

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

|           |                                          |
|-----------|------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน ค่าเฉลี่ยคะแนน                       |
| $SD$      | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                 |
| $E_1$     | แทน เกณฑ์มาตรฐานของชุดกิจกรรม 80 ตัวแรก  |
| $E_2$     | แทน เกณฑ์มาตรฐานของชุดกิจกรรม 80 ตัวหลัง |
| $t$       | แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ               |
| $df$      | แทน ชั้นของความอิสระ                     |
| $n$       | แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง           |
| $p$       | แทน ค่าความน่าจะเป็น                     |
| **        | แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05   |

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 3 ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า 80/80 ปรากฏผล ดังตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก ( $E_1$ ) ของชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/3

| ชุดกิจกรรม | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | คะแนนเต็ม | จุดตัด | จำนวน<br>นักเรียนที่สอบ<br>ผ่านเกณฑ์ | ประสิทธิภาพของ<br>การทำแบบฝึกหัด<br>( $E_1$ ) |
|------------|------------------------------|-----------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1          | 30                           | 10        | 6      | 25                                   | 83.33                                         |
| 2          | 30                           | 10        | 7      | 27                                   | 90.00                                         |
| 3          | 30                           | 10        | 7      | 27                                   | 90.00                                         |
| 4          | 30                           | 10        | 7      | 26                                   | 86.67                                         |
| เฉลี่ย     |                              |           |        |                                      | 87.50                                         |

จากตารางที่ 1 พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์แต่ละชุดกิจกรรมสูงกว่า ร้อยละ 80 ทุกชุดกิจกรรม ค่าเฉลี่ยของร้อยละของนักเรียนที่ตามเกณฑ์คิดเป็น 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 80 ตัวแรก

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) ของชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/3

| การทดลองใช้                                                                                                          | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | คะแนน<br>เต็ม | จุดตัด | จำนวน<br>นักเรียนที่<br>สอบผ่านเกณฑ์ | ประสิทธิภาพ<br>80 ตัวหลัง<br>( $E_2$ ) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง<br>การเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับ<br>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 30                           | 40            | 26     | 26                                   | 86.67                                  |

จากตารางที่ 2 พบว่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทำแบบวัด  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 4 ซึ่งเป็นแบบทดสอบรวบยอดหลังเรียนจบทุกชุดกิจกรรมแล้ว ค่าเฉลี่ยของร้อยละของนักเรียน  
ที่ตามเกณฑ์คิดเป็น 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 1 และตารางที่ 2 แล้วพบว่า  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ  
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน SD และการทดสอบค่า ( $t$ -test) ปรากฏผลดังตารางดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/3 ก่อน เรียนและหลังเรียน

| กลุ่มทดลอง | จำนวน<br>นักเรียน | $\bar{X}$ | SD   | df | t        | p    |
|------------|-------------------|-----------|------|----|----------|------|
| ก่อนเรียน  | 30                | 13.40     | 3.31 | 29 | 30.387** | .000 |
| หลังเรียน  | 30                | 30.13     | 4.83 | 29 |          |      |

$P < .05$

\*\*มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/3 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/3 ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4ที่มีต่อภาษาจีน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4ที่มีต่อ การใช้ชุดกิจกรรม  
การเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4ห้อง 4/3

| ข้อความ                                                                                     | $\bar{X}$ | SD   | ระดับ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1.ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาจีน                                                               | 4.40      | .504 | มาก   |
| 2.วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่น่าสนใจ                                                             | 4.13      | .404 | มาก   |
| 3.ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนวิชาภาษาจีน                                                   | 3.92      | .662 | มาก   |
| 4.ข้าพเจ้าเรียนภาษาจีนแล้วรู้สึกเครียด                                                      | 4.28      | .516 | มาก   |
| 5.การทำกิจกรรมในชั่วโมงภาษาจีนทำให้เข้าใจมากขึ้น                                            | 4.20      | .446 | มาก   |
| 6.ข้าพเจ้าคิดว่า วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย                                         | 4.05      | .693 | มาก   |
| 7.การเรียนรู้ภาษาจีน ไม่ช่วยพัฒนาความรู้อื่น                                                | 3.85      | .662 | มาก   |
| 8.การเรียนรู้ภาษาจีน เป็นวิชาที่ไร้สาระเสียเวลาเปล่า                                        | 4.06      | .659 | มาก   |
| 9.การเรียนรู้ภาษาจีน ไม่ช่วยชีวิตก้าวหน้าขึ้น                                               | 4.23      | .563 | มาก   |
| 10.การเรียนรู้วิชาภาษาจีนทำให้เกิดความรู้แปลกใหม่                                           | 3.94      | .663 | มาก   |
| 11.ข้าพเจ้าจะชอบมาก ถ้าวินไหนไม่เรียนภาษาจีน                                                | 4.08      | .694 | มาก   |
| 12.วิชาภาษาจีนเป็นวิชาที่เข้าใจยาก                                                          | 4.00      | .293 | มาก   |
| 13.การเรียนรู้ภาษาจีนทำให้ข้าพเจ้าสนใจภาษาจีนมากขึ้น                                        | 4.06      | .484 | มาก   |
| 14.การเรียนรู้วิชาภาษาจีนทำให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออกมากขึ้น                                    | 4.25      | .530 | มาก   |
| 15.คนที่เรียนเรียนภาษาจีน ได้ดีมักจะ ได้รับ โอกาสที่ดี                                      | 4.18      | .443 | มาก   |
| 16.การเรียนรู้ภาษาจีนมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า                                  | 4.20      | .562 | มาก   |
| 17.เวลาเรียนภาษาจีนไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะไม่สนใจเรียนอีกต่อไป                                 | 4.06      | .685 | มาก   |
| 18.กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในห้องเรียนน่าสนใจ                                     | 4.30      | .536 | มาก   |
| 19.ข้าพเจ้าต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา<br>ภาษาจีนที่สนุกสนาน                  | 4.13      | .648 | มาก   |
| 20.ข้าพเจ้าต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้<br>นักเรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาจีนมาก ๆ | 4.15      | .456 | มาก   |
| รวม                                                                                         | 4.12      | .392 | มาก   |

จากตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อภาษาจีน หลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

สรุปได้ว่า เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/3 ที่มีต่อภาษาจีน หลังเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้