

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ
- ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้

1. อาจารย์เตือนใจ แก้วจินันท์ ตำแหน่งครู คศ. 3 ชำนาญการพิเศษ
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาหลักสูตรและการสอน
วิชาเอกปฐมวัยศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. อาจารย์ศุภลักษณ์ ศรีดอกไม้ ตำแหน่งครู คศ. 2 ชำนาญการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด คศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. อาจารย์จุฑามาศ โฆษะปัญญาธรรม ตำแหน่งครู คศ. 3 ชำนาญการพิเศษ
ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลชลบุรีเมืองใหม่
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ค.ม. คณะครุศาสตร์
สาขาการศึกษาปฐมวัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบทักษะการคิดแก้ปัญหา

1. อาจารย์กมล ขวัญดี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้รับผิดชอบระดับการศึกษาปฐมวัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1
วุฒิกการศึกษาสูงสุด คศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

2. อาจารย์เตือนใจ แก้วรุจันันท์

ตำแหน่งครู คศ. 3 ชำนาญการพิเศษ
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาหลักสูตรและการสอน
วิชาเอกปฐมวัยศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3. อาจารย์สุกฤษณ์ ศรีดอกไม้

ตำแหน่งครู คศ. 2 ชำนาญการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหา

1. อาจารย์กมล ขวัญดี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ งานปฐมวัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ชลบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

2. อาจารย์เตือนใจ แก้วรุจันันท์

ตำแหน่งครู คศ. 3 ชำนาญการพิเศษ
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาหลักสูตรและการสอน
วิชาเอกปฐมวัยศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3. อาจารย์สุกฤษณ์ ศรีดอกไม้

ตำแหน่งครู คศ. 2 ชำนาญการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
วุฒิกการศึกษาสูงสุด กศ.ม. คณะศึกษาศาสตร์
สาขาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(สำเนา)

ที่ ศร 6621/ว. 0223

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

4 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจิราวรรณ จันทะศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

ชารี มณีศรี

(รองศาสตราจารย์ ชารี มณีศรี)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 086-8391251, 038-287292

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/0454

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจิราวรรณ จันทะศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้”
โดยอยู่ในความควบคุมดูแล ของ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่
3 ห้อง อ.3/1, อ.3/2, อ.3/3, อ.3/5, อ.3/6, อ.3/7, ป.1/2, ป.1/5 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวม
ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 12-19 มีนาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการ
พิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เชษฐ ศิริสวัสดิ์

(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-6839-1251, 038-287292

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/0455

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

11 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางจิราวรรณ จันทะศรี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเด็กปฐมวัยชาย-หญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3/4 รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 22 มีนาคม 2553 ถึง วันที่ 30 เมษายน 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) เชษฐ ศิริสวัสดิ์
(ดร.เชษฐ ศิริสวัสดิ์)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ผู้วิจัย 08-6839-1251, 038-287292

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
สำหรับแผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

รายการประเมิน	n = 3		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดมีความเหมาะสม	4.67	.58	ดีมาก
2. เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.67	.58	ดีมาก
3. ระบุพฤติกรรมหรือคุณสมบัติที่ต้องการให้เกิดกับเด็กอย่างชัดเจน	4.00	.00	ดี
4. ครอบคลุมในการส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา	3.67	.58	ดี
รวม	4.25	.43	ดี
สาระการเรียนรู้			
1. หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.67	.58	ดีมาก
2. เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.00	1.00	ดี
3. ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546	4.33	1.15	ดี
รวม	4.33	.88	ดี
กระบวนการจัดการเรียนรู้			
1. ขั้นตอนถูกต้อง มีความสมบูรณ์	4.00	.00	ดี
2. กระบวนการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.67	.58	ดีมาก
3. เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของเด็ก	4.00	1.00	ดี
4. เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.67	.58	ดีมาก
5. เหมาะสมกับเวลา	3.67	.58	ดี
6. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	4.00	.00	ดี
7. ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา	4.67	.58	ดีมาก
รวม	4.24	.33	ดี

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	n = 3		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
สื่อการเรียนการสอน			
1. เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	1.15	ดี
2. เหมาะสมกับวัยของเด็ก	3.67	.58	ดี
3. ส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะการคิดแก้ปัญหา	4.33	.58	ดี
รวม	4.11	.38	ดี
การประเมินผล			
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	1.15	ดี
2. เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.00	1.00	ดี
รวม	4.17	1.04	ดี
โดยรวม	4.23	.52	ดี

ตารางที่ 9 แสดงค่า IOC ของแผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่	คนที่	คนที่		
	1	2	3		
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับการประเมินผล	0	1	1	2	0.67
5. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
6. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
7. จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับการประเมินผล	1	1	1	3	1.00
8. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00
9. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน	0	1	1	2	0.67
10. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับประเมินผล	1	1	1	3	1.00
11. กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 10 แสดงค่า IOC ระหว่างแบบทดสอบทักษะการคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ ชุดที่ 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที					
1. ถ้าครูให้หนูถือแก้วน้ำไปวางบนโต๊ะครู บังเอิญหนูทำแก้วของครูตกทำให้น้ำหกเลอะพื้นห้อง หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
2. ถ้าหนูวิ่งหกล้ม และเป็นแผลที่หัวเข่า หนูจะทำอย่างไร	1	1	1	3	1.00
3. ถ้าหนูรู้สึกเหนื่อยและหิวน้ำมาก แต่ที่ถึงน้ำดื่มไม่มีแก้วให้หนูดื่มน้ำ หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
4. ในขณะที่เข้าแถวเคารพธงชาติ หนูรู้สึกปวดปัสสาวะมาก หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
ด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ไขทันที					
5. ถ้าหนูเห็นครูชมเพื่อน หนูอยากให้ครูชมหนูบ้าง หนูจะอย่างไร	0	1	1	2	0.67
6. ถ้าหนูเห็นเพื่อนทานขนม หนูอยากซื้อขนมทานบ้าง แต่ไม่มีเงินซื้อ หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
7. ถ้าหนูอยากเล่นภาพตัดต่อ แต่เพื่อนเล่นอยู่ หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
8. ถ้าเพื่อนเอาดินสอแท่งใหม่มาให้ดู หนูอยากได้บ้าง หนูจะอย่างไร	0	1	1	2	0.67

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น					
9. ถ้าหนูเห็นเพื่อนทิ้งเปลือกขนมหน้าห้องเรียนของหนู ทำให้หน้าห้องเรียนสกปรกหนูจะ ทำอะไร	1	1	1	3	1.00
10. ถ้าเพื่อน ๆ ของหนูอ่านหนังสือนิทานแล้ว ไม่เคยเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย แต่หนูอยากให้ ห้องเรียนของหนูสะอาด และเป็นระเบียบ หนูจะ ทำอะไร	1	1	1	3	1.00
11. ถ้าหนูเห็นเพื่อนหยิบของเล่นส่วนรวมของ ห้องเรียนใส่กระเป๋าของตนเอง เพื่อจะเอา กลับบ้าน หนูจะทำอะไร	1	1	1	3	1.00
12. ถ้าชั้นเรียนของหนู เต็มไปด้วยความวุ่นวาย และเสียงดังอีกทีก็กร๊กร็กรวม ขาดระเบียบวินัย เพราะคุณครูไม่อยู่ หนูจะทำอะไร	1	1	1	3	1.00
ด้านการคิดแก้ปัญหาของผู้อื่น					
13. ถ้าหนูเห็นเพื่อนปัสสาวะรดทางแกง หนูจะทำ อย่างไร	1	1	1	3	1.00
14. ถ้าหนูเก็บกระเป๋าสตางค์ได้ โดยไม่รู้ว่าใคร เป็นเจ้าของ หนูจะทำอะไร	1	1	1	3	1.00
15. ถ้าหนูเห็นเด็กตกน้ำและเด็กร้องไห้ช่วย หนูจะทำอะไร	1	1	1	3	1.00
16. ถ้าคุณครูพาหนูและเพื่อน ๆ ไปทัศนศึกษา ที่วัดใหม่พระยาทำหนูสังเกตว่าเพื่อนคนหนึ่ง หายไปจากกลุ่ม หนูจะทำอะไร	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 11 ดัชนีค่าความง่าย และดัชนีค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหา
ของเด็กปฐมวัย ชุดที่ 1

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)	ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1.	.50	.50	11.	.38	.75
2.	.69	.63	12.	.38	.75
3.*	.75	.50	13.	.50	.75
4.	.50	.75	14.*	.94	.13
5.	.31	.63	15.	.44	.63
6.	.50	.75	16.	.50	.75
7.	.50	.50	17.	.50	.75
8.*	.81	.38	18.	.44	.63
9.	.44	.63	19.	.63	.50
10.	.38	.50	20.*	.75	.50

หมายเหตุ เครื่องหมาย * คือข้อที่ตัดออก

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ชุดที่ 1 โดยใช้แบบ
วิเคราะห์ความแปรปรวนของฮอยท์ (Hoyt) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 126) จากแบบทดสอบ
ที่คัดเลือกแล้วจำนวน 16 ข้อ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นดังนี้

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_E}{MS_B}$$

เมื่อ

r_{tt}

แทน ค่าความเชื่อมั่น

MS_E

แทน คะแนนความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน

MS_B

แทน คะแนนความแปรปรวนของผู้ตอบ

$$\begin{aligned}
 \text{หาค่า } SS_t &= \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^n X_{ij}^2 - \frac{T^2}{kn} \\
 &= 1629 - \frac{633^2}{16 \times 16} \\
 &= 63.809
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_k &= \frac{\sum_{j=1}^k T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{kn} \\
 &= \frac{25077}{16} - \frac{633^2}{16 \times 16} \\
 &= 2.121
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_B &= \frac{\sum_{i=1}^n B_i^2}{k} - \frac{T^2}{kn} \\
 &= \frac{25513}{16} - \frac{640^2}{16 \times 16} \\
 &= 29.371
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_E &= SS_t - SS_k - SS_B \\
 &= 63.809 - 2.121 - 29.371 \\
 &= 32.317
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MS_B &= \frac{SS_B}{df_B} \\
 &= \frac{29.371}{16-1} \\
 &= 1.958
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MS_E &= \frac{SS_E}{df_E} \\
 &= \frac{32.317}{(16-1)(16-1)} \\
 &= 0.144
 \end{aligned}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_u &= 1 - \frac{MS_E}{MS_B} \\
 &= 1 - \frac{0.144}{1.958} \\
 &= 0.926
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ชุดที่ 1 คือ 0.926

ตารางที่ 12 แสดงค่า IOC ระหว่างแบบทดสอบทักษะการคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ ชุดที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น			รวม	IOC
	ของผู้เชี่ยวชาญ				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่ต้องแก้ไขทันที					
1. ถ้าหนูทำนมหกในห้องเรียน หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
2. ถ้าหนูกำลังเล่นเครื่องเล่นสนามอยู่ บังเอิญมีผงฝุ่นเข้าตา หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
3. ถ้ามือของหนูเลอะน้ำหวาน คุณครูให้หนูไปล้างมือ หนูเปิดก๊อกน้ำจะล้างมือ แต่น้ำไม่ไหล หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
4. ถ้าหนูต้องการเดินข้ามถนนหน้าโรงเรียนที่มีรถวิ่งผ่านไปมา หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
ด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่ไม่ต้องแก้ไขทันที					
5. ถ้าหนูอยากให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนรัก หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
6. ถ้าหนูอยากได้ของเล่น แต่ไม่มีเงินซื้อ หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
7. ถ้าหนูอยากอ่านหนังสือนิทานเรื่องเมฆเพื่อนรัก แต่เพื่อนอ่านอยู่ หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
8. ถ้าเพื่อน ๆ ในห้องเรียนบอกกับหนูว่าไม่อยากเล่นกับหนู หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการคิดแก้ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น					
9. ถ้าหนูเห็นเพื่อนขีดเขียนผนังห้องเรียนเล่น หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
10. ถ้าหนูเห็นผู้ปกครองเข้ามาในโรงเรียน และทิ้งขยะภายในบริเวณโรงเรียนทำให้โรงเรียนของ หนูสกปรก หนูจะอย่างไร	0	1	1	2	0.67
11. ถ้ากล่องดินสอหนูหาย แล้วเพื่อนบอกว่า เห็นกล่องดินสอของหนูอยู่ในกระเป๋าของน้องบีม หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
12. ถ้าหนูวิ่งชนเพื่อนล้ม ศีรษะของเพื่อน กระแทกพื้น หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
ด้านการคิดแก้ปัญหาของผู้อื่น					
13. ในขณะที่ทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี เพื่อนคนหนึ่งลืมเอากล่องสีมาจากบ้าน หนูจะทำอย่างไร	1	1	1	3	1.00
14. ถ้าหนูกำลังจะกลับบ้าน หนูเห็นเพื่อนนั่งร้องไห้อยู่คนเดียว ไม่มีผู้ปกครองมารับกลับบ้าน หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00
15. ถ้าเพื่อนของหนูทำรองเท้าหาย 1 ข้าง หนูจะทำอย่างไร	0	1	1	2	0.67
16. ถ้าหนูเห็นเพื่อนทะเลาะกัน เพราะแย่งของเล่น หนูจะอย่างไร	1	1	1	3	1.00

ตารางที่ 13 คำนีค่าความง่าย และค่านีค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหา
ของเด็กปฐมวัย ชุดที่ 2

ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)	ข้อ	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1.	.38	.75	11.	.63	.50
2.	.38	.50	12.	.44	.88
3.*	.81	.38	13.	.56	.63
4.	.56	.63	14.*	.88	.25
5.	.63	.75	15.	.56	.88
6.	.56	.63	16.*	.75	.50
7.	.63	.75	17.	.50	.75
8.	.56	.63	18.	.50	.75
9.*	.81	.38	19.	.38	.75
10.	.50	.75	20.	.44	.63

หมายเหตุ เครื่องหมาย * คือข้อที่ตัดออก

การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ชุดที่ 2 โดยใช้แบบ
วิเคราะห์ความแปรปรวนของฮอยท์ (Hoyt) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 126) จากแบบทดสอบ
ที่คัดเลือกแล้วจำนวน 16 ข้อ ผลการหาค่าความเชื่อมั่นดังนี้

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_E}{MS_B}$$

เมื่อ

r_{tt}

แทน ค่าความเชื่อมั่น

MS_E

แทน คะแนนความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อน

MS_B

แทน คะแนนความแปรปรวนของผู้ตอบ

$$\begin{aligned}
 \text{หาค่า } SS_t &= \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^n X_{ij}^2 - \frac{T^2}{kn} \\
 &= 1679 - \frac{643^2}{16 \times 16} \\
 &= 63.965
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_k &= \frac{\sum_{j=1}^k T_j^2}{n_j} - \frac{T^2}{kn} \\
 &= \frac{25871}{16} - \frac{643^2}{16 \times 16} \\
 &= 1.902
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_B &= \frac{\sum_{i=1}^n B_i^2}{k} - \frac{T^2}{kn} \\
 &= \frac{26363}{16} - \frac{643^2}{16 \times 16} \\
 &= 32.652
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_E &= SS_t - SS_k - SS_B \\
 &= 63.965 - 1.902 - 32.652 \\
 &= 29.411
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MS_B &= \frac{SS_B}{df_B} \\
 &= \frac{32.652}{16-1} \\
 &= 2.177
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MS_E &= \frac{SS_E}{df_E} \\
 &= \frac{29.411}{(16-1)(16-1)} \\
 &= 0.131
 \end{aligned}$$

แทนค่าจากสูตร

$$\begin{aligned}
 r_H &= 1 - \frac{MS_E}{MS_B} \\
 &= 1 - \frac{0.131}{2.177} \\
 &= 0.940
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ชุดที่ 2 คือ 0.940

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้
- แบบทดสอบทดสอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้
- ตารางคำตอบการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย
- ตัวอย่างแบบบันทึกทักษะการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

โครงสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
1. ยุง	1. รูปร่างลักษณะของยุง 2. ที่อยู่อาศัยของยุง 3. แหล่งเพาะพันธุ์ยุง 4. อันตรายของยุง 5. ยุงเป็นพาหะนำโรคนาตุคน ดังนี้คือ ยุงลาย เป็นพาหะนำโรคไข้เลือดออก ยุงก้นปล่อง เป็นพาหะนำไข้มาลาเรีย ยุงรำคาญ เป็นพาหะโรคไข้สมองอักเสบ ยุงลายเสือ เป็นพาหะนำโรคเท้าช้าง	5 วัน วันละ 15-20 นาที	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 อภิปรายและลงข้อสรุป ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ ขั้นที่ 5 ประเมิน	1. วาดภาพยุง 2. สืบเสาะหาความรู้	1. สังเกตความสนใจ 2. สังเกตการตอบคำถามเรื่องยุง 3. สังเกตการคิดหาแนวทางแก้ปัญหาเรื่องยุง 4. สังเกตความตั้งใจในการทำงาน 5. สังเกตการรู้จักสังเกตและค้นหาคำตอบ 6. สังเกตการค้นคว้า	1. ประเมินผลหลังแผนการจัด 2. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
	6. วิธีป้องกันและกำจัดยุง				ข้อมูล 7. สังเกตการอภิปราย และร่วมกันสรุป เรื่องยุงภายในกลุ่ม 8. สังเกตการอภิปราย เรื่องยุงให้เพื่อนกลุ่ม อื่นฟัง 9. สังเกตการแสดง ความคิดเห็นเรื่องยุง 10. สังเกตการคิด แก้ปัญหาใน สถานการณ์อื่นที่ ใกล้เคียง 11. สังเกตการเล่นเกม 12. สังเกตการคิด แก้ปัญหาเรื่องยุง	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
2. ภาวะโลกร้อน	1. ภาวะโลกร้อน 2. วิธีการปฏิบัติตนเพื่อช่วยลดภาวะโลกร้อน - การประหยัดพลังงาน - การรักษาสิ่งแวดล้อม - การเรียนรู้ในโรงเรียน - การประหยัดน้ำ - การอนุรักษ์สัตว์และต้นไม้ - การคัดแยกขยะเพื่อนำไปรีไซเคิล - การรู้จักกินเพื่อรักษาสภาพแวดล้อม	1 วัน 15-20 นาที	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 อภิปรายและลงข้อสรุป ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ ขั้นที่ 5 ประเมิน	1. วาดภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น น้ำท่วม พายุหมุน ไฟไหม้ป่า ต้นไม้ล้มตาย ภัยแห้งแล้ง เป็นต้น (เลือกวาดเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง) เหตุการณ์หนึ่ง	1. สังเกตความสนใจ 2. สังเกตการตอบคำถามเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน 3. สังเกตการคิดหาแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน 4. สังเกตความตั้งใจในการทำงาน 5. สังเกตการรู้จักสังเกตและค้นหาคำตอบ 6. สังเกตความสนใจ	1. ประเมินผลหลังแผนการจัดประสบการณ์ 2. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
	6. วิธีป้องกันและกำจัดยุง				ในการร่วมกิจกรรม 7. สังเกตการอภิปราย และร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนภายในกลุ่ม 8. สังเกตการอภิปรายเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง 9. สังเกตการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน 10. สังเกตการคิดแก้ปัญหาใน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
					สถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียง 11. สังเกตการเล่นเกม 12. สังเกตการคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
3. ขยะ	1. ประเภทของขยะ 2. วิธีการลดขยะภายในโรงเรียน 3. การนำขยะกลับมาใช้	1 วัน วันและ 15-20 นาที	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 อภิปรายและลงข้อสรุป ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ ขั้นที่ 5 ประเมิน	1. วาดภาพ ขยะ 4. ตั้งคำถามตั้งใจใน การทำงาน 5. ตั้งคำถามปฏิบัติ ตามข้อตกลง 6. ตั้งคำถามรู้จัก ตั้งคำถามค้นหา คำตอบ 7. ตั้งคำถามอภิปราย และร่วมกันสรุป	1. ตั้งคำถามสนใจ อยากรู้อะไร คิดตาม เรื่องขยะ 2. ตั้งคำถามตอบ คำถามเรื่องขยะ 3. ตั้งคำถามค้นหา แนวทางแก้ปัญหา เรื่องขยะ 4. ตั้งคำถามตั้งใจใน การทำงาน 5. ตั้งคำถามปฏิบัติ ตามข้อตกลง 6. ตั้งคำถามรู้จัก ตั้งคำถามค้นหา คำตอบ 7. ตั้งคำถามอภิปราย และร่วมกันสรุป	1. ประเมินผล หลังแผน การจัด ประสบการณ์ 2. แบบบันทึก หลังการจัด ประสบการณ์

	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
					เรื่องขยะ ภายในกลุ่ม 8. สังเกตการอภิปรายเรื่องขยะให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง 9. สังเกตการแสดงความคิดเห็นเรื่องขยะ 10. สังเกตการคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นที่ใกล้เคียง 11. สังเกตการเล่นเกมที่แก้ปัญหา 12. สังเกตการคิดแก้ปัญหาเรื่องขยะ	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
4. ปลอดภัยไว้ก่อน	1. ความปลอดภัยในวัยเด็ก - สิ่งที่ไม่ควรทำ - สิ่งที่ไม่ควรทำ - สิ่งที่ไม่ควรทำ 2. วิธีการป้องกัน และดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ	5 วัน วันละ 15-20 นาที	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 อภิปรายและลงข้อสรุป ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ ขั้นที่ 5 ประเมิน	-	1. สังเกตความสนใจ อยากรู้อยากคิดตาม เรื่องปลอดภัยไว้ ก่อน 2. สังเกตการตอบ คำถามเรื่องปลอดภัย ไว้ก่อน 3. สังเกตการกล้า แสดงออก 4. สังเกตการคิดหา แนวทางแก้ปัญหา เรื่องปลอดภัยไว้ ก่อน 5. สังเกตการรู้จัก สังเกตและค้นหา คำตอบ	1. ประเมินผล หลังแผน การจัด ประสบการณ์ 2. แบบบันทึก หลังการจัด ประสบการณ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
					6. สังเกตการอภิปราย และร่วมกันสรุป เรื่องปลอดภัยไว้ ก่อนภายในกลุ่ม 7. สังเกตการอภิปราย เรื่องปลอดภัยไว้ ก่อนให้เพื่อนกลุ่ม อื่นฟัง 8. สังเกตการคิด แก้ปัญหาใน สถานการณ์อื่นที่ ใกล้เคียง 9. สังเกตการเล่นเกม 10. สังเกตการคิด แก้ปัญหาเรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
5. อุณหภูมิรัก	1. การปฏิบัติตนให้ผู้อื่นรักและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. การปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	5 วัน วันละ 15-20 นาที	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 อภิปรายและลงข้อสรุป ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ ขั้นที่ 5 ประเมิน	-	1. สังเกตความสนใจ อยากรู้อะไร เรื่องการปฏิบัติตนให้ผู้อื่นรักและการปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 2. สังเกตการตอบคำถามเรื่องการปฏิบัติตนให้ผู้อื่นรักและการปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. สังเกตการคิดหาแนวทางแก้ปัญหา	1. ประเมินผลหลังแผนการจัดประสบการณ์ 2. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
					เรื่อง การปฏิบัติตนให้ผู้อื่นรักและการปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 4. สังเกตการค้นหาข้อมูล 5. สังเกตการอภิปรายและร่วมกันสรุป เรื่อง การปฏิบัติตนให้ผู้อื่นรัก และการปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ความสุภาพภายในกลุ่ม	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
					6. สังเกตการอภิปราย และร่วมกันสรุป เรื่องการปฏิบัติตน ให้ผู้อื่นรัก และการปฏิบัติต่อ ผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและ อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขให้เพื่อน กลุ่มอื่นๆ 7. สังเกตการคิด แก้ไขปัญหาใน สถานการณ์อื่นที่ ใกล้เคียง 8. สังเกตการเล่นเกม 9. สังเกตการคิด	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
					แก้ปัญหาเรื่องการปฏิบัติตนให้ผู้อื่นรัก และการปฏิบัติต่อผู้อื่นให้ผู้อื่นรักและอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสูง	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
6. ไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1)	1. ประวัติความเป็นมาของไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1) 2. การแพร่เชื้อของไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1) 3. อาการของโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1) 4. วิธีการป้องกัน และรักษาโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1)	5 วัน วันละ 15-20 นาที	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ ขั้นที่ 2 สำรวจและค้นหา ขั้นที่ 3 อภิปรายและลงข้อสรุป ขั้นที่ 4 ขยายความรู้ ขั้นที่ 5 ประเมิน	1. วาดภาพวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคไข้หวัดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1)	1. สังเกตความสนใจ 2. สังเกตการตอบคำถาม 3. สังเกตความตั้งใจในการทำงาน 4. สังเกตการคิดหาแนวทางแก้ปัญหา 5. สังเกตความตั้งใจในเรื่องไข้หวัดใหญ่	1. ประเมินผลหลังแผนการจัดประสบการณ์ 2. แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ ประเมินผล
					สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1) 5. สังเกตการใช้ หน้ากากอนามัยและการล้างมืออย่างถูกวิธี 6. สังเกตการอภิปราย และร่วมกันสรุปเรื่องไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1) ภายในกลุ่ม 7. สังเกตการอภิปรายเรื่องไข้หวัดใหญ่สายพันธุ์ใหม่ 2009	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือประเมินผล
					(H1N1) ให้เพื่อน กลุ่มอื่นฟัง 9. สังเกตการคิด แก้ปัญหาใน สถานการณ์อื่นที่ ใกล้เคียง 10. สังเกตการเล่น เกม 11. สังเกตการคิด แก้ปัญหาเรื่อง ใช้ขวดใหญ่ สายพันธุ์ใหม่ 2009 (H1N1)	

แผนการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

เรื่อง “ยุ้ง”

เวลา 5 วัน วันละ 20 นาที (ยืดหยุ่นเวลาตามความเหมาะสม)

สาระสำคัญ

การปฏิบัติและฝึกฝนความคิดผ่านวิธีการสืบเสาะหาความรู้ โดยการสร้างสถานการณ์ในการคิดแก้ปัญหาเกี่ยวกับยุ้งซึ่งเป็นสัตว์ที่มีอันตรายต่อคน และฝึกให้เด็กคิดว่าทำอย่างไรจึงจะปลอดภัยจากยุ้ง จะช่วยให้เด็กได้ค้นพบความจริง หรือหาคำตอบและสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม หรือให้ผู้สอนช่วยได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

- รูปร่างลักษณะของยุ้ง
- ที่อยู่อาศัยของยุ้ง
- แหล่งเพาะพันธุ์ยุ้ง
- อันตรายของยุ้ง
- ยุ้งเป็นพาหะนำโรค ใช้เลือดออก ให้มาเรีย ใช้สมออีกเสบ โรคเท้าช้าง
- วิธีป้องกันและกำจัดยุ้ง

จุดประสงค์	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ประเมินผล
1. เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ยอยากรู้ 2. เพื่อให้เด็กตอบคำถามเรื่อง 3. เพื่อให้เด็กคิดหาแนวทาง 4. เพื่อให้เด็กตั้งใจทำงาน สำเร็จด้วยตนเอง	วันที่ 1 ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ 1. ครูเล่านิทานเรื่อง “กูกี้โก้” 2. เด็กและครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานดังนี้ - กูกี้โก้ทำอะไรมาเลี้ยงไว้ที่บ้าน - กูกี้โก้ทำอะไรมาเป็นอาหารของปลา - เกิดอะไรขึ้นกับปลาของกูกี้โก้ - เด็ก ๆ คิดว่าทำไมถึงมีฝูงมากมาในบ้านของกูกี้โก้ - ถ้าเด็ก ๆ เป็นกูกี้โก้จะทำอย่างไรกับฝูงที่อยู่ในบ้าน 2. ครูแจกกระดาษ A4 ดินสอ ยางลบ สีไม้ และให้เด็กวาดภาพ “ฝูง” จากประสบการณ์เดิม	1. นิทานเรื่อง “กูกี้โก้” 2. กระดาษ A4 3. ดินสอ 4. ยางลบ 5. สีไม้	1. สังเกตความสนใจ ยอยากรู้ 2. สังเกตการตอบคำถามเรื่อง 3. สังเกตการคิดหาแนวทาง 4. สังเกตความตั้งใจในการทำงาน	1. เด็กให้ความสนใจและอยากรู้ ยอยากรู้ 2. เด็กบางคนตอบคำถามเรื่องได้ 3. เด็กบางคนคิดหาแนวทาง แก้ปัญหาเรื่อง ได้ 4. เด็กตั้งใจทำงานจนสำเร็จ

จุดประสงค์	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ประเมินผล
1. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต และค้นหาคำตอบเรื่องยูงได้ 2. เพื่อให้เด็กตอบคำถามเรื่องยูงได้ 3. เพื่อให้เด็กคิดหาแนวทางแก้ปัญหาเรื่องยูงได้ 4. เพื่อฝึกให้เด็กได้ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	วันที่ 2 ขั้นที่ 2 ดำรงและค้นหา 1. แจกกระดาษ A4 ให้เด็กคนละ 1 แผ่น 2. ครูให้เด็กใช้กระดาษปิดใต้โต๊ะได้เก้าอี้ หรือตามชอกตู้ ในห้องเรียน และให้เด็กสังเกตว่ามีอะไรเกิดขึ้น ถ้าไม่พบอาจปรับเปลี่ยนสถานที่อื่น 3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตเห็นจากการทำกิจกรรม - เมื่อเอากระดาษปิดใต้โต๊ะ ได้เก้าอี้ หรือตามชอกตู้แล้ว เด็ก ๆ เห็นอะไรบ้าง - เด็ก ๆ คิดว่ามีสัตว์อะไรบ้าง ที่ชอบอยู่ตามใต้โต๊ะได้เก้าอี้ หรือตามชอกตู้ - นอกจากใต้โต๊ะ ได้เก้าอี้ หรือตามชอกตู้แล้ว เด็ก ๆ คิดว่ายังชอบอยู่ที่ไหนอีก - เด็ก ๆ คิดว่าทำไมจึงชอบกัดเด็ก - ในเวลาทำกิจกรรมหรือช่วงนอนกลางวัน ที่โรงเรียน ใครเคยถูกกัดบ้าง	1. กระดาษ A 4 2. จดหมายขอความร่วมมือจาก ผู้ปกครองช่วยสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับยูง	1. สังเกตการรู้จักสังเกตและค้นหาคำตอบเรื่องยูงได้ 2. สังเกตการตอบคำถามเรื่องยูงได้ 3. สังเกตการคิดหาแนวทางแก้ปัญหาเรื่องยูงได้ 4. สังเกตการค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	1. เด็กรู้จักสังเกต และค้นหาคำตอบเรื่องยูงได้ 2. เด็กบางคนตอบคำถามเรื่องยูงได้ 3. เด็กบางคนคิดหาแนวทางแก้ปัญหาเรื่องยูงได้ 4. เด็กรู้จักค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ร่วมกับผู้ปกครองและนำมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและครูได้