

การศึกษาระบบการฝึกอบรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
ศึกษารณี เครือข่ายกิจกรรมธรรมชาติ

ศศิญา ศัลยกำธร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

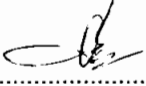
คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา

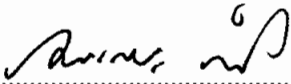
พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา


คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ ศลिया ศัลยกำธร ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

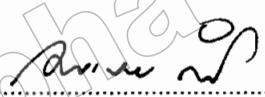

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ โสภณพินิจ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรหาญู ลิลา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

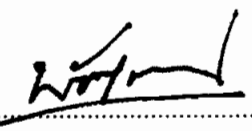

.....ประธาน
(ดร.อธิปัติย์ คลี่สุนทร)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ โสภณพินิจ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรหาญู ลิลา)


.....กรรมการ
(ดร.เพชรรัตน์ วิริยะสีบพงศ์)

คณะกรรมการจัดการและการท่องเที่ยวอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรการจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ของ
มหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะกรรมการจัดการและการท่องเที่ยว
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชณี นนทศักดิ์)

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและแนะแนวทาง อย่างดียิ่งด้วยดีตลอดมา จากรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ โสภณพิณีจ ประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บรรเทาญ ลิลา กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ตลอดจนช่วยตรวจแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยจึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ ความที่เที่ยงตรงและให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ครั้งนี้อย่างดียิ่ง ตลอดจนขอขอบพระคุณกลุ่มตัวอย่าง ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง ศูนย์ กสิกรรมธรรมชาติโป่งแรด ศูนย์กสิกรรมธรรมชาติเพลิน และเจ้าหน้าที่ของศูนย์ฝึกอบรมทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวกและอนุเคราะห์ให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปด้วยดี อีกทั้งขอขอบคุณ คุณสมจิตต์ สุวรรณวงศ์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งมิได้กล่าวนามในที่นี้ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้ กำลังใจผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณประโยชน์อันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดาและ ครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนสอนให้ผู้วิจัยได้ รู้จักใช้เหตุผล ความเสียสละ อดทน จนได้รับความสำเร็จในการศึกษาวิจัยสมดังที่มุ่งหมายทุก ประการ

ศลิษา ศัลยกำธร

48921222 : สาขาวิชา : การจัดการทรัพยากรมนุษย์; กจ.ม. (การจัดการทรัพยากรมนุษย์)

คำสำคัญ : กระบวนการฝึกอบรม / การพัฒนาคุณภาพชีวิต

ศลิษา ศัลย์อักษร: การศึกษากระบวนการฝึกอบรมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ศึกษากรณี เครือข่ายกลไกกรมธรรมชาติ (THE STUDY OF TRAINING PROCESS IN SUFFICIENCY ECONOMY THEORY FOR OUALITY OF LIFE DEVELOPMENT AGRI-NATURE FOUNDATION NETWORK CASE) อาจารย์ผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์: สมศักดิ์ โสภณพินิจ, Ph.D. , บรรณาณู ลีลา, Ph.D. 247 หน้า. ปี พ.ศ.2553

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยให้ใช้ชีวิตแบบพอเพียง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และวิกฤติการณ์ของประเทศ การปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีหลายแนวทาง การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากระบวนการฝึกอบรมและผลที่คาดว่าจะได้รับตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อนำผลจากการวิจัยนี้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและใช้ประโยชน์ต่อไป ศึกษากรณีเครือข่ายกลไกกรมธรรมชาติ และพิสูจน์ให้เห็นว่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนั้นมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งใหญ่ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทุกหนแห่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้จากการเลือกแบบเจาะจงจาก 3 ศูนย์ฝึกอบรมโดยอันเชิญหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นแนวทางในการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เข้าอบรมของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 3 ชุด แบบสัมภาษณ์จำนวน 2 ชุด แบบสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก รวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการฝึกอบรมหลักสูตรของแต่ละแห่ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าทางสถิติไค-สแควร์ และค่าสถิติ t Test โดยทำการทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ .05

กระบวนการฝึกอบรมในหลักสูตรเดียวกันนี้ ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมที่พึงพาตนเอง จากการประเมินผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ณ ศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 แห่ง ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ อย่างไรก็ตามผลที่ได้รับจากการอบรมเมื่อพิจารณาแยกตามศูนย์ฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ สรุปโดยรวมได้ว่ากระบวนการฝึกอบรมที่ใช้ ณ 3 ศูนย์ฝึกอบรมให้ความรู้และพัฒนาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงพาตนเองจากหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ และกระบวนการฝึกอบรมนี้สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้

48921222 : MAJOR : HUMAN RESOURCE MANAGEMENT; M.M. (HUMAN RESOURCE MANAGEMENT)

KEYWORDS : TRAINING PROCESS / QUALITY OF LIFE DEVELOPMENT / SUFFICIENCY ECONOMY THEORY

SALISA SALYAKAMTORN : THE STUDY OF TRAINING PROCESS IN SUFFICIENCY ECONOMY THEORY FOR QUALITY OF LIFE DEVELOPMENT AGRI-NATURE FOUNDATION NETWORK CASE. THESIS ADVISORS: SOMSAK SOPONPINIT, Ph.D. , BANHAN LILA, Ph.D. 247 P. 2010.

The Sufficiency Economy Theory has been endorsed by his Majesty King Bhumibol Adulyadej. It teaches Thais to be self-sufficient in order to protect against changes that can destabilize the country. The concept was translated into practice in many different ways. The purpose of this research is to study the training procedure and outcome of the Sufficiency Economy Theory in order to improve the training procedures and practices and prove that Sufficiency Economy Theory is invaluable principles for better living. The training given under the Sufficiency Economy Theory and its outcome was investigated using a case study of the Agri-nature foundation network. Random trainees were drawn from three training sites that employed the Sufficiency Economy Theory to train these individuals. The study consisted of three questionnaire sets, two interview forms, an observation form, and individual interviewing of the trainees. The materials and procedures used during the training process were also collected from the three sites. After a month, the trainees completed follow up questionnaires and interview forms. The frequency and percentage data was analyzed using Chi-squared and t Test. A p value of 0.05 is considered to be significant.

It was found that the trainees applied Sufficiency Economy Theory concepts at home after the training and the results from the three sites indicated significant success of the Sufficiency Economy Theory training. However, in comparison to each other, the results from three sites are significantly different. In conclusion, the training procedures of the Sufficiency Economy Theory used at the three study sites were able to educate the trainees and develop Sufficiency Economy Theory practices. These practices facilitate adaptation to and development of a Sufficiency Economy Theory lifestyle allowing participants to live a self-sufficient life.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	4
คำถามสำหรับงานวิจัย.....	5
สมมติฐานของงานวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิดพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคน.....	32
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ในวัยผู้ใหญ่.....	33
แนวคิดเกี่ยวกับการฝึกอบรม.....	40
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต.....	48
แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดฝึกอบรมของเครือข่ายกสิกรรมธรรมชาติ.....	64
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	84
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	89
รูปแบบการวิจัย.....	89
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	89
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	90

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การตรวจสอบเครื่องมือ.....	93
การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
4 ผลที่ได้รับจากการวิจัย.....	102
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	190
สรุปผล.....	191
อภิปรายผล.....	194
ข้อเสนอแนะและการนำไปใช้.....	214
บรรณานุกรม.....	218
ภาคผนวก.....	223
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	224
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	230
ภาคผนวก ค ตารางการฝึกอบรม.....	242
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	247

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2-1 ลำดับขั้นการพัฒนาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	27
4-1 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการฝึกอบรมของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 แห่งในช่วงที่จัดกระบวนการฝึกอบรม จำแนกตามกรณีศึกษา...	104
4-2 จำนวนแบบสอบถามที่สุ่มตัวอย่างเก็บข้อมูลแบบเจาะจงจากผู้ผ่านการฝึกอบรมเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการฝึกอบรมไปแล้วไม่น้อยกว่า 1 เดือนจำแนกตามศูนย์.....	105
4-3 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างเพศ กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม	107
4-4 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างอายุ กับความคาดหวังที่ได้รับจากการฝึกอบรม.....	108
4-5 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างระดับการศึกษา กับความคาดหวังที่ได้รับจากการฝึกอบรม.....	109
4-6 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างสถานภาพ กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	110
4-7 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างอาชีพ กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	111
4-8 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างรายได้ต่อปี กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม	112
4-9 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างการฝึกอบรม กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	113
4-10 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างเพศ กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	114
4-11 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างอายุ กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	115
4-12 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างระดับการศึกษา กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	116
4-13 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างสถานภาพ กับความคาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-14 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างอาชีพ กับความคาดหวังที่ได้รับ ความรู้จากการฝึกอบรม.....	118
4-15 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างรายได้ต่อปี กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	119
4-16 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างการฝึกอบรม กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	120
4-17 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างเพศ กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	121
4-18 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างอายุ กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	122
4-19 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างระดับการศึกษา กับความ คาดหวังที่ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	123
4-20 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างสถานภาพ กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	124
4-21 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างอาชีพ กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	125
4-22 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างรายได้ต่อปี กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	126
4-23 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบระหว่างการฝึกอบรม กับความคาดหวังที่ ได้รับความรู้จากการฝึกอบรม.....	127
4-24 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลการฝึกอบรม ระหว่าง 3 ศูนย์ ฝึกอบรมว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมมากน้อยเพียงใด และมีความ คิดเห็นต่างกันหรือไม่.....	130
4-25 ตารางแสดงการเปรียบเทียบลักษณะกระบวนการฝึกอบรมของศูนย์กิจกรรม ธรรมชาติ ทั้ง 3 แห่ง.....	131
4-26 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรม เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.....	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-40 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมในเรื่องความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	151
4-41 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลความรู้ความเข้าใจก่อนการฝึกอบรมของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 ศูนย์	152
4-42 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลความรู้ความเข้าใจหลังการฝึกอบรมของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 ศูนย์	153
4-43 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรมหลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง”.....	155
4-44 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรมหลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง”.....	157
4-45 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการฝึกอบรมหลักสูตร “การพัฒนาศักยภาพสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง”.....	159
4-46 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.....	164
4-47 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.....	165
4-48 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง.....	166
4-49 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลคุณภาพชีวิตหลังการฝึกอบรมด้านจิตใจของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 ศูนย์	168
4-50 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลคุณภาพชีวิตหลังการฝึกอบรมด้านจิตใจของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 ศูนย์	169
4-51 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลคุณภาพชีวิตหลังการฝึกอบรมด้านเศรษฐกิจของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 ศูนย์.....	170

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4-52 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลคุณภาพชีวิตหลังการฝึกอบรมด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 ศูนย์.....	171
4-53 แสดงค่าความถี่ และร้อยละ เปรียบเทียบการประเมินผลคุณภาพชีวิตหลังการฝึกอบรมของศูนย์ฝึกอบรมทั้ง 3 ศูนย์	172
54 ตารางฝึกอบรมหลักสูตร "การพัฒนากิจกรรมธรรมชาติสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง" ของศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง.....	243
55 ตารางฝึกอบรมหลักสูตร "การพัฒนากิจกรรมธรรมชาติสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง" ของศูนย์กิจกรรมธรรมชาติโป่งแรด.....	244
56 ตารางฝึกอบรมหลักสูตร "การพัฒนากิจกรรมธรรมชาติสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง" ของศูนย์กิจกรรมธรรมชาติเพลิน.....	245
57 ตัวอย่างตารางฝึกอบรมหลักสูตร "การพัฒนากิจกรรมธรรมชาติสู่ระบบเศรษฐกิจพอเพียง"จากการวิจัยของเครือข่ายกิจกรรมธรรมชาติ.....	246

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2-1 สารสำคัญโดยรวมของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	28
2-2 สรุปหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเครือข่ายกสิกรรมธรรมชาติ.....	29
2-3 ลำดับชั้นความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์.....	36
2-5 องค์ประกอบของกระบวนการฝึกอบรมเครือข่ายกสิกรรมธรรมชาติ.....	75

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University