

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามในงานวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการยื่นข้อเสนอยุติกับภาวะซึมเศร้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดละโว้ ประกอบด้วยข้อคำถาม รวมทั้งสิ้น 87 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

- | | |
|--|----------------|
| ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล | มีจำนวน 15 ข้อ |
| ส่วนที่ 2 แบบประเมินภาวะซึมเศร้า | มีจำนวน 27 ข้อ |
| ส่วนที่ 3 แบบประเมินความสามารถในการยื่นข้อเสนอยุติ | มีจำนวน 45 ข้อ |

ตอนที่ 1 โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

สำหรับผู้วิจัย

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง []
2. อายุ.....ปี []
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) []
5. สถานภาพสมรสของบิดามารดา []
 - ☐ อยู่ด้วยกัน ☐ มารดาเสียชีวิต
 - ☐ บิดาเสียชีวิต ☐ แยกกันอยู่แต่ยังไปมาหาสู่กัน
 - ☐ หย่าร้าง
6. อาชีพของบิดา []
 - ☐ รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ เกษตรกร
 - ☐ ค้าขาย ☐ รับจ้าง
 - ☐ ธุรกิจส่วนตัว ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. อาชีพของมารดา []
 - ☐ รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ☐ เกษตรกร
 - ☐ ค้าขาย ☐ รับจ้าง
 - ☐ ธุรกิจส่วนตัว ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว []
 - ☐ ขัดสน
 - ☐ มีเงินพอใช้
 - ☐ มีเงินเหลือเก็บ
9. ปัจจุบันนักเรียนอาศัยอยู่กับ []
 - ☐ บิดา + มารดา จริง ☐ ญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย
 - ☐ บิดาจริง + มารดาเลี้ยง ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
 - ☐ มารดาจริง + บิดา เลี้ยง
10. นักเรียนเป็นบุตรลำดับที่ ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 []

11. ครอบครัวของนักเรียนมีความรักความอบอุ่น []

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ☐ มากที่สุด | ☐ มาก |
| ☐ ปานกลาง | ☐ น้อย |

12. สมาชิกในครอบครัวสนใจเข้ามาพูดคุยซักถามความเป็นอยู่ของนักเรียน []

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ☐ มากที่สุด | ☐ มาก |
| ☐ ปานกลาง | ☐ น้อย |

13. เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนสามารถพึ่งพาญาติพี่น้องหรือเพื่อนให้ช่วยเหลือได้ []

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ☐ มากที่สุด | ☐ มาก |
| ☐ ปานกลาง | ☐ น้อย |

14. นักเรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นคนสำคัญในกลุ่มเพื่อน []

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| ☐ มากที่สุด | ☐ มาก |
| ☐ ปานกลาง | ☐ น้อย |

15. สัมพันธภาพของนักเรียนกับเพื่อน

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------|
| ☐ ดีมาก | ☐ ดี | [] |
| ☐ ปานกลาง | ☐ ไม่ดี | |

ตอนที่ 2 นักเรียนมีความรู้สึกในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ

ข้อความ	นักเรียนมีความรู้สึกเช่นนี้เกิดขึ้น		
	ไม่เลย	ปานกลาง	มาก
1. รู้สึกเศร้า			
2. รู้สึกว่าสิ่งต่าง ๆ มีอุปสรรค			
3. รู้สึกว่าทำอะไรผิดพลาด			
4. ไม่รู้สึกสนุกสนานกับอะไรเลย			
5. รู้สึกว่าทำตัวไม่ดี			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23. รู้สึกว่าการเรียนแย่ลง			
24. รู้สึกว่าทำอะไรได้ไม่ดีเท่ากับคนอื่น			
25. รู้สึกว่าไม่มีใครรัก			
26. รู้สึกว่าไม่ต้องการทำตามคำสั่ง			
27. รู้สึกว่าเข้ากับผู้อื่นไม่ได้			

ตอนที่ 3 แบบสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจว่านักเรียนมีมุมมองต่อตนเองอย่างไร กรุณาแสดงความคิดเห็นต่อข้อความด้านล่างตามความเป็นจริง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงตรงช่องความคิดเห็นด้านขวามือของแต่ละข้อความ เพื่ออธิบายความรู้สึก ความคิดเห็น หรือการกระทำของนักเรียนได้ตรงที่สุด กรุณาอ่านข้อความในแต่ละข้อด้วยความระมัดระวังแล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อความตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียนมากน้อยเพียงใด **โปรดตอบทุกข้อ**

ตัวอย่างการตอบ

ข้อความ	ตรงที่สุด	ตรง	ตรงและไม่ตรงพอๆกัน	ไม่ตรง	ไม่ตรงเลย
1. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน	5 ✓	4	3	2	1

จากตัวอย่างข้างบนแสดงว่าข้อความดังกล่าวตรงกับกรกระทำของนักเรียนที่สุด

ข้อความ	ตรง ที่สุด	ตรง	ตรงและไม่ ตรงพอ ๆ กัน	ไม่ ตรง	ไม่ ตรง เลย
1. ส่วนมากแล้วนักเรียนไม่เข้าใจอารมณ์และการแสดงออกของผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด					
2.					
3.					
4.					
5.					
6. นักเรียนมักจะกังวลใจไปกับปัญหาของคนอื่น					
7. เมื่อคนในครอบครัวมีปัญหา นักเรียนจะไม่สนใจเรียน					
8.					
9.					
10.					
11.					
12. นักเรียนไม่จมอยู่กับปัญหาของครอบครัว และสามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้โดยไม่มีปัญหา					
13. นักเรียนมีความสามารถในการผูกมิตรกับเพื่อนใหม่					
14.					
15.					
16.					
17. นักเรียนสามารถให้และรับความรักจากผู้อื่นได้					
18. นักเรียนใช้ความผิดพลาดในอดีตมาเป็นบทเรียนเพื่อทำให้อนาคตดีขึ้น					
19.					
20.					
21.					
22.					
23. นักเรียนจะไม่ทำผิดพลาดซ้ำแล้วซ้ำอีก					

ข้อความ	ตรง ที่สุด	ตรง	ตรงและไม่ ตรง พอๆกัน	ไม่ ตรง	ไม่ ตรง เลย
24. นักเรียนคิดว่านักเรียนเป็นคนไม่มีความคิดแปลกใหม่					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31. นักเรียนเคร่งเครียด จริงจังกับชีวิตทุกเรื่อง					
32. เป็นเรื่องง่ายที่จะเลือกระหว่างความถูกต้องกับความผิด					
33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38. นักเรียนจะขึ้นหัดสู้กับคนที่ทำอะไรไม่ซื่อสัตย์หรือเลวร้าย					
39. นักเรียนสามารถทำชีวิตของตัวเองให้ดีขึ้น					
40.					
41.					
42.					
43.					
44.					
45. นักเรียนไม่เข้มแข็งพอที่จะเผชิญปัญหาทุกอย่างได้					

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแบบประเมินภาวะซึมเศร้า

ข้อความ	นักเรียนมีความรู้สึกเช่นนี้เกิดขึ้น		
	ไม่เลย	ปานกลาง	มาก
1. รู้สึกเศร้า	263 / 81.2	61 / 18.8	-
2. รู้สึกว่าสิ่งต่าง ๆ มีอุปสรรค	183 / 56.5	131 / 40.4	10 / 3.1
3. รู้สึกว่าทำอะไรผิดพลาด	227 / 70.1	95 / 29.3	2 / 0.6
4. ไม่รู้สึกสนุกสนานกับอะไรเลย	280 / 86.4	44 / 13.6	-
5. รู้สึกว่าทำตัวไม่ดี	171 / 52.8	144 / 44.4	9 / 2.8
6. รู้สึกว่าวิตกกังวลเกี่ยวกับอนาคต	233 / 71.9	89 / 27.5	2 / 0.6
7. รู้สึกว่าไม่ชอบตนเอง	99 / 30.6	195 / 60.2	30 / 9.3
8. รู้สึกผิด	161 / 49.7	152 / 46.9	11 / 3.4
9. เคยคิดจะฆ่าตัวตาย	306 / 94.4	18 / 5.6	-
10. รู้สึกว่าอยากร้องไห้	144 / 43.5	162 / 50	21 / 6.5
11. รู้สึกหงุดหงิดใจ	165 / 50.9	145 / 44.8	14 / 4.3
12. ไม่อยากอยู่กับผู้อื่น	283 / 87.3	41 / 12.7	-
13. รู้สึกว่าตัดสินใจลำบาก	159 / 49.1	150 / 46.3	15 / 4.6
14. รู้สึกว่าตนเองหน้าตาไม่ดี	233 / 71.9	86 / 26.5	5 / 1.5
15. ต้องใช้ความพยายามอย่างหนักในการทำที่บ้าน	165 / 50.6	149 / 46.0	11 / 3.4
16. นอนไม่หลับ	135 / 40.5	170 / 52.5	22 / 6.8
17. รู้สึกเหนื่อย	224 / 69.1	98 / 30.2	2 / 0.6
18. รู้สึกเบื่ออาหาร	138 / 42.6	160 / 49.4	26 / 8.0
19. รู้สึกกังวลเกี่ยวกับการเจ็บป่วย	254 / 78.4	69 / 21.3	1 / 0.3
20. รู้สึกเหงา	240 / 74.1	83 / 25.6	1 / 0.3
21. รู้สึกไม่สนุกเวลาอยู่ที่โรงเรียน	111 / 34.6	187 / 57.7	25 / 7.7
22. รู้สึกไม่มีเพื่อน	298 / 92	25 / 7.7	1 / 0.3
23. รู้สึกว่าการเรียนแย่ลง	203 / 62.7	117 / 36.1	4 / 1.2
24. รู้สึกว่าทำอะไรได้ไม่ดีเท่ากับคนอื่น	151 / 46.6	164 / 50.6	9 / 2.8
25. รู้สึกว่าไม่มีใครรัก	141 / 43.5	164 / 50.6	19 / 5.9
26. รู้สึกว่าไม่ต้องการทำตามคำสั่ง	220 / 67.9	102 / 31.5	2 / 0.6
27. รู้สึกว่าเข้ากับผู้อื่นไม่ได้	273 / 84.3	51 / 15.7	-

ตารางที่ 7 ร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแบบประเมินความสามารถในการยื่นข้อพิพาท

ข้อความ	ตรง ที่สุด	ตรง	ตรงและไม่ ตรง พอๆกัน	ไม่ ตรง	ไม่ ตรง เลย
ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง					
1. ส่วนมากแล้วนักเรียนไม่เข้าใจอารมณ์และการแสดงออก ของผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด	5.2	4.9	62.3	21.3	6.2
2. นักเรียนไม่เก็บปัญหาของคนอื่นมากังวล	9.9	19.8	29.3	26.9	14.2
3. นักเรียนพยายามเข้าใจการแสดงออกของคนอื่น	6.5	7.1	27.8	45.7	13.0
4. นักเรียนห้วนไห้ไปตามคำนิทาว่าร้ายของคนอื่น	13.3	20.4	34.6	22.2	9.6
5. เมื่อผู้ใหญ่ทำไห้นักเรียนรู้สึกกลัว นักเรียนไม่รู้จะหาอย่างไร ดี	6.2	21.3	48.8	19.4	4.3
6. นักเรียนมักจะวุ่นวายใจไปกับปัญหาของคนอื่น	16.7	37.7	33.0	8.6	4.0
ด้านการเป็นอิสระ					
7. เมื่อคนในครอบครัวมีปัญหา นักเรียนจะไม่สนใจเรียน	25.9	30.0	24.7	15.1	4.0
8. นักเรียนเคียดแค้นใจเมื่อคนที่นักเรียนรักทำตัวไม่สมเหตุผล	19.1	15.7	24.4	26.9	13.9
9. เมื่อคนในครอบครัวทะเลาะหรือทำร้ายกัน นักเรียนจะเลิ่ช ไปที่อื่น	21.3	20.7	33.6	17.9	6.5
10. เมื่ออยู่กับพ่อแม่ นักเรียนมักทำตัวเป็นเด็กไม่รู้จักโต	25.3	27.2	29.3	13.0	5.2
11. คนเราควรพยายามทำในสิ่งที่คนที่เรารักต้องการ แม้ว่า จะเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	25.6	28.4	33.6	9.3	3.1
12. นักเรียนไม่จมอยู่กับปัญหาของครอบครัว และสามารถ ดำเนินชีวิตต่อไปได้โดยไม่มีปัญหา	6.8	12.3	39.8	31.8	9.3
ด้านสัมพันธภาพ					
13. นักเรียนมีความสามารถในการผูกมิตรกับเพื่อนใหม่	1.5	7.1	34.0	40.7	16.7
14. นักเรียนไม่มั่นใจจะสามารถหาเพื่อนที่ดีได้	10.5	23.1	40.7	20.7	4.9
15. นักเรียนไม่มีความสามารถพอที่จะทำไห้คนอื่นชอบ หรือไม่ชอบนักเรียนได้	9.3	21.3	44.8	15.1	9.6
16. นักเรียนสามารถคบกับคนอื่นได้	2.2	3.7	34.9	42.3	17.0
17. นักเรียนสามารถให้และรับความรักจากผู้อื่นได้	2.5	7.1	30.6	43.2	16.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ตรง ที่สุด	ตรง	ตรงและไม่ ตรง พอๆกัน	ไม่ ตรง	ไม่ ตรง เลย
ด้านการเป็นผู้ริเริ่ม					
18. นักเรียนใช้ความคิดพลาดในอดีตมาเป็นบทเรียนเพื่อทำให้ออกมาดีขึ้น	40	7.4	30.2	37.7	20.7
19. นักเรียนไม่พยายามค้นหาลู่ทางต่างๆดำเนินไปอย่างไร	8.6	21.3	57.1	11.1	1.9
20. มีเพียงไม่กี่อย่างที่นักเรียนทำได้ดี	7.1	19.8	39.8	26.2	7.1
21. นักเรียนสามารถดูแลตนเองได้ดีและตอบสนองความต้องการของตนเองได้	6	3.1	49.4	35.5	11.4
22. นักเรียนสามารถทำสิ่งต่างๆให้สำเร็จลงได้	3.4	5.2	46.0	34.6	10.8
23. นักเรียนจะไม่ทำผิดพลาดซ้ำแล้วซ้ำอีก	5.6	9.6	41.9	29.9	13.0
ด้านความคิดสร้างสรรค์ และอารมณ์ขัน					
24. นักเรียนคิดว่านักเรียนเป็นคนไม่มีความคิดแปลกใหม่	8.6	27.5	51.9	6.8	5.2
25. เมื่อได้ทำงานศิลปะ เล่นดนตรี ร้องเพลง หรือเต้นรำ ทำให้นักเรียนลืมปัญหาต่างๆได้	4.3	7.4	34.3	34.9	19.1
26. นักเรียนใช้อารมณ์ขันเพื่อช่วยให้ตัวเอง และผู้อื่นรู้สึกดีขึ้นเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่เลวร้าย	3.4	12.3	35.8	33.6	14.8
27. ปัญหาส่วนมากมีทางแก้ไม่มากนัก	4.0	23.8	49.4	17.9	4.9
28. ทางหนึ่งที่นักเรียนแสดงความรู้สึก คือการแสดงออกผ่านการทำงานศิลปะ เล่นดนตรี เต้นรำ หรือการเขียน	4.9	15.4	46.0	24.4	9.3
29. การใช้จินตนาการไม่ช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาได้	11.4	29.3	40.7	14.2	4.3
30. การทำงานศิลปะ เล่นดนตรี ร้องเพลง หรือเต้นรำ ทำให้นักเรียนลืมความเศร้าหรือความโกรธได้	4.6	9.0	26.9	38.3	21.3
31. นักเรียนเคร่งเครียด จริงจังกับชีวิตทุกเรื่อง	8.3	22.8	42.3	18.8	7.7

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อความ	ตรง ที่สุด	ตรง	ตรงและไม่ ตรง พอๆกัน	ไม่ ตรง	ไม่ ตรง
ด้านการมีศีลธรรม และจริยธรรม					
32. เป็นเรื่องง่ายที่จะเลือกระหว่างความถูกต้องกับความผิด	4.0	11.4	46.0	29.3	9.3
33. นักเรียนทำในสิ่งที่ช่วยให้ผู้อื่นดีขึ้น	1.9	7.7	45.7	34.6	10.2
34. บางครั้งนักเรียนก็ทำอะไรที่ไม่ควรจะทำกับเพื่อนๆของ นักเรียน	7.1	16.4	48.1	24.4	4.0
35. นักเรียนชอบช่วยเหลือผู้อื่น	1.2	5.6	43.8	36.7	12.7
36. นักเรียนเข้าไปช่วยเพื่อนที่ถูกเพื่อนล้อ	2.2	5.6	56.2	25.6	10.5
37. นักเรียนชอบช่วยเหลือเพื่อนแม้ว่าเขาจะไม่ชอบช่วยเหลือ ตนเอง	7	11.1	54.6	26.2	7.1
38. นักเรียนจะขึ้นหัดสู้กับคนที่ทำอะไรไม่ซื่อสัตย์หรือ เลวร้าย	7.7	13.3	48.8	21.0	9.3
ด้านความสามารถในการฟันฝ่าโดยทั่วไป					
39. นักเรียนสามารถทำชีวิตของตัวเองให้ดีขึ้น	4.0	5.9	33.6	41.7	14.8
40. เมื่อสอบตกนักเรียนต้องการรู้ว่าทำผิดพลาดตรงไหน	2.8	5.6	33.3	41.4	17.0
41. ไม่ว่านักเรียนจะพยายามสักเพียงใดก็ไม่สามารถทำในสิ่งที่ ถูกต้องได้	8.3	35.8	40.7	9.0	5.2
42. นักเรียนหาทางแก้ไขปัญหาได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	2.5	9.0	59.3	23.8	5.6
43. นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้	19	9.0	58.0	26.5	4.6
44. บางครั้งนักเรียนทำผิดพลาดซ้ำแล้วซ้ำอีก	5.2	19.1	52.5	18.5	4.6
45. นักเรียนไม่เข้มแข็งพอที่จะเผชิญปัญหาทุกอย่างได้	10.2	27.2	42.3	13.9	6.5

ตารางที่ 8 คะแนนร้อยละ เกลี่ยรายชื่อของคะแนนความสามารถพิเศษวิฤติ

ข้อ	mean	SD	%
1	3.18	.083	63.6
2	3.16	1.19	63.2
3	3.52	1.02	70.4
4	2.94	1.16	58.8
5	2.94	.91	58.8
6	2.46	.99	49.2
7	2.41	1.14	48.2
8	3.01	1.32	60.2
9	2.68	1.18	53.6
10	2.46	1.15	49.2
11	2.36	1.06	47.2
12	3.24	1.01	64.8
13	3.64	.89	72.8
14	2.86	1.02	57.2
15	2.94	1.06	58.8
16	3.68	.087	73.6
17	3.65	.92	73
18	3.64	1.02	72.8
19	2.76	.83	55.2
20	3.06	1.01	61.2
21	3.54	.76	70.8
22	3.44	.88	68.8
23	2.73	.91	54.6
24	2.73	.91	54.6
25	3.57	1.02	71.4
26	3.44	.99	68.8
27	2.96	.88	59.2

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	mean	SD	%
28	3.18	.97	63.6
29	2.71	.99	54.2
30	3.63	1.06	72.6
31	2.95	1.03	59
32	3.28	.93	65.6
33	3.44	.85	68.8
34	3.02	.92	60.4
35	3.54	.83	70.8
36	3.37	.83	67.4
37	3.27	.79	64.4
38	3.11	1.01	62.2
39	3.57	.95	71.4
40	3.64	.92	72.8
41	2.65	.95	53
42	3.21	.78	64.2
43	3.23	.75	64.6
44	2.98	.88	59.6
45	2.79	1.02	55.8



คำชี้แจงในการศึกษาและการพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างในการเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิทักษ์สิทธิของผู้ที่สามารถเข้าร่วมในการวิจัย โดยอธิบายการยินยอมเข้าร่วมการวิจัยให้กลุ่มตัวอย่างรับทราบดังนี้

ข้าพเจ้า นางกฤตยา คล้ายปาน เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการขึ้นหยัดเผชิญวิกฤติกับภาวะซึมเศร้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา และท่านเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการให้ข้อมูลครั้งนี้ จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้เวลาประมาณ 30-45 นาที ซึ่งในการตอบครั้งนี้ จะไม่มีถูกหรือผิด และไม่มีผลใด ๆ ต่อการเรียนท่าน คำตอบที่ได้จากท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อตัวท่านและบุคคลที่เกี่ยวข้อง แต่จะเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เพราะจะนำผลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนให้การส่งเสริม ป้องกันและช่วยเหลือ นักเรียนที่อาจเกิดปัญหาเรื่องภาวะซึมเศร้าให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและป้องกันไม่เกิดอันตรายที่รุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นต่อไป

หากท่านมีข้อสงสัยใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้ายินดีที่จะตอบให้ท่านเข้าใจ และท่านมีสิทธิจะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้ ถึงแม้ท่านจะยินยอมเข้าร่วมการวิจัยแล้ว ท่านก็ยังมีสิทธิจะยกเลิกการเข้าร่วมวิจัยครั้งนี้ได้ตลอดเวลาตามที่ท่านต้องการ โดยไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จลงไม่ได้ หากไม่ได้รับความอนุเคราะห์และความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

.....
(นางกฤตยา คล้ายปาน)

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย**

- | | |
|--|--|
| 1. นายเวทิส ประทุมศรี | นายแพทย์ หัวหน้าแผนกจิตเวช
โรงพยาบาลจะเข้เกร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน ธานี | ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ ภาครูป | ภาควิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |