

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวาน.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2523). การสร้างจริยธรรมให้แก่คนไทย. ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย: การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 - 27 มกราคม 2523. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2543). รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบหรือแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- _____. (2544). กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัยและความเป็นประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: องค์การคำคุณสุภา.
- _____. (2546). คู่มือการจัดกระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง-ศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. น.ป.ท.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). จอมปราชญ์นักการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชักเชสมีเดีย.
- กิริติ บุญเจือ. (2519). จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- เกสรินทร์ มบุญผล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสมรรถภาพด้านการจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2532). การพัฒนารูปแบบการฝึกภาคปฏิบัติการพยาบาลเน้นชุมชนสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชศรี พานิกุล. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยการสอนแบบไตรสิกขากับการสอนแบบธรรมสากัจฉา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- จักรพงษ์ นิลพงษ์. (2542). การศึกษาจริยธรรมนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จารุพรรณ พานทอง. (2536). การเปรียบเทียบเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. ปรินญานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิราพร แสงนิรันดร์. (2543). ผลการสอนโดยใช้เทคนิคผสมผสานเพื่อพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดกลาง อ.เมือง จ.ขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จงกลณี ชูติมาเทวินทร์. (2542). การฝึกอบรมเชิงพัฒนา (Training and Development). กรุงเทพฯ: พี เอ ลีฟวิ่ง.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2541). การศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชิตณรงค์ ขดภูเขียว. (2550). วิธีประชาธิปไตยหัวใจธรรมภิบาลสืบสานการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: ซัคเซส มีเดีย.
- ชาติรี มณีโกศล. (2539). การพัฒนาหลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับครูประถมศึกษา. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชูชัย สมितिไกร. (2540). การฝึกอบรมบุคลากรในองค์กร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณพล สุนทรรัตน์. (2550). หลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัญญิก. (2520). จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2524). จิตวิทยาจริยธรรมและจิตวิทยาภาษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2543). ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม: การวิจัยและการพัฒนานุคคล (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทวีป อภิสัทธ. (2536). เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- ทิสนา แยมมณี. (2545). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สริมสิน พรี่เพรส ชีสเต็ม.
- ธวัชชัย ชัยจิรณายกุล และวราพรณ น้อยสุวรรณ. (2546). การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนหน่วยที่ 8 - 15 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธีรนุช สุนทร. (2549). คู่มือการพัฒนาความซื่อสัตย์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นภคณ ภวนะวิเชียร. (2540). การศึกษาค่านิยมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการสร้างเสริมด้วยกระบวนการที่พัฒนาตามแนวคิดของไอเซ็นและแรทล์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นาคยา ปิณฑนานนท์. (2534). บทบาทของทฤษฎีการกระจำค่านิยมกับการศึกษาในความรู้คู่คุณธรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิศา ชูโต. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรินต์ไพร.
- น้อย พงษ์สนิท. (2520). จริยศาสตร์: ปรัชญาว่าด้วยจริยธรรม. เชียงใหม่: สวนปรุง.
- เนื่องน้อย บุญเนตร. (2539). จริยศาสตร์ตะวันตก: ค่านท์ มิลล์ ฮอบส์ รอลส์ ชาร์ท. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุรชัย สิริมหาสาคร. (2546). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.
- ปรีชา ธรรมา. (2545). วินัยแห่งตน. ใน สารานุกรมศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา ชัยนิยม. (2542). การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสอนความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัยโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยทางการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียานุช สถาวรณ. (2549). การพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พนัส หันนาคินทร์. (2523). การสร้างค่านิยมในสังคมไทย. ใน *แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย*:

การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 - 27 มกราคม 2523. กรุงเทพฯ:

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

พรทิพย์ นิ่มแสง. (2548). การพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและ

สังคมโดยใช้กระบวนการกลุ่มแก้ปัญหาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ชั้นสูงปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,

คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2541). *พุทธศาสนาในฐานะเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์.*

กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.

_____. (2544). *วาทะธรรมเพื่อการพัฒนาตน. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.*

_____. (2546). *พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กไทย. กรุงเทพฯ: ธรรมสภาและสถาบัน*

บันลือธรรม.

พระมหาพิชิต เขมฐัมย์. (2549). *คู่มือพัฒนาความขยันหมั่นเพียรของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.*

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พระมหาอุเทน ปัญญาปริทัตต์. (2546). *ครูสร้างคน. กรุงเทพฯ: ธรรมดา.*

พระเมธีธรรมากรณ์. (2534). *ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม จริยศาสตร์ และจริยศึกษา.*

ในความรู้คู่คุณธรรม: รวบรวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการศึกษา.

กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยเชิงพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7).*

กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภัทร ชันดรกร. (2543). *ระดับคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต*

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ภัทรพันธ์ หรุ่นรักวิทย์. (2545). *ผลของการใช้การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ที่มีต่อพฤติกรรม*

การประหยัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาสาธิตสถาบันราชภัฏ

สวนสุนันทาเขตดุสิต. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มนัส นิ่มมณี. (2547). *การศึกษการรับรู้ของนักเรียนเตรียมทหารในการพัฒนาคุณธรรม*

จริยธรรม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มารีสา วรตฺรุจิวสฺ. (2549). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนหอวัง เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนา
อินเตอร์พริ้นท์.

ฤกษ์ชัย คุณุปการ. (2539). หลักการและทฤษฎีการปลูกฝังจริยธรรม. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏ
พิบูลสงคราม.

วราคม ทีสุภะ. (2543). สังคมวิทยากับการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

วสัน ปูนผล. (2542). การพัฒนาความวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
บางไทรวิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วสันต์ จุมพล. (2540). ผลของการปรับพฤติกรรมจริยธรรม ความเมตตากรุณาและความขยัน
หมั่นเพียรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนา
ชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล. (2544). การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณในกระบวนการพยาบาล. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชา
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2535). การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.

_____. (2543). กระบวนทัศน์ใหม่ในการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

วิเชียร ชิวพินาย. (2528). การฝึกอบรมและคู่มือวิทยากร. กรุงเทพฯ: ชูรสภา.

วิเชียร อินทรสัมพันธ์. (2546). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพ
การบูรณาการจริยธรรมในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครูมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วีรยา ภัทรอาชาชัย. (2539). หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: เอคิสันเพรสโปรดักส์.

วีระ บำรุงรักษ์. (2523). จริยวิทยา (Morality). ใน แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย:

การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 22 - 27 มกราคม 2523. กรุงเทพฯ:
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

ศักดิ์ ระพี. (2543, กันยายน). กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification). วารสาร
วิชาการ, 3(9), 26 - 28.

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2525). จริยศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพฯ: พีระพัฒนา.

สัจด์ อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาลัทธิสัจด์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมจิต ห่อทอง. (2543). การศึกษาความรับผิดชอบปัญหาและแนวทางแก้ไขของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระโขนงวิทยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สมบุญ จิตพงศ์. (2544). การวัดและประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สมพร เทพสิทธิ์. (2542). คุณธรรม และจริยธรรม. กรุงเทพฯ: สมชายการพิมพ์.

สมศรี ทองนุช. (2542). การพัฒนาลัทธิสัจด์ฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นคน
ทันสมัยด้านจิตใจ สำหรับนักศึกษา สาขาครุศาสตร์ของสถาบันราชภัฏ. วิทยานิพนธ์
การศึกษาคณะศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

สาโรช บัวศรี. (2526). จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภา.

สายสุรี จุติกุล. (2523). ไม่อยากเป็นควาย. ชมรมเด็ก, 1(41), 1 - 2.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2544). รายงานการสรุปความก้าวหน้าของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในช่วง 2 ปี. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545 ก). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 -
2559). กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค.

_____. (2545 ข). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า พ.ศ. 2545 – 2549*. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). *มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)*. น.ป.ท.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. (2539). *การประเมินผลหลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2540). *ปรัชญานิพนธ์*. กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พรีน.
- _____. (2544). *การวัดจริยธรรม ในการวัดและการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรม*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา สดขันธ์. (2540). *จิตวิญญาณหนังสือพิมพ์เอกสารประกอบการสอนวิชา จริยธรรมวิชาชีพหนังสือพิมพ์*. กรุงเทพฯ: คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนน อมรวิวัฒน์. (2534). *การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา ในความรู้คู่คุณธรรม*. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สันถารัตน์ และ ประนอม รอดคำดี. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2549). *บทบาทของสถาบันการศึกษาต่อการพัฒนาจิตใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุภาวศ์ จันทวานิช. (2543). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ เพชรนิล. (2526). *จริยศาสตร์ในพระพุทธศาสนา. ใน เอกสารการสัมมนาเรื่อง พุทธปรัชญาพื้นฐาน*. เชียงใหม่: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุนีย์ เหมาะประสิทธิ์. (2539, กันยายน). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 2(2), 32.
- สุทธิพร บุญส่ง. (2542). *จริยธรรมกับลักษณะนิสัยศึกษา*. *วารสารศูนย์บริการวิชาการ*, 3(2), 14.
- สุทธิวงศ์ ดันตยาพิศาลสุทธิ. (2542). *พระบรมราโชวาทเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม*. *วารสารกรมวิชาการ*, 11(2), 32.
- เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2533). *การปลูกฝังจริยธรรม. ใน สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาค่านิยมและคุณธรรมของเยาวชนในปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ: พี เอ ลีฟวิ่ง.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2545). *ประมวลสาระชุดวิชา การวิจัยการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 13*

15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เสริมศรี ไชยสร. (2539). *พื้นฐานการสอน*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไสว มาลาทอง. (2542). *คู่มือการศึกษาจริยธรรม สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา นักบริหาร*

นักปกครองและประชาชนผู้สนใจทั่วไป. กรุงเทพฯ: การศาสนา.

หัตยา สารสิทธิ์. (2547). *ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้น*

ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อมร รักษาสัตย์ และโสรัจ สุจริตกุล. (2524). *การบริหารงานบุคคลในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ:

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

อมรรัตน์ แก้วผ่อง. (2542). *การเปรียบเทียบกิจกรรมกลุ่มและการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อ*

การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดน้อยใน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา

จิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อ้อยทิพย์ ทองดี. (2537). *ผลการพัฒนาจริยธรรมด้านความรับผิดชอบด้วยวิธีการสร้างความ*

ตระหนักและการปรับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

นเรศวร.

อัญชลี พุกชาญคำ. (2547). *การศึกษารูปแบบและวิธีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน*

ของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

อับดุลกาดี สามะะ. (2544). *ผลของวิธีสอนต่างวิธีที่มีต่อการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียน*

ไทยมุสลิม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา,

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อารมณ สุตมี. (2537). *พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน*

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษาที่ 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,

สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อุดมพร อมรรธรรม. (2549). *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระเจ้าอยู่หัว*. กรุงเทพฯ: แสงดาว.

อุไร อินชารักษ์. (2541). ผลการจัดการสอนวิธีบทบาทสมมติและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Abelson, R. D., & Friquegnon, M. L. (1995). *Ethics for modern life* (5th ed.). New York: St. Martin.

Arbuthnot, J. B., & Faust, D. (1981). *Teaching moral reasoning: Theory and practice*. New York: Harper & Row.

Bloom, B. S. (1994). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. London: Longman.

Beauchamp, G. A. (1981). *A curriculum theory* (4th ed.). Illinois: F.E. Peacock.

Darwall, S. A. (1998). *Philosophical ethics*. Colorado: Westview.

Esteban, E. J. (1989). *Education in values: What, Why, & For Whom*. Manila: Sinag - Tala.

Fraenkel, J. R. (1977). *How to teach about values: An analytic approach*. New Jersey: Prentice - Hall.

Gagne, R. M., & Medsker, K. L. (1996). *The conditions of learning: Training applications*. Florida: Harcourt Brace.

Gluck, S. R., & Eleanor, A. (1950). *Unraveling juvenile delinquency*. New York: Davis McKey.

Hinman, L. M. (1998). *Ethics: a pluralistic approach to moral theory* (2nd ed.). New York: Harcourt Brace.

Justice, M. C. (1989, July). The effect of literature instruction with an emphasis on Kohlberg's moral development stages on secondary students moral reasoning ability. *Dissertation Abstracts International*, 50(1), 11 - A.

Kemmis, S. (1990). *The action research planner*. Geelong: Deakin University.

Kirschenbaum, H. (1995). *100 Ways to enhance values and morality in schools and youth settings*. New York: Massachusetts Allyn & Bacon.

Kohlberg, L. (1969). The cognitive - development approach to socialization. In D. A. Goslin (Ed.), *Handbook of socialization theory and research*. Chicago: Rand McNally.

- McGehee, W. & Thayer, P. W. (1961). *Training in business and industry*. New York: Wiley.
- Mcnergney, R. F., & Herbert, J. M. (1998). *Foundations of education: The challenge of professional practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Mischel, W. A., & Mischel, H. N. (1976). *A cognitive social - learning approach to morality and self-regulation in moral development and behavior: Theory, research, and social issues*. New York: Holt, Rinehart And Winston.
- Owen, J. M. (1999). *Program evaluation: Forms and approaches*. London: DAGE.
- Piirto, J. (1994). *Talented children and adults*. New York: Macmillan.
- Pont, T. (1995). *Investment in training and development: Turning interest into capital*. London: SAGE.
- Posner, G. J. (1992). *Analyzing the curriculum*. New York: McGraw - Hill.
- Rawls, J. (1973). *A theory of justice*. London: Oxford University.
- Reason, P., & Bradbury, H. (2000). Inquiry and Participation in Search of a World Worthy of Human Aspiration. In *Handbook of Action Research*. London: SAGE.
- Robbins, S. P. (1991). *Organization behavior: Concepts controversies and application*. New Jersey: Eaglewood Cliffs.
- Romance, T. J. (1985). A program to promote moral development through elementary School physical education. *Dissertation Abstracts International*, 2(4), 42.
- Romeo, J. E. (1987, July). The effect of cognitive moral development instruction of moral development scores of parochial high school students. *Dissertation Abstracts International*, 49(1), 9 - A.
- Rothwell, W. J. (1996). *Beyond training and development: State-of-Art Strategies for enhancing human performance*. New York: American Management Association.
- Shaw, W. H. (1999). *Social & personal ethics*. Belmont: Wadsworth.
- Silberman, M. (1998). *Active training: A handbook of techniques, designs, case examples and tips* (2nd ed.). California: Jossey - Bass Pfeiffer.
- Skilbeck, M. F. (1984). *School - based curriculum development*. London: Harper & Row.

- Solway, P. H. (1982, January). The investigation of social - interactional variables related to level of moral development among Catholic High School Girls. *Dessertation Abstracts International*, 43(1), 7 - A.
- Stringer, E. T. (1999). *Action research* (2nd ed.). California: SACE.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt Brace & World.
- Vella, J. (1994). *Learning to listen learning to teach: The power of dialogue in educating adults*. San Francisco: Jossey - Bass.
- _____. (1995). *Training through dialogue*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Vineent, B. R. (1996). The effects of two - teaching approaches on the moral judgment of sixth grade children. *Dissertation Abstracts International*, 37(10), 6446 - A.
- Wring, C. P. (2000). The diversity of moral education. *Journal of Philosophy of Education*, 34(4), 662 - 663.