

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

ขั้นที่ 3 ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมไปใช้

ขั้นที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ในขั้นนี้เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ซึ่งมีแนวทางการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

ผลการศึกษาเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment)

ขั้นนี้เป็นการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมและกำหนดข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ

1. แนวความคิดและทฤษฎีการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรม
2. พฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นความต้องการจำเป็น (Need Assessment)

3. แนวความคิดการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

4. หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

5. แนวความคิดเกี่ยวกับ โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระยองเขต 2

ผลจากการศึกษาและ วิเคราะห์เอกสารงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากบุคคลและองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ใช้พิจารณาจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2549, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544, เอกสารวิชาการของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, งานวิจัย ของ วิจิตรพร หล่อสุวรรณกุล, วิเชียร อินทรสัมพันธ์, คนุพล สุนทรรัตน์, อัญชลี พุกชาญคำ, จักรพงษ์ นิลพงษ์ และมนัส นิมมณี นำมาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ได้หัวข้อในการพัฒนาพฤติกรรม การมีคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียน มกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ดังนี้

1. ความมีวินัย และความรับผิดชอบ
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. ความประหยัดอดออม
5. ความกตัญญูกตเวที
6. ความเสียสละ
7. ความสามัคคี
8. ความยุติธรรมและความเป็นประชาธิปไตย
9. ความขยันหมั่นเพียร
10. ความอดทน
11. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
12. ความตรงต่อเวลา
13. ความมีเหตุมีผล คือกอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ผลการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพปัญหาการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและ จริยธรรมที่เป็นความต้องการจำเป็น (Need Assessment) และแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมการมี คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฎเมือง ราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง มีสาระสำคัญโดยสรุป ดังนี้

1. ผลการสนทนากลุ่มเพื่อหาความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ที่เน้นจุดเน้น พฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ที่ต้องพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรม อย่างเร่งด่วนได้ข้อสรุปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรม การมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎ เมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ที่มีความต้องการจำเป็น 5 ประการ คือ

- 1.1 ความมีวินัย
- 1.2 ความรับผิดชอบ
- 1.3 ความซื่อสัตย์
- 1.4 ความประหยัด
- 1.5 ความขยันหมั่นเพียร

2. ผลของการสนทนากลุ่มมีความเห็นตรงกันว่าปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง มีสาเหตุมาจาก

- 2.1 ค่านิยมที่เปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์
- 2.2 การแพร่ระบาดของยาเสพติด
- 2.3 การก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน
- 2.4 การขาดระเบียบวินัย
- 2.5 ครูขาดประสิทธิภาพในการพัฒนาพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

3. ผลของการสนทนากลุ่มมีทัศนะที่คล้ายกันในการหาวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ดังนี้

- 3.1 ควรสร้างหลักสูตรเพื่อใช้ในการฝึกอบรมเสริมจากหลักสูตรที่มีอยู่
- 3.2 ครูต้องกระทำตนเป็นต้นแบบที่ดี
- 3.3 การพัฒนาทักษะความมีเหตุผลและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 3.4 สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม
- 3.5 การพัฒนาพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน ควรมีการกระตุ้นนักเรียนด้วยการเสริมแรง

4. ผลเทคนิคการฝึกอบรม จากการสนทนากลุ่มได้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

- 4.1 การใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Process)
- 4.2 การระดมสมอง (Brainstorming Method)
- 4.3 การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)
- 4.4 กรณีศึกษา (Case Study Method)
- 4.5 การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
- 4.6 การโต้เถียง (Debate)

4.7 การสร้างความตระหนัก (Awareness Conformation)

4.8 การจัดกรอบมโนทัศน์ (Concept Mapping Technique)

4.9 การทำโครงการ (Project Method)

4.10 การเรียนรู้ขั้นทั้งสี่ของอริสัจ (The Fourth Noble Truths)

ผลการศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งการศึกษาแนวคิดของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนทนากลุ่มด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรมดังกล่าวข้างต้นถือเป็นข้อมูลพื้นฐานที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการสร้างเค้าโครงหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ต่อไป

ขั้นที่ 2 ผลการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมให้สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 ในการดำเนินการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแบ่งเป็น ดังนี้ 1) การสร้างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม 2) การประเมินโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม 3) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมก่อนนำไปใช้

ผลการสร้างโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

1. สภาพปัญหาและความจำเป็น

คุณธรรมและจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้คนในสังคมได้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เพราะการมีพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นพฤติกรรมที่พึงงามของคนในสังคม หากสังคมใดมีสมาชิกขาดพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมย่อมทำให้เกิดปัญหา ดังนั้นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามนุษย์ในสังคมให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ทุกด้าน ทั้งร่างกายและอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ครอบคลุมไปถึงการพัฒนาทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ดังได้กำหนดไว้เป็นนโยบายแห่งชาติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับพุทธศักราช 2540 ในหมวด 5 มาตรา 81 ว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาโดยมีจุดมุ่งหมายและหลักการในหมวด 2 มาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม

มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” จึงกล่าวได้ว่า การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมโดยการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

2. หลักการและเหตุผลของการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

เหตุผลสำคัญที่นำไปสู่การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม คือปัญหาเด็กและเยาวชนที่พบว่าเด็กและเยาวชนยังขาดความตระหนักในเรื่องการพัฒนาพฤติกรรมของตนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ขาดครูมีการเปลี่ยนครูบ่อย ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยจึงมีสภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อนำไปใช้ในการฝึกอบรมพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ให้มีระดับเพิ่มขึ้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. แนวคิดพื้นฐานในการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ฉบับนี้ใช้แนวคิดขั้นพื้นฐานของความเชื่อที่ว่า การพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดความมีวินัยในตนเองและสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ โดยอาศัยหลักการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ที่เกิดจากนักเรียนจัดกระทำด้วยตนเอง (Active Learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Self Directed Learning) สามารถที่จะเสริมสร้างพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมได้เป็นอย่างดี

4. กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

เพื่อให้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง มีการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรมให้มีระดับเพิ่มขึ้นตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

โครงสร้างของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ซึ่งได้จากการสนทนากลุ่มแบ่งออกเป็นแผนการดำเนินกิจกรรม 5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 5 ประการ ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความประหยัด และความขยันหมั่นเพียร ใช้เวลาในการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 30 ชั่วโมง มีรายละเอียด ดังนี้

แผนการดำเนินกิจกรรมหน่วยที่ 1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความมีวินัย (6 ชั่วโมง)

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 2 เหตุใด คนจึงขาดวินัย เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 1 วินัยนี้คืออะไร เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 3 อริยสัจสี่ทางออก เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการดำเนินกิจกรรมหน่วยที่ 2 ความรับผิดชอบ (6 ชั่วโมง) แบ่งเป็น

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 1 ความรับผิดชอบสำคัญอย่างไร เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 2 ความรับผิดชอบต่อตนเอง เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 3 วินัยนี้คืออะไร เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการดำเนินกิจกรรมหน่วยที่ 3 ความซื่อสัตย์ (6 ชั่วโมง) แบ่งเป็น

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 1 ความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติของคนดี เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 2 ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 3 ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการดำเนินกิจกรรมหน่วยที่ 4 ความประหยัด (6 ชั่วโมง) แบ่งเป็น

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 1 สวัสดิคุณประหยัด เวลา 4 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 2 การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการดำเนินกิจกรรมหน่วยที่ 5 ความขยันหมั่นเพียร (6 ชั่วโมง) แบ่งเป็น

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 1 ความขยันหมั่นเพียร เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 2 ขยันเรียนอย่างไร เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกอบรมที่ 3 ความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน เวลา 2 ชั่วโมง

6. กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม

และจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้เป็นผู้กระทำ (Active Learning) และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Self - Directed Learning) สามารถที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างชัดเจน โดยใช้เทคนิคการสอน 10 วิธี คือ 1) การใช้กระบวนการกลุ่ม 2) การระดมสมอง 3) การอภิปรายกลุ่มย่อย 4) กรณีศึกษา 5) การแสดงบทบาทสมมติ 6) การโต้เถียง 7) การสร้างความตระหนัก 8) การจัดกรอบโน้ตสแนร์ 9) การทำโครงการ 10) การเรียนรู้ขั้นที่ 4 ของอริยสัจ มีขั้นตอนในการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม ขั้นกิจกรรม และขั้นสรุป

7. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดให้สอดคล้องกับขอบเขตของเนื้อหาและกิจกรรมการฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง คู่มือ เอกสารประกอบการฝึกอบรม ใบงาน ใบความรู้ แผนการเรียนรู้ และอุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรมอื่นๆ

8. การวัดผลและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลกำหนดให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละกิจกรรมการฝึกอบรม ขอบเขตเนื้อหา และสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ สองลักษณะ คือ แบบประเมินพฤติกรรม และแบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มให้คะแนนใช้เกณฑ์ผ่าน 80% สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง

ผลการประเมินโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม

เป็นการนำโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมที่ได้พัฒนามาตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ได้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของเค้าโครงหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรม
และจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทัศนศึกษาโรงเรียน
มกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง โดยผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม
1. ปัญหาและความจำเป็นของหลักสูตรฝึกอบรม			
1.1 ความจำเป็นที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 ความสมเหตุสมผลที่ต้องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	5.00	.00	มากที่สุด
1.3 ปัญหาสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม	5.00	.00	มากที่สุด
1.4 แนวทางในการแก้ปัญหาเหมาะสม	4.66	.57	มากที่สุด
1.5 หลักสูตรของหลักสูตรนำไปใช้ได้	4.66	.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.86	.23	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม			
2.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม	4.66	.57	มากที่สุด
2.2 ความเป็นไปได้	4.66	.57	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	.00	มากที่สุด
2.4 ความครอบคลุมพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการพัฒนา	5.00	.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.83	.28	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 การตอบสนองจุดประสงค์หลักสูตรฝึกอบรม	4.66	.57	มากที่สุด
3.2 การจัดเรียงเนื้อหา	4.33	.57	มาก
โดยรวม	4.49	.57	มาก
4. กระบวนการจัดกิจกรรม			
4.1 ความเป็นไปได้ที่บรรจุจุดประสงค์	4.66	.57	มากที่สุด
4.2 ความเหมาะสมของกิจกรรม	4.33	.57	มาก
4.3 การนำไปใช้ฝึกอบรมได้	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม
4.4 การกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	4.33	.57	มาก
4.5 ความน่าสนใจ	4.00	.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.46	.34	มาก
5. สื่อการฝึกอบรม			
5.1 ความเหมาะสม	4.33	.57	มาก
5.2 การส่งเสริมให้กิจกรรมบรรลุจุดประสงค์ได้	4.33	.57	มาก
โดยรวม	4.46	.34	มาก
6. การวัดผลและประเมินผล			
6.1 ตรวจสอบการบรรลุจุดประสงค์หลักสูตรฝึกอบรมได้	4.33	.57	มาก
6.2 ความเป็นไปได้ในการวัด	4.66	.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	.57	มาก
7. การประเมินแผนการดำเนินงานกิจกรรม			
7.1 สารสำคัญมีความชัดเจน	4.66	.57	มากที่สุด
7.2 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.66	.57	มากที่สุด
7.3 วัตถุประสงค์การเรียนรู้เหมาะสม	4.33	.57	มาก
7.4 เค้าโครงเนื้อหาช่วยในการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.33	.57	มาก
7.5 การดำเนินกิจกรรมเหมาะสม	4.00	.00	มาก
7.6 การดำเนินกิจกรรมสามารถนำไปใช้ได้	4.66	.57	มากที่สุด
7.7 การดำเนินกิจกรรมช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.00	.00	มาก
7.8 สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม	4.33	.57	มาก
7.9 สื่อการสอนช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.33	.55	มาก
7.10 การวัดและประเมินผลสามารถตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ได้	4.33	.57	มาก

ตารางที่ 2 (ต่อ)

องค์ประกอบของหลักสูตร	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม
7.11 การวัดและประเมินผลมีความเป็นไปได้	4.33	.57	มาก
โดยรวม	4.36	.47	มาก
ผลการประเมินแผนที่ 1	4.33	.57	มาก
ผลการประเมินแผนที่ 2	4.33	.57	มาก
ผลการประเมินแผนที่ 3	4.33	.57	มาก
ผลการประเมินแผนที่ 4	4.00	.00	มาก
ผลการประเมินแผนที่ 5	4.66	.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นว่าเค้าโครงหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

2. ผลการประเมินความสอดคล้องของโครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อโครงสร้างหลักสูตร
ฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
1. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมกับหลักการและเหตุผล ของหลักสูตรฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
2. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
3. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมกับแนวทางแก้ปัญหา	1.00	สอดคล้อง
4. ปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมกับโครงสร้าง	.66	สอดคล้อง
5. หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม	1.00	สอดคล้อง
6. หลักการของหลักสูตรฝึกอบรมกับ โครงสร้างของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมกับ โครงสร้างของหลักสูตร	1.00	สอดคล้อง
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมกับ กระบวนการจัดกิจกรรม	1.00	สอดคล้อง
9. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมกับ การวัดและประเมินผล	.66	สอดคล้อง
10. โครงสร้างของหลักสูตรกับกระบวนการ จัดกิจกรรม	1.00	สอดคล้อง
11. โครงสร้างของหลักสูตรกับการวัดผล และประเมินผล	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
12. กระบวนการจัดกิจกรรมกับสื่อการสอน	1.00	สอดคล้อง
13. กระบวนการจัดกิจกรรมกับการวัดผล และประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
14. วัดดูประสงค้ของหลักสูตรฝึกอบรม กับจุดประสงค้ในแผนที่ 1	1.00	สอดคล้อง
15. วัดดูประสงค้ของหลักสูตรฝึกอบรม กับจุดประสงค้ในแผนที่ 2	1.00	สอดคล้อง
16. วัดดูประสงค้ของหลักสูตรฝึกอบรม กับจุดประสงค้ในแผนที่ 3	1.00	สอดคล้อง
17. วัดดูประสงค้ของหลักสูตรฝึกอบรม กับจุดประสงค้ในแผนที่ 4	1.00	สอดคล้อง
18. วัดดูประสงค้ของหลักสูตรฝึกอบรม กับจุดประสงค้ในแผนที่ 5	1.00	สอดคล้อง
19. ความสอดคล้องภายในของแผน การดำเนินงานกิจกรรม	1.00	สอดคล้อง
19.1 สารสำคัญด้ยวัดดูประสงค้	1.00	สอดคล้อง
19.2 วัดดูประสงค้กับเค้าโครงเนื้อหา	1.00	สอดคล้อง
19.3 เค้าโครงเนื้อหาด้ยกระบวนการจัด กิจกรรม	1.00	สอดคล้อง
19.4 กระบวนการจัดกิจกรรมกับสื่อ การเรียนการสอน	1.00	สอดคล้อง
19.5 วัดดูประสงค้กับการวัดผล และประเมินผล	1.00	สอดคล้อง
20. ความสอดคล้องภายในของแผน การดำเนินงานกิจกรรม		

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
20.1 ความสอดคล้องภายในแผน การดำเนินกิจกรรมหน่วยที่ 1	1.00	สอดคล้อง
20.2 ความสอดคล้องภายในแผน การดำเนินกิจกรรมหน่วยที่ 2	1.00	สอดคล้อง
20.3 ความสอดคล้องภายในแผนการดำเนิน กิจกรรมหน่วยที่ 3	1.00	สอดคล้อง
20.4 ความสอดคล้องภายในแผนการดำเนิน กิจกรรมหน่วยที่ 5	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นว่าเค้าโครงหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง สอดคล้องกันทุกประเด็น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูงตั้งแต่ .66 ถึง 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมก่อนนำไปใช้

จากการตรวจสอบเค้าโครงหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ให้มีความสมบูรณ์ ดังนี้

1. สภาพปัญหาและความจำเป็น ได้หาเหตุผลที่มีความชัดเจนทันสมัยและปรับปรุงการใช้ภาษาให้สามารถทำความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

2. ระบุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง และจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ปรับปรุงให้เกิดการแสดงผลพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมให้มากกว่าการใช้ความรู้และความเข้าใจ สามารถประเมินได้และระบุแนวทางการดำเนินการในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

3. เนื้อหาของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ได้ปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกันตลอดทั้งฉบับและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นระบบเดียวกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ได้ปรับให้เหมาะสมเป็นเชิงลึกและกว้าง ปรับค่าน้ำหนักของแต่ละกิจกรรมให้เท่ากันและปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมการฝึกอบรม

5. สื่อการเรียนรู้ปรับให้สอดคล้องกับขอบเขตของเนื้อหาและกิจกรรมการฝึกอบรม การพัฒนาพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ข้อความและตัวอักษรเพิ่มขนาดให้มีความชัดเจนของใบความรู้และใบงานเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

6. การวัดผลและประเมินผล ปรับปรุงแบบประเมินพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรม และแบบสังเกตพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้

หลังการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ต่อไป

ผลการประเมินเครื่องมือประกอบการใช้หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมเป็นการนำแบบประเมิน แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง และครูประจำชั้นหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมที่ได้พัฒนามาตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ได้ค่าเฉลี่ยความเที่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของคุณภาพเครื่องมือ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินแบบสัมพัทธ์
ผู้ปกครอง หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง
โดยผู้วิจัย

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความเหมาะสม
1. ด้านความมีวินัย			
1.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่าง ถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ	5.00	.00	มากที่สุด
1.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มาโรงเรียนทุกวันเปิดเรียน	4.66	.57	มากที่สุด
1.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายจนเสร็จเรียบร้อย ทุกครั้ง	4.66	.57	มากที่สุด
1.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการร่วมปฏิบัติเข้ากลุ่มงาน ช่วยเหลือในสังคม ชุมชน เป็นประจำ	4.33	.57	มาก
1.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการทำกรบ้านทุกครั้งที่คุณ ประจำวิชามอบหมายให้ทำ การบ้าน	5.00	.00	มากที่สุด
1.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการร่วมปฏิบัติเข้ากลุ่มงาน ช่วยเหลือในสังคม ชุมชนเป็น ประจำ	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความเหมาะสม
1.7 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการดำเนินการปฏิบัติซ้ำของ และรับบัตรคิวทุกครั้ง อย่างสม่ำเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด
1.8 นักเรียนในความดูแลของท่าน ได้มีการแต่งกายตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนทุกวัน เปิดเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.78	.28	มากที่สุด
2. ด้านความรับผิดชอบ			
2.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน ได้มีการทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จทุกครั้งตามที่ได้ รับมอบหมาย	5.00	.00	มากที่สุด
2.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการยอมรับการกระทำ ของตนเองด้วยความเต็มใจ	4.66	.57	มากที่สุด
2.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน รู้จักหน้าที่และทำตามหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	4.66	.57	มากที่สุด
2.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มองเห็นความสำคัญประโยชน์ ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	5.00	.00	มากที่สุด
2.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ด้วยความตั้งใจ	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความเหมาะสม
2.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ	5.00	.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.83	.28	มากที่สุด
3. ด้านความซื่อสัตย์			
3.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการกล่าวคำว่าขอโทษ เมื่อตนเองกระทำผิด เป็นประจำทุกครั้งที่ตนเองกระทำ ความผิด	4.66	.57	มากที่สุด
3.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนรักษาวเวลา และเป็นคนตรง ต่อเวลาเมื่อได้รับมอบหมายงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด
3.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนไม่โกหก และเป็นคน รักษาคำพูด	4.66	.57	มากที่สุด
3.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน กล้าที่จะยอมรับผิดเมื่อตนเองได้ กระทำผิด	5.00	.00	มากที่สุด
3.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วย ตนเอง และไม่ลอกการบ้านจากผู้อื่น	4.66	.57	มากที่สุด
3.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน ได้มีการเจอของหายและได้ มีการเก็บคืนเจ้าของ และแจ้ง ให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง	5.00	.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความเหมาะสม
3.7 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการทำงานด้วยตนเองก่อนฟังพาค คนอื่นด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ	4.66	.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.75	.41	มากที่สุด
4. ด้านความประหยัด			
4.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน เห็นคุณค่าของการประหยัดและ ออม ใช้ทรัพย์สินที่จำเป็นสมควรแก่ อัตราของตนเอง	4.66	.57	มากที่สุด
4.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้และถนอมของใช้ทรัพย์สิน ต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า และใช้ให้เกิด ประโยชน์อย่างสูงสุด	4.33	.57	มากที่สุด
4.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากร ต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า	5.00	.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เหมาะสมกับสถานการณ์	4.66	.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.66	.43	มากที่สุด
5. ด้านความขยันหมั่นเพียร			
5.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วย ความขยันขันแข็ง ไม่มีการบงกชใจ ทำด้วยความเต็มใจ	4.33	.57	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความเหมาะสม
5.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการมุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้สำเร็จ ถูกลงไปโดยเร็ว ไม่ผัดวัน ประกัน พรุ่งนี้จะกระทำการงานใด ๆ	5.00	.00	มากที่สุด
5.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีความอดทน ในการปฏิบัติงานจน สำเร็จไม่หาเหตุผลอื่นอ้างหรือ แก้ตัว	4.66	.57	มากที่สุด
5.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการตื่นแต่เช้า และไม่นอนดึกนัก แต่ก็ไม่นอนหัวค่ำจนเกินไป	5.00	.00	มากที่สุด
5.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการเห็นคุณค่าของการเรียนได้ มีการอ่านหนังสือ ทำการบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.73	.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นว่าเครื่องมือแบบประเมินแบบ
สัมภาษณ์ผู้ปกครองของหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแสดงว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น
สอดคล้องกัน

2. ผลการประเมินความสอดคล้องของคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
ผู้ปกครอง หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ดังแสดง ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณภาพเครื่องมือแบบประเมิน
แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
1. ด้านความมีวินัย		
1.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการประพฤติ ตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนอย่างถูกต้อง อย่างสม่ำเสมอ	.66	สอดคล้อง
1.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมาโรงเรียนทุกวัน เปิดเรียน	.66	สอดคล้อง
1.3 นักเรียนในความดูแลของท่านปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
1.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการเคารพสิทธิ ของผู้อื่น	.66	สอดคล้อง
1.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการทำการบ้าน ทุกครั้งที่คุณครูประจำวิชามอบหมายให้ทำการบ้าน	1.00	สอดคล้อง
1.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการร่วมปฏิบัติ เข้ากลุ่มงานช่วยเหลือในสังคม ชุมชนเป็นประจำ	1.00	สอดคล้อง
1.7 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการดำเนินการ ปฏิบัติข้อของและรับบัตริศทุกครั้งอย่าง สม่ำเสมอ	1.00	สอดคล้อง
1.8 นักเรียนในความดูแลของท่าน ได้มีการแต่งกาย ตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนทุกวันเปิดเรียน	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ดัชนี ความสอดคล้อง	ความหมาย
2. ด้านความรับผิดชอบ		
2.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน ได้มีการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้งตามที่ได้รับมอบหมาย	1.00	สอดคล้อง
2.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการยอมรับการกระทำของตนเองด้วยความเต็มใจ	1.00	สอดคล้อง
2.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน รู้จักหน้าที่และทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1.00	สอดคล้อง
2.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มองเห็นความสำคัญประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	1.00	สอดคล้อง
2.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนดด้วยความตั้งใจ	1.00	สอดคล้อง
2.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนตรงต่อเวลาในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	1.00	สอดคล้อง
3. ด้านความซื่อสัตย์		
3.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการกล่าวคำว่าขอโทษเมื่อตนเองกระทำความผิดเป็นประจำทุกครั้งที่ตนเองกระทำความผิด	1.00	สอดคล้อง
3.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนรักษาวินัยและเป็นคนตรงต่อเวลาเมื่อได้รับมอบหมายงานอย่างสม่ำเสมอ	1.00	สอดคล้อง
3.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนไม่โกหกและเป็นคนรักษาคำพูด	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ดัชนี	ความหมาย
	ความสอดคล้อง	
3.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน กล่าวที่จะยอมรับ ผิดเมื่อตนเองได้กระทำความผิด	1.00	สอดคล้อง
3.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำงานที่ได้รับ มอบหมายด้วยตนเอง และไม่ลอกการบ้าน จากผู้อื่น	1.00	สอดคล้อง
3.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน ได้มีการเจอ ของหายและได้มีการเก็บคืนเจ้าของ และแจ้ง ให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง	1.00	สอดคล้อง
3.7 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการทำงาน ด้วยตนเองก่อนพึ่งพาคนอื่นด้วยความมุ่งมั่น และตั้งใจ	1.00	สอดคล้อง
4. ด้านความประหยัด		
4.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน เห็นคุณค่า ของการประหยัดและออม ใช้ทรัพย์สินที่จำเป็น สมควรแก่สภาพของตนเอง	1.00	สอดคล้อง
4.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้และ ถนอมของใช้ทรัพย์สินต่างๆ อย่างรู้คุณค่า และใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด	1.00	สอดคล้อง
4.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า	1.00	สอดคล้อง
4.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์เหมาะสมกับสถานการณ์	1.00	สอดคล้อง
5. ด้านความขยันหมั่นเพียร		
5.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการปฏิบัติ งานในหน้าที่ด้วยความขยันขันแข็ง ไม่มีการ บังคับใจ ทำด้วยความเต็มใจ	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ดัชนี	ความหมาย
	ความสอดคล้อง	
5.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการมุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปโดยเร็ว ไม่ผัดวันประกันพรุ่งที่จะกระทำการงานใด ๆ	1.00	สอดคล้อง
5.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีความอดทน ในการปฏิบัติงานจนสำเร็จไม่หาเหตุผลอื่น อ้างหรือแก้ตัว	1.00	สอดคล้อง
5.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการตื่นแต่เช้า และไม่นอนดึกนักแต่ก็ไม่นอนหัวค่ำจนเกินไป	1.00	สอดคล้อง
5.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการเห็นคุณค่า ของการเรียนได้มีการอ่านหนังสือ ทำการบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นว่าแบบประเมินแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา
โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง สอดคล้องกันทุกประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยความ
สอดคล้องอยู่ในระดับสูงตั้งแต่ .66 ถึง 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
ครูประจำชั้น หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ได้ค่าเฉลี่ยความเที่ยงเบนมาตรฐาน
ของความเหมาะสมของคุณภาพเครื่องมือดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคุณภาพเครื่องมือแบบประเมิน
แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น โดยผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านความมีวินัย			
1.1 นักเรียนในความดูแลของท่านดำเนินการ ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	4.66	.57	มากที่สุด
1.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มาโรงเรียน ทุกวันเปิดเรียน	4.33	.57	มาก
1.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการ เข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันเปิดเรียน	5.00	.00	มากที่สุด
1.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการ ดำเนินการเคารพสิทธิผู้อื่น	5.00	.00	มากที่สุด
1.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการ ดำเนินการทำการบ้านเป็นประจำ	4.66	.57	มากที่สุด
1.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน ร่วมปฏิบัติ งานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	5.00	.00	มากที่สุด
1.7 นักเรียนในความดูแลของท่าน ดำเนินการ ปฏิบัติเข้าแถวซื้อของและรับบัตรคิวเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด
1.8 นักเรียนในความดูแลของท่าน ดำเนินการ แต่งกายถูกระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	4.33	.57	มาก
โดยรวม	4.70	.46	มากที่สุด
2. ด้านความรับผิดชอบ			
2.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการดำเนิน การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	5.00	.00	มากที่สุด
2.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน ขอมรับ การกระทำของตนเอง	4.66	.57	มากที่สุด
2.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน เห็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม
2.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำงานที่รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเสมอ	4.33	.57	มาก
2.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ	4.33	.57	มาก
โดยรวม	4.59	.34	มากที่สุด
3. ด้านความซื่อสัตย์			
3.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน กล่าวคำว่าขอโทษเมื่อกระทำผิด	4.33	.57	มาก
3.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนไม่โกหก รักษาคำพูดเสมอ	5.00	.00	มากที่สุด
3.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำการบ้านด้วยตนเองไม่ลอกเพื่อน	5.00	.00	มากที่สุด
3.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน เก็บของและนำคืนเจ้าของหรือส่งครูเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด
3.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มุ่งมั่นทำงานทำงานด้วยตนเองก่อนพึ่งพาคนอื่น	4.33	.57	มาก
โดยรวม	4.66	.34	มากที่สุด
4. ด้านความประหยัด			
4.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน เห็นคุณค่าของการประหยัดและอดออมเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด
4.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน สามารถซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดเสมอ	5.00	.00	มากที่สุด
4.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน ประหยัดทรัพยากรธรรมชาติเสมอ	5.00	.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เสมอ	4.66	.57	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

องค์ประกอบของเครื่องมือ	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม
4.5 นักเรียนในความรู้ความเข้าใจของ เครื่องใช้อย่างทะนุถนอมเสมอ	4.33	.57	มาก
โดยรวม	4.73	.34	มากที่สุด
5. ด้านความขยันหมั่นเพียร			
5.1 นักเรียนในความรู้ความเข้าใจ มีการปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วย ความขยันขันแข็งเสมอ	4.66	.57	มากที่สุด
5.2 นักเรียนในความรู้ความเข้าใจ มุ่งมั่น ปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปโดยเร็วเสมอ	5.00	.00	มากที่สุด
5.3 นักเรียนในความรู้ความเข้าใจ มีความอดทน ในการปฏิบัติงานจนสำเร็จเสมอ	4.66	.57	มาก
5.4 นักเรียนในความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ของการเรียนให้ประสบผลสำเร็จเสมอ	4.66	.57	มาก
5.5 นักเรียนในความรู้ความเข้าใจ มองเห็น ประโยชน์ของการเรียนเสมอ	4.66	.57	มาก
โดยรวม	4.72	.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาเห็นว่าแบบประเมินแบบสัมภาษณ์
ครูประจำชั้นหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด
เพื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วแสดงว่าสอดคล้องกัน

4. ผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น หลักสูตร
ฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียน
มกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ตามตารางความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อคุณภาพเครื่องมือแบบประเมิน
แบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้นหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ดัชนี	ความหมาย
ความสอดคล้อง		
1. ด้านความมีวินัย		
1.1 นักเรียนในความดูแลของท่านดำเนินการปฏิบัติ ตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
1.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มาโรงเรียน ทุกวันเปิดเรียน	1.00	สอดคล้อง
1.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการเข้าแถว เคารพธงชาติทุกวันเปิดเรียน	1.00	สอดคล้อง
1.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการดำเนิน การเคารพสิทธิผู้อื่น	1.00	สอดคล้อง
1.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการดำเนิน การทำการบ้านเป็นประจำ	1.00	สอดคล้อง
1.6 นักเรียนในความดูแลของท่าน ร่วมปฏิบัติ งานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	1.00	สอดคล้อง
1.7 นักเรียนในความดูแลของท่าน ดำเนินการ ปฏิบัติเข้าแถวซื้อของและรับบัตรคิวเสมอ	1.00	สอดคล้อง
1.8 นักเรียนในความดูแลของท่าน ดำเนินการ แต่งกายถูกระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	1.00	สอดคล้อง
2. ด้านความรับผิดชอบ		
2.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการดำเนิน การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	1.00	สอดคล้อง
2.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน ขอมรับ การกระทำของตนเอง	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ดัชนี	ความหมาย
ความสอดคล้อง		
2.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน เห็นประโยชน์		
ต่อส่วนรวมเสมอ	1.00	สอดคล้อง
2.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำงานที่รับ		
มอบหมายเสร็จตามกำหนดเสมอ	1.00	สอดคล้อง
2.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนตรง		
ต่อเวลาเสมอ	1.00	สอดคล้อง
3. ด้านความซื่อสัตย์		
3.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน กล่าวคำว่า		
ขอโทษเมื่อกระทำผิด	1.00	สอดคล้อง
3.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคน		
ไม่โกหก รักษาคำพูดเสมอ	1.00	สอดคล้อง
3.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน ทำการบ้าน		
ด้วยตนเองไม่ลอกเพื่อน	1.00	สอดคล้อง
3.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน เก็บของและ		
นำคืนเจ้าของหรือส่งครูเสมอ	1.00	สอดคล้อง
3.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มุ่งมั่นทำงาน		
ทำงานด้วยตนเองก่อนพึ่งพาคนอื่น	1.00	สอดคล้อง
4. ด้านความประหยัด		
4.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน เห็นคุณค่า		
ของการประหยัดและอดออมเสมอ	1.00	สอดคล้อง
4.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน สามารถซ่อมแซม		
สิ่งของที่ชำรุดเสมอ	1.00	สอดคล้อง
4.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน ประหยัด		
ทรัพยากรธรรมชาติเสมอ	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ดัชนี	ความหมาย
	ความสอดคล้อง	
4.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เสมอ	1.00	สอดคล้อง
4.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างทะนุถนอมเสมอ	1.00	สอดคล้อง
5. ด้านความขยันหมั่นเพียร		
5.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยันขันแข็งเสมอ	.66	สอดคล้อง
5.2 นักเรียนในความดูแลของท่าน มุ่งมั่นปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปโดยเร็วเสมอ	1.00	สอดคล้อง
5.3 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีความอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จเสมอ	1.00	สอดคล้อง
5.4 นักเรียนในความดูแลของท่าน เห็นคุณค่าของการเรียนให้ประสบผลสำเร็จเสมอ	1.00	สอดคล้อง
5.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มองเห็นประโยชน์ของการเรียนเสมอ	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเห็นว่าแบบประเมินแบบสัมภาษณ์ครูประจำชั้น หลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง สอดคล้องกันทุกประเด็น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในระดับสูงตั้งแต่ 0.66 ถึง 1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นที่ 3 ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมไปใช้

ในขั้นนี้เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ผลการนำหลักสูตรฝึกอบรมคุณธรรมและจริยธรรมไปใช้ ซึ่งมีการดำเนินการ 2 ประการ ดังนี้

1. ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง

รายการสัมภาษณ์	n = 30	
	ความถี่ (ก)	ร้อยละ (%)
1. ด้านความมีวินัย		
1.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการประพฤติตามระเบียบข้อบังคับของ โรงเรียนอย่างถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ		
1.1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.1.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้	30	100
(1) การแต่งกายถูกระเบียบ	15	50.00
(2) การตัดผมถูกระเบียบ	8	26.67
(3) ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน	4	13.33
(4) ไม่สูบบุหรี่	3	10.00
1.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมาโรงเรียนทุกวันเปิดเรียน		
1.2.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.2.2 ปฏิบัติ	30	100
1.3 นักเรียนในความดูแลของท่านปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จเรียบร้อยทุกครั้ง		
1.3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.3.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้	30	100
(1) การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้นำ	20	66.67
(2) การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ตาม	10	33.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n=30	
	ความถี่(f)	ร้อยละ(%)
1.4 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการเคารพสิทธิของผู้อื่น	0	0
1.4.1 ไม่ปฏิบัติ	30	100
1.4.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้	20	66.67
(1) การไม่รังแกเพื่อน	10	33.33
(2) การไม่ทะเลาะวิวาท		
1.5 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการทำกรบ้านทุกครั้งที่ครูประจำวิชามอบหมายให้ทำกรบ้าน		
1.5.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.5.2 ปฏิบัติ	30	100
1.6 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการร่วมกันปฏิบัติเข้ากลุ่มงานช่วยเหลือในสังคม ชุมชนเป็นประจำ		
1.6.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.6.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้	30	100
(1) การเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนช่วยเหลือสังคม	16	53.33
(2) การปฏิบัติในฐานะผู้ตามช่วยเหลือชุมชน	14	46.67
1.7 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการดำเนินการปฏิบัติซื้อของและรับบัตรคิวทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ		
1.7.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.7.2 ปฏิบัติ	30	100
1.8 นักเรียนในความดูแลของท่านได้มีการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนทุกวันเปิดเรียน		
1.8.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.8.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้	30	100
(1) การแต่งกายด้วยชุดนักเรียนปกติ	15	50.00
(2) การแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารี	8	26.67
(3) การแต่งกายชุดกีฬา	7	23.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n=30	
	ความถี่(f)	ร้อยละ(%)
2 ด้านความรับผิดชอบ		
2.1 นักเรียนในความดูแลของท่านได้มีการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้ง		
2.1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
2.1.2 ปฏิบัติ	30	100
2.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการยอมรับการกระทำของตนเองด้วยความเต็มใจ		
2.2.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
2.2.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้	30	100
(1) ยอมรับผิดเมื่อกระทำความผิด	18	60.00
(2) รู้จักการกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด	12	40.00
2.3 นักเรียนในความดูแลของท่านรู้จักหน้าที่ และทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		
2.3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
2.3.2 ปฏิบัติ	30	100
2.4 นักเรียนในความดูแลของท่านมองเห็นความสำคัญประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน		
2.4.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
2.4.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้	30	100
(1) ช่วยเหลืองานทางบ้านให้สำเร็จก่อนทำงานส่วนตัว	21	70.00
(2) ช่วยเหลืองานของชุมชนก่อนทำงานส่วนตัว	9	30.00
3. ด้านความซื่อสัตย์		
3.1 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการกล่าวคำขอโทษเมื่อตนเองกระทำความผิดเป็นประจำทุกครั้งที่ตนเองกระทำความผิด		
3.1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
3.1.2 ปฏิบัติ	30	100

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n = 30	
	ความถี่ (n)	ร้อยละ (%)
3.3 นักเรียนในความดูแลของท่านเป็นคนไม่โกหกและเป็นคนรักยา คำพูด		
3.3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
3.3.2 ปฏิบัติ	30	100
3.4 นักเรียนในความดูแลของท่านกล้าที่จะยอมรับผิด เมื่อตนเองได้กระทำความผิด		
3.4.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
3.4.2 ปฏิบัติ	30	100
3.5 นักเรียนในความดูแลของท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองและไม่ลอกการบ้านจากผู้อื่น		
3.5.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
3.5.2 ปฏิบัติ	30	100
3.6 นักเรียนในความดูแลของท่านได้มีการเจอของหายและได้เก็บคืนเจ้าของและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง		
3.6.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
3.6.2 ปฏิบัติ	30	100
3.7 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการทำงานด้วยตนเองก่อนพึ่งพาคนอื่นด้วยความมุ่งมั่นและความตั้งใจ		
3.7.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
3.7.2 ปฏิบัติ	30	100
4. ด้านความประหยัด		
4.1 นักเรียนในความดูแลของท่านเห็นคุณค่าของการประหยัดและออม ใช้ทรัพย์สินที่จำเป็นสมควรแก่อัตภาพของตนเอง		
4.1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
4.1.2 ปฏิบัติ	30	100

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n = 30	
	ความถี่(n)	ร้อยละ(%)
4.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการใช้และถนอมของใช้ ทรัพย์สินต่างๆอย่างรู้คุณค่าและใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด		
4.2.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
4.2.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้	30	100
(1) ใช้เสื้อผ้าเครื่องแบบนักเรียนโดยซักทำความสะอาด	20	66.67
(2) ใช้กระเป๋าหนังสืออย่างทะนุถนอม	10	33.33
4.3 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการใช้น้ำ ไฟฟ้า และทรัพยากร ต่างๆ อย่างรู้คุณค่า		
4.3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
4.3.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้	30	100
(1) ใช้น้ำ และไฟฟ้าอย่างประหยัด	20	66.67
(2) ปิดก๊อกน้ำและสวิตช์ไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้งานแล้วทุกครั้ง	10	33.33
5. ด้านความขยันหมั่นเพียร		
5.1 นักเรียนในความดูแลของท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ ด้วยความขยันขันแข็ง ไม่มีการบังคับใจ ทำด้วยความเต็มใจ		
5.1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
5.1.2 ปฏิบัติ	30	100
5.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วงไปโดยเร็ว ไม่ผลัดวันประกันพรุ่งที่จะกระทำงานใดๆ		
5.2.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
5.2.2 ปฏิบัติ	30	100
5.3 นักเรียนในความดูแลของท่านมีความอดทนในการปฏิบัติงาน จนสำเร็จ ไม่นำเหตุผลอื่นอ้างหรือแก้ตัว		
5.3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
5.3.2 ปฏิบัติ	30	100

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n=30	
	ความถี่(f)	ร้อยละ(%)
5.4 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการตื่นแต่เช้าและ ไม่นอนดึกนักแต่ก็ไม่นอนหัวค่ำจนเกินไป		
5.4.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
5.4.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้	30	100
(1) ทำการบ้านของตนเองจนแล้วเสร็จจึงเข้านอน	22	73.33
(2) ไม่หลงมัวเมาในการเล่นเกมนหรือติดทีวี	8	26.67
5.5 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการเห็นคุณค่าของการเรียน ได้มีการอ่านหนังสือ ทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอ		
5.5.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
5.5.2 ปฏิบัติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้	30	100
(1) สนใจในการเรียนไม่เบี่ยงเบนจากการเรียน	24	80.00
(2) สนใจทำการบ้านจนแล้วเสร็จและเมื่อมีข้อข้องใจ เกี่ยวกับการบ้านได้ปรึกษาผู้ปกครองเสมอ	6	20.00

ผลการสัมภาษณ์ผู้ปกครองในการพัฒนาพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษา โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัยจังหวัดระยอง

1. ด้านความมีวินัย

พบว่านักเรียนมีการประพฤติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนอย่างถูกต้องอย่าง
สม่ำเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ การแต่งกายถูกระเบียบร้อยละ 50.00 (15 คน)
การตัดผมถูกระเบียบร้อยละ 26.67 (8 คน) ไม่ทะเลาะวิวาทในโรงเรียนร้อยละ 13.33 (4 คน)
และไม่สูบบุหรี่ร้อยละ 10.00 (3 คน) มาโรงเรียนทุกวันปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มี
รายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ
เรียบร้อยทุกครั้ง ปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ การปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้นำร้อยละ
66.67 (20 คน) และการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ตาม ร้อยละ 33.33 (10 คน) มีการเคารพสิทธิของ
ผู้อื่นปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ การไม่รังแกเพื่อนร้อยละ 66.67 (20 คน) และการ
ไม่ทะเลาะวิวาทร้อยละ 33.33 (10 คน) มีการทำการบ้านทุกครั้งที่คุณครูประจำวิชามอบหมายให้ทำ

การบ้าน ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) การร่วมกันปฏิบัติ
 เข้ากลุ่มงานช่วยเหลือในสังคมชุมชนเป็นประจำปฏิบัติ ร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ การเป็น
 ผู้นำในการพัฒนาชุมชนช่วยเหลือสังคม ร้อยละ 53.33 (16 คน) และการปฏิบัติในฐานะผู้ตาม
 ช่วยเหลือชุมชนร้อยละ 46.67 (14 คน) มีการดำเนินการปฏิบัติข้อของและรับบัตรคิวทุกครั้งอย่าง
 สม่าเสมอ ปฏิบัติ ร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการแต่งกาย
 ตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนทุกวันเปิดเรียนปฏิบัติ ร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ การ
 แต่งกายด้วยชุดนักเรียนปกติร้อยละ 50.00 (15 คน) การแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 26.67
 (8 คน) และการแต่งกายชุดกีฬาร้อยละ 23.33 (7 คน)

2. ด้านความรับผิดชอบ

พบว่านักเรียนมีการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้งทีปฏิบัติ ร้อยละ 100
 (30 คน)(ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการยอมรับการกระทำของตนเองด้วยความ
 เต็มใจปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียดดังนี้ ยอมรับผิดชอบเมื่อกระทำความผิดร้อยละ 60.00
 (18 คน)และรู้จักการกล่าวขอโทษเมื่อทำผิดร้อยละ 40.00 (12 คน) รู้จักหน้าที่และทำตามหน้าที่
 ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มองเห็น
 ความสำคัญและประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตนปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้
 ช่วยเหลืองานทางบ้านให้สำเร็จก่อนทำงานส่วนตัวร้อยละ 70.00 (21 คน) ช่วยเหลืองานของชุมชน
 ก่อนทำงานส่วนตัวร้อยละ 30.00 (9 คน)

3. ด้านความซื่อสัตย์

พบว่านักเรียนมีการกล่าวคำขอโทษเมื่อตนเองกระทำความผิดเป็นประจำ ทุกครั้งที่
 ตนเองกระทำความผิดปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม)
 เป็นคนรักษาวินัยและเป็นคนตรงต่อเวลาเมื่อได้รับมอบหมายงานอย่างสม่าเสมอร้อยละ 100
 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) เป็นคนไม่โกหกและเป็นคนรักษาคำพูด
 ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) กล้าที่จะยอมรับผิด
 เมื่อตนเองได้กระทำความผิดปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็น
 เพิ่มเติม) ทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองและไม่ลอกการบ้านจากผู้อื่นปฏิบัติร้อยละ 100
 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการเจอของหายและได้เก็บคืนเจ้าของ
 และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็น
 เพิ่มเติม) มีการทำงานด้วยตนเองก่อนพึ่งพาผู้อื่นด้วยความมุ่งมั่นและความตั้งใจปฏิบัติร้อยละ 100
 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม)

4. ด้านความประหยัด

พบว่านักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัดและออม ใช้ทรัพย์สินที่จำเป็นสมควรแก้สภาพของตนเองปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการใช้และถนอมของใช้ทรัพย์สินส่วนต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่าและใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัดร้อยละ 66.67 (20 คน) และปิดก๊อกน้ำและสวิตช์ไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้งานแล้วทุกครั้งร้อยละ 33.33 (10 คน)

5. ด้านความขยันหมั่นเพียร

พบว่านักเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยันขันแข็ง ไม่มีการบังคับใจทำด้วยความเต็มใจปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็วไม่ผัดวันประกันพรุ่งที่จะปฏิบัติงานใด ๆ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีความอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จไม่นำเหตุผลอื่นอ้างหรือแก้ตัวปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการตื่นแต่เช้าและไม่นอนดึกหรือนอนแต่หัวค่ำจนเกินไปปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ทำการบ้านของตนเองเสร็จแล้วจึงเข้านอนร้อยละ 73.33 (22 คน) ไม่หลงมัวเมาในการเล่นเกมส์หรือติดทีวีร้อยละ 26.67 (8 คน) มีการเห็นคุณค่าของการเรียนได้มีการอ่านหนังสือทำการบ้านอย่างสม่ำเสมอปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ สนใจในการเรียนไม่เบื่อหน่ายการเรียนร้อยละ 80.00 (24 คน) สนใจทำการบ้านจนแล้วเสร็จและเมื่อมีข้อข้องใจเกี่ยวกับการบ้านได้มีการปรึกษาผู้ปกครองเสมอร้อยละ 20.00 (6 คน)

2. ผลการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นในการพัฒนาพฤติกรรมที่มีคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นในการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและ
จริยธรรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมือง
ราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง

รายการสัมภาษณ์	n = 30	
	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1. ด้านความมีวินัย		
1.1 นักเรียนในความดูแลของท่าน มีการประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน		
1.1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.1.2 ปฏิบัติ	30	100
1.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมาโรงเรียนทุกวันเปิดเรียน		
1.2.1 ไม่มา	0	0
1.2.2 มา	30	100
1.3 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกวันเปิดเรียน		
1.3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.3.2 ปฏิบัติ	30	100
1.4 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการเคารพสิทธิของผู้อื่น		
1.4.1 ไม่มี	0	0
1.4.2 มี ดังนี้	30	100
(1) ไม่ลักขโมยของเพื่อน	16	53.33
(2) รู้จักการเข้าคิวตามลำดับก่อนและหลัง	14	46.67
1.5 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการทำกรบ้านเป็นประจำ		
1.5.1 ไม่ทำ	0	0
1.5.2 ทำ	30	100

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n=30	
	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
1.6 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการร่วมกันปฏิบัติงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ		
1.6.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.6.2 ปฏิบัติ	30	100
1.7 นักเรียนในความดูแลของท่าน ดำเนินการปฏิบัติเข้าแถวซื้อของ และรับบัตรคิวทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ		
1.7.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
1.7.2 ปฏิบัติ	30	100
1.8 นักเรียนในความดูแลของท่านได้มีการแต่งกายถูกระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน		
1.8.1 ไม่ถูกระเบียบ	0	0
1.8.2 ถูกระเบียบ	30	100
2 ด้านความรับผิดชอบ		
2.1 นักเรียนในความดูแลของท่านได้มีการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้ง		
2.1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0
2.1.2 ปฏิบัติ	30	100
2.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการยอมรับการกระทำของตนเองด้วยความเต็มใจ		
2.2.1 ไม่ปฏิบัติ	30	100
2.2.2 ปฏิบัติ		
2.3 นักเรียนในความดูแลของท่านเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเสมอ		
2.3.1 ไม่เห็น	0	0
2.3.2 เห็น	30	100

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n=30	
	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
2.4 นักเรียนในความดูแลของท่านทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามกำหนดเสมอ		
2.4.1 ไม่เสร็จ	0	0
2.4.2 เสร็จ	30	100
2.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน เป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ		
2.5.1 ไม่ตรงเวลา	0	0
2.5.2 ตรงเวลา	30	100
3. ด้านความซื่อสัตย์		
3.1 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการกล่าวคำขอโทษเมื่อตนเอง กระทำความผิด		
3.1.1 ไม่กล่าว	0	0
3.1.2 กล่าว ดังนี้	30	100
(1) ขอมรับผิดในการกระทำความผิด	18	60.00
(2) กล่าวคำขอโทษเมื่อกระทำความผิด	12	40.00
3.2 นักเรียนในความดูแลของท่านเป็นคนไม่โกหก รักษาคำพูดเสมอ		
3.2.1 ชอบโกหก ไม่รักษาคำพูด	0	0
3.2.2 ไม่โกหก รักษาคำพูด	30	100
3.3 นักเรียนในความดูแลของท่านทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อน		
3.3.1 ไม่ชอบทำเอง	0	0
3.3.2 ทำการบ้านด้วยตนเอง	30	100
3.4 นักเรียนในความดูแลของท่านเก็บของและนำคืนเจ้าของ หรือส่งครูเสมอ		
3.4.1 ไม่คืน	0	0
3.4.2 นำของคืนเจ้าของหรือส่งครู	30	100

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n=30	
	ความถี่ (n)	ร้อยละ (%)
3.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน มุ่งมั่นทำงานด้วยตนเอง พึงพาคนอื่น		
3.5.1 ไม่ชอบทำด้วยตนเอง	0	0
3.5.2 ทำด้วยตนเอง	30	100
4. ด้านความประหยัด		
4.1 นักเรียนในความดูแลของท่านเห็นคุณค่าของการประหยัด และออมเสมอ		
4.1.1 ไม่เห็นคุณค่า	0	0
4.1.2 เห็นคุณค่า	30	100
4.2 นักเรียนในความดูแลของท่านสามารถซ่อมแซมสิ่งของ ที่ชำรุดเสมอ		
4.2.1 ไม่สามารถซ่อมได้	0	0
4.2.2 สามารถซ่อมได้	30	100
4.3 นักเรียนในความดูแลของท่านประหยัดพลังงานและ ทรัพยากรธรรมชาติเสมอ	0	0
4.3.1 ไม่ประหยัด	30	100
4.3.2 ประหยัด		
4.4 นักเรียนในความดูแลของท่านมีการใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์เสมอ		
4.4.1 ไม่มีการใช้เวลาว่าง	0	0
4.4.2 มีการใช้เวลาว่าง	30	100
4.5 นักเรียนในความดูแลของท่าน ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างทะนุ ถนอมเสมอ		
4.4.1 ไม่ถนอม	0	0
4.4.2 ใช้อย่างทะนุถนอม	30	100

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการสัมภาษณ์	n=30	
	ความถี่ (n)	ร้อยละ (%)
5. ด้านความขยันหมั่นเพียร		
5.1 นักเรียนในความดูแลของท่านปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยันขันแข็ง เสมอ		
5.1.1 ไม่มี	0	0
5.1.2 มี	30	100
5.2 นักเรียนในความดูแลของท่านมีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้สำเร็จ		
ลุล่วงไปโดยเร็วเสมอ		
5.2.1 ไม่มี	0	0
5.2.2 มี	30	100
5.3 นักเรียนในความดูแลของท่านมีความอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จ เสมอ		
5.3.1 ไม่มี	0	0
5.3.2 มี	30	100
5.4 นักเรียนในความดูแลของท่านเห็นคุณค่าของการเรียนให้ประสบผลสำเร็จเสมอ		
5.4.1 ไม่เห็นคุณค่าการเรียน	0	0
5.4.2 เห็นคุณค่าการเรียน ดังนี้	30	100
(1) ตั้งใจมาโรงเรียนทุกวัน	20	66.66
(2) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทุกวิชา	10	33.34
5.5 นักเรียนในความดูแลของท่านมองเห็นประโยชน์ของการเรียนเสมอ		
5.5.1 ไม่เห็นประโยชน์การเรียน	0	0
5.5.2 เห็นประโยชน์การเรียน ดังนี้	30	100
(1) ตั้งใจมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	12	40.00
(2) สนใจในการเรียนทุกสาระวิชา	10	33.34
(3) ชอบศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด	8	26.66

ผลการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นในการพัฒนาพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรม
สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง

1. ด้านความมีวินัย

พบว่านักเรียนมีการประพฤติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มาโรงเรียนทุกวันเปิดเรียน ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันเปิดเรียนปฏิบัติ ร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการเคารพสิทธิของผู้อื่นปฏิบัติร้อยละ 100 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ไม่ลักขโมยของเพื่อนร้อยละ 53.33 (16 คน) และรู้จักการเข้าคิวตามลำดับก่อนและหลังร้อยละ 46.67 (14 คน) มีการทำการบ้านเป็นประจำปฏิบัติร้อยละ 100 (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการร่วมกันปฏิบัติงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอปฏิบัติ ร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) ดำเนินการปฏิบัติ เข้าแถวซื้อของและรับบัตรคิวทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการแต่งกายถูกระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม)

2. ด้านความรับผิดชอบ

พบว่านักเรียนมีการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทุกครั้งปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการยอมรับการกระทำของตนเองด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) เห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) เป็นคนตรงต่อเวลาเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม)

3. ด้านความซื่อสัตย์

พบว่านักเรียนมีการกล่าวคำขอโทษเมื่อตนเองกระทำความผิด มีการปฏิบัติร้อยละ 100 มีรายละเอียด ดังนี้ ยอมรับผิดในการกระทำผิดร้อยละ 60.00 (18 คน) และกล่าวคำขอโทษเมื่อกระทำความผิดร้อยละ 40.00 (12 คน) เป็นคนไม่โกหก รักษาคำพูดเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) ทำการบ้านด้วยตนเอง ไม่ลอกเพื่อนปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) เก็บของและนำคืน

เจ้าของหรือส่งครูเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มุ่งมั่นทำงานด้วยตนเองพึ่งพาคนอื่น ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม)

4. ด้านความประหยัด

พบว่านักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัดและออมเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) สามารถซ่อมแซมสิ่งของชำรุดเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) ประหยัดพลังงานและทรัพยากรธรรมชาติเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เสมอปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างทะนุถนอมเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม)

5. ด้านความขยันหมั่นเพียร

พบว่านักเรียนปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความขยันขันแข็งเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) มีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานให้สำเร็จ ล่วงไปโดยเร็วเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) มีความอดทนในการปฏิบัติงานจนสำเร็จเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 (30 คน) (ไม่มีรายละเอียดในการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม) เห็นคุณค่าของการเรียนให้ประสบความสำเร็จเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 มีรายละเอียด ดังนี้ ตั้งใจมาโรงเรียนทุกวัน ร้อยละ 66.66 (20 คน) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนทุกวิชาร้อยละ 33.34 (10 คน) มองเห็นประโยชน์ของการเรียนเสมอ ปฏิบัติร้อยละ 100 มีรายละเอียด ดังนี้ ตั้งใจมาเรียนอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 40.00 (12 คน) สนใจการเรียนทุกสาระวิชาร้อยละ 33.34 (10 คน) ชอบศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด ร้อยละ 26.66 (8 คน)