

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานที่สร้างขึ้นและผ่านการหาประสิทธิภาพเบื้องต้นแล้ว ไปใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน โดยใช้แบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งผ่านขั้นตอนการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยอาศัยดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญและค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .24 - .73 จำนวน 40 ข้อ ค่าความยากง่ายระหว่าง .24 - .78 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .82 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.50 / 86.76 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน มีเจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.50 / 86.76 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ

เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจาก ระบบการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนขั้นพื้นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยศึกษาสภาพ ปัญหาและความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาและการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลจากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชุด จัดกิจกรรมและกำหนดสื่อการสอน ที่เหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอนต่อเนื่องอย่างสอดคล้องและ ส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยมุ่งให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้วิจัย ได้นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาคุณภาพเบื้องต้นของชุดกิจกรรม และผ่านการทดลองกับนักเรียนเป็น กลุ่มย่อย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ดังนั้น ชุดกิจกรรมชุดนี้จึงเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานสร้างขึ้นโดยอาศัยหลักจิตวิทยาการเรียนรู้อย่าง มีประสิทธิภาพของ (Gagne) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะใช้สื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ภาพ ดุ๊กดาเกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จริง ทำให้ดึงดูดความสนใจ สร้างความ กระตือรือร้นให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ก่อให้เกิด ความสนุกสนาน นอกจากนี้ยังส่งผลให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ในการทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานแต่ละครั้งผู้วิจัยได้ให้ การเสริมแรงแก่ผู้เรียน โดยใช้คำชมเชย การปรบมือ พยักหน้า เป็นการให้รางวัล ซึ่งสอดคล้องกับ การเสริมแรงตามทฤษฎีของสกินเนอร์ ซึ่งกล่าวว่าการเสริมแรงมีบทบาทต่อการเรียนรู้ภาษาของเด็ก มากมาก ถ้าเสริมแรงไม่เหมาะสมหรือน้อยเกินไป จะทำให้การเรียนรู้ภาษาของเด็กไม่ได้ผล เท่าที่ควร ขณะที่ทำกิจกรรมจะมีทั้งเสียงหัวเราะ และรอยยิ้ม นักเรียนกล้าแสดงออก โดยมีครูคอย ช่วยเหลือและให้กำลังใจในระหว่างทำกิจกรรม แทนที่ครูจะเป็นผู้แสดงเอง ซึ่งการเสริม สภาพแวดล้อม ดังนั้นกิจกรรมต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมนี้จึงทำให้ครูและนักเรียนได้สร้าง ความสัมพันธ์และร่วมมือกันในระหว่างเรียนจึงช่วยสร้างบรรยากาศอันดีที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคนด้วย จึงทำให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดกิจกรรม ที่ผ่านขั้นตอนการสร้างเป็นระบบ เป็นสื่อการเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ครบสมบูรณ์ สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนของนักเรียน โดยการสร้างความสนใจของนักเรียนให้มี ความกระตือรือร้น ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และเกิดการเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ และกิจกรรมที่

หลากหลาย เพื่อพัฒนานักเรียนเกิดความเข้าใจตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละชุดกิจกรรมที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังปลูกฝังนักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิต เป็นผลทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐานมีคุณภาพ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เพราะว่า ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเน้นกิจกรรมที่หลากหลาย จึงจะทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และอยากที่จะพูดและเรียนรู้ภาษาจีน นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะใช้สื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ ได้แก่ ภาพ ดักตา เกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จริง ทำให้ดึงดูดความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีความส่วนร่วมในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุมิตรา อังวัฒนกุล (2539, หน้า 116) ที่เสนอว่ากิจกรรมจะช่วยให้เด็ก ๆ รู้สึว่าการเรียนภาษาเป็นเรื่องที่สนุกและมีคุณค่า การทำกิจกรรมประกอบการสอนในชั้นเรียนเป็นการพัฒนาความสามารถของเด็กในการทำงานร่วมกัน ในการแข่งขันโดยปราศจากความก้าวร้าว (เตือนใจ เฉลิมกิจ, 2545, หน้า 115) นอกจากนี้กิจกรรมยังมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและต่อเนื่องของภาษามากมาย เช่น กิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความตึงเครียด ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการเรียน และกระตุ้นให้อยากเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถ (สุกิจ ศรีพรหม, 2541, หน้า 75) ทำให้ง่ายต่อความเข้าใจ ช่วยเสริมสมรรถภาพในการสอนของครู ช่วยสร้างความสนใจในบทเรียนของผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ช่วยเสริมทักษะทางภาษาได้ 4 ทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ และงานวิจัยของ ราตรี ศรีทองเทศ (2544, หน้า 99) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมเกมในการสอนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกษมสุริยมนา จังหวัดนครปฐม ซึ่งมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกษมสุริยมนา จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2544 จำนวน 70 คน แยกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมเกมจะมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ใช้เกมในการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมในการเรียนรู้อีกด้วย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวได้ว่า การนำกิจกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน และกล้าพูดภาษาจีน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้ คำศัพท์และสื่อสารเรื่องต่าง ๆ เป็นภาษาจีนได้

3. นักเรียนที่เรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน มีเจตคติต่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากอาจ เนื่องจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็น ชุดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างสนุก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมิณผลเหมาะสมต่อนักเรียน รวมทั้งนักเรียนได้มีโอกาส แสดงออก มีการเคลื่อนไหว ร่วมกันปรึกษาหารือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความสนุกสนาน พร้อมกับได้เรียนรู้ไปกับเพื่อน ๆ จากการร่วมทำกิจกรรม ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนกันทำกิจกรรม ด้วยความเต็มใจ และสมัครใจ จึงช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความ เข้าใจ และจดจำได้ดียิ่งขึ้น จึงถือ ได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อภาษาจีนในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 3) คาดว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

นอกจากนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ สดุดุทัย มุขยวศา (2533, หน้า 7) กล่าวว่า เจตคติ เป็นสภาพทางอารมณ์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดซึ่งนักเรียนจะแสดงออกในลักษณะของ ความพึงพอใจ สอดคล้องกับแนวคิดของ นฤมล เทียบสวัสดิ์ (2545, หน้า 60) การที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทุกคนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น เสนอข้อมูลความรู้ที่ตนเองมีอยู่ให้เพื่อน ๆ ได้รับรู้ ช่วยกันแก้ปัญหา รวบรวมข้อมูลใช้จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ทำให้การเรียน การสอนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ทุกคนได้มีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งของ กิจกรรมต่าง ๆ โดยตลอด สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติทางบวกในการเรียนเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ ชุดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างชัดเจน และเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อม เพื่อให้ การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

1.2 ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรมในชุดกิจกรรมนี้ทุกครั้ง ครูต้องอธิบายหรือชี้แจงวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนบรรลุจุดประสงค์ และมีประสิทธิภาพ

1.3 การจัดกิจกรรมเรียนการสอนตามชุดกิจกรรมนี้ ครูต้องจัดกิจกรรมให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาจีน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับวิธีสอนแบบปกติ

2.2 ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน เนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ

2.3 ควรมีการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนหลายโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น