

วิธีดำเนินการทดสอบ

1. ผู้ดำเนินการทดสอบศึกษาแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยและคู่มือให้เข้าใจกระบวนการทั้งหมด รวมทั้งฝึกการใช้ภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และเป็นธรรมชาติ เพื่อให้เด็กสนใจและตั้งใจฟังคำถาม

2. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการทดสอบเป็นรายบุคคล และจัดเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ ซึ่งได้แก่ ตารางบันทึกคำตอบ นาฬิกาจับเวลา และปากกาจดบันทึกคำตอบของเด็ก

3. ดำเนินการทดสอบเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีผู้ดำเนินการทดสอบ 3 ท่าน เป็นผู้วิจัย 1 ท่าน และครูผู้ช่วยอีก 2 ท่าน โดยให้เด็กดูภาพที่ละภาพตามลำดับหมายเลข และใช้คำถามดังนี้

ผู้ดำเนินการทดสอบ : หนูดูภาพนี้ซิคะ ถ้าครูให้หนูถือแก้วน้ำไปวางบนโต๊ะครู บังเอิญหนูทำแก้วของครูตก น้ำหกเลอะพื้นห้อง หนูจะทำอะไร

เด็ก :

ครูจับเวลาภายใน 30 วินาที เด็กยังไม่ตอบคำถาม ผู้ดำเนินการทดสอบจะถามอีก 1 ครั้ง หลังจากนั้นไม่เกิน 1 นาที ถ้าเด็กไม่ตอบถือว่าเด็กคิดแก้ปัญหาไม่ได้ และไม่ได้คะแนน

การตรวจให้คะแนน

3 คะแนน แทนการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม หมายถึง การคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม

2 คะแนน แทนการคิดแก้ปัญหาได้ แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม หมายถึง การคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยแต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม

1 คะแนน แทนการคิดแก้ปัญหาไม่ได้ หรือไม่ตอบ หมายถึง ไม่สามารถคิดแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ

แบบทดสอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

ชุดที่ 1

ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที

สถานการณ์ที่ 1 ถ้าครูให้หนูถือแก้วน้ำไปวางบนโต๊ะครู บังเอิญหนูทำแก้วของครูตกทำให้น้ำหกเลอะพื้นห้อง หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. หาผ้าขี้ริ้วมาเช็ดน้ำที่หก 2. ขอโทษครู 3. บอกครูว่าทำน้ำหก และหาผ้ามาเช็ด	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. บอกเพื่อนให้ช่วยเช็ดน้ำให้ 2. บอกให้คนทำความสะอาด (แม่บ้าน) มาช่วยเช็ดน้ำให้	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 2 ถ้าหนูวิ่งหกล้ม และเป็นแผลที่หัวเข่า หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ไปหาครูพยาบาลให้ ทำแผลให้ 2. ให้ครูประจำชั้นทำแผลให้ ให้	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่น ช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ให้ครูพาไปโรงพยาบาล 2. ให้ครูพาไปหาหมอ	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 3 ถ้าหนูรู้สึกเหนื่อยและหิวน้ำมาก แต่ที่ถังน้ำดื่มไม่มีแก้วให้หนูดื่ม น้ำ หนูจะทำอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ขอยืมแก้วน้ำครู 2. ขอยืมแก้วน้ำเพื่อน 2. ไปยืมแก้วน้ำที่โรงอาหาร 3. ไปหยิบแก้วน้ำที่ห้องเรียน	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ไปซื้อแก้วใหม่ 2. ใช้ปากกรองดื่ม 3. ใช้มือรองดื่ม	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 4 ในขณะที่เข้าแถวเคารพธงชาติ หนูรู้สึกปวดปัสสาวะมาก หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ขออนุญาตครูไปปัสสาวะ 2. รอให้ร้องเพลงชาติ เสร็จก่อน จึงขออนุญาตครู ไปปัสสาวะ	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. บอกให้เพื่อนบอกครู 2. วิ่งไปเข้าห้องน้ำทันที	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ไขทันที

สถานการณ์ที่ 5 ถ้าหนูเห็นครูชมเพื่อน หนูอยากให้ครูชมหนูบ้าง หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ทำตัวน่ารักเป็นเด็กดี 2. ช่วยเหลือเพื่อนและครู 3. ทำความสะอาดห้องเรียน 4. ตั้งใจเรียน 5. วาดรูปให้สวย หรือตั้งใจทำงานที่ครูมอบหมาย	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหาไม่เหมาะสม เช่น 1. บอกให้ครูชมหนูบ้าง 2. ร้องไห้ ให้ครูสนใจและบอกให้ชมหนูบ้าง	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 6 ถ้าหนูเห็นเพื่อนทานขนม หนูอยากซื้อขนมทานบ้าง แต่ไม่มีเงินซื้อ หนูจะทำอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ไม่ต้องซื้อหรือไม่ต้องการ 2. อุดทน	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ขอเพื่อนทานด้วย 2. ขอเงินพ่อแม่มาซื้อ 3. ขอยืมเงินครูหรือเพื่อนซื้อ	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 7 ถ้าหนูอยากเล่นภาพติดต่อ แต่เพื่อนเล่นอยู่ หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกเพื่อนว่า ขอเล่นด้วยกัน หรือแบ่งกันเล่น 2. รอคอยให้เพื่อนเล่นเสร็จก่อนแล้วจึงเล่น	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. ไม่เล่นเลย 3. แย่งเพื่อนเล่น 4. บอกเพื่อนว่าให้เราเล่นก่อน	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 8 ถ้าเพื่อนเอาดินสอแท่งใหม่มาให้ดู หนูอยากได้บ้าง หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. รอให้ดินสอแท่งเก่า หมดก่อนแล้วค่อยซื้อใหม่ 2. เก็บเงินซื้อเอง	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ขอเพื่อนใช้ 2. ให้พ่อแม่ซื้อดินสอให้ เหมือนเพื่อน	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น

สถานการณ์ที่ 9 ถ้าหนูเห็นเพื่อนทิ้งเปลือกขนมหน้าห้องเรียนของหนู ทำให้น้ำห้องเรียนสกปรก หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกให้เพื่อนเก็บขยะไปทิ้งที่ถังขยะและช่วยเพื่อนเก็บถังขยะ 2. ช่วยเพื่อนเก็บถังขยะเอง 3. บอกเพื่อนให้ทิ้งขยะให้ถูกที่	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. เก็บขยะที่เพื่อนทิ้งไป ฟ้องครู	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 10 ถ้าเพื่อน ๆ ของหนูอ่านหนังสือนิทานแล้ว ไม่เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย แต่หนู
อยากให้ห้องเรียนของหนูสะอาด และเป็นระเบียบ หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกให้เพื่อนช่วยกันเก็บ หนังสือนิทานให้ เรียบร้อยทุกครั้งที่อ่าน 2. เก็บหนังสือนิทานให้ เรียบร้อยเอง	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. บอกให้พนักงานทำความสะอาด สะอาดช่วยเก็บหนังสือ นิทานให้ 2. บอกให้ครูช่วยเก็บ หนังสือนิทานให้	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 11 ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นส่วนรวมของห้องเรียนใส่กระเป๋าของตนเอง เพื่อจะเอากลับบ้าน หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ขอเพื่อนคืนกระเป๋า คว่ำมีของเล่นของห้องเรียนในกระเป๋าหรือไม่ 2. บอกครูให้ช่วยคืนกระเป๋าเพื่อนคว่ำมีของเล่นของห้องเรียนในกระเป๋าหรือไม่	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. คั่นกระเป๋าเพื่อน โดยไม่บอก หรือขออนุญาตก่อน 2. พอเพื่อนผลอาก็หยิบของเล่นคืนที่	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 12 ถ้าชั้นเรียนของหนู เต็มไปด้วยความวุ่นวายและเสียงดังอีกทีก็ครีคโครม ขาดระเบียบวินัย เพราะคุณครูไม่อยู่ หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ขอให้เพื่อนเล่นเงียบ ๆ และรอคู 2. ขอให้เพื่อนหยุดเล่น และรอคู	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. ตะโกนเสียงดังให้เพื่อน เงียบ 3. เดินหนีออกนอก ห้องเรียน	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

ปัญหาของผู้อื่น

สถานการณ์ที่ 13 ถ้าหนูเห็นเพื่อนปัสสาวะรดกางเกง เพราะไปห้องน้ำไม่ทัน หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกให้เพื่อนที่ปัสสาวะรดกางเกงไปบอกครู 2. บอกครูว่าเพื่อนปัสสาวะรดกางเกง 3. เรียกแม่บ้านมาทำความสะอาดให้เพื่อน	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง แต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. เอาผ้ามาเช็ดปัสสาวะให้เพื่อนเอง 2. พาเพื่อนไปอาบน้ำและซักผ้าให้เพื่อนเอง	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 14 ถ้าหนูเก็บกระเป๋าสเงินได้ โดยไม่รู้ว่าใครเป็นเจ้าของ หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. เก็บและนำไปให้ครูช่วย หาเจ้าของกระเป๋าสเงินให้ 2. เก็บและนำไปให้ครูห้อง ประชาสัมพันธ์หาเจ้าของ กระเป๋าสเงินให้ 3. ถี้อไปถามเพื่อน ๆ ว่า ใครเป็นเจ้าของกระเป๋าส เงิน	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. เก็บเอาไปให้พ่อแม่หรือ เพื่อน 2. เก็บเอาไว้เอง 3. เก็บเอาไปซื้อขนมทาน 4. ไม่เก็บเลย	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการ ตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 15 ถ้าหนูเห็นเด็กตกน้ำและเด็กร้องให้คนช่วย หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ไปบอกให้ผู้ใหญ่ที่อยู่ บริเวณนั้นช่วย 2. ไปบอกให้ครูที่อยู่ บริเวณนั้นช่วย 3. ร้องตะโกนให้คนช่วย	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ว่ายน้ำไปช่วยเอง 2. ส่งไม้ไปให้เพื่อนจับ	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องให้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 16 ถ้าคุณครูพาหนูและเพื่อน ๆ ไปทัศนศึกษาที่วัดใหม่พระยาทำ หนูสังเกตว่าเพื่อน
คนหนึ่งหายไปจากกลุ่ม หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกครูให้ช่วยตามหา เพื่อน	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ตามหาเพื่อนเอง 2. ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตาม หา	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

แบบทดสอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

ชุดที่ 2

ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที

สถานการณ์ที่ 1 ถ้าหนูทำนมหกในห้องเรียน หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. หาผ้าเช็ดขวมาเช็ด 2. บอกหรือขอโทษครู และหาผ้าเช็ดขวมาเช็ด	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ให้ครูช่วยเช็ด 2. ให้แม่บ้านช่วยเช็ด 3. ให้เพื่อนช่วยเช็ด	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 2 ถ้าหนูกำลังเล่นเครื่องเล่นสนามอยู่ บังเอิญมีผงฝุ่นเข้าตา หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกครูให้ครูพาไปล้างตา 2. เอน้ำล้างตา 3. บอกครูพยาบาลให้ล้างตาให้	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ให้ครูพาไปหาหมอ 2. ให้ครูพาไปโรงพยาบาล	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 3 ถ้ามือของหนูเลอะน้ำหวาน คุณครูให้หนูไปล้างมือ หนูเปิดก๊อกน้ำจะล้างมือ
แต่น้ำไม่ไหล หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ไปล้างที่อื่น 2. ไปล้างที่ห้องน้ำอื่น	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ไปบอกให้ช่างมาซ่อม ก๊อกน้ำ 2. ไม่ต้องล้างมือ	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 4 ถ้าต้องการเดินข้ามถนนหน้าโรงเรียนที่มีรถวิ่งผ่านไปมา หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกให้ผู้ใหญ่ช่วย พาข้ามถนน 2. ให้ตำรวจจราจรพา ข้ามถนน 3. ให้คุณครูช่วยพาข้ามถนน	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. มองซ้ายมองขวาก่อนจึง ข้ามถนนเอง 2. เดินข้ามทางม้าลายเอง 3. พอรถหยุดก็เดินข้ามไป	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ไขทันที

สถานการณ์ที่ 5 ถ้าหนูอยากให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนรัก หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ทำตัวน่ารักเป็นเพื่อนที่ดี 2. ช่วยเหลือเพื่อน ๆ สม่ำเสมอ 3. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. บอกให้เพื่อนรัก 2. ชื้อของให้เพื่อนแล้ว ขอให้เพื่อนรัก	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 6 ถ้าหนูอยากได้ของเล่น แต่ไม่มีเงินซื้อ หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ออดทนไว้ ไม่จำเป็นต้องเล่นหรือต้องซื้อ 2. หาของเล่นอย่างอื่นที่มีอยู่แล้วมาเล่นแทน	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ขอเพื่อนเล่น 2. ขอเงินพ่อแม่ไปซื้อ 3. ให้พ่อแม่ซื้อให้ 4. ขอยืมเงินครูหรือเพื่อนซื้อ	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 7 ถ้าหนูอยากอ่านหนังสือนิทานเรื่องเมฆเพื่อนรัก แต่เพื่อนอ่านอยู่หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ขอเพื่อนอ่านด้วยกัน 2. รอให้เพื่อนอ่านเสร็จก่อนแล้วจึงอ่าน	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. ไม่อ่านเลย 3. แย่งเพื่อนอ่าน	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 8 ถ้าเพื่อน ๆ ในห้องเรียนบอกกับหนูว่าไม่อยากเล่นกับหนู หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. พูดดี ๆ กับเพื่อนขอ เล่นด้วย 2. ถามเพื่อนว่าทำอะไร เพื่อนจึงจะให้เล่นด้วย	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. ไปเล่นกับน้อง 3. ไปหาเพื่อนใหม่ 4. เล่นคนเดียว	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น

สถานการณ์ที่ 9 ถ้าหนูเห็นเพื่อนขีดเขียนผนังห้องเรียนเล่น หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกเพื่อนว่าอย่าขีดเขียนผนังห้องเรียนเพราะจะทำให้ห้องเรียนสกปรก	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 10 ถ้าหนูเห็นผู้ปกครองเข้ามาในโรงเรียน และทิ้งขยะภายในบริเวณโรงเรียน ทำให้โรงเรียนของหนูสกปรก หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกให้ผู้ปกครอง เก็บขยะไปทิ้งที่ถังขยะ และช่วยเก็บ 2. เก็บขยะไปทิ้งถังขยะเอง	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. เก็บขยะไปฟ้องครู	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 11 ถ้ากล่องดินสอหนูหาย แล้วเพื่อนบอกว่า เห็นกล่องดินสอของหนูอยู่ในกระเป๋าของน้องปิ่นหนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกคุณครูว่ากล่องดินสอหายช่วยค้นกระเป๋า น้องปิ่นให้หนูที่ 2. ขอน้องปิ่นค้นกระเป๋าหา กล่องดินสอ	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ค้นกระเป๋าน้องปิ่นโดยไม่ขออนุญาต 2. พอน้องปิ่นเจอจึงหยิบกล่องดินสอขึ้นมา 3. ให้พ่อแม่ซื้อให้ใหม่	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 12 ถ้าหนูวิ่งชนเพื่อนล้ม ศีรษะของเพื่อนกระแทกพื้น หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น - พาเพื่อนไปหาครู พยาบาลและเล่าเหตุการณ์ ให้ฟัง - บอกครูประจำชั้น และเล่าเหตุการณ์ให้ ฟัง	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น - เรียกให้เพื่อนคนอื่นมา ช่วย - ทanyaให้เพื่อนเอง	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น - ร้องไห้ - ตอบว่าไม่รู้ - ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

ปัญหาของผู้อื่น

สถานการณ์ที่ 13 ในขณะที่ทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี เพื่อนคนหนึ่งลืมเอากล่องสีมาจากบ้าน หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ให้เพื่อนยืมสีของเราใช้ก่อน 2. บอกให้เพื่อนขอยืมสีของคุณครู	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. บอกเพื่อนว่ายังไม่ต้องระบายสี 3. บอกให้เพื่อนเอางานกลับไประบายสีที่บ้าน	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 14 ถ้าหนูกำลังจะกลับบ้าน หนูเห็นเพื่อนนั่งร้องไห้อยู่คนเดียวไม่มีผู้ปกครองมารับ
กลับบ้าน หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. ปลอบไม่ให้เพื่อนร้องไห้ และพาเพื่อนไปหาครู 2. พาเพื่อนไปหาครู 3. บอกครูให้มาดูแลเพื่อน	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. บอกให้คุณแม่พาเพื่อน ไปส่งบ้าน 2. พาเพื่อนไปส่งบ้านเอง 3. พาเพื่อนกลับบ้านเราด้วย	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

สถานการณ์ที่ 15 ถ้าเพื่อนของหนูทำรองเท้าหาย 1 ข้าง หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกให้ครูช่วยหารองเท้าให้เพื่อน 2. ช่วยเพื่อนหารองเท้าบริเวณหน้าห้องเรียน	การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิดแก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. บอกเพื่อนให้ซื้อรองเท้าใหม่ 2. บอกเพื่อนให้ใส่รองเท้า 1 ข้าง กลับบ้านไปก่อน	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอมพูด

สถานการณ์ที่ 16 ถ้าหนูเห็นเพื่อนทะเลาะกัน เพราะแย่งของเล่น หนูจะอย่างไร



เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม หรือให้ผู้อื่น ช่วยได้อย่างเหมาะสม เช่น 1. บอกเพื่อนว่าอย่าทะเลาะกัน และให้แบ่งกันเล่น 2. บอกเพื่อนว่าอย่าทะเลาะกัน และให้คนหนึ่งไปเล่น ของอย่างอื่นก่อน 3. บอกครูให้ช่วยพูดให้ เพื่อนแบ่งกันเล่น	การแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเองแต่ไม่เหมาะสม หรือ ให้ผู้อื่นช่วย แต่วิธีคิด แก้ปัญหานั้นไม่เหมาะสม เช่น 1. ฟ้องครู 2. แย่งของเล่นจากเพื่อน เอาไปเก็บที่ ไม่ให้ใครเล่น เลย	ไม่สามารถแก้ปัญหา ไม่ ตอบหรือปฏิเสธการตอบ เช่น 1. ร้องไห้ 2. ตอบว่าไม่รู้ 3. ไม่พูด หรือไม่ยอม พูด

ตารางคำตอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

ชุดที่ 1

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
วันที่.....

ข้อที่	คำถามที่เป็นสถานการณ์ปัญหา	คำตอบ	คะแนน
1	ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที ถ้าครูให้หนูถือแก้วน้ำไปวางบนโต๊ะครู บังเอิญหนูทำแก้วของครูตกทำให้น้ำ หกเลอะพื้นห้อง หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
2	ถ้าหนูวิ่งหกล้ม และเป็นแผลที่หัวเข่า หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
3	ถ้าหนูรู้สึกเหนื่อยและหิวน้ำมาก แต่ที่ถึง น้ำดื่ม ไม่มีแก้วให้หนูดื่มน้ำ หนูจะ อย่างไร	..... ..... .....	
4	ในขณะที่เข้าแถวเคารพธงชาติ หนูรู้สึก ปวดปัสสาวะมาก หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
5	ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ไขทันที ถ้าหนูเห็นครูชมเพื่อน หนูอยากให้ครู ชมหนูบ้าง หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
6	ถ้าหนูเห็นเพื่อนทานขนม หนูอยากซื้อ ขนมทานบ้าง แต่ไม่มีเงินซื้อ หนูจะทำ อย่างไร	..... ..... ..... .....	
7	ถ้าหนูอยากดูทีวี แต่ปลั๊กไม่ได้เสียบ หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
8	ถ้าเพื่อนเอาดินสอแท่งใหม่มาให้ดู หนู อยากได้บ้าง หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	

9	ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ถ้าหนูเห็นเพื่อนทิ้งเปลือกขนมหน้า ห้องเรียนของหนู หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
10	ถ้าเพื่อน ๆ ของหนูอ่านหนังสือนิทาน แล้วไม่เคยเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย แต่หนู อยากให้อห้องเรียนของหนูสะอาด และ เป็นระเบียบ หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
11	ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นของ ห้องเรียนใส่กระเป๋าของตนเอง เพื่อจะ เอากลับบ้าน หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
12	ถ้าชั้นเรียนของหนูเต็มไปด้วยความ วุ่นวายและเสียงดังอีกทีก็กรึกโครม ขาด ระเบียบวินัย เพราะคุณครู ไม่อยู่หนูจะ อย่างไร	..... ..... .....	
13	ปัญหาของผู้อื่น ถ้าหนูเห็นเพื่อนปัสสาวะรดกางเกง เพราะไปห้องน้ำไม่ทัน หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
14	ถ้าหนูเก็บกระเป๋าสินค้าได้ โดยไม่รู้ว่าใคร เป็นเจ้าของ หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
15	ถ้าหนูเห็นเด็กตกน้ำและร้องไห้คนช่วย หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
16	ถ้าคุณครูพาหนูและเพื่อน ๆ ไป ทัศนศึกษาที่วัดใหม่พระยาทำ หนูสังเกต ว่าเพื่อนคนหนึ่งหายไปจากกลุ่ม หนูจะ อย่างไร	..... ..... .....	
รวมคะแนน			

ตารางคำตอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

ชุดที่ 2

ชื่อ.....นามสกุล.....

วันที่.....

ข้อที่	คำถามที่เป็นสถานการณ์ปัญหา	คำตอบ	คะแนน
1	ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที ถ้าหนูทำนมหกในห้องเรียน หนูจะ ทำอะไร	..... ..... .....	
2	ถ้าหนูกำลังเล่นเครื่องเล่นสนามอยู่ บังเอิญมีผงฝุ่นเข้าตา หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
3	ถ้ามือของหนูเลอะน้ำหวาน คุณครูให้ หนูไปล้างมือ หนูเปิดก๊อกน้ำจะล้างมือ แต่น้ำไม่ไหล หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
4	ถ้าหนูต้องการเดินข้ามถนนหน้า โรงเรียนที่มีรถวิ่งผ่านไปมา หนูจะทำ อย่างไร	..... ..... .....	
5	ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ไขทันที ถ้าหนูอยากไห้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนรัก หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	
6	ถ้าหนูอยากได้ของเล่น แต่ไม่มีเงินซื้อ หนูจะอย่างไร	..... ..... .....	

7	ถ้าหนูอยากอ่านหนังสือนิทานเรื่องเมฆเพื่อนรัก แต่เพื่อนอ่านอยู่หนูจะทำอย่างไร	..... ..... ..... .....	
8	ถ้าเพื่อน ๆ ในห้องเรียนบอกกับหนูว่าไม่อยากเล่นกับหนู หนูจะทำอย่างไร	..... ..... ..... .....	
9	ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น ถ้าหนูเห็นเพื่อนขีดเขียนผนังห้องเรียนเล่น หนูจะทำอย่างไร	..... ..... ..... .....	
10	ถ้าหนูเห็นผู้ปกครองเข้ามาในโรงเรียน และทิ้งขยะภายในบริเวณโรงเรียนทำให้โรงเรียนของหนูสกปรก หนูจะทำอย่างไร	..... ..... ..... .....	
11	ถ้ากล่องดินสอหนูหาย แล้วเพื่อนบอกว่าเห็นกล่องดินสอของหนูอยู่ในกระเป๋าของน้องป๋ม หนูจะทำอย่างไร	..... ..... ..... .....	
12	ถ้าหนูวิ่งชนเพื่อนล้ม ศีรษะของเพื่อนกระแทกพื้น หนูจะทำอย่างไร	..... ..... ..... .....	
13	ปัญหาของผู้อื่น ในขณะที่ทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี เพื่อนคนหนึ่งลืมเอากล่องสีมาจากบ้าน หนูจะทำอย่างไร	..... ..... ..... .....	

14	ถ้าหนูกำลังจะกลับบ้าน หนูเห็นเพื่อน นั่งร้องไห้อยู่คนเดียว ไม่มีผู้ปกครองมา รับกลับบ้าน หนูจะอย่างไร	..... ..... ..... .....	
15	ถ้าเพื่อนของหนูทำรองเท้าหาย 1 ข้าง หนูจะอย่างไร	..... ..... ..... .....	
16	ถ้าหนูเห็นเพื่อนทะเลาะกัน เพราะแย่ง ของเล่น หนูจะอย่างไร	..... ..... ..... .....	
รวมคะแนน			

คู่มือแบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์ แบบสืบเสาะความรู้

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสังเกตเป็นเครื่องมือในการบันทึกพฤติกรรมทักษะการคิดแก้ปัญหา
ของเด็กปฐมวัย โดยสร้างข้อตกลงในการสังเกตดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ผู้สังเกต คือ ผู้สังเกตคนที่ 1 คือผู้วิจัย ผู้สังเกตคนที่ 2 คือครูผู้ช่วย
2. บันทึกข้อมูลในลักษณะพรรณนาความ
3. บันทึกชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์
4. บันทึกชื่อ – สกุล และอายุของผู้ถูกสังเกต
5. บันทึกวันที่ เดือน พ.ศ. เวลาที่สังเกต
6. บันทึกครั้งที่จัดประสบการณ์แบบสืบเสาะความรู้
7. บันทึกชื่อผู้สังเกต
8. สังเกตในสถานการณ์ที่เกิดปัญหาในชีวิตประจำวันของเด็ก
9. สังเกตเด็กทุกคน

ตอนที่ 2 การบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

บันทึกข้อมูลในลักษณะพรรณนาความ ซึ่งประกอบไปด้วย สถานการณ์หรือเหตุการณ์
พฤติกรรม หรือร่องรอยที่ได้จากการสังเกต และวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถานการณ์หรือเหตุการณ์ หมายถึง การบันทึกเรื่องราว กิจกรรมบุคคล สื่อ และ
สถานที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย
2. พฤติกรรมและร่องรอยที่ได้จากการสังเกต
 - 2.1 พฤติกรรมที่ได้จากการสังเกต หมายถึง การบันทึกคำพูด สีหน้า ท่าทาง และ
การกระทำที่เกี่ยวข้องกับการเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยใน ขณะที่กำลังการจัด
ประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้
 - 2.2 ร่องรอยที่ได้จากการสังเกต หมายถึง การสังเกตและบันทึกรายละเอียด
เพิ่มเติมนอกเหนือจากการบันทึกพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกต เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
3. วิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง การแจกแจงข้อมูลที่ได้จากการสังเกต เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับ
ทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

แบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะความรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ (ค.ช./ค.ญ.).....อายุ.....ปี

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ครั้งที่.....

ชื่อผู้สังเกต.....

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

สถานการณ์หรือเหตุการณ์

.....

.....

พฤติกรรมและร่องรอยที่ได้จากการสังเกต

Grapha Univ

วิเคราะห์ข้อมูล

[illegible]

ตัวอย่าง

แบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะความรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ค.ญ. จิตวิธดา ตันติสิริสมบูรณ์ และ ค.ญ. เสาวลักษณ์ แซ่ตั้ง อายุ 5 ปี
วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2553 เวลา 9.10 น. ครั้งที่ 1
ชื่อผู้สังเกต ครูจิราวรรณ จันทะศรี

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

สถานการณ์หรือเหตุการณ์

ในขณะที่ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูแจกกรรไกรให้เด็ก ๆ ทุกคน เพื่อทำกิจกรรมตัดปะ
บังเอิญกรรไกรขาดไป 2 อัน น้องบิวกับน้องเลิฟไม่ได้กรรไกรที่ครูแจก

พฤติกรรมและร่องรอยที่ได้จากการสังเกต

ในขณะที่ทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ครูแจกกรรไกรปลายมนให้กับเด็ก ๆ คนละ 1 อันเพื่อทำ
กิจกรรมตัดปะ บังเอิญกรรไกรขาดไป 2 อัน น้องบิวกับน้องเลิฟไม่ได้กรรไกรที่ครูแจก ครูถามเด็ก
ทั้ง 2 คนว่า กรรไกรหมดแล้วเด็ก ๆ คิดว่าจะทำอย่างไรดี น้องบิวตอบว่ารอให้เพื่อนใช้เสร็จก่อน
แล้วจึงขอยืมเพื่อนใช้ ส่วนน้องเลิฟตอบว่าจะไปขอยืมกรรไกรห้องอื่นมาใช้ก่อน เมื่อใช้เสร็จแล้ว
จะนำไปคืน

วิเคราะห์ข้อมูล

น้องบิวกับน้องเลิฟนำประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดแก้ปัญหาด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที
ได้

แบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะความรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ค.ช. ชยพล หอมหวล อายุ 5 ปี

วันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ. 2553 เวลา 10.00 น. ครั้งที่ 2

ชื่อผู้สังเกต ครูจิราวรรณ จันทะศรี

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

สถานการณ์หรือเหตุการณ์

ในขณะที่ทำกิจกรรมเสรี น้องชั้นอยากเล่นแวนขยายที่มุมวิทยาศาสตร์ แต่เพื่อนเล่นอยู่

พฤติกรรมและร่องรอยที่ได้จากการสังเกต

ในขณะที่ทำกิจกรรมเสรีน้องชั้นเดินมาบอกครูว่าอยากเล่นแวนขยายที่มุมวิทยาศาสตร์ แต่เพื่อนเล่นอยู่ ครูถามน้องชั้นว่าเมื่อเพื่อนเล่นอยู่หนูคิดว่าทำอะไรจึงจะได้เล่น น้องชั้นตอบครูว่า จะไปขอเพื่อนเล่นด้วย ถ้าเพื่อนไม่ให้เล่นก็จะรอกจนกว่าเพื่อนจะไปเล่นอย่างอื่น เป็นต้น

วิเคราะห์ข้อมูล

น้องชั้นนำประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดแก้ปัญหาด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ไขทันทีได้

แบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะความรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ค.ณ. ณัฐสุดา บวรวงษ์วัฒนา อายุ 5 ปี

วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2553 เวลา 9.30 น. ครั้งที่ 1

ชื่อผู้สังเกต ครูพิจิตร สุวรรณ

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

สถานการณ์หรือเหตุการณ์

ในขณะที่ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูพาเด็ก ๆ ไปสำรวจขยะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน และให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บขยะ

พฤติกรรมและร่องรอยที่ได้จากการสังเกต

ครูพาเด็ก ๆ ไปสำรวจขยะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน และให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บขยะ น้องมินากับน้องปรุ่งวิ่งชนกันหกล้ม น้องปรุ่งหัวเข่าถลอกเป็นแผล น้องมินาจึงรีบมาบอกครูให้ช่วยทำแผลให้

วิเคราะห์ข้อมูล

น้องมินานำประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดแก้ปัญหาด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นได้

แบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะความรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ ค.ณ. ศิริณูญาดา ใจจริง อายุ 5 ปี

วันที่ 7 เดือน เมษายน พ.ศ. 2553 เวลา 10.00 น. ครั้งที่ 1

ชื่อผู้สังเกต ครูจิราวรรณ จันทะศรี

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดแก้ปัญหา

สถานการณ์หรือเหตุการณ์

ในขณะที่ทำกิจกรรมเสรี น้องกัปตันกับน้องปรุ่งแย่งตัวต่อเลโก้กัน และน้องก็ด่าว่าเห็นเหตุการณ์

พฤติกรรมและร่องรอยที่ได้จากการสังเกต

ในขณะที่ทำกิจกรรมเสรี น้องกัปตันกับน้องปรุ่งแย่งตัวต่อเลโก้กัน น้องก็ด่าว่าเห็นเหตุการณ์จึงห้ามเพื่อนไม่ให้แย่งของเล่นกัน และบอกกับน้องตะวันว่าให้มาบอกครูว่าเพื่อนแย่งของเล่นกัน

วิเคราะห์ข้อมูล

น้องกัปตันนำประสบการณ์จากการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดแก้ปัญหาด้านการคิดแก้ปัญหาของผู้อื่นได้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง

ภาพการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้



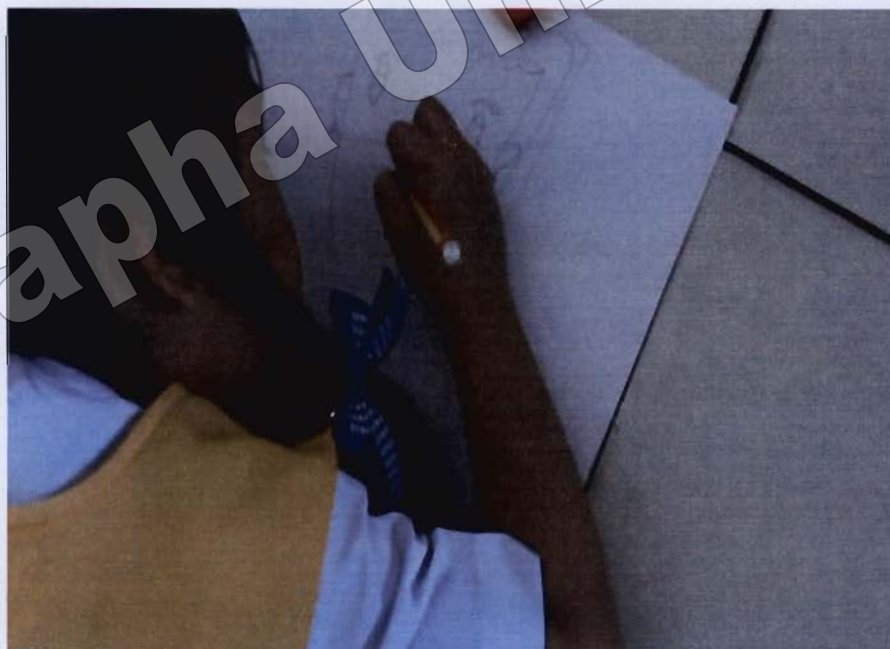
เด็ก ๆ นำหนังสือจากมุมประสบการณ์มาสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเพื่อช่วยลด
ภาวะโลกร้อน



เด็กสำรวจขยะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน และช่วยกันเก็บขยะ



เด็กวาดภาพเหตุการณ์ ไฟไหม้ป่า



เด็กวาดภาพวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1)



มุมประสบการณ์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน



เด็ก ๆ เข้าชม และสืบค้นข้อมูลจากนิทรรศการ เรื่อง ความปลอดภัยในวัยเด็ก



เด็ก ๆ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม



เด็ก ๆ อภิปรายแนวทางคิดแก้ปัญหาของกลุ่มตนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง