

ลูกเอ๋ย นี่แน่ะ ตัวกับคำจริง เก็บเอาใส่กระเป๋าวัวเถิด ดีกว่าได้เงินสองสามสลึง เพราะพูดปด

หลอกหลวงเขา

เวลาส่งตัวคืนให้ที่ทางออก ถึงแม้ว่ากระเป๋าวัวไม่มีเงินติดเลยก็ได้รับความรู้สึกอึดใจเป็นอย่างยิ่ง ในการที่ไม่ได้รับความรู้สึกอึดใจเป็นอย่างยิ่ง ในการที่ไม่ได้หลอกหลวงปิดบังเงินค่าโดยสารของการรถไฟไว้ครึ่งหนึ่ง

ต่อมาภายหลัง เมื่อเด็กคนนั้นจะแสดงสิ่งใดที่ไม่จริง ก็นึกถึงคำของมารดาที่สถานี และคำว่าถูกต้องแล้วของคนตรวจตัวในรถไฟได้เสมอ ทำให้แสดงความเท็จออกมาไม่ได้ บทเรียนใดในโรงเรียนทั้งหมดที่ได้เรียนนั้น ไม่มีอะไรจะมีราคามากกว่าบทเรียนที่ได้รับจากมารดา และใส่มาในกระเป๋าส่งแลกแทนเงินที่จะโกงการรถไฟได้ เมื่อครั้งขึ้นรถไฟจากสถานีพระนครศรีอยุธยา แต่เล็ก ๆ นั้นเลย (บุรชัย สิริมหาสาคร, 2546, หน้า 104-107)

หัวข้ออภิปราย

1. ถ้านักเรียนเป็นหญิงหม้าย ท่านจะบอกความจริงกับคนขายตัวหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

2. การที่หญิงหม้ายซื้อตัวเต็มราคาให้กับลูก ก่อให้เกิดผลดีผลเสียอย่างไร

.....

.....

.....

3. ถ้าหญิงหม้ายซื้อตัวเด็กครึ่งราคาให้กับลูก จะก่อให้เกิดผลดี ผลเสียอย่างไร

.....

.....

.....

4. ให้สรุปข้อคิดหรือสุภาษิตสอนใจที่ได้จากเรื่องนี้

.....

.....

.....

ใบงานที่ 3.2

กรณีตัวอย่าง เรื่องที่ 2 ช็อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน

เด็กหญิงสองคนเป็นแม่ค้า ตั้งร้านอยู่ติดกัน คนชื่อ วิภา ขายผลไม้ ส่วนคนชื่อ วาริ ขายปลา ขณะนั้นมีหญิงคนหนึ่งต้องการซื้อผลไม้ จึงพูดว่า “แดงโมลูกนี้ใหญ่ดีจริง ราคาเท่าไร” วิภาจึงตอบว่า “เหลือแต่ลูกนี้ใบเดียว มันใหญ่ดีก็จริง แต่มีจุดเน่าเสียแล้ว” จากนั้นจึงพลิกแดงให้หญิงคนนั้นดู หญิงคนนั้น พูดว่า “อ้อ ! ถ้ามีจุดเสียแล้ว ก็ไม่เอาละ” แต่ก็นึกชมเชยอยู่ในใจว่า ถึงจะเป็นเด็ก แต่ก็มี ความซื่อตรงต่อลูกค้า แล้วหญิงคนนั้น ก็หันไปร้านของวาริ ถามว่า “นี่ปลาสดหรือ” วาริรับตอบว่า “จะ ปลานี้ จับเมื่อเช้านี้เอง” หญิงผู้นั้น จึงซื้อปลาตัวนั้นไป

วาริจึงพูดกับวิภาว่า “เธอนี้เป็นคนโง่แท้ ๆ ไม่ควรซื้อจุดเสียของแดงโมให้เขาดู ทำให้ขายของไม่ได้ ดูเราสิ ปลาจับไว้ตั้งแต่เมื่อวาน ยังขายได้ราคาเหมือนปลาจับใหม่ ๆ ถ้าเธอไม่บอกเขาคงไม่รู้ ว่าแดงโมเสีย” วิภาเอามือจับกองสตางค์ที่ขายได้แล้วพูดว่า “เราไม่ยากพูดปดเพื่อเงินเพียงเล็กน้อย ไม่เชื่อคอยดูต่อไปว่า เราได้ลูกค้าเพิ่มขึ้นอีกคนหนึ่ง ส่วนเธอได้เสียลูกค้าไปอีกคนหนึ่งแล้ว”

เช้าวันต่อมา ผู้หญิงคนนั้น มาซื้อผักผลไม้ของวิภาจนเกือบหมด แต่ไม่ได้ซื้อปลาของวาริเลยแม้แต่ตัวเดียว และเป็นลูกค้าประจำของวิภา เพราะรู้ว่า ของที่วิภาขายให้นั้น ส่วนแต่เป็นของดี

ครั้นต่อมา ผู้หญิงคนนั้น ต้องการคนซื้อที่จะช่วยดูแลร้านของคน จึงชักชวนวิภามาอยู่ด้วย เขารักใคร่ไว้วางใจวิภา ภายหลังได้ให้วิภามีส่วนในร้านขายของ ทำให้วิภามีฐานะดีขึ้น จากคนดูแลร้านเป็นเจ้าของร้านคนหนึ่ง (บุรุษย์ ศิริมหาสาคร, 2546, หน้า 108-109)

หัวข้ออภิปราย

1. ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นของวิภา ก่อให้เกิดผลดีต่อวิภาอย่างไร

2. ความไม่ซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นของวาริ ก่อให้เกิดผลเสียต่อวาริอย่างไร

3. ให้สรุปข้อคิดสอนใจที่ได้จากเรื่องนี้

ใบงานที่ 3.3

กรณีตัวอย่าง เรื่องที่ 3 เด็กขายหนังสือพิมพ์



หัวข้ออภิปราย

1. เพราะเหตุใด ชายผู้นั้นจึงให้เงิน 30 บาท แก่เด็กขายหนังสือพิมพ์

2. เพราะเหตุใด เด็กขายหนังสือพิมพ์จึงรับเงิน 30 บาท ของชายผู้นั้น ด้วยความ
ภาคภูมิใจ

3. นักเรียนคิดว่า ถ้านักเรียนเก็บเงินของชายผู้นั้น ไปเป็นของตนเองโดยไม่ยอมคืน
เจ้าของ นักเรียน จะเกิดความรู้สึกอย่างไร

4. นักเรียนให้สรุปข้อคิดสอนใจที่ได้จากเรื่องนี้

ใบงานที่ 3.4

กรณีตัวอย่าง เรื่องที่ 4 เด็กชายวิโรจน์กับเงิน 10 ล้าน

ในคืนวันหนึ่ง ระหว่างที่คุณสุเทพกำลังเดินทางกลับจากทำธุระที่กรุงเทพฯ ได้แวะซื้อน้ำที่ร้านขายของใน อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร เมื่อกลับถึงบ้าน ตกใจมากที่รู้ว่า กระเป๋าเอกสารหาย จึงรีบโทรศัพท์ไปตามที่ต่าง ๆ ที่คิดว่า จะลืมทิ้งไว้ แต่ก็ไม่มีแว้วว่า จะพบ

ประมาณ 2 ทุ่มของคืนเดียวกัน ขณะที่ ค.ช.วิโรจน์ กำลังเก็บของเข้าร้าน ก็บังเอิญเหลือบไปเห็นกระเป๋าเอกสาร (ซึ่งคุณสุเทพทำตกไว้ขณะเปิดประตูรถ) จึงรีบนำไปให้ ลุง และป้า เมื่อเปิดดู พบเอกสารสำคัญ ญญแจตู้เซฟ สร้อยคอทองคำ นาฬิกาโรเล็กซ์ และธนบัตรจำนวนมาก รวมมูลค่ากว่า 10 ล้านบาท

สิ่งของมีค่าทั้งหมดนี้ พวกเขาจะเก็บไว้เป็นสมบัติของตัวเองก็ได้ แต่ไม่ทำ กลับรักษาไว้ให้ดี แล้วโทรติดต่อบริษัทให้เจ้าของมารับคืน

การกระทำของ ค.ช. วิโรจน์ ตลอดจนลุง และป้า นับเป็นตัวอย่างที่ดีในการช่วยส่งเสริมให้ทุกคนในสังคมไทย รู้จักมีน้ำใจ ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ธนาคารกสิกรไทยรู้สึกชื่นชมประทับใจ และขอยกย่องในสิ่งที่พวกเขาได้กระทำ

อย่าปล่อยให้ความแตกต่างใด ๆ มาเป็นช่องว่างในการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

(บุรชัย สิริมหาสาร, 2546, หน้า 112-114)

หัวข้ออภิปราย

1. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ต่อการกระทำของเด็กชายวิโรจน์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ถ้ามีคนบางคนบอกว่า “เด็กชายวิโรจน์เป็นคนโง่ ที่พบเงินมากมายขนาดนั้น
แล้วยังไม่เอามาเป็นของตนเอง ทั้งๆ ที่ไม่มีใครรู้ โอกาสทองเช่นนี้ มิใช่หาได้ง่ายๆ น่าเสียดาย
แทน” นักเรียนจะมีวิธีการพูด เพื่อเปลี่ยนความคิดของผู้ที่กล่าวคำเช่นนี้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้สรุปข้อคิดสอนใจที่ได้จากเรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตการณ์แสดงบทบาทสมมติการฝึกอบรม

กลุ่มที่ ชื่อ - สกุล	การมี ส่วนร่วม ในกลุ่ม	กำหนด บทบาท ตรง ประเด็น	การ แสดง บทบาท สมมติ	ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	สรุปข้อคิด ได้ตรง ประเด็น และ ครอบคลุม	รวม
	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	20
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

- 4 = ดีมาก
- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = พอใช้

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

พฤติกรรม (จากการตอบ คำถาม/แสดง ความ คิดเห็น) กลุ่มที่..... รายชื่อ	เข้าใจ ความหมาย ของความ ข้อเท็จ ต่อผู้อื่น			เข้าใจ ความสำคัญ และความ จำเป็นของ การมีความ ข้อเท็จต่อ ผู้อื่น			รู้ผลดี และ ผลเสียของ การมีและ การขาด ความ ข้อเท็จต่อ ผู้อื่น			รู้สาเหตุ และแนว ทางการ แก้ปัญหา การขาด ความ ข้อเท็จต่อ ผู้อื่น			มี พฤติกรรม ที่ดีในการมี ความ ข้อเท็จต่อ ผู้อื่น			หมายเหตุ (ระบุสาเหตุ ในกรณีที่ นักเรียนได้ คะแนน 1 คะแนน)
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับเกณฑ์

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

แผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม หน่วยที่ 4

เรื่อง ความประหยัด

วัตถุประสงค์กิจกรรมการฝึกอบรม

เมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมในแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมหน่วยที่ 4 นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในปัญหา ความสำคัญ และความจำเป็นของการเป็นผู้มีความประหยัด และการดำเนินตามแนววิถีชีวิตพอเพียง
2. มีพฤติกรรมที่ดีต่อการเป็นผู้มีความประหยัด และการดำเนินตามแนววิถีชีวิตพอเพียง
3. สามารถวิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนให้เป็นผู้ที่มีความประหยัดและการดำเนินตามแนววิถีชีวิตพอเพียงได้

เนื้อหากิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 1 สวัสดิคุณประหยัด เวลา 4 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 2 การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 1

เรื่อง สวัสดิคุณประหยัด

เวลา 4 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

- 1.1 เพื่อให้ นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการเป็นผู้มีความประหยัด และรู้ผลดีของความประหยัด และผลเสียของความฟุ่มเฟือย
- 1.2 เพื่อให้ นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมที่ดีต่อการเป็นผู้มีความประหยัด
- 1.3 เพื่อให้ นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถบอกแนวปฏิบัติตนที่แสดงถึงความเป็นผู้มีความประหยัดและสามารถทำโครงการเพื่อส่งเสริมความประหยัดได้

2. แนวคิดกิจกรรมการฝึกอบรม

การแสดงออกของนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในเรื่องของการใช้เงิน ใช้เวลา และสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองหรือส่วนรวมให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าที่สุด เช่น

การประหยัดทรัพย์ คือ การรู้จักอดออม ซื้อในสิ่งที่จำเป็นโดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุด แต่ได้รับประโยชน์มากที่สุด รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ขยับยั้งความต้องการของตนเอง อันมีผลทำให้ใช้เงินอยู่ในขอบเขตที่เหมาะสม

การประหยัดเวลา คือ การรู้จักวางแผนใช้เวลาของตนให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าที่สุด ได้แก่ การใช้เวลาเดินทางไปโรงเรียน เดินทางกลับบ้าน ศึกษาเล่าเรียน ทำแบบฝึกหัด ทบทวนบทเรียนหาความรู้เพิ่มเติม การพักผ่อน การทำงานอดิเรก ช่วยเหลือครอบครัว และสังคม

การประหยัดสิ่งของเครื่องใช้ คือ การรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และส่วนรวมให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด รักษาซ่อมแซมสิ่งของเครื่องใช้ให้ใช้งานได้อยู่เสมอ ไม่ใช้อย่างฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็น รวมไปถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ได้แก่ ไฟฟ้า น้ำประปา

3. เทคนิคกิจกรรมการฝึกอบรม กระบวนการกลุ่ม (Group Process) กระบวนการสร้าง

ความตระหนัก (Awareness Conformation) และการเรียนรู้
แบบโครงการ (Project Method)

4. เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความประหยัดโดยใช้กระบวนการกลุ่มบนพื้นฐานของกระบวนการสร้างความตระหนัก เป็นกระบวนการที่มุ่งฝึกให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิด ความสนใจ เอาใจใส่ รับรู้ และเห็นคุณค่าในปรากฏการณ์ และพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรมที่เกิดขึ้นในสังคมหรือข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่วิทยากรต้องการให้เกิดความตระหนักเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความสนใจ เอาใจใส่ และเห็นคุณค่า มีการวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุ ผลดี ผลเสีย ที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้น ระยะยาว แล้วให้ นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอภิปรายหาข้อมูลหรือหลักฐานสนับสนุนคุณค่าของสิ่งที่จะต้อง ตระหนัก ควบคู่ไปกับการเรียนรู้แบบโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ ศึกษา ค้นคว้า และลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง ซึ่งอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือกระบวนการอื่น ๆ ที่เป็นระบบ ไปใช้ในการศึกษา หา คำตอบในเรื่องนั้น ๆ ภายใต้คำแนะนำ ปรีกษา และความช่วยเหลือจากวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ เริ่ม ตั้งแต่การเลือกเรื่องหรือหัวข้อที่จะศึกษา การวางแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ตลอดจนการนำเสนอผลงาน ซึ่งในการจัดทำโครงงานนั้นสามารถทำได้ทุกระดับชั้น อาจเป็น รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม จะกระทำในเวลาเรียนหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

5.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการฝึกอบรม

5.1.1 วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทราบ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า ทำอย่างไรเราจึงจะมีชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และไม่มี หนี้สินติดตัว จากนั้นวิทยากรสรุปว่าต้องใช้ คุณประหยัด นั่นคือ คุณค่าของความประหยัดนั่นเอง

5.2 ขั้นกิจกรรมการฝึกอบรม

5.2.1 วิทยากรแจกใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ผลของการขาดความพอเพียง ให้นักเรียนผู้ เข้ารับการฝึกอบรมศึกษา แล้วตั้งคำถามเพื่อถามนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าอะไรเป็นสาเหตุ ของปัญหาเหล่านี้ แล้วเราจะแก้ปัญหาลำนี้ได้อย่างไร

5.2.2 วิทยากรนำเสนอหัวข้อความประหยัดว่า จะสามารถช่วยแก้ปัญหาการดำเนิน ชีวิตในสภาวะที่สังคมกำลังประสบกับวิกฤติทางเศรษฐกิจได้อย่างไร แล้วถามนักเรียนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมถึง ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของความประหยัดว่ามีอย่างไร จากนั้น ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความประหยัดว่า เราสามารถ จะประหยัดอะไรได้บ้าง เพื่อเป็นหัวข้อในการในการจัดทำเป็นโครงการ

5.2.3 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน รวมกลุ่มกัน ทำการเลือกหัวหน้ากลุ่มเพื่อเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และเลขานุการกลุ่ม เป็นผู้จดบันทึก

5.2.5 วิทยากรแจกใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง การจัดทำโครงการประเภทสำรวจเพื่อ ส่งเสริมความประหยัด เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันศึกษาเพื่อเป็นแนวทาง ในการ เขียนเค้าโครงโครงการในหัวข้อที่นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสนใจ โดยให้นักเรียนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมทำเพียงขั้นตอนที่ 2.3 ในใบความรู้ คือ การเขียนเค้าโครงของ โครงการที่นักเรียนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมสนใจ

5.2.6 วิทยากรแจกใบงานที่ 1.1 ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่ม โดยวิทยากรควรมีส่วนร่วมในการร่วมกันเขียนเค้าโครง โครงการ คอยให้คำปรึกษา แนะนำ วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของจุดประสงค์ในโครงการ ร่วมคิดวิธีการศึกษาที่หลากหลายเลือกวิธีการ ศึกษาที่สามารถทำได้ เลือกแหล่งข้อมูลที่มีความเหมาะสมและให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในกลุ่มแบ่งงานกันทำตามความเหมาะสม เช่น การค้นคว้าข้อมูลที่สามารถถามจากวิทยากร หรือผู้รู้ ในโรงเรียน ข่าวสาร บทความ จากหนังสือหรือวารสารต่าง ๆ จากห้องสมุด หรือจากการใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น นอกจากนั้นควรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ออกไปสัมผัสกับ สภาพความเป็นจริงจากสถานที่ หรือบุคคลทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เช่น การไปสัมภาษณ์ ผู้ดำเนินการกลุ่มออมทรัพย์ต่าง ๆ สภาพการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า สัมภาษณ์บุคคลที่ ประสบความสำเร็จในด้านการเรียนว่า มีการแบ่งการใช้เวลาในแต่ละวันให้เกิดประโยชน์สูงสุด อย่างไร การสำรวจการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น การใช้น้ำ ไฟฟ้า วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ว่าใช้อย่างประหยัด และเกิดผลคุ้มค่าหรือไม่เพียงใด เป็นต้น โดยวิทยากรควรเตรียมการเกี่ยวกับ การเชิญบุคคล หรือประสานหน่วยงานต่าง ๆ ไว้ก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งต้องอาศัยการ คาดการณ์เอาไว้ล่วงหน้าว่าประเด็นความประหยัดใดบ้างที่นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมน่าจะเลือก ทำการศึกษาเพื่อเตรียมแหล่งข้อมูลไว้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เขียนเค้าโครงโครงการ ให้สำเร็จ ภายในเงื่อนไขของเวลาที่กำหนด

5.2.7 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่ม นำเสนอเค้าโครงโครงการ ที่นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ร่วมกันจัดทำขึ้น แล้วให้เพื่อนในกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายถึง เหตุผลที่จัดทำโครงการ ความเป็นไปได้ ประโยชน์ที่จะได้รับจากโครงการนี้

5.3 ขั้นสรุปกิจกรรมการฝึกอบรม

5.3.1 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความเห็นเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของความประหยัด ผลดีของความประหยัด ผลเสียของ

ความฟุ่มเฟือย และแนวปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็นผู้มี ความประหยัดอีกครั้งหนึ่ง พร้อม เสนอแนะให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มนำเค้าโครงของโครงการที่นักเรียนผู้เข้ารับ การฝึกอบรมคิดไปปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมต่อไป

6. สื่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

6.1 ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ผลของการขาดความพอเพียง 30 ชุด

6.2 ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง การจัดทำโครงการประเภทสำรวจเพื่อส่งเสริมความประหยัด 30 ชุด

6.3 ใบงานที่ 1.2 เรื่อง การจัดทำเค้าโครงโครงการเพื่อส่งเสริมความประหยัด 30 ชุด

7. การประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

การประเมินผลใช้แบบประเมินการทำการกิจกรรมกลุ่ม และแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้โดยพิจารณาจากประเด็น ดังต่อไปนี้

7.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

7.2 การแสดงความคิดเห็นในความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นของการเป็นผูมีความ ประหยัด ผลดีของความประหยัด ผลเสียของความฟุ่มเฟือย และแนวปฏิบัติที่แสดงถึงความเป็น ผูมีความประหยัด

7.3 หากประเมินแล้วนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ผลการประเมินต่ำกว่า 80% ให้ บันทึกแล้วสัมภาษณ์นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมถึงสาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในประเด็นนั้น ๆ แล้ว พุดคุยทำความเข้าใจถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไข เพื่อให้ นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความ เข้าใจ และเห็นความสำคัญต่อการเป็นผู้มีพฤติกรรมที่ดีต่อการเป็นผูมีความประหยัด

ใบความรู้ที่ 1.1

เรื่อง ผลของการขาดความพอเพียง

ย้อนคดี “รักเกียรติ”

เมื่อวันที่ 28 ต.ค. 2546 องค์คณะผู้พิพากษาศาลฎีกา แผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองนั่งบัลลังก์อ่านคำพิพากษา ในคดีที่นายรักเกียรติ สุขธนะ อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข มีความผิดต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ ฐานเรียกรับสินบน 5,000,000 บาท จากบริษัทผู้ค้ายา และเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องในการยกเลิกประกาศกระทรวงสาธารณสุข เรื่อง การกำหนดราคากลางจำหน่ายยาและเวชภัณฑ์ ให้แก่โรงพยาบาลของรัฐ ตามบัญชียาหลักแห่งชาติ เมื่อวันที่ 15 ธ.ค.2540 โดยมีได้กำหนดราคากลางยาขึ้นมาใหม่ จึงเป็นเหตุให้บริษัทไทยนครพัฒนา และบริษัท ทีเอ็นดีพี เฮลท์แคร์ จำกัด ได้จำหน่ายยาในราคาที่สูงกว่าราคากลาง ทั้งนี้จำเลยได้รับเงินเป็นแคชเชียร์เช็ค จำนวน 5 ล้านบาท จากนายสุกชัย วีระภูษงค์ รองกรรมการผู้จัดการบริษัท ไทยนครพัฒนา เมื่อวันที่ 11 ส.ค.2541 ตามพยานหลักฐาน ศาลจึงเชื่อว่าจำเลยได้กระทำความผิด ฐานเรียกรับทรัพย์สิน เพื่อดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ขณะดำรงตำแหน่ง โดยศาลรับฟังข้อเท็จจริงว่า จำเลยมีความผิดตามพระราชบัญญัติประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 149 ประกอบกับการที่จำเลยเป็น ส.ส. เป็นรัฐมนตรี และทนายนความ แต่ยังทำทุจริตเสียเอง จึงมีมติเป็นเอกฉันท์ 9 เสียง พิพากษาให้ลงโทษสถานหนัก จำคุก 15 ปี โดยไม่มีการลดหย่อน และให้ออกหมายจับนายรักเกียรติ นับตั้งแต่วันที่คำพิพากษาเป็นต้นไป สำหรับการอ่านคำพิพากษาในครั้งนี้ ถูกเลื่อนมาจากเมื่อวันที่ 19 ก.ย.ในปีเดียวกัน ซึ่งครั้งนั้นนายรักเกียรติ ไม่เดินทางไปฟังคำพิพากษาดำเนิน จนถูกศาลออกหมายจับ และสั่งปรับนายประกันเป็นเงิน 2,500,000 บาท

การนัดอ่านคำพิพากษาของศาลฎีกา แผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ในวันที่ 28 ต.ค. ซึ่งกำหนดไว้ในเวลา 14.00 น. มีเพียงทนายนความของนายรักเกียรติ รวมทั้งสื่อมวลชนอีกจำนวนหนึ่งเท่านั้น ที่ไปร่วมฟังคำพิพากษา ขณะที่นายรักเกียรติไม่ได้เดินทางไปด้วย โดยมีกระแสข่าวว่า ได้เดินทางหลบหนีออกไปต่างประเทศแล้ว ทั้งนี้ทนายนของนายรักเกียรติ ให้สัมภาษณ์อยู่เสมอว่า ไม่สามารถติดต่อกับนายรักเกียรติได้ ก่อนหน้านั้นเมื่อวันที่ 30 ก.ย.2546 ศาลฎีกา แผนกคดีอาญาของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ได้พิพากษาให้ยึดทรัพย์สินของนายรักเกียรติ จำนวน 233,880,000 บาท ซึ่งคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ชี้มูลว่าร่ำรวยผิดปกติ และไม่สามารถชี้แจงถึงที่มาของทรัพย์สินเหล่านั้นได้ รวมทั้งก่อนหน้านี้ ศาลรัฐธรรมนูญได้พิพากษานายรักเกียรติ ห้ามดำรงตำแหน่งทางการเมืองเป็นเวลา 5 ปี

ฐานแจ้งบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินอันเป็นที่มาครั้งหนึ่งแล้ว สำหรับบัญชีทรัพย์สินที่ ป.ป.ช. ส่งไปให้อัยการพิจารณารายละเอียดในเบื้องต้น มีประมาณ 44 รายการ ซึ่งทรัพย์สินส่วนใหญ่เป็นที่ดิน น.ส.3 ก. ใน จ.อุดรธานี เลข ปทุมธานี และในกรุงเทพฯ พร้อมบ้านพักอาศัยย่านแจ้งวัฒนะ และรถยนต์อีก 2 คัน และจากการประเมินมูลค่าทรัพย์สินรวม เพื่อจะตรวจยึดได้ในเบื้องต้น คาดว่าน่าจะสูงเกือบร้อยล้านบาท ส่วนทรัพย์สินอื่นที่เป็นเงินฝากในธนาคาร เครื่องประดับต่าง ๆ และทองรูปพรรณ รวมทั้งหุ้นในตลาดหลักทรัพย์ จากการตรวจสอบไม่ปรากฏหลักฐานสิทธิการครอบครองในชื่อของนายรักเกียรติ ภรรยาและบุตร แต่อย่างไร

อย่างไรก็ตาม เมื่อวันที่ 24 เม.ย. 2545 ศาลฎีกาได้พิพากษาให้จำคุกนายจิรายุ จรัสเสถียร อดีตที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี ศิริวันสาธต์ อดีตรัฐมนตรีว่าการสาธารณสุข และคนใกล้ชิดของนายรักเกียรติ เป็นเวลา 6 ปี ฐานทุจริตต่อหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์เช่นเดียวกัน โดยขณะนี้ นายจิรายุ ถูกคุมขังอยู่ในเรือนจำ

ใบความรู้ที่ 1.2

เรื่อง การจัดทำโครงการประเภทสำรวจเพื่อส่งเสริมความประหยัด

การจัดทำโครงการประเภทสำรวจ เป็นการศึกษา สำรวจ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องการศึกษา หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาจัดกระทำให้เป็นระบบ ระเบียบเป็นหมวดหมู่ สื่อความหมาย แล้วนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น ตาราง กราฟ แผนภูมิ และคำอธิบายประกอบ เพื่อให้เห็นลักษณะหรือความสัมพันธ์ในเรื่องที่ศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้
1. การเลือกหัวข้อหรือ ปัญหา	1.1 ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำรวจความสนใจของตนเองในหัวข้อความประหยัดว่านักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสนใจ และสามารถทำโครงการเพื่อแก้ปัญหา หรือสนับสนุนความประหยัดด้านใดได้บ้าง ให้รวมกลุ่มกันสำหรับผู้ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เพื่อร่วมทำโครงการตามหัวข้อที่นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสนใจ เช่น การประหยัดเงิน การประหยัดเวลา การประหยัดทรัพยากร เป็นต้น 1.2 ร่วมกันหาข้อมูลในหัวข้อที่สนใจจากแหล่งความรู้ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ผู้รู้ เป็นต้น 1.3 ร่วมคิดหาความเชื่อมโยง โดยใช้ Mind Map
2. การวางแผน	
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.1.1 คิดทบทวนไตร่ตรอง หาเหตุผลประกอบการตัดสินใจ ว่า “ต้องการอะไรจากการทำโครงการนี้” 2.1.2 พุดคุยกันในกลุ่มเพื่อให้เกิดความมั่นใจยิ่งขึ้น แล้วเขียนสิ่งที่ตนเองหรือกลุ่มต้องการ
2.2 การตั้งสมมติฐาน	2.2.1 พุดคุยกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อกำหนดคำตอบล่วงหน้า ซึ่งอาจมีหลายคำตอบ 2.2.2 ร่วมกันเลือกคำตอบที่คาดเดาว่าเหมาะสม และเป็นไปได้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับหัวข้อ และจุดประสงค์ พร้อมเขียนสิ่งที่คาดเดาไว้เพื่อรอการพิสูจน์

ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้
2.3 การกำหนด วิธีการศึกษา	2.3.1 คิดต่อเนื่องจากขั้นตอนที่ 2.1 และ 2.2ว่าจะศึกษาเรื่องนั้นว่าอย่างไร โดย ก. ถามเพื่อนในกลุ่มว่ามีวิธีการใดที่จะศึกษาในหัวข้อนี้ได้ ข. เลือกวิธีการที่เหมาะสม และสามารถทำได้ในข้อจำกัดที่มีอยู่ ค. กำหนดขั้นตอนหรือวิธีการศึกษา และระยะเวลา หรือ - ศึกษาแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง - กำหนดวิธีการที่จะศึกษาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ - กำหนดระยะเวลา - กำหนดวิธีนำเสนอผลงาน 2.3.2 นำข้อมูลตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1-2 มาเรียบเรียงจัดทำเค้าโครงของโครงงาน หมายเหตุ ให้นักเรียนทำถึงขั้นนี้แล้วนำเสนอ
3.การลงมือปฏิบัติ	3.1 ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด 3.2 บันทึกข้อมูลทุกขั้นตอน 3.3 ปรีกษาเพื่อนในกลุ่ม และวิทยากรเป็นระยะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.4 ร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติตามโครงงาน
4. การเขียน รายงาน	4.1 ศึกษารูปแบบหรือวิธีการเขียนรายงานในลักษณะที่หลากหลาย 4.2 เลือกวิธีการเขียนรายงานที่เหมาะสม 4.3 เขียนรายงานประกอบด้วย - ปัญหาที่ทำการศึกษา - วัตถุประสงค์ของการศึกษา - วิธีดำเนินการค้นคว้า - อุปกรณ์หรือเครื่องมือ เครื่องใช้ - ข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ - ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนประโยชน์ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ 4.4 จัดทำเป็นเอกสารรูปเล่ม
5. นำเสนอผลงาน	5.1 ศึกษาการนำเสนอที่หลากหลาย แล้วเลือกวิธีที่เหมาะสม 5.2 เตรียมนำเสนอผลที่ได้จากการทำโครงงานในหัวข้อ - กระบวนการศึกษา - ผลที่ได้จากการศึกษา

(ตัวอย่างโครงการ)

โครงการสำรวจสถานะการสูญเสียน้ำในโรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการใช้น้ำประปาของโรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัวในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีปริมาณการใช้น้ำที่สูงมาก รวมแล้วต้องจ่ายค่าน้ำประปาสูงถึง 106,073.49 (รายงานเปรียบเทียบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี งบประมาณประจำปี 2543) ซึ่งไม่อาจทราบสาเหตุได้ว่าเป็นเพราะอะไรที่ทำให้ค่าใช้จ่ายสูงเช่นนี้ ประกอบกับสำนักงานการศึกษาเทศบาล นครอุบลราชธานี ได้มีหนังสือแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการให้บุคลากรในโรงเรียน ถือเป็นหลักปฏิบัติโดยเคร่งครัดที่จะลดปริมาณการใช้น้ำประปาในปีงบประมาณต่อไป จึงได้มีแนวคิดที่จะทำการสำรวจสถานะการสูญเสียน้ำประปาในโรงเรียนขึ้น เพื่อที่จะได้หาแนวทางในการแก้ปัญหานี้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อลดการสูญเสียน้ำประปาที่มีสาเหตุเกิดจากอุปกรณ์น้ำประปาชำรุดให้หมดไป
2. นำเสนอข้อมูลการสูญเสียน้ำไปอย่างเปล่าประโยชน์ เพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากรในโรงเรียนที่จะใช้น้ำให้เกิดประโยชน์อย่างประหยัด
3. เพื่อกำหนดมาตรการประหยัดน้ำ และรณรงค์ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้น้ำอย่างมีจิตสำนึกที่ต่อเนื่องต่องานทั้งที่โรงเรียนและบ้านพักอาศัย

3. สถานที่

โรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัว ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

4. ระยะเวลาดำเนินการ

1 สิงหาคม 2543 - 30 กันยายน 2544

5. ขั้นตอนในการจัดทำ

1. ประชุมกลุ่มเยาวชนเพื่อการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อนำเสนอข้อมูลจำนวนเงินที่ทางโรงเรียนต้องจ่ายค่าน้ำประปาที่ใช้ในโรงเรียนในปีงบประมาณที่ผ่านมาว่ามีจำนวนเท่าไร
2. อภิปรายร่วมกันถึงสาเหตุและวิธีการที่ปรับปรุงแก้ไขให้ปริมาณการใช้น้ำลดลง
3. สรุปผลการอภิปรายและกำหนดวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

- ทำการสำรวจจำนวนก๊อกน้ำที่ใช้อยู่ในระบบน้ำประปาของโรงเรียนทั้งหมด

โดยแยก

- 1) ก๊อกน้ำที่ดี คือ ก๊อกน้ำที่ใช้งานได้ตามปกติ
- 2) ก๊อกน้ำเสีย คือ ก๊อกน้ำที่ใช้งานไม่ได้เลย
- 3) ก๊อกน้ำรั่ว คือ ก๊อกน้ำที่ดีและเสียแต่มิมีน้ำรั่วไหล

- เตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการหาปริมาณน้ำที่รั่วไหลจากก๊อกน้ำที่ชำรุด ได้แก่

บิกเกอร์ นาฬิกาจับเวลา ภาชนะสำหรับใส่น้ำ

- ออกทำการตรวจปริมาณน้ำจากก๊อกน้ำที่ชำรุดว่าในเวลา 1 นาที จะมีน้ำรั่วไหลจากก๊อกที่ชำรุดแต่ละก๊อกจำนวนเท่าไร โดยตรวจแต่ละจุดจะทำการตรวจ 3 ครั้ง โดยเว้นระยะห่างกัน 1 สัปดาห์เพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ย

- นำปริมาณน้ำที่ทำการตรวจได้มาคำนวณหาปริมาณการรั่วไหลเป็นชั่วโมง เป็นวันเป็นเดือนและเปรียบเทียบเป็นเงินที่ต้องจ่าย

4. สรุปผลการสำรวจภาวะการณ์สูญเสียน้ำ นำข้อมูลทำการวิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบแผนภูมิและตารางเปรียบเทียบ เพื่อเผยแพร่และวางแผนกำหนดมาตรการรณรงค์แก้ไขต่อไป

6. วัสดุอุปกรณ์

- บิกเกอร์สำหรับตรวจหาปริมาณน้ำ ขนาด 500 มิลลิเมตร
- นาฬิกาสำหรับจับเวลา
- ถังสำหรับใส่น้ำที่ตรวจได้
- คอมพิวเตอร์สำหรับการทำแผนภูมิและทำสรุปรายงาน

7. ผลที่ได้รับ

ผลจากการสำรวจทำให้ทราบว่าในโรงเรียนเทศบาล 2 หนองบัวมีก๊อกน้ำทั้งหมด 195 ก๊อก แยกเป็นประเภทได้ดังนี้

- สภาพดี 136 ก๊อก คิดเป็นร้อยละ 69.74
- มีสภาพเสียหาย 36 ก๊อก คิดเป็นร้อยละ 18.46
- เป็นก๊อกน้ำที่ชำรุด 23 ก๊อก คิดเป็นร้อยละ 11.80

จากแบบบันทึกการสำรวจปริมาณน้ำที่รั่วไหลจากก๊อกน้ำที่ชำรุดจำนวน 23 ก๊อก จะพบว่า มีน้ำรั่วไหลจากก๊อกที่ดื่มน้ำเย็นมากเป็นอันดับหนึ่งคิดเป็นปริมาณน้ำที่รั่วไหลถึง 4,715 มิลลิเมตร (เกือบ 5 ลิตรต่อนาที) และจุดที่รั่วไหลมากเป็นอันดับสองได้แก่ก๊อกน้ำที่โรงครัวซึ่งคิดเป็นปริมาณน้ำที่รั่วไหลถึง 1,915 มิลลิตร (เกือบ 2 ลิตรต่อนาที)

จำนวนเงินที่ต้องจ่ายเป็นค่าน้ำประปาในปั๊บบประมาณที่ผ่านมานั้นเป็นเงินทั้งสิ้น 106,073 บาท ต้องสูญเสียไปกับน้ำที่รั่วไหลไปถึง 46,526.40 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 43.86 ของงบประมาณทั้งหมด ซึ่งหมายความว่าโรงเรียนใช้น้ำประปาไปจริง ๆ เพียงร้อยละ 56.14 เป็นเงิน 59,546.60 บาทเท่านั้น แต่อย่างไรก็ตามในช่วงปั๊บบประมาณที่ผ่านมามีการก่อสร้างภายในโรงเรียนหลายรายการ โดยมีการใช้น้ำประปาของโรงเรียนจึงอาจทำให้รายจ่ายค่าน้ำประปาของโรงเรียนสูงกว่าปริมาณการใช้ตามปกติก็ได้

ผู้ร่วมงาน

1. เด็กหญิงพลอยไพลิน นามกร
2. เด็กหญิงนงลักษณ์ โคตรหา
3. เด็กหญิงรัตนียา โนนแก้ว
4. เด็กหญิงศรินภา แซ่เห้งย่น
5. เด็กหญิงล้อมดาว บุอ่อน
6. เด็กหญิงรจนา ทาทอง
7. เด็กหญิงอลิษา บุญยืน
8. เด็กหญิงปารวีณ์ โรจนวิธาน
9. เด็กหญิงมณีรัตน์ ปานเฟื่อง
10. เด็กหญิงศศิมาภรณ์ อาษารักษ์
11. เด็กหญิงเกศรินทร์ จันทศักดิ์
12. อาจารย์ปัญญา จินะปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษา

(สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย , 2544, หน้า 48 -50)

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง การจัดทำเค้าโครงโครงการเพื่อส่งเสริมความประหยัด

คำชี้แจง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันระดมสมองในการจัดทำเค้าโครงโครงการส่งเสริมความประหยัด ตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจตามรายละเอียดในใบงาน เมื่อเสร็จทุกข้อให้เขียนลงแผ่น โปร่งใสเพื่อนำเสนอหน้าห้องประชุม

1. ชื่อเรื่อง.....

2. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. สถานที่

.....

.....

5. ระยะเวลาในการดำเนินการ

.....

.....

6. วัสดุอุปกรณ์

[illegible]

7. ขั้นตอนในการจัดทำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบประเมินการทำกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน กลุ่มที่.....	ผลการสังเกต		คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
	(2คะแนน)	(1คะแนน)		
1. ก่อนทำกิจกรรม				
- การวางแผนทำกิจกรรม	มี	ไม่มี	2	
- การแบ่งงานให้สมาชิก	ครบ	ไม่ครบ	2	
- การได้ร่ตรงทบทวนแผน	ทำ	ไม่ทำ	2	
2. ขณะทำกิจกรรม				
- การร่วมแสดงความคิดเห็น	ครบ	ไม่ทำ	2	
- การร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกคน	ไม่ทุกคน	2	
- การแก้ปัญหาในระหว่างทำกิจกรรม	ได้	ไม่ได้	2	
- มีการจดบันทึกข้อมูลการทำงาน	ทำ	ไม่ทำ	2	
3. การสรุปงาน				
- หัวข้อมีความสำคัญ และน่าสนใจ	ใช่	ไม่ใช่	2	
- วัตถุประสงค์ชัดเจน	ชัดเจน	ไม่ชัดเจน	2	
- มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	ใช่	ไม่ใช่	2	
รวม			(20)	

เกณฑ์การประเมิน ต้องผ่านเกณฑ์ 80 %

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

พฤติกรรม (จากการตอบ คำถาม/แสดง ความ คิดเห็น) กลุ่ม..... รายชื่อ	เข้าใจ ความหมาย ของความ ประหัย			เข้าใจ ความสำคัญ และความ จำเป็นของ การมีความ ประหัย			รู้ผลดี และ ผลเสียของ การมี และ การขาด ความ ประหัย			รู้สาเหตุ และแนว ทางการ ปฏิบัติตน ให้เป็นผู้มี ความ ประหัย			มีพฤติกรรม ที่ดีต่อการมี ความ ประหัย			หมายเหตุ (ระบุสาเหตุ ในกรณีที่ นักเรียนได้ คะแนน 1 คะแนน)
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับเกณฑ์

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 2

เรื่อง การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการเป็นผู้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมที่ดีต่อการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
- 1.3 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถบอกแนวปฏิบัติตนตามแนวการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงได้

2. แนวคิดกิจกรรมการฝึกอบรม

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นของดีที่คนไทยทุกคนควรใส่ใจ และควรหาทางนำมาประพฤติปฏิบัติกันให้ได้เพื่อความสุขความเจริญของตัวเราและสังคมของเรา แต่การจะนำมาประพฤติปฏิบัติให้ได้นั้น ควรทำเป็นแผนการสำหรับปฏิบัติในแต่ละวันแต่ละเดือนแต่ละปี และทำไปจนกลายเป็นนิสัยประจำตัว

3. เทคนิคกิจกรรมการฝึกอบรม

กระบวนการกลุ่ม (Group Process) การระดมสมอง (Brainstorming Method) การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion) การสร้างความตระหนัก (Awareness Conformation)

4. เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวควรมีแผนการสำหรับปฏิบัติในแต่ละวันแต่ละเดือนแต่ละปี และทำไปจนกลายเป็นนิสัยประจำตัว โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่วิทยากรจัดกลุ่มนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในกลุ่มศึกษาเรียนรู้ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น ประสพการณ์ในการวางแผนการกำหนดการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงและสรุปผลการอภิปรายออกมาเป็นข้อสรุปกลุ่มและนำเสนอ

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

5.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการฝึกอบรม

5.1.1 วิทยากรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้การฝึกอบรมให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมช่วยกันตอบว่า ความพอเพียง คืออะไร

5.2 ขั้นกิจกรรมการฝึกอบรม

5.2.1 วิทยากรแบ่งนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่ม 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน ในการแบ่งกลุ่มดังกล่าวให้นักเรียนนับนิ้วโป้ง ชี้กลาง นาง และก้อย แล้วให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่นับนิ้วเดียวกันแยกออกมาเพื่อเข้ากลุ่มเดียวกัน โดยเรียกชื่อกลุ่มตามชื่อนิ้วที่นักเรียนนับ

5.2.2 เมื่อนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้ากลุ่มแล้วให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอชื่อหัวหน้ากลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และเลขานุการกลุ่มเพื่อบันทึกสรุปการทำกิจกรรม

5.2.3 วิทยากรแจกใบงาน ที่ 2.1 สำหรับนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ร่วมกันศึกษา เรื่อง วิธีชีวิตพอเพียง ให้เข้าใจ แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อตอบคำถามในใบงานที่ 2.1 พร้อมสรุปความคิดรวบยอดจากการอภิปรายกลุ่มย่อยโดยให้เวลากลุ่มละ 40 นาที

5.2.4 ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอผลงานหน้าห้องประชุมกลุ่มละ 5 นาที

5.3 ขั้นสรุปกิจกรรมการฝึกอบรม

5.3.1 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และ แนวปฏิบัติคนที่แสดงถึงการเป็นคนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองโดยใช้วิธีการตั้งคำถามให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันตอบ หรืออาจเจาะจงถามนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เห็นว่ายังไม่มีความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความซื่อสัตย์ต่อตนเอง แล้ววิทยากรสรุปอีกครั้งหนึ่ง

6. สื่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

6.1 ใบความรู้ ที่ 2.1 เรื่อง วิธีชีวิตพอเพียง

6.2 ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

7. การประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

การประเมินผลใช้แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาจากประเด็น ดังต่อไปนี้

7.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

7.2 การร่วมแสดงความคิดเห็นในความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย และความสำคัญของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

7.3 หากประเมินแล้วนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ผลการประเมินต่ำกว่า 80 % ให้บันทึกแล้วสัมภาษณ์นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมถึงสาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในประเด็นนั้น ๆ แล้วพูดคุยทำความเข้าใจถึงปัญหา และแนวทางการแก้ไข เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญต่อ การมีพฤติกรรมที่ดีต่อการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ใบความรู้ที่ 2.1

เรื่อง วิธีชีวิตพอเพียง

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นของดีที่คนไทยทุกคนควรใส่ใจ และควรหาทางนำมาประพฤติปฏิบัติกันให้ได้ เพื่อความสุขความเจริญของเราและสังคมของเรา

แต่การจะนำมาประพฤติปฏิบัติให้ได้นั้น ควรทำแผนการสำหรับปฏิบัติในแต่ละวันแต่ละเดือนแต่ละปีไป และทำไปจนกลายเป็นนิสัยประจำตัว

มีแนวปฏิบัติบางอย่างบางประเด็น จากหนังสือ “คู่มือชีวิตพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ” ที่ทางกรุงเทพมหานคร จัดทำและแจกจ่ายแก่ประชาชน ดังต่อไปนี้

1. เจตวิธีมีเงินเก็บออม

1. กำหนดเป้าหมายการเก็บออม (แต่ละเดือน แต่ละปี จะมีเงินออมเท่าไร)
2. กำหนดเป้าหมายการใช้จ่าย (แต่ละวัน แต่ละเดือน จะมีเงินเท่าไร เมื่อไรต้องใช้จ่ายก้อนใหญ่)
3. ประหยัดรายจ่าย (จ่ายน้อยกว่าหรือเท่ากับเป้าหมายการใช้จ่าย เพื่อให้มีเงินเหลือมากขึ้น)
4. จ่ายค้ำค่า (จ่ายเท่าเดิม แต่ได้ประโยชน์มากขึ้น)
5. ใช้เท่าที่จำเป็น (น้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์มือถือ)
6. พึงระวังค่าใช้จ่ายที่เกินไม่ถึง (ค่าธรรมเนียมรายเดือน รายปี ค่าภาษี ค่าดอกเบี้ยบัตรเครดิต ค่าปรับจ่ายหนี้ช้า)
7. ไม่ก่อหนี้ โดยไม่จำเป็น และเกินกำลัง (หนี้มีได้แต่ต้องไม่เกินกำลังและต้องชำระคืนให้หมดโดยเร็ว)

2. เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย หลักง่ายๆในการออม ผลัดซื้อ ผลัดใช้ ช่วยลดรายจ่ายสบายกระเป๋า

เพิ่มรายได้ลดรายจ่าย หลักง่ายๆ ในการออม การเพิ่มรายได้มีหลากหลายวิธี โดยต้องคำนึงถึงความจริงในโลกว่า ไม่มีอะไรได้มาฟรีๆ ทุกอย่างต้องลงทุนลงแรงทั้งนั้น เช่น

1. การลงทุนทำมาค้าขาย
2. หาอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ โดยอาจต้องลงทุน ลงทั้งแรง

3. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป้าหมายในการเพิ่มเงินเดือนหรือหาโอกาสก้าวหน้าขึ้นในอนาคต

รายจ่ายแต่ละอย่างมีระดับความสำคัญไม่เท่ากัน เราควรใช้จ่ายกับสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตก่อน เช่น ค่าอาหาร ค่าที่อยู่อาศัย และพยายามลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น

รายจ่ายในแต่ละเดือนของครอบครัว

รายจ่ายในแต่ละเดือนของครอบครัว จำนวน 100% จัดสรรใช้จ่ายไปกับสิ่งดังต่อไปนี้

- ที่อยู่อาศัย ค่าเช่า หรือค่าผ่อนชำระเงินกู้บ้าน 25 – 30 % ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- ค่าอาหาร 25 % ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- ค่าเสื้อผ้า 10% ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- ค่าเดินทาง (ค่ารถ ค่าน้ำมัน หรือค่าผ่อนชำระเงินกู้รถ) 10- 15 % ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- ค่าสาธารณูปโภค (ค่าประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์) 5 % ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- ค่ารักษาพยาบาล 5% ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- ค่าใช้จ่ายส่วนตัว และสันทนาการ (ท่องเที่ยว บันทึง) 5 – 10% ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- เงินเก็บออมหรือเงินลงทุน 5 – 10% ของรายได้ต่อเดือนของครอบครัว
- ถ้าคิดจะก่อหนี้เงินกู้เพื่อเช่าซื้อที่อยู่อาศัย ไม่ควรให้มีภาระการผ่อนชำระเกิน 30 % ของรายได้ครอบครัว
- ถ้าคิดจะก่อหนี้เงินกู้เพื่อซื้อรถยนต์ ไม่ควรให้มีภาระการผ่อนชำระเกิน 15 % ของรายได้ครอบครัว

เงินทองไม่ได้ตกจากฟ้า ได้มาเพราะเราหา หมาไปเพราะใช้ เหลืออยู่ได้ เพราะเราแบ่งเก็บ เมื่อยามเราเจ็บป่วยจะได้ใช้เยียวยา

การลดรายจ่าย คือ การฉลาดใช้สิ่งของต่าง ๆ รอบตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมไปถึงการฉลาดซื้ออีกด้วย

ฉลาดซื้อ คือ การเลือกซื้อแต่สินค้าที่คุ้มค่าคุ้มประโยชน์

ฉลาดใช้ คือ การรักษาสิ่งของต่าง ๆ ให้คงอยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการใช้งานได้ไปนาน ๆ รวมถึงการประหยัดค่าใช้จ่ายจำพวก ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์อีกด้วย ที่สำคัญคือการฉลาดใช้ชีวิต เพราะชีวิตของเราไม่ได้ขึ้นอยู่กับเงินทองหรือสิ่งของนอกกายแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ยัง

อยู่ที่การใช้ชีวิตอย่างเหมาะสม สุขกาย สุขใจ ไม่เจ็บไข้ได้ป่วยหรือมีความทุกข์จนนำไปสู่ค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น

เพิ่มรายได้	=	ตลาดหา
ลงทุนค้าขาย	=	แรงงาน + แรงเงิน
ลงทุนทางการศึกษา	=	แรงงาน + แรงเงิน
ลดรายจ่าย	=	ตลาดซื้อ + ตลาดใช้
ตลาดซื้อ	=	รักษาข้าวของเครื่องใช้ให้อยู่ในสภาพดี ประหยัดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ
ตลาดใช้ชีวิต	=	มีความสุขอย่างพอเพียง

3. การออมด้วยสมการง่าย ๆ และเลข 10

การออมด้วยสมการง่าย ๆ และเลข 10

เงินออม = รายได้ - รายจ่าย

สมการง่าย ๆ แต่ทำไม่ได้สักที อาจเป็นเพราะเรามีค่าใช้จ่ายอยู่ตลอด พอมีเงินเหลือก็อดใจไม่ได้ที่จะใช้ไปกับการกิน การซื้อของจนหมด

อาจช่วยด้วย กลยุทธ์การออมแบบเลข 10 และบวก 10

1. ใช้สมการ รายได้ - เงินออม = รายจ่าย หมายถึง เมื่อได้รายรับมาแล้ว ให้เก็บเงินส่วนหนึ่งเป็นเงินออมก่อน ส่วนเงินที่เหลือจึงจะเป็นเงินค่าใช้จ่าย

2. การออมเงินแบบเลข 10 หมายถึง เมื่อเราหาเงินมาได้เท่าไรให้หักไว้เป็นเงินออมก่อนที่จะเอาไปใช้จ่ายทันที 10 % ของเงินที่หามาได้ เช่น หากเรามีเงินเดือน 8,000 บาท ก็หักไว้เป็นเงินออมก่อนเลย 800 บาท การออมเงินลักษณะนี้เหมาะกับคนที่วินัยทางการเงินค่อนข้างดี

3. การออมเงินแบบบวก 10 หมายถึง ถ้าเราใช้เงินเท่าไร ต้องเก็บเงินเพิ่มให้ได้ 10 % ของเงินที่ใช้ไป เช่น ซื้อของไป 2,000 บาท ก็ต้องออมเงินเพิ่ม 200 บาทไปพร้อม ๆ กัน วิธีที่เหมาะสมกับคนที่นิสัยชอบจ่ายใช้สอยเพราะช่วยเตือนความจำให้เราเก็บเงินทุกครั้งที่ใช้จ่าย

4. ข้อสำคัญในการออมเงิน ก็คือ จะต้องลงมือในการเก็บออมโดยไม่มีเงื่อนไข ห้ามผลัดวันประกันพรุ่ง และจะต้องวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างสม่ำเสมอ โดยการจดบันทึก หรือทำบัญชีรับ-จ่าย เพื่อตรวจสอบการใช้จ่าย วิธีนี้จะช่วยให้รู้ว่าเราหมดเงินไปกับรายจ่ายประเภทไหนบ้าง และจะเลือกตัดทอนรายจ่ายส่วนใดออกได้บ้าง

4. จดทุกครั้งที่จ่าย หลักง่ายๆในการบริหารเงิน

“เมื่อจ...เมื่อจ...ไม่มีเงิน ”

คือ การเฝ้าติดตามรายจ่ายพร้อมทั้งบริหารการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับชีวิตจริง

เคยคิดบ้างไหม ว่าทำไมเราจึงชักหน้าไม่ถึงหลัง ก็เพราะเราไม่ได้จดจำว่าเราซื้ค่าใช้จ่ายอะไรออกจากกระเป๋าไปบ้าง ขาดการวางแผนการใช้จ่ายที่ถูกต้องจนทำให้อดสงสัยไม่ได้ว่าทำไมหนอมมีเงินเท่าไรก็ไม่เคยพอใช้สักที

สาเหตุสำคัญของปัญหาเหล่านี้คือ การที่เราขาดความยับยั้งชั่งใจจะจ่ายโดยไม่จดจำกว่าจะรู้ตัวอีกทีก็ไม่มีจะจ่าย (อีกแล้ว)

เคล็ดลับง่าย ๆ ก็คือ เราต้องจดทุกอย่าง ทุกครั้ง ทุกบาท ทุกสตางค์ที่จ่ายออกไปในทุก ๆ วัน หมั่นสร้างหลักฐานเตือนตัวเองให้เห็นว่าในแต่ละเดือนมีค่าใช้จ่ายอะไรบ้างที่จำเป็นและไม่จำเป็น อะไรบ้างที่เราพอจะตัดทิ้งได้ในเดือนต่อไป

คราวนี้ละ เราจะรู้ได้เองจากบัญชีง่าย ๆ ที่เราทำขึ้นเองว่า “เงินหายไปไหน” พอรู้เส้นทางจากไปของเงินแล้ว เราก็จะได้ทำการปิดเส้นทางนั้นซะ แล้วตั้งหาตั้งตาเก็บเงินไม่ปล่อยให้เงินไปเที่ยวไหนอีกแล้ว

ถ้าท่านปฏิบัติตามวิธีการต่าง ๆ เหล่านี้ ชีวิตก็จะมีพอกเพียง และเป็นสุขขึ้นอย่างแน่นอน (อุคมพร อมรธรรม, 2549, หน้า 63 - 69)

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง การดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

คำชี้แจง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาใบความรู้ที่ 1.2 แล้วร่วมกันอภิปราย
กลุ่มย่อย เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากข้อมูลในใบความรู้ที่ 2.1 นักเรียนจะมีวิธีอย่างไรที่จะให้มีเงินเก็บออม
ลองยกตัวอย่างการนำหลักนี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้เห็นเป็นรูปธรรม

2. จากข้อมูลในใบความรู้ที่ 2.1 นักเรียนจะมีวิธีเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายอย่างไรบ้าง

3. จากข้อมูลในใบความรู้ที่ 2.1 ให้นักเรียนด้วยกำหนดกลยุทธ์การออมของตนเอง
ว่านักเรียนจะใช้กลยุทธ์แบบใดที่จะสามารถออมเงินได้อย่างเหมาะสมกับตัวนักเรียนมากที่สุด
พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4. จากข้อมูลในใบความรู้ที่ 2.1 ให้นักเรียนลงบอกหลักในการบริหารการใช้จ่าย
ของนักเรียนว่าจะทำอย่างไรจึงจะใช้จ่ายได้อย่างเพียงพอ เหมาะสมกับชีวิตความเป็นจริง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. การเป็นผู้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง หมายถึงอะไร มีผลดีอย่างไร และถ้าไม่เป็นผู้ใช้ชีวิต
อย่างพอเพียง จะเกิดผลเสียอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. การเป็นผู้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงมีความสำคัญ และความจำเป็น ต่อการใช้ชีวิตใน
สังคมปัจจุบัน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

พฤติกรรม (จากการตอบ คำถาม/แสดง ความ คิดเห็น) กลุ่ม..... รายชื่อ	เข้าใจ ความหมาย ของการผู้ใช้ ชีวิตอย่าง พอเพียง			เข้าใจ ความสำคัญ และความ จำเป็นของ การผู้ใช้ชีวิต อย่าง พอเพียง			รู้ผลดี และ ผลเสียของ การมี และ การขาดวิถี ชีวิตอย่าง พอเพียง			รู้สาเหตุ และแนว ทางการ ปฏิบัติตน ให้เป็น ผู้ใช้ชีวิต อย่าง พอเพียง			มีพฤติกรรม ที่ดีต่อการมี การใช้ชีวิต อย่าง พอเพียง			หมายเหตุ (ระบุสาเหตุ ในกรณีที่ นักเรียนได้ คะแนน 1 คะแนน)
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับเกณฑ์

ดี

พอใช้ ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

แผนการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 5

เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

วัตถุประสงค์กิจกรรมการฝึกอบรม

เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ในแผนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม หน่วยที่ 5 นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในปัญหา ความสำคัญ และความจำเป็นของการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร

2. มีพฤติกรรมที่ดีต่อการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร

3. สามารถวิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากการขาดความขยันหมั่นเพียร ได้

เนื้อหากิจกรรมการฝึกอบรม

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 1 ความขยันหมั่นเพียร เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 2 ขยันเรียนทำอะไร เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 3 ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 1

เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมบอกความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรได้
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติตนตามแนวพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับความขยันหมั่นเพียรได้
- 1.3 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมที่ดีต่อการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร

2. แนวคิดกิจกรรมการฝึกอบรม

ความขยันหมั่นเพียร เป็นความพยายามเอาใจใส่ต่องานด้วยความกระตือรือร้น ไม่นิ่งเฉยให้เวลาล่วงไปโดยเปล่าประโยชน์ และมีใฝ่ขยันต่ออุปสรรคต่างๆ เพื่อให้งานสำเร็จตามความมุ่งหมาย หรือความต้องการ (จิรวุฒ ล้วนกลิ่นหอม, 2548, หน้า 189)

3. เทคนิคกิจกรรมการฝึกอบรม

กระบวนการกลุ่ม (Group Process) การอภิปราย
กลุ่มย่อย (Small Group Discussion) และการใช้
กรณีศึกษา หรือกรณีตัวอย่าง (Case Study Method)
การสร้างความตระหนัก (Awareness Conformation)

4. เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร ในกิจกรรมนี้ใช้กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่มย่อย และการใช้กรณีศึกษาหรือกรณีตัวอย่าง น้อมนำพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวกับ ความขยันหมั่นเพียรมาเป็นกรณีศึกษา แล้วให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปรายกลุ่มย่อย หรือระดมสมอง เพื่อหาข้อสรุปเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้านความขยันหมั่นเพียร พร้อมนำเสนอให้เพื่อนในห้องประชุมได้รับรู้ถึงข้อสรุปตามแนวคิดของกลุ่มนั้น ๆ เพื่อร่วมวิจารณ์และหาข้อสรุปที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

5.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการฝึกอบรม

5.1.1 วิทยากรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ แล้วแจกใบความรู้ที่ 1.1 เพลงอย่าเถียงครูท่าน ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม แล้วร่วมกันร้องเพลง เมื่อร้องจบแล้ว วิทยากรตั้งคำถาม ถามนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่า มีใครเคยรู้ดีกว่าตนเอง ขี้เกียจบ้าง หากมี ถามต่อว่านักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมขี้เกียจในเรื่องอะไร และความขี้เกียจนั้น ส่งผลเสียนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมช่วยกันตอบ แล้ว วิทยากรสรุปความคิดของนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอีกครั้งหนึ่ง

5.2 ขั้นตอนกิจกรรมการฝึกอบรม

5.2.1 วิทยากรแบ่งนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยใช้วิธีการเรียกชื่อสัตว์ 5 ชนิด คือ กิ้ง กุ้ง หอย ปู และปลา แล้วจัดกลุ่มนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่นับได้ชื่อสัตว์ชนิดเดียวกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน และให้เรียกชื่อกลุ่มตามชื่อสัตว์ที่นับ พร้อมทั้ง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอชื่อหัวหน้ากลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม เพื่อบันทึกสรุปการทำกิจกรรม

5.2.2 วิทยากรแจกใบความรู้ ที่ 1.2 พระบรมราโชวาท และใบงานที่ 1.1 การปฏิบัติตนตามแนวพระบรมราโชวาท ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มศึกษา แล้วร่วมกันอภิปรายกลุ่มย่อย ในการตอบคำถามในใบงานให้ประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายกลุ่มย่อย และเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยให้เวลากลุ่มละ 30 นาทีในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

5.2.3 วิทยากรให้เวลาแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 5 นาที ในการออกมานำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มย่อย โดยเริ่มจากกลุ่มใดก่อนก็ได้ และเมื่อจบการนำเสนอให้ถามความคิดเห็นของเพื่อนในห้องประชุมว่าเห็นด้วย หรือไม่อย่างไร

5.3 ขั้นสรุปกิจกรรมการฝึกอบรม

5.3.1 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร โดยใช้วิธีการตั้งคำถาม ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมช่วยกันตอบ หรือเจาะจงถามนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่สังเกตดูว่ายังไม่เข้าใจในประเด็นความขยันหมั่นเพียร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และพฤติกรรม แล้ววิทยากรสรุปอีกครั้งหนึ่ง

6. สื่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

- 6.1 ใบความรู้ที่ 1.1 เพลงอย่าเถียงครู 30 ชุด
- 6.2 ใบความรู้ที่ 1.2 พระบรมราโชวาท 30 ชุด
- 6.3 ใบงานที่ 1.1 การปฏิบัติตามแนวพระบรมราโชวาท 30 ชุด

7. การประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

การประเมินผลใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาจากประเด็น ดังต่อไปนี้

7.1 การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นความสำคัญ ความจำเป็นของการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร และแนวทางที่จะปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร

7.2 การประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เมื่อประเมินแล้ว พบว่านักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ผลการประเมินต่ำกว่า 80% ให้บันทึก แล้วสัมภาษณ์นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมถึงสาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในประเด็นต่าง ๆ แล้วพูดคุยทำความเข้าใจให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองด้านความขยันหมั่นเพียร

ใบความรู้ที่ 1.1

เพลง อย่าเกียจคร้าน

อย่าเกียจคร้าน การทำงานนะพวกเรา

งานหนักงานเบา เหนื่อยแล้วเราพักผ่อนก็หาย

ไม่ทำงาน หลบหลีกงาน ด้วยเกียจคร้านเอาแต่สบาย

แถมจนตายทำนายว่าไม่เจริญ (ซ้ำ)

(ชัยวัฒน์ เหล่าสืบสกุลไทย, 2549, หน้า 477)

ใบความรู้ที่ 1.2

พระบรมราโชวาท

พระราชทานแก่คณะอาจารย์ ครู และนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล

..... การจะเล่าเรียนหรือทำการใด ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยดีโดยตลอดนั้น ขึ้นอยู่กับความตั้งใจจริงเป็นส่วนใหญ่ เพราะความตั้งใจจริงนี้ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยกำจัดความเกียจคร้าน ความอ่อนแอ และความท้อถอยได้อย่างดียิ่ง จะปลูกฝังความเอาใจใส่ ความขยันหมั่นเพียร ความเข้มแข็ง ให้เกิดเป็นนิสัย และนิสัยที่ดีที่ปลูกไว้แต่เยาว์วัย จะเป็นคุณสมบัติติดตัวไปในวันข้างหน้า จะช่วยพาตัวให้อ่องอาจ สามารถเอาชนะอุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ได้โดยตลอด และประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองต่อไปในชีวิต.....

(พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช, 2543, หน้า 42)

ใบงานที่ 2.3

คำชี้แจง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมศึกษาใบความรู้ที่ 1.2 แล้วร่วมกันอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

1. จากพระบรมราโชวาท นักเรียนคิดว่าความขยันหมั่นเพียร มีความสำคัญ และมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ อย่างไร

.....

.....

2. จากพระบรมราโชวาท นักเรียนคิดว่าผลดีที่เกิดจากการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร มีอะไรบ้าง

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่า ความเกียจคร้าน ส่งผลเสียต่อเราอย่างไรบ้าง

.....

.....

4. จากแนวพระบรมราโชวาทนักเรียน มีแนวทางที่จะปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียร ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

5. จากแนวพระบรมราโชวาทนักเรียน นักเรียนจะมีวิธี แก้ปัญหา ความเกียจคร้าน ได้อย่างไร

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

พฤติกรรม (จากการตอบ คำถาม/แสดง ความ คิดเห็น) กลุ่ม..... รายชื่อ	เข้าใจ ความหมาย ของ ความขยัน หมั่นเพียร			เข้าใจ ความสำคัญ และความ จำเป็นของ ความขยัน หมั่นเพียร			รู้ผลดี ผลเสีย ของการมี และขาด ความขยัน หมั่นเพียร			รู้แนวทาง การปฏิบัติ ตนให้เป็น ผู้มีควา มขยันหมั่น เพียร			มีพฤติกรรม ที่ดีต่อการมี ความขยัน หมั่นเพียร			หมายเหตุ (ระบุสาเหตุ ในกรณีที่ นักเรียนได้ คะแนน 1 คะแนน)
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับเกณฑ์

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 2

เรื่อง ขยันเรียนอย่างไร

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมบอกความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนได้
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจผลดีของความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน และผลเสียของความเกียจคร้านในการศึกษาเล่าเรียน พร้อมบอกแนวปฏิบัติตนของผู้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนได้
- 1.3 เพื่อให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีพฤติกรรมที่ดีต่อความความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน

2. แนวคิดกิจกรรมการฝึกอบรม

ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนเป็นการที่นักเรียน มีความรัก มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียนไม่ย่อท้อ ถึงแม้จะมีอุปสรรคต่าง ๆ บ้าง มีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาเล่าเรียนของตน โดยอ่านหนังสือค้นคว้า ทบทวนบทเรียน และเตรียมตัวในการศึกษาบทเรียนที่จะทำการเรียนมาก่อนที่จะเรียนทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาหรือข้อสงสัยด้านการเรียนก็จะพยายามขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมจนสิ้นข้อสงสัย (จิรวุฒ ล้วนกลิ่นหอม, 2548, หน้า 189)

3. เทคนิคกิจกรรมการฝึกอบรม

กระบวนการกลุ่ม (Group Process) การอภิปราย
กลุ่มย่อย (Small Group Discussion) และการระดม
สมอง (Brainstorming Method) การสร้างความ
ตระหนัก (Awareness Conformation)

4. เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

การใช้ความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนนั้นมักจะเป็นสิ่งที่นักเรียนส่วนน้อยในปัจจุบันให้ความสำคัญ จึงถือเป็นปัญหาที่ต้องร่วมด้วย และช่วยกันพัฒนาตนให้เกิดความขยันหมั่นเพียรในการเรียนด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ปัญหาการขาดความขยันหมั่นเพียรจึงเป็นสถานการณ์

ที่ต้องอาศัยความคิดในการแก้ไข ตัดสินใจ หาทางเลือกทางใดทางหนึ่ง ซึ่งต้องมีเป้าหมายในการแก้ไขอย่างชัดเจนบนหลักการของกระบวนการกลุ่ม การระดมสมอง และการอภิปรายกลุ่มย่อย ดังนี้

1. กำหนดปัญหา
2. กำหนดทางเลือก
3. วิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ปัญหา
4. ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหา
5. ดำเนินการแก้ปัญหา
6. ประเมินผลการแก้ปัญหา หากผลยังไม่เป็นที่พอใจให้ทบทวนสภาพปัญหา และดำเนินการตามขั้นตอนการแก้ปัญหาใหม่ ทั้ง 6 ขั้นตอน

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

5.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการฝึกอบรม

5.1.1 วิทยากรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ แล้วแจกใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง ขนัยเรียน แล้วตั้งคำถาม ๆ นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่า นักเรียนเคยทำอะไรบ้าง ที่แสดงถึงความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมช่วยกันตอบ แล้ววิทยากรสรุปความคิดของนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอีกครั้งหนึ่ง

5.2 ขั้นตอนกิจกรรมการฝึกอบรม

5.2.1 วิทยากรแบ่งนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน โดยใช้วิธีการนับเลข 1-5 แล้วจัดกลุ่มให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่นับเลขเดียวกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน และเรียกชื่อกลุ่มตามหมายเลขที่นับ พร้อมทั้งให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอชื่อหัวหน้ากลุ่มเพื่อดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และเลขานุการกลุ่มเพื่อบันทึกสรุปการ ทำกิจกรรม

5.2.2 วิทยากรแจกใบงาน ที่ 2.1 ร่วมคิดพิชิตปัญหา ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มนำประสบการณ์ที่เกี่ยวกับปัญหาทางการเรียนที่เกิดจากความเกียจคร้านของนักเรียนเอง แล้วร่วมกันระดมสมอง และ อภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อตอบคำถามในใบงานว่าจะสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้นได้หรือไม่ แล้วนำปัญหาเหล่านั้นมาจัดลำดับความสำคัญเพื่อระบุปัญหา ที่มี ความสำคัญที่สุด เพียง 1 ปัญหา จากนั้นมากำหนดทางเลือกหรือวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา ผลที่คาดว่าจะได้จากการแก้ ปัญหา และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ให้ประธานกลุ่มเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายกลุ่มย่อย และเลขานุการกลุ่มเป็นผู้บันทึก โดยใช้เวลากลุ่มละ 30 นาที ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

5.2.3 วิทยากรให้เวลาแต่ละกลุ่ม ๆ ละ 5 นาที ในการออกมานำเสนอผลการเรียนรู้ตามลำดับหมายเลขกลุ่ม และเมื่อจบการนำเสนอให้ถามความคิดเห็นของเพื่อนในห้องประชุมว่า เห็นด้วย หรือ เพราะเหตุใด

5.3 ขั้นสรุปกิจกรรมการฝึกอบรม

5.3.1 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน โดยใช้วิธีการตั้งคำถามให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมช่วยกันตอบ หรือเจาะจงถามนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่สังเกตดูว่ายังไม่เข้าใจในประเด็นความขยันหมั่นเพียร เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และเจตคติ แล้ววิทยากรสรุปอีกครั้งหนึ่ง

6. สื่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

6.1 ใบความรู้ ที่ 2.1 เรื่อง ขยันเรียน 30 ชุด

6.2 ใบงาน ที่ 2.1 เรื่อง ร่วมคิดพิชิตปัญหา 30 ชุด

7. การประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

การประเมินผลใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาจากประเด็น ดังต่อไปนี้

7.1 การแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นความสำคัญ ความจำเป็นของความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน และแนวปฏิบัติตนของผู้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน

7.2 การประเมินโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เมื่อประเมินแล้ว พบว่านักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ผลการประเมินต่ำกว่า 80 % ให้บันทึกแล้วสัมภาษณ์นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมถึงสาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในประเด็นนั้น ๆ แล้วพูดคุยทำความเข้าใจให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองด้านความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อความสำเร็จในวันข้างหน้า

ใบความรู้ที่ 1.1

เรื่อง ขันเรียน

ถ้าหมั่นเรียน

เรียนอะไร

ก็ต้องรู้

ถ้าหมั่นดู

ดูอะไร

ก็ต้องเห็น

ถ้าหมั่นทำ

ทำอะไร

ก็ต้องเป็น

ถ้าไม่เล่น

หมั่นแต่ทำ

จักจำเรอ

ใบงานที่ 2.1

“ร่วมคิดพิชิตปัญหา”

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันระดมพลังสมองถึงปัญหาที่เกิดจากการขาดความขยันในการศึกษาเล่าเรียนที่นักเรียนเผชิญอยู่

ที่	รายการปัญหา	แก้ไขได้	แก้ไขไม่ได้
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำข้อมูลจากตอนที่ 1 จัดลำดับความสำคัญของปัญหา โดยคำนึงถึงความสำคัญ ความเร่งด่วน และความจำเป็นในการแก้ปัญหา แล้วสรุปให้ได้ ปัญหาเร่งด่วน สำคัญที่สุด 1 ปัญหา (เขียนเฉพาะตัวเลขหน้าข้อจากใบงานที่ 1 ลงในตาราง)

สำคัญมาก/เร่งด่วนมาก	สำคัญน้อย/เร่งด่วนน้อย
สำคัญน้อย/เร่งด่วนมาก	สำคัญมาก/เร่งด่วนน้อย

สรุป ปัญหาเร่งด่วนสำคัญมากที่สุด คือ หมายเลข.....
ได้แก่

ปัญหา.....

ตอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำข้อมูลจากตอนที่ 2 มาวิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ปัญหา ผลที่ได้รับ และความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ปัญหาเรื่อง.....

ทางเลือกหรือวิธีการ ต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา	ผลที่ได้รับ		ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	
	ผลดี	ผลเสีย	ปฏิบัติได้เพราะ	ปฏิบัติไม่ได้เพราะ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

สรุป ทางเลือกที่ต้องการนำ ไปใช้ คือ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

พฤติกรรม (จากการตอบ คำถาม/แสดง ความ คิดเห็น) กลุ่ม..... รายชื่อ	เข้าใจ ความหมาย ของความ ขยันหมั่น เพียรในการ เรียน			เข้าใจ ความสำคัญ และความ จำเป็นของ ความขยัน หมั่นเพียร ในการเรียน			รู้ผลดี ผลเสียของ การมี และ ขาดความ ขยันหมั่น เพียรในการ เรียน			รู้แนวทาง การปฏิบัติ ตนให้เป็น ผู้มีความ ขยันหมั่น เพียรใน การเรียน			มีพฤติกรรม ที่ดีต่อการ มีความขยัน หมั่นเพียร ในการเรียน			หมายเหตุ (ระบุสาเหตุ ในกรณีที่ นักเรียนได้ คะแนน 1 คะแนน)
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับเกณฑ์

ดี

พอใช้ ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

2

1

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม ที่ 3

เรื่อง ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

เวลา 2 ชั่วโมง

1. จุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

1.1 เพื่อให้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมบอกความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

1.2 เพื่อให้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม รู้สาเหตุของปัญหาการขาดความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

1.3 เพื่อให้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเห็นคุณค่าของการเป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

2. แนวคิดกิจกรรมการฝึกอบรม

การจะเล่าเรียนหรือทำการใด ๆ ให้สำเร็จได้ด้วยดีโดยตลอดนั้น ขึ้นอยู่กับความตั้งใจจริงเป็นส่วนใหญ่ เพราะความตั้งใจจริง เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยจัดความเกียจคร้าน ความอ่อนแอ และความท้อถอยได้อย่างดียิ่ง จะปลูกฝังความเอาใจใส่ ความขยันหมั่นเพียร ความเข้มแข็ง ให้เกิดเป็นนิสัยที่ดีปลูกไว้แต่เยาว์วัย จะเป็นคุณสมบัติติดตัวไปในวันข้างหน้า จะช่วยพาตัวให้องอาจสามารถเอาชนะอุปสรรค และปัญหาต่าง ๆ ได้โดยตลอด และประสบความสำเร็จ ความเจริญรุ่งเรืองต่อไปในชีวิต (พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช, 2543, หน้า 42)

3. เทคนิคกิจกรรมการฝึกอบรม

กระบวนการกลุ่ม (Group Process) การอภิปราย
กลุ่มย่อย (Small Group Discussion) และ การแสดง
บทบาทสมมติ (Role Play) การสร้างความตระหนัก
(Awareness Conformation)

4. เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

การจัดการเรียนรู้เรื่องความขยันหมั่นเพียรในการทำงานโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม การอภิปรายกลุ่มย่อย และนำเสนอโดยการแสดงบทบาทสมมติ เป็นกระบวนการที่ผู้สอนกำหนดหัวข้อเรื่องปัญหาหรือสร้างสถานการณ์ขึ้นมาให้คล้ายกับสภาพความเป็นจริงในที่นี้ คือนิทานอีสปเรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอก แล้วให้นักเรียนสวมบทบาท หรือแสดงบทบาทนั้นตามความรู้สึกนึกคิด

และประสบการณ์ของนักเรียนที่คิดว่าควรจะเป็น ภายหลังของการแสดงบทบาทสมมติจะต้องมีการอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงออกทั้งด้านความรู้ และพฤติกรรมของผู้แสดงเพื่อการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2547ก, หน้า 53-54)

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

5.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

5.1.1 วิทยากรแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ แล้วเล่านิทานอีสป เรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอก ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิเคราะห์ตัวละครในนิทาน และพฤติกรรมของตัวละครที่แสดงถึงความขยันหมั่นเพียร และพฤติกรรมที่ตรงกันข้าม

5.2 ขั้นกิจกรรมการฝึกอบรม

5.2.1 วิทยากรแจกใบความรู้ที่ 3.1 นิทานอีสป เรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอก

5.2.2 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมจัดกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1

ให้อ่านนิทานอีสป เรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอกจากใบความรู้ แล้วช่วยกันกำหนดตัวละคร เพื่อแสดงบทบาทสมมติ ตามบทบาทในนิทาน เรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอก ส่วนกลุ่มที่ 2 แสดงเป็นผู้ชม

5.2.3 ให้กลุ่มที่ 2 เลือกหัวหน้ากลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม เพื่อ ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม และทำการบันทึกการทำกิจกรรม

5.2.4 กลุ่มที่ 1 แสดงบทบาทสมมติ เมื่อการแสดงสิ้นสุดลง กลุ่มที่ 2 ช่วยกันวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น บทบาทของตัวละคร ที่มีพฤติกรรมแสดงถึงคุณลักษณะของผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

5.2.5 กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน และความเกียจคร้านในการทำงาน

5.2.6 กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ช่วยกันสรุปข้อดีของความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน และผลเสียของความเกียจคร้านในการทำงานในใบงานที่ 3.1 โดยเลขานุการกลุ่มบันทึกเป็นข้อ ๆ

5.2.7 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการเรียนรู้ และสรุปหน้าห้องประชุม 10 นาที

5.3 ขั้นสรุปกิจกรรมการฝึกอบรม

5.3.1 วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคน ร่วมกันสรุปความคิดเห็น

เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอันเกิดจากการขาดความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน แล้ว วิทยากรสรุปอีกครั้งหนึ่ง

6. สื่อการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม

6.1 ใบความรู้ที่ 3.1 นิทานอีสปเรื่อง มดง่ามกับจิ้งจอก 30 ชุด

6.2 ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน 30 ชุด

7. การประเมินผลกิจกรรมการฝึกอบรม

การประเมินผล ใช้การนำเสนอผลจากการระดมสมอง ช่วยกันแสดงความคิดเห็นและสรุป ควบคู่กับการสังเกตพฤติกรรม โดยพิจารณาประเด็น ดังต่อไปนี้

7.1 การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมกลุ่ม

7.2 การการแสดงความคิดเห็น ในประเด็นความสำคัญ ความจำเป็น ผลดีของความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ผลเสียของความเกียจคร้านในการทำงาน และแนวทางการพัฒนาความขยันหมั่นเพียรในการทำงานของคน

7.3 เมื่อประเมินแล้ว กลุ่มใดได้ผลประเมินต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ ให้บันทึกแล้ว สัมภาษณ์นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ถึงสาเหตุที่ไม่ผ่านเกณฑ์ในประเด็นต่าง ๆ แล้วพูดคุยทำความเข้าใจ ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจ และเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาตนเอง ด้านความขยันหมั่นเพียรในการทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าในอาชีพต่อไป

ใบความรู้ที่ 3.1

นิทานอีสปเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

ในฤดูหนาววันหนึ่ง พวกมดง่ามช่วยกันขนข้าวที่เปียกชื้นออกมาผึ่งแดด จ๊กจั่นหิวโซตัวหนึ่งผ่านมาเห็นเข้าก็ออกปากร้องขอข้าวจากพวกมดง่ามเป็นอาหาร มดง่ามตัวหนึ่งจึงว่า "ทำไมเจ้าจึงไม่สะสมอาหารไว้ในฤดูร้อนเหมือนอย่างพวกเราเล่า" จ๊กจั่นตอบอย่างหน้าด้าน ๆ ว่า "ข้าไม่มีเวลาเพราะข้ามัวแต่ฝึกร้องเพลงอยู่น่ะซี" มดง่ามทั้งหลายก็พากันหัวเราะด้วยความขบขัน แล้วมดง่าม ตัวหนึ่งก็พูดว่า " ดีแล้ว ! เมื่อเจ้ามัวฝึกร้องเพลงในฤดูร้อน ฤดูหนาวนี้เจ้าก็เชิญฝึกเดินระบำไปก่อนนะ อย่าได้มาเอ่ยปากขอข้าวจากพวกเราเลย "

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : คนเกียจคร้านไม่คิดขวนขวายหรือสะสมไว้แต่เมื่อแรกย่อมถึงคราวขัดสนได้

ใบงานที่ 3.1

ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปรายหัวข้อตามใบงานนี้เพื่อหา
ข้อสรุปเป็นคำตอบ

1. ความขยันหมั่นเพียรในการทำงานมีความสำคัญ และความจำเป็น ต่อการดำรงชีวิตใน
สังคมอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ความขยันหมั่นเพียรในการทำงานมีผลดีต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ความเกียจคร้านในการทำงานส่งผลเสียต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนมีแนวทางการพัฒนาความขยันหมั่นเพียรในการทำงานของตนเองอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรม

พฤติกรรม (จากการตอบ คำถาม/แสดง ความ คิดเห็น) กลุ่มที่..... รายชื่อ	เข้าใจ ความหมาย ของความ ขยันหมั่น เพียรในการ ทำงาน			เข้าใจ ความสำคัญ และความ จำเป็นของ ความขยัน หมั่นเพียร ในการ ทำงาน			รู้ผลดี ผลเสียของ การมี และ ขาดความ ขยันหมั่น เพียรในการ ทำงาน			รู้แนวทาง การปฏิบัติ ตนให้เป็น ผู้มีความ ขยันหมั่น เพียรใน การทำงาน			มีพฤติกรรม ที่ดีต่อการมี ความขยัน หมั่น เพียร ในการ ทำงาน			หมายเหตุ (ระบุสาเหตุ ในกรณีที่ นักเรียนได้ คะแนน 1 คะแนน)
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																

เกณฑ์การประเมิน

ระดับเกณฑ์

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ระดับคะแนน

3

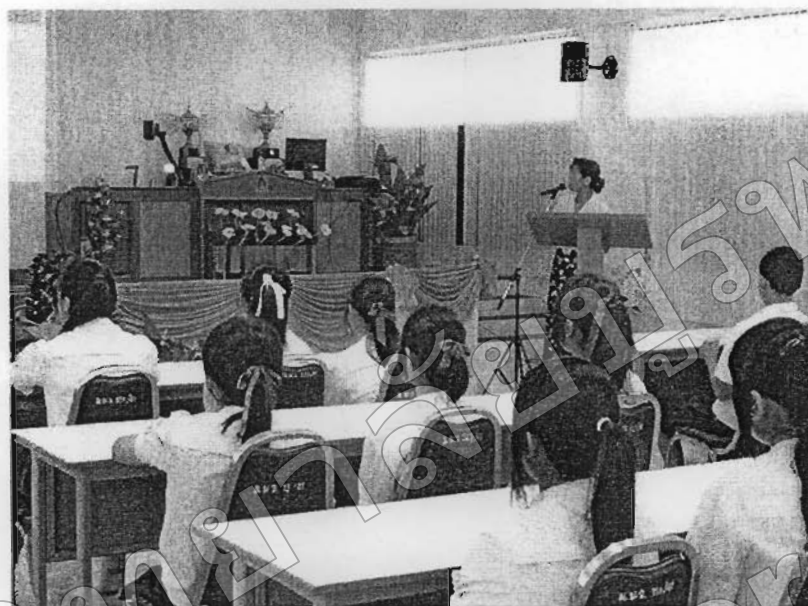
2

1

ภาคผนวก ซ

- ประมวลภาพกิจกรรมการฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง
- ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรม
- ภาพประกอบการเลี้ยงพักรับประทานอาหารว่าง เครื่องดื่ม และพักรับประทานอาหารกลางวัน

ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรม



พิธีกรกล่าวรายงานแผนการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย



นายนิคม บุญญานาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย
เป็นประธานกล่าวเปิดงาน



ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์กิจกรรมการฝึกอบรมกับนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม



คณะกรรมการประเมินพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
(โดยใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยผ่านการฝึกอบรมและข้อเสนอแนะจากผู้วิจัย)

การดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 1 เรื่อง ความมีวินัย

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 1
เรื่อง วินัยดีอย่างไร



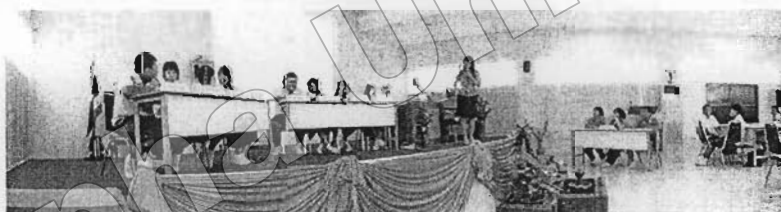
วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ



วิทยากรให้ความรู้ และปฏิบัติกิจกรรม



วิทยาการสหพันธชาชักถาม



ตัวแทนนักเรียนในการโต้วาทิ



แนะนำตัวผู้ได้วาทิ



วิทยากรและนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปรายและสรุปจากการปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 2
เรื่อง เหตุใดคนจึงขาดวินัย



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ แจกใบความรู้ ใบงาน
ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน



วิทยากรและนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันอภิปรายและสรุปจากการปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 3
เรื่อง อริยธัมมัญจาทัง



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาในความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมกำหนดสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติ
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ของวัย



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมกำหนดสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติ
เรื่อง ประเทศชาติที่ไม่เจริญทั้งหลาย คนในชาติไม่มีวินัย



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมกำหนดสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติ
เรื่อง การคบเพื่อนไม่ดี



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมกำหนดสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติ
เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง

การดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 2 เรื่อง ความรับผิดชอบ
 กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 1
 เรื่อง ความรับผิดชอบสำคัญอย่างไร



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมให้นักเรียนทราบ
 ให้ปฏิบัติกิจกรรมแบบสำรวจตามใบงานที่กำหนด



วิทยากรแจกใบงาน ให้ความรู้แต่ละกลุ่มปฏิบัติการ



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษากรณีศึกษา ร่วมกันอภิปรายกลุ่มย่อย



ตัวแทนของนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มย่อย

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 2
เรื่อง ความรับผิดชอบต่อตนเอง



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบและซักถาม



วิทยากรแจกใบความรู้ และใบงาน แต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น



ตัวแทนนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าห้องประชุม



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุป

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 3

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้และตั้งคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับ
ปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม



วิทยากรให้ความรู้ พร้อมแจกใบความรู้และใบงาน



นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรมจากใบงาน



นักเรียนนำผลงานมาคิด เพื่อให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้มาศึกษา



นักเรียนแต่ละกลุ่มได้มาศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความเห็น
และวิเคราะห์ความจำเป็นของการมีความรับผิดชอบ

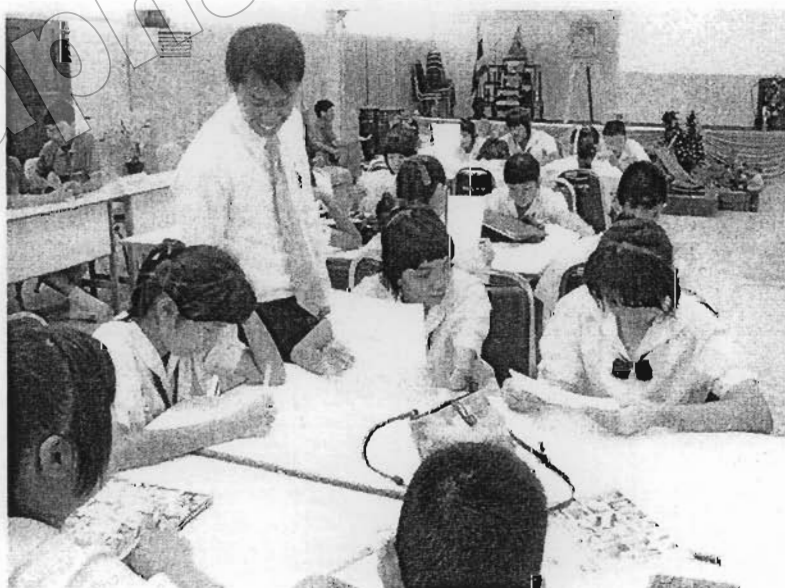
การดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติของคนดี



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ แจกใบความรู้ที่ 1.1 และร่วมกันร้องเพลง



แจกใบความรู้และใบงาน พร้อมปฏิบัติกิจกรรม



นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรม



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมทุกคนร่วมกันสรุป

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 2
เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ร่วมกันร้องเพลงตรงต่อเวลา



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน

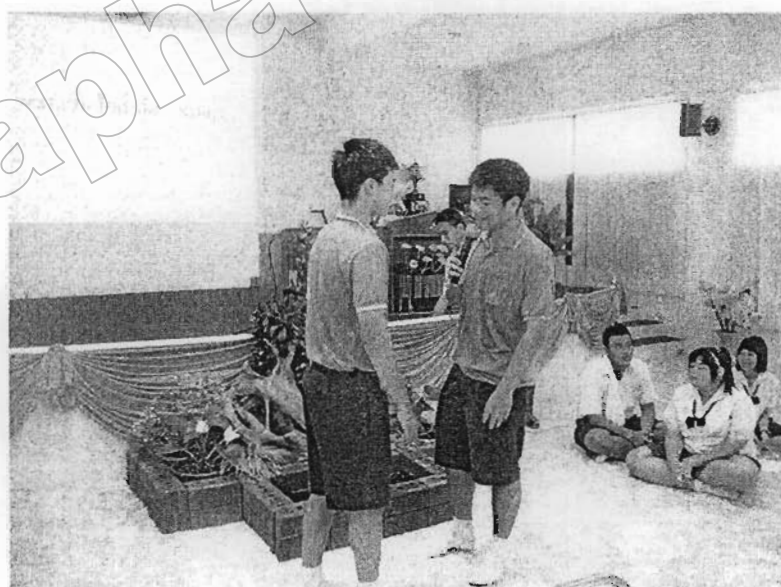


วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมทุกคนร่วมกันสรุป

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 3
เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ



วิทยากรให้นักเรียนที่เลี่ยมมาแสดงบทบาทสมมติเป็นตัวอย่าง



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ

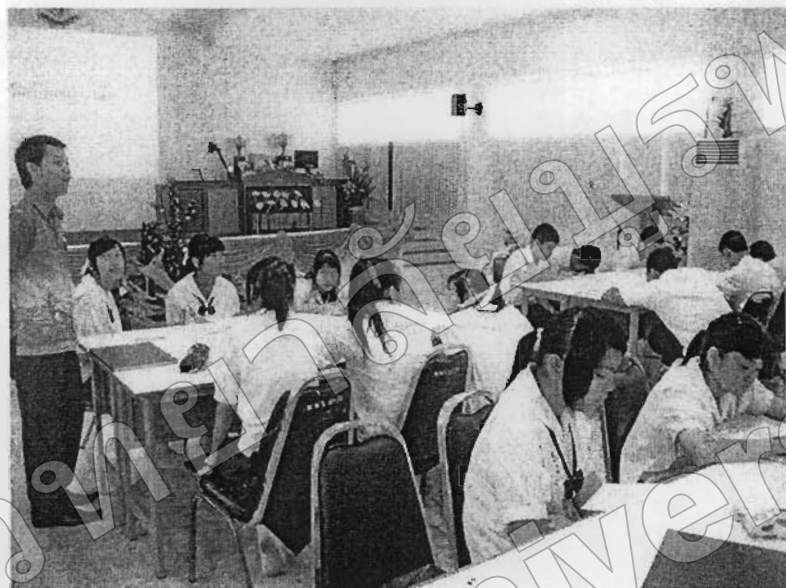


วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความคิดเห็น

การดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 4 เรื่อง ความประหยัด

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 1

เรื่อง สวัสดิคุณประหยัด



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ



นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้

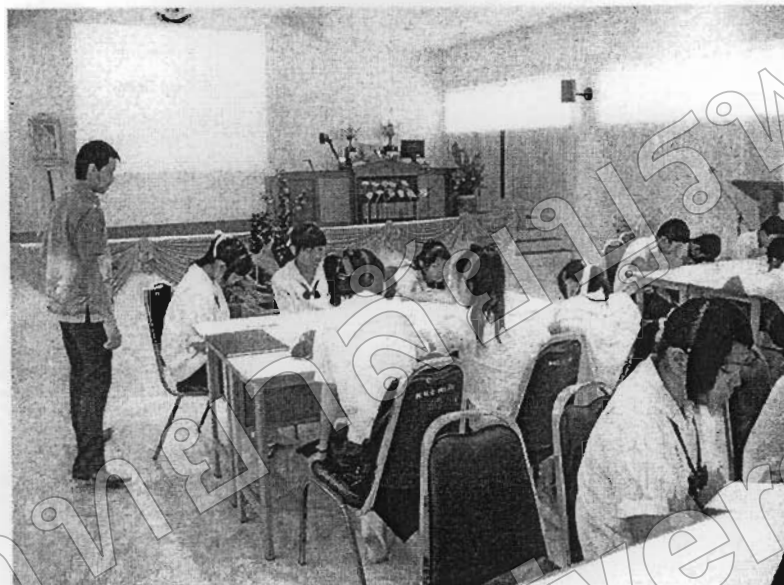


นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่มร่วมกันปฏิวัติกิจกรรม



นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปในกลุ่มก่อนนำเสนอ

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 2
เรื่อง การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

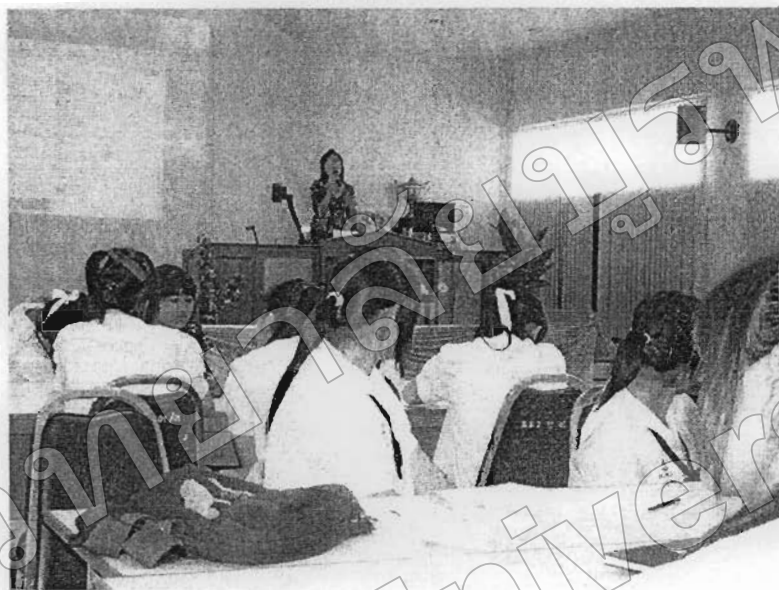


วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ และตั้งคำถาม
ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมช่วยกันตอบ

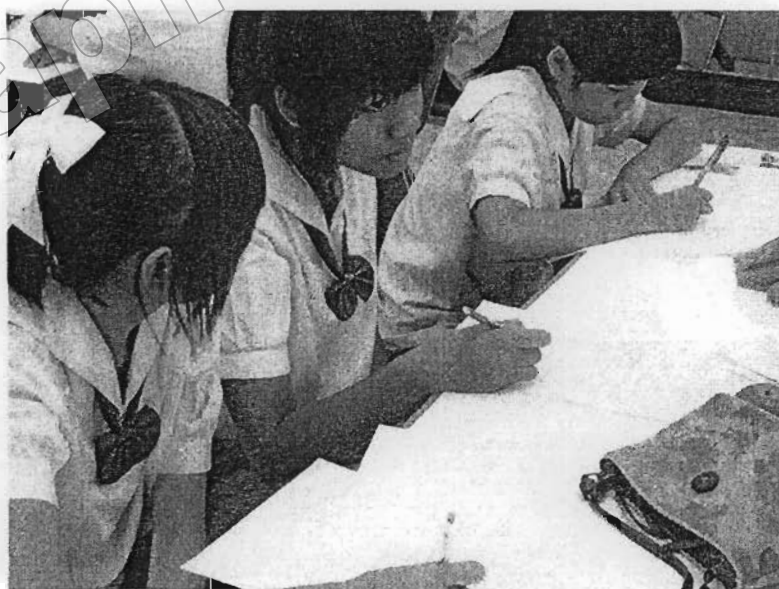


วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมแบ่งกลุ่ม แจกใบความรู้ และใบงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม
การดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรมหน่วยที่ 5 เรื่องความขยันหมั่นเพียร
กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 1
เรื่อง ความขยันหมั่นเพียร



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ และแจกใบความรู้ เพลง อย่าเกียจคร้าน
นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมร่วมกันร้องเพลง



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบ่งกลุ่ม และศึกษาใบความรู้ และใบงาน



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันศึกษาปฏิบัติกิจกรรมใบงาน



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 2
เรื่อง ขันเรียนรู้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร



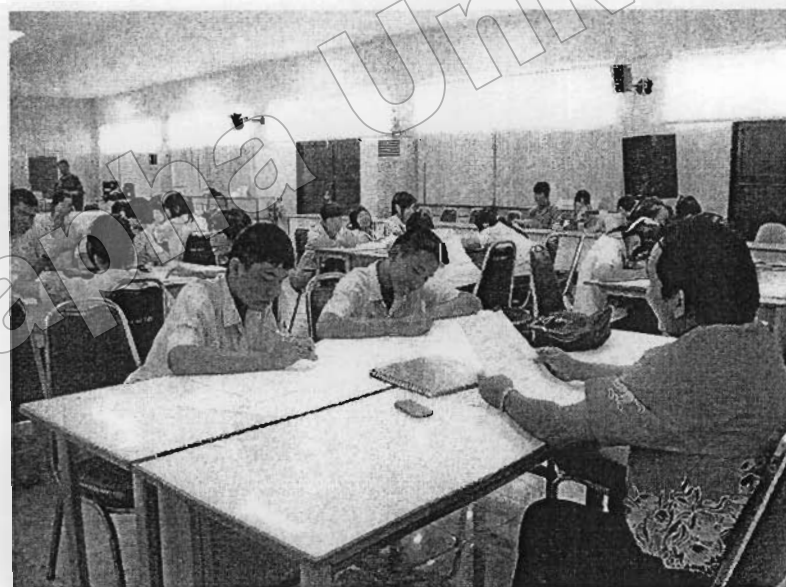
วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมตั้งคำถาม
นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมช่วยกันตอบ



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแบ่งกลุ่ม และศึกษาใบความรู้ และใบงาน



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมร่วมกันศึกษาปฏิบัติการกรบงาน



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความคิดเห็น

กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมที่ 3
เรื่อง ความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติกิจกรรมงาน



วิทยากรแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ
แจกใบความรู้ ใบงาน และปฏิบัติกิจกรรม



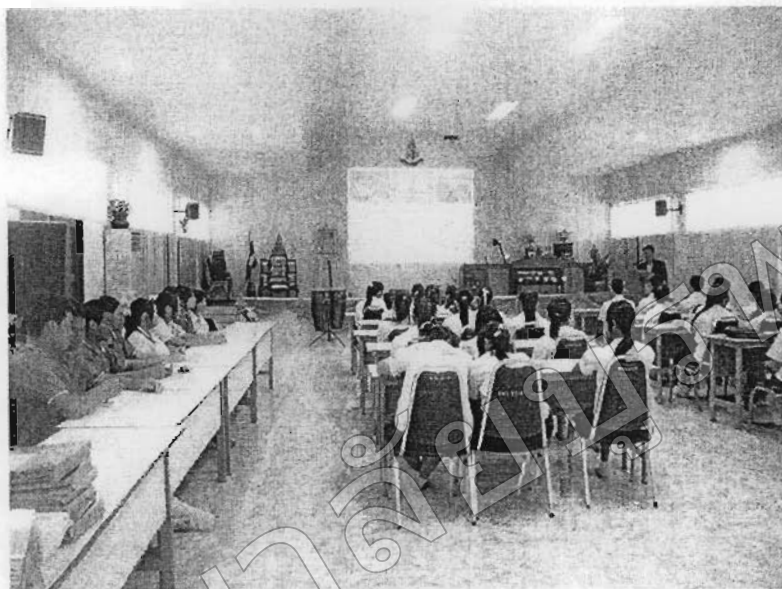
นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ



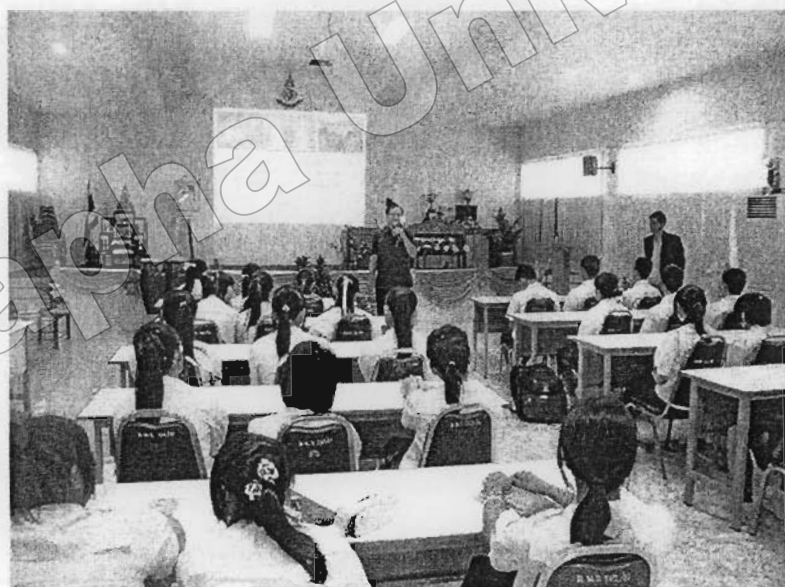
นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ



วิทยากรให้นักเรียนผู้เข้ารับการอบรมทุกคนร่วมกันสรุปความคิดเห็น



ผู้วิจัยรายงานผลการฝึกอบรมให้ประธานทราบ



นายนิคม บุญญานาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย
เป็นประธานกล่าวปิดการฝึกอบรม

ภาพประกอบการเลี้ยงพักรับประทานอาหารว่าง และเครื่องดื่ม
และพักรับประทานอาหารกลางวัน



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าแถวรับอาหารว่างและเครื่องดื่มจากนักเรียนพี่เลี้ยง



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าแถวรับน้ำดื่มจากนักเรียนพี่เลี้ยง



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมกำลังรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับประทานอาหารกลางวัน



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับประทานอาหารกลางวัน



นักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมรับประทานอาหารกลางวัน