

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดคะแนนจุดคัดแบบฝึกและแบบทดสอบ
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
4. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
5. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งฟ้า กิตินาณัฐนันต์ อาจารย์ภาควิชาการอาชีวศึกษา
และพัฒนาสังคม
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ อาจารย์ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์เสียน เสี่ยวตาน อาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง
จังหวัดชลบุรี

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการกำหนดคะแนนจุดตัดแบบฝึกและแบบทดสอบ

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. อาจารย์เสียน เสียว ตาน | อาจารย์โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
มหาวิทยาลัยบูรพา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี |
| 2. อาจารย์หทัย จวบ | อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี |
| 3. อาจารย์เจ้า จิ่ง | อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี |

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว.009

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

5 มกราคม 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอขอยืมวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย Miss YANG DAN นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอยู่ในความ
ควบคุมดูแลของ ผศ. ดร. ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
การวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น
อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) วิมลรัตน์ จตุรานนท์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ 0282

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้วย Miss YANG DAN นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอยู่ในความ
ควบคุมดูแลของ ผศ. ดร. ปริญญ์ ทงสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความ
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 18-25 กุมภาพันธ์ 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอน
การพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ฉลอง ทับศรี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(ถ้าเนา)

ที่ ศธ 6621/ 0283

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

ด้วย Miss YANG DAN นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนา
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอยู่ใน
ความควบคุมดูแลของ ผศ. ดร. ปริญญา ทองสอน ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ
ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 3-17 มีนาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอน
การพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

ฉลอง ทับศรี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ทับศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”

รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ภาคผนวก ข

1. ผลการประเมินชุดกิจกรรมที่ 1-4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน
2. ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบฝึกหัดท้ายประจำชุดกิจกรรมที่ 1-4 กับจุดประสงค์ (IOC)
3. ผลการพิจารณาจุดตัดแบบฝึกหัดท้ายประจำชุดกิจกรรมที่ 1-4
4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบจำนวน 60 ข้อ
5. ผลการพิจารณาจุดตัดแบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ
6. ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรมจำนวน 60 ข้อ
7. คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม
8. ผลการพิจารณาคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
9. ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 5 ผลการประเมินชุดกิจกรรมที่ 1-4 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน

ชุดกิจกรรมที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	ผลการประเมิน
	1	2	3		
1. ครอบคลุมของฉันทน์	4.32	4.52	3.94	4.26	เหมาะสมมาก
2. ร่างกายของฉันทน์	4.63	4.73	3.84	4.40	เหมาะสมมาก
3. สีสันและเครื่องแต่งกาย	4.72	4.68	3.86	4.42	เหมาะสมมาก
4. อาหารและเครื่องดื่ม	4.57	4.84	3.72	4.38	เหมาะสมมาก
ภาพรวม	4.56	4.69	3.84	4.36	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องแบบฝึกหัดท้ายประจำชุดกิจกรรมที่ 1-4 กับจุดประสงค์ (IOC)
ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดกิจกรรมที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
	5	1	1	1	1
	6	1	1	1	1
	7	1	1	1	1
	8	1	1	1	1
	9	1	1	1	1
	10	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
	5	1	1	1	1
	6	1	1	1	1
	7	1	1	1	1
	8	1	1	1	1
	9	1	1	1	1
	10	1	1	1	1

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ชุดกิจกรรมที่	ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า
		IOC			
		1	2	3	
3	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
	5	1	1	1	1
	6	1	1	1	1
	7	1	1	1	1
	8	1	1	1	1
	9	1	1	1	1
	10	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	1
	3	1	1	1	1
	4	1	1	1	1
	5	1	1	1	1
	6	1	1	1	1
	7	1	1	1	1
	8	1	1	1	1
	9	1	1	1	1
	10	1	1	1	1

ตารางที่ 7 แสดงผลการพิจารณาจุดตัดแบบฝึกหัดท้ายประจำชุดกิจกรรมที่ 1

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม
	1	2	3	
1	.60	.60	.70	2.00
2	.70	.70	.60	2.10
3	.50	.60	.70	1.80
4	.60	.60	.70	1.90
5	.60	.70	.60	1.90
6	.80	.60	.70	2.10
7	.60	.50	.60	1.70
8	.70	.70	.80	2.20
9	.50	.60	.60	1.70
10	.60	.70	.60	1.90
รวม				19.3
จุดตัด				6.43
จุดตัดของชุดกิจกรรมที่ 1				6

ตารางที่ 8 แสดงผลการพิจารณาจุดตัดแบบฝึกหัดท้ายประจำชุดกิจกรรมที่ 2

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม
	1	2	3	
1	.80	.70	.70	2.20
2	.80	.70	.60	2.20
3	.70	.80	.70	2.20
4	.60	.80	.70	2.10
5	.60	.70	.60	1.90
6	.80	.60	.70	2.10
7	.80	.70	.80	2.30
8	.70	.70	.80	2.20
9	.70	.80	.70	2.20
10	.70	.70	.60	2.10
รวม				21.50
จุดตัด				7.16
จุดตัดของชุดกิจกรรมที่ 2				7

ตารางที่ 9 แสดงผลการพิจารณาจุดตัดแบบฝึกหัดท้ายประจำชุดกิจกรรมที่ 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม
	1	2	3	
1	.70	.80	.80	2.30
2	.80	.70	.80	2.30
3	.70	.80	.70	2.20
4	.60	.80	.70	2.10
5	.70	.60	.60	1.90
6	.80	.60	.70	2.10
7	.80	.70	.80	2.30
8	.70	.80	.70	2.20
9	.80	.70	.70	2.20
10	.60	.70	.70	2.10
รวม				21.7
จุดตัด				7.23
จุดตัดของชุดกิจกรรมที่ 3				7

ตารางที่ 10 แสดงผลการพิจารณาจุดตัดแบบฝึกหัดท้ายประจำชุดกิจกรรมที่ 4

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม
	1	2	3	
1	.80	.70	.70	2.20
2	.80	.70	.80	2.30
3	.80	.60	.70	2.10
4	.60	.80	.70	2.10
5	.80	.70	.70	2.20
6	.80	.60	.70	2.10
7	.80	.70	.80	2.30
8	.70	.70	.80	2.20
9	.80	.80	.70	2.30
10	.70	.70	.80	2.20
รวม				22.10
จุดตัด				7.36
จุดตัดของชุดกิจกรรมที่ 4				7

ตารางที่ 11 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง แบบทดสอบวัดจุดประสงค์ (IOC) ของแบบทดสอบ
จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
	1	2	3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
18	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของเชี่ยวชาญคนที่			ค่า <i>IOC</i>
	1	2	3	
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
31	1	1	1	1
32	1	1	1	1
33	1	1	1	1
34	1	1	1	1
35	1	1	1	1
36	1	1	1	1
37	1	1	1	1
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	1	1
42	1	1	1	1
43	1	1	1	1
44	1	1	1	1
45	1	1	1	1
46	1	1	1	1
47	1	1	1	1
48	1	1	1	1
49	1	1	1	1
50	1	1	1	1

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า <i>IOC</i>
	1	2	3	
51	1	1	1	1
52	1	1	1	1
53	1	1	1	1
54	1	1	1	1
55	1	1	1	1
56	1	1	1	1
57	1	1	1	1
58	1	1	1	1
59	1	1	1	1
60	1	1	1	1

ตารางที่ 12 แสดงผลการพิจารณาเกณฑ์จุดตัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม
	1	2	3	
1	.90	.80	.80	2.50
2	.80	.70	.70	2.20
3	.70	.80	.70	2.20
4	.50	.70	.80	2.00
5	.70	.80	.60	2.10
6	.60	.70	.60	1.90
7	.70	.70	.60	2.00
8	.80	.60	.70	2.10
9	.70	.60	.70	2.00
10	.70	.60	.70	1.90
11	.80	.70	.70	2.20
12	.80	.60	.70	2.10
13	.70	.70	.80	2.20
14	.70	.60	.60	1.90
15	.60	.70	.70	1.90
16	.60	.60	.80	2.00
17	.70	.60	.50	1.80
18	.60	.70	.70	2.00
19	.70	.50	.80	1.80
20	.80	.60	.70	2.10
21	.60	.60	.50	1.70
22	.70	.60	.60	1.90
23	.60	.70	.60	1.90
24	.70	.70	.70	2.10
25	.80	.60	.60	2.00

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม
	1	2	3	
26	.50	.60	.60	1.70
27	.60	.70	.60	1.90
28	.70	.60	.70	2.00
29	.70	.60	.60	1.90
30	.60	.60	.70	1.90
31	.70	.50	.60	1.80
32	.70	.70	.60	2.00
33	.50	.60	.60	1.70
34	.60	.70	.70	2.00
35	.70	.80	.60	2.10
36	.60	.60	.70	1.90
37	.70	.70	.50	1.90
38	.60	.70	.70	2.00
39	.70	.60	.60	1.90
40	.70	.60	.70	2.00
รวม	79.20			
จุดตัด	26.40			
จุดตัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				26

ตารางที่ 13 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชุดกิจกรรมจำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1*	.86	.13
2	.75	.32
3	.65	.54
4	.71	.44
5	.51	.38
6*	.90	.20
7	.65	.54
8*	.88	.20
9	.67	.44
10	.38	.57
11	.78	.33
12*	.86	.13
13	.58	.63
14	.43	.38
15	.75	.32
16	.33	.67
17	.50	.73
18	.65	.54
19	.56	.67
20*	.86	.13
21	.51	.38
22*	.83	.20
23	.78	.33
24	.76	.34
25	.29	.44

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
26	.65	.54
27	.38	.57
28	.43	.38
29*	.86	.13
30	.71	.44
31	.24	.34
32*	.89	.20
33	.65	.54
34	.58	.63
35	.71	.44
36	.38	.57
37	.67	.44
38	.50	.73
39*	.90	0
40	.50	.73
41	.38	.57
42	.43	.38
43*	.88	.13
44	.24	.34
45	.65	.54
46*	.83	.20
47*	.90	.13
48	.71	.44
49	.70	.57
50	.38	.34

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
51	.29	.44
52	.71	.44
53*	.88	.13
54	.24	.34
55	.38	.57
56	.50	.73
57	.29	.44
58	.50	.24
59	.43	.38
60	.51	.38

หมายเหตุ ข้อที่มีเครื่องหมาย * เป็นข้อที่ตัดออก

ผู้วิจัยเลือกแบบทดสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในช่วง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก .20 ขึ้นไป เพื่อนำมาใช้ในการวิจัย โดยแบบทดสอบที่สามารถนำมาใช้ได้มีทั้งหมด 47 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยเลือกมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 40 ข้อ ดังนี้

ตารางที่ 14 แสดงแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสม

ข้อที่	ค่า p	ค่า r	ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	.75	.32	21	.38	.57
2	.65	.54	22	.43	.38
3	.71	.44	23	.24	.34
4	.51	.38	24	.65	.54
5	.65	.54	25	.58	.63
6	.67	.44	26	.71	.44
7	.38	.57	27	.38	.57
8	.78	.33	28	.67	.44
9	.58	.63	29	.50	.73
10	.43	.38	30	.50	.73
11	.75	.32	31	.38	.57
12	.33	.67	32	.43	.38
13	.50	.73	33	.24	.34
14	.65	.54	34	.65	.54
15	.56	.67	35	.29	.44
16	.51	.38	36	.50	.24
17	.78	.33	37	.43	.38
18	.76	.34	38	.51	.38
19	.29	.44	39	.65	.54
20	.24	.34	40	.50	.73

ตารางที่ 15 คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	5	17	16	17	37
2	7	21	17	18	37
3	13	29	18	17	39
4	15	33	19	19	29
5	10	25	20	14	30
6	12	30	21	13	28
7	11	26	22	12	29
8	14	36	23	15	32
9	13	26	24	10	24
10	12	33	25	8	30
11	13	29	26	12	29
12	13	33	27	13	29
13	16	31	28	13	29
14	16	33	29	18	38
15	16	31	30	17	31

ผลการพิจารณาคุณภาพของแบบวัดเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 16 แสดงผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า <i>IOC</i>
	1	2	3	
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	0	1	.67
19	1	0	1	.67
20	0	1	1	.67

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อ การใช้ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	t
1	4.49
2	3.60
3	2.98
4	2.67
5	5.31
6	4.12
7	3.29
8	4.11
9	3.30
10	3.29
11	4.20
12	3.05
13	3.27
14	4.50
15	3.79
16	2.83
17	3.98
18	4.29
19	2.01
20	3.60

ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

ตารางที่ 18 แสดงระดับเจตคติในภาพรวมและรายข้อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	4.40	.504	มาก
2	4.13	.404	มาก
3	3.92	.662	มาก
4	4.28	.516	มาก
5	4.20	.446	มาก
6	4.05	.693	มาก
7	3.85	.662	มาก
8	4.06	.659	มาก
9	4.23	.563	มาก
10	3.94	.663	มาก
11	4.08	.694	มาก
12	4.00	.293	มาก
13	4.06	.484	มาก
14	4.25	.530	มาก
15	4.18	.443	มาก
16	4.20	.562	มาก
17	4.06	.685	มาก
18	4.30	.536	มาก
19	4.13	.648	มาก
20	4.15	.456	มาก
รวม	4.12	.392	มาก

ค่าเฉลี่ยเจตคติต่อภาษาจีน มีค่าเท่ากับ 4.12 อยู่ในระดับมาก

ภาคผนวก ค

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. แบบวัดเจตคติต่อภาษาการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. แบบประเมินแผนการเรียนรู้
5. แบบประเมิน แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. แบบประเมินแบบวัดเจตคติต่อภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชุดกิจกรรมที่ 1 ครอบครัวของฉัน

คู่มือครู

ชุดกิจกรรมที่ 1 ครอบครัวของฉัน

คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ และสถานที่เกี่ยวกับ ครอบครัว อาชีพอาชีพของบุคคลในครอบครัว สถานที่ท่องเที่ยวที่ครอบครัวไปพักผ่อนในวันหยุด เนื่องจากครอบครัวเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน นักเรียนควรจะได้เรียนรู้คำศัพท์และการ สถานที่เกี่ยวข้องเป็นภาษาจีนเพื่อที่จะสื่อสารเป็นภาษาจีนได้ นักเรียนจะร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ด้วยความสนุกสนาน สิ่งที่ผู้สอนควรปฏิบัติคือการศึกษาคู่มือประกอบชุดเพื่อจะได้ดำเนินการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมีดังนี้

1.ครูเตรียมเอกสารที่จัดไว้ในชุดการสอน ครูต้องตรวจให้ครบ ดังนี้

1.1 คู่มือครู 1 ฉบับ

1.2 แผนการเรียนรู้ 1 ฉบับ

1.3 ใบงาน

1.4 แบบทดสอบ

2.สิ่งที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า

ครูต้องเตรียมอุปกรณ์ที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมให้ครบตามจำนวนกลุ่มและจำนวนนักเรียน

ดังนี้

-บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว อาชีพของบุคคลในครอบครัว สถานที่ท่องเที่ยว ที่ครอบครัวไปพักผ่อนในวันหยุด

-บัตรรูปภาพเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว อาชีพของบุคคลในครอบครัว สถานที่ท่องเที่ยว ที่ครอบครัวไปพักผ่อนในวันหยุด

-เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง ครอบครัวของฉัน

-เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง อาชีพของบุคคลในครอบครัว

-เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่ครอบครัวไปพักผ่อนในวันหยุด

-ใบงาน

-แบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรม

3.ครูผู้สอนจะต้องศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือครูและแผนการสอนให้ละเอียด

3.2 ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ในชุดกิจกรรม

3.3 ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการสอน

3.4 ทดลองใช้อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน

4.บทบาทของครูผู้สอนมีดังนี้คือ

4.1ศึกษาแผนการสอนและเตรียมอุปกรณ์ประกอบการสอนให้ครบตามรายการเอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน

4.2ก่อนทำกิจกรรมทุกครั้ง ครูต้องอธิบายถึงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจตรงกันและบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

4.3ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูต้องคอยควบคุมการทำงานของทุกกลุ่มอย่างใกล้ชิด และให้คำแนะนำช่วยเหลือ

4.4เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้วให้เฉลยคำตอบ

4.5ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยการให้ใบงาน

5.เฉลยใบงาน ชุดกิจกรรมที่ 1 ครอบครัวของฉัน

ใบงานที่1 แผนการเรียนที่ 1 เรื่อง ครอบครัวของฉัน

1.妹妹

2.姐姐

3.爸爸

4.哥哥

5.妈妈

6.弟弟

ใบงานที่ 1 แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาชีพของบุคคลในครอบครัว

1. yī shēng
医 生

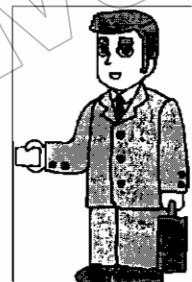
2. lǎo shī
老 师

3. shāng rén
商 人

4. jūn rén
军 人

5. hù shì
护 士

6. xué shēng
学 生



มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ใบงานที่ 2 แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อาชีพของบุคคลในครอบครัว

lǎo shī

1. 老师

shāng rén

2. 商人

jūn rén

3. 军人

yī shēng

4. 医生

xué shēng

5. 学生

ใบงานที่ 1 แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่ครอบครัวไปพักผ่อนในวันหยุด

1.B

2.A

3.A

4.B

5.C

ใบงานที่ 2 แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวที่ครอบครัวไปพักผ่อนในวันหยุด

shāng chǎng

1. 商场

gōng yuán

2. 公园

sì miào

3. 寺庙

dòng wù yuán

4. 动物园

yóu lè chǎng

5. 游乐场

ชุดกิจกรรมที่ 1 ครอบครัวของฉัน

แผนการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ครอบครัวของฉัน

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ครอบครัวเป็นสิ่งที่นักเรียนควรเรียนรู้อันเนื่องมาจากครอบครัวเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน นักเรียนควรจะได้เรียนรู้คำศัพท์และการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวเป็นภาษาจีนเพื่อที่จะสื่อสารเป็นภาษาจีนได้

สาระการเรียนรู้

1. คำศัพท์

bàbà māmā gē ge jiě jie dì dì
爸爸 คุณพ่อ แม่ แม่ คุณแม่ พี่ชาย พี่สาว น้องชาย

mèi mei wǒ nǐ yǒu shén me rén hé
妹 妹 น้องสาว ฉัน คุณ มี อะไร คน และ

2. สนทนา

xiǎoměi nǐ jiā yǒu shén me rén
小美 : 你家有什么人 ? ครอบครัวคุณมีใครบ้างคะ

xiǎomíng wǒ jiā yǒu bàbà hé wǒ
小明 : 我家有爸爸和我。ครอบครัวฉันมีคุณพ่อ คุณแม่ และฉันค่ะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
2. ฟังและพูดสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองได้
3. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
4. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนได้ด้วยความสนุกสนาน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำเสนอ

ครูให้นักเรียนดูรูปภาพครอบครัวและให้นักเรียนตอบในรูปภาพนั้นมีใครบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

ขั้นฝึก

1. ครูอธิบายคำศัพท์บุคคลในครอบครัวและสนทนาโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพให้นักเรียนพร้อมอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 คน โดยให้เด็กนั่งเป็นวงกลม ทำกิจกรรม ดังนี้
 - 2.1 ครูอธิบายภาพบุคคลในครอบครัวและ เปิด โอกาสให้นักเรียนซักถามเพิ่มเติม 2-3 นาที
 - 2.2 ครูแจกบัตรภาพบุคคลในครอบครัวให้กลุ่มละ 1 ภาพโดยเป็นภาพที่เหมือนกัน เมื่อครูเปิดเพลงจีนให้เด็กส่งบัตรภาพบุคคลในครอบครัวนั้นให้เพื่อนที่นั่งอยู่ทางฝั่งซ้ายมือเมื่อครูกดปิดเพลงให้เด็กนักเรียนคนที่ถือภาพนั้นลุกขึ้นยืนบอกคำศัพท์ภาษาจีนเกี่ยวกับภาพที่ตนถือ
 - 2.3 สลับเปลี่ยนภาพจนครบกลุ่มที่บอกคำศัพท์ถูกมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะการแข่งขัน
3. นักเรียนจับคู่สนทนาเรื่องครอบครัว

ขั้นนำไปใช้

1. นักเรียนเล่นบทบาทสมมติเรื่องครอบครัวของฉันทีละกลุ่มหน้าชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยให้นักเรียนฟังคำศัพท์ภาษาจีน และเขียนหมายเลขลงใน ☐ ได้ภาพตามลำดับที่ได้ฟังจากครู จากนั้นแล้ว นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อความรู้ที่ได้ศึกษาและปฏิบัติตามกิจกรรมโดยนักเรียนช่วยแสดงความคิดเห็น
2. ครูมอบหมายใบงานที่ 2 โดยให้นักเรียนฝึกเขียนคำศัพท์ภาษาจีน

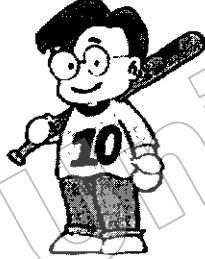
สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรรูปภาพบุคคลในครอบครัว
2. บัตรคำศัพท์บุคคลในครอบครัว
3. ใบงาน
4. ซีดีเพลง

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์และ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว
2. การสังเกตการฟังและพูดสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง
3. การสังเกตร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความสนุกสนาน
4. การตรวจผลงานของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนฟังคำศัพท์ภาษาจีน และเขียนหมายเลขลงใน ☐ ได้ภาพตามลำดับที่ได้ฟัง
จากครู

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	

ใบงานที่ 2

คำที่เจอ ผิดเขียน

bà 爸 พ่อ								
mā 妈 แม่								
gē 哥 พี่ชาย								
jiě 姐 พี่สาว								
dì 弟 น้องชาย								
mèi 妹 น้องสาว								
wǒ 我 ฉัน/ผม								
nǐ 你 คุณ								