				< .01
เพื่อนสนิทไม่สูบบุหรี่ ^(R)	1.00	1.00		
เพื่อนสนิทสูบบุหรี่	3.43	2.14	1.27-3.60	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยที่ศึกษา	Crude OR	Adjusted OR	95%CI	p-value
การถูกเพื่อนชักชวนให้สูบบุหรี่				< .001
ไม่เคย ^(R)	1.00	1.00		
เคย	4.89	2.94	1.74-4.99	
การคาดอัตราการสูบบุหรี่				.84
ต่ำกว่าความเป็นจริง ^(R)	1.00	1.00		
สูงกว่าความเป็นจริง	0.95	0.87	0.57-1.58	

^(R) = reference group

จากตารางที่ 8 พบว่าปัจจัยที่ศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่ การรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ ทักษะการตัดสินใจต่อการสูบบุหรี่ การสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิท และการถูกเพื่อนชักชวนให้สูบบุหรี่ โดยพบว่านักเรียนชายกลุ่มที่เคยถูกเพื่อนชักชวนให้สูบบุหรี่มีโอกาสเสี่ยงที่จะสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นเป็น 2.94 เท่าของกลุ่มที่ไม่เคยถูกเพื่อนชักชวนให้สูบบุหรี่ ส่วนการรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ พบว่านักเรียนชายกลุ่มที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ต่ำมีโอกาสเสี่ยงที่จะสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นเป็น 2.31 เท่าของกลุ่มที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่สูง สำหรับทักษะการตัดสินใจต่อการสูบบุหรี่พบว่า นักเรียนชายกลุ่มที่มีทักษะการตัดสินใจต่อการสูบบุหรี่ต่ำมีโอกาสเสี่ยงที่จะสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นเป็น 2.16 เท่าของกลุ่มนักเรียนชายที่มีทักษะการตัดสินใจต่อการสูบบุหรี่สูง และไม่เห็นด้วยกับการสูบบุหรี่ และการสูบบุหรี่ของเพื่อนสนิทพบว่า นักเรียนชายกลุ่มที่มีเพื่อนสนิทสูบบุหรี่มีโอกาสเสี่ยงที่จะสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นเป็น 2.14 เท่าของนักเรียนชายที่ไม่มีเพื่อนสนิทสูบบุหรี่

สำหรับตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับการสูบบุหรี่ในระยะเริ่มต้นอย่างไม่เป็นนัยสำคัญทางสถิติของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าในตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตัดสินใจด้วยตนเองในการหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ การสูบบุหรี่ของผู้ปกครอง และการคาดการณ์อัตราการสูบบุหรี่