

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) DEVELOPING OF INDICATORS OF LIFE SKILLS OF
STUDENTS IN SECONDARY SCHOOL UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION
COMMISSION

2. ชื่อนิสิต (นาย,นาง,นางสาว): สุกิจ โพธิ์ศิริกุล

หลักสูตร ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา



ภาคปกติ



ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 49810440

คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

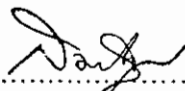
คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว
ข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วม
โครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และ
รักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย
ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือ ไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

- (☒) รับรองโครงการวิจัย
(☐) ไม่รับรอง

5. วันที่ให้การรับรอง: 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2552

ลงนาม 

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ลงนาม 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

รองอธิการบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้อง
ระหว่างข้อกำหนดกับจุดประสงค์ของแบบสัมภาษณ์**

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. นายธงชัย มั่นคง | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 |
| 2. นางวาริน จำรัส | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 |
| 3. ดร.พีระ รัตนวิจิตร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ |
| 4. นางสาวลาวัณย์ เอี่ยมจำรัส | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชำนาญสามัคคีวิทยา |
| 5. นายสุรพล บุญช่วยเหลือ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” |

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้อง
ระหว่างข้อกำหนดกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของ
แบบสอบถามการพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิต
ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา**

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร. สิทธิพร นิยมศรีสวัสดิ์ | ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา |
| 2. ดร.ประชา อินัง | ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ |
| 3. ดร.บุญลือ ทองอยู่ | อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. ว่าที่ร้อยตรี ดร.อานนท์ สุขภาคกิจ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครบุรี เขต 2 |
| 5. ดร.สุเทพ ชิตยวงษ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 |

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 0238

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
 วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้
 ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม เป็นประธาน
 กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
 คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
 จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยของ
 นิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-1934-9354

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ว 055

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 กุมภาพันธ์ 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเบื้องต้น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน

ด้วย นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
 วิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับความเห็นชอบให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
 การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ซึ่งได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและต้องการสัมภาษณ์ครู
 เน้นแนว 1 คน นักเรียน 1 คน ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูล
 ได้เป็นอย่างดี คณะศึกษาศาสตร์ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวก
 ในการเก็บข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

ศูนย์วัดกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 0579

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 เมษายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน

ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามนกนก

(ดร.สุเมธ งามนกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-1934-9354

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 1092

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ผู้วิจัยจะขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษาตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-1934-9354

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว 0193

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 50 โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม เป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-3486

โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-1934-9354

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เก็บข้อมูลเบื้องต้นโดยการสัมภาษณ์

ครูแนะแนว 1 คน นักเรียน 1 คน

(จำนวน 5 โรงเรียน)

1. โรงเรียนวังหลังวิทยาคม
2. โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม
3. โรงเรียนเกล่ง “วิทย์สดาวร”
4. โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย
5. โรงเรียนห้วยยางศึกษา

รายชื่อโรงเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. โรงเรียนชานาญสามัคคี
2. โรงเรียนวังจันทร์วิทยา
3. โรงเรียนชำฝ่อพิทยาคม
4. โรงเรียนห้วยยางศึกษา
5. โรงเรียนมกุฏเมืองราชวิทยาลัย

**รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยจาก 5 ภูมิภาค (ภาคเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน)**

1. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
2. โรงเรียนทองแสนขันวิทยา
3. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
4. โรงเรียนพุทธมงคลวิทยา
5. โรงเรียนเก้าเลี้ยววิทยา
6. โรงเรียนจิรประวัติวิทยา
7. โรงเรียนเมืองลีประชาสามัคคี
8. โรงเรียนน่านนวนคร
9. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี
10. โรงเรียนแม่คำมันพิทยาคม

**รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยจาก 5 ภูมิภาค (ภาคใต้ จำนวน 10 โรงเรียน)**

1. โรงเรียนคันทรพิทยาคาร
2. โรงเรียนทุ่งยาวผดุงศิษย์
3. โรงเรียนตันหยงมัส
4. โรงเรียนนราธิวาส
5. โรงเรียนเกาะยาววิทยา
6. โรงเรียนกะปงพิทยาคม
7. โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย
8. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ภูเก็ต
9. โรงเรียนเกาะแก้วพิทยาสรรค์
10. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยจาก 5 ภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 โรงเรียน)

1. โรงเรียนแก้งวิทย์านุกูล
2. โรงเรียนเขวไร่ศึกษา
3. โรงเรียนนาอ้อวิทยา
4. โรงเรียนน้ำสวยพิทยาสรรพ์
5. โรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร
6. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
7. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์
8. โรงเรียนเหล่านาแกวิทยานุสรณ์
9. โรงเรียนกุศลนิมิตวิทยาคม
10. โรงเรียนกุตาไก้วิทยาคม

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยจาก 5 ภูมิภาค (ภาคตะวันตก จำนวน 10 โรงเรียน)

1. โรงเรียนเทพมงคลรังษี
2. โรงเรียนตากพิทยาคม
3. โรงเรียนดอนมราษฎร์บำรุง
4. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
5. โรงเรียนทับสะแกวิทยา
6. โรงเรียนคอนยางวิทยา
7. โรงเรียนบางจานวิทยา
8. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี
9. โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
10. โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยจาก 5 ภูมิภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 10 โรงเรียน)

1. โรงเรียนเทพสุวรรณชาดูวิทยา
2. โรงเรียนเมธีคุณะวันวิทยา
3. โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม
4. โรงเรียนสาครพิทยาคม
5. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จันทบุรี
6. โรงเรียนเบญจมานุสรณ์
7. โรงเรียนเทพศิรินทร์
8. โรงเรียนเบญจมราชาลัย
9. โรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยา
10. โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง

การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ.....นามสกุล.....

สถานะ.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

วันที่ให้สัมภาษณ์.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

กรอบแนวคำถามการสัมภาษณ์

1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร

1.1 ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบใดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร และสำคัญ

อย่างไร

.....

.....

1.2 การสื่อสารวิธีใดที่จะช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสาร

และสื่อสารอย่างไร

.....

.....

1.3 ท่านคิดว่าสิ่งที่บ่งบอกถึงทักษะการให้ความร่วมมือมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

1.4 การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

1.5 การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีม ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

1.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

2. ทักษะการตัดสินใจ

2.1 ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบใดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ และสำคัญอย่างไร

.....

.....

2.2 เมื่อท่านประสบปัญหาท่านมีขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

2.3 ขั้นตอนของการแก้ปัญหาท่านคิดว่าขั้นตอนใดสำคัญที่สุดและสำคัญอย่างไร

.....

.....

2.4 ท่านคิดว่าวิธีการฝึกการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมมีกี่ขั้นตอน อะไรบ้างและฝึกอย่างไร

.....

.....

2.5 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

3. ทักษะการเลือกดำเนินชีวิต

3.1 ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบใดที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียดและมีวิธีการจัดการความเครียดอย่างไร

.....

.....

3.2 ท่านคิดว่า การควบคุมดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสติปัญญาให้
สมบูรณ์อยู่เสมอ สิ่งใดสำคัญที่สุดควรดูแลเป็นลำดับแรกคือสิ่งใดและควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

3.3 ท่านคิดว่าทักษะอะไรที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนต้องเข้า
ไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

3.4 วิธีการควบคุมดูแลรักษาสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คืออะไร
และปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

3.5 วิธีการใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดในการฝึกนักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการ
กระทำของตนเองและควรฝึกอย่างไร

.....

.....

3.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบทักษะการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมใช้เป็นเกณฑ์การพิจารณามากน้อยเพียงใด ซึ่งมี 3 องค์ประกอบหลัก 6 องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ 21 ตัวบ่งชี้ มีจำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 21 ข้อ เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูแนะแนว 1 คน และครูที่ปรึกษา 5 คนในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นมีประสบการณ์และรับผิดชอบการควบคุมดูแลส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรกำหนด

3. การพัฒนาตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีความเหมาะสมในระดับมากน้อยเพียงใด กำหนดค่าความเหมาะสมเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดให้ข้อเสนอแนะในช่องข้อเสนอแนะด้านขวามือของแบบสอบถาม

4. ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ หมายถึง ตัวบ่งชี้นั้นมีความสำคัญที่จะนำมาใช้เป็นเกณฑ์สำหรับบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ท่านในฐานะเป็นผู้มีประสบการณ์ในเรื่องทักษะชีวิตของนักเรียน โปรดพิจารณาว่าตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบต่าง ๆ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ข้อมูลที่ได้รับความเอื้อเฟื้อจากท่านผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ

6. การตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 และ 2 กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงและความคิดเห็นของท่านตามลำดับ

นายสุกิจ โพธิ์ศิริกุล

นิสิตปริญญาโทชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

1. การปฏิบัติหน้าที่

() ครูแนะแนว

() ครูที่ปรึกษา

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา

() ต่ำกว่า 6 ปี

() 6 – 10 ปี

() มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบของทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน

โรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมใช้เป็น
เกณฑ์การพิจารณามากน้อยเพียงใด

1. องค์ประกอบหลักด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดีและสื่อสารกับบุคคลอื่น ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
1.1 ทักษะการติดต่อสื่อสาร	1) ความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ทั้งทางวาจา กิริยาท่าทางการเขียนและการใช้สัญลักษณ์ 2) ความสามารถในการรับฟังผู้อื่นพูด 3) ความสามารถในการตั้งคำถาม 4) ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์	.....	.....	.....	.....	.....	
1.2 ทักษะการให้ความร่วมมือ	1) ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 2) มีความรับผิดชอบต่อกะบวนการกลุ่ม - ให้ความสนใจ - การสังเกตความรู้สึกของสมาชิก - การกล้าแสดงความคิดเห็น - การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	.....	.....	.....	.....	.....	

2. องค์ประกอบหลักด้านทักษะการตัดสินใจ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้การคิดเพื่อแก้ปัญหา ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	1) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสาร	.....	.....	.....	.....	.....	
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา ประเมินปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	.....	.....	.....	.....	.....	
	3) การหาทางเลือกแก้ปัญหา ที่ถูกต้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเองและสังคม	.....	.....	.....	.....	.....	
2.2 ทักษะการแก้ปัญหา	1) การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....	
	2) การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....	
	3) การกำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา	.....	.....	.....	.....	.....	
	4) การกำหนดทางเลือกไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....	

3. องค์ประกอบหลักด้านทักษะการเลือกดำเนินชีวิต หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเลือกเป้าหมายการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	
3.1 ทักษะการจัดการความเครียด	1) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับปกติทุกสถานการณ์ 2) ความสามารถในการผ่อนคลายความเครียด 3) การคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....	
3.2 ทักษะการควบคุมดูแลตนเอง	1) มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ และความรู้สึกให้อยู่ในสภาพปกติ 2) ความสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสารให้โทษต่อร่างกายทุกประเภท 3) ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4) ดูแลบุคลิกภาพทั้งด้านความสะอาดของร่างกายและการแต่งกาย 5) ขอมรับผลการกระทำของตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก

1. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิต
2. สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์
3. ผลการสัมภาษณ์
4. ผลการสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิต
5. สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม
6. แสดงผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับองค์ประกอบย่อย

ตารางที่ 39 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการ
ดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

จุดประสงค์ของการถาม ทักษะ	คำถาม ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC	สรุปผล
		คนที่							
		1	2	3	4	5			
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์และ การสื่อสาร	1.1	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
	1.2	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
	1.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
	1.4	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
	1.5	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการตัดสินใจ	2.1	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
	2.2	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
	2.3	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
	2.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการเลือกดำเนินชีวิต	3.1	+1	0	+1	0	+1	+3	0.60	ใช้ได้
	3.2	0	+1	0	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้
	3.3	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
	3.4	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
	3.5	0	+1	0	+1	+1	+3	0.60	ใช้ได้

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์
การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อสัมภาษณ์	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร								
1.1 ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบใดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร และสำคัญอย่างไร	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.2 การสื่อสารวิธีใดที่จะช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสารและสื่อสารอย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
1.3 ท่านคิดว่าสิ่งที่บ่งบอกถึงทักษะการให้ความร่วมมือมีลักษณะอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
1.4 การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ควรปฏิบัติอย่างไร	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.5 การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีมควรปฏิบัติอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2. ทักษะการตัดสินใจ								
2.1 ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบใดเป็นองค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจและสำคัญอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2.2 เมื่อท่านประสบปัญหาท่านมีขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

ข้อสัมภาษณ์	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.3 ขั้นตอนของการแก้ปัญหาท่าน คิดว่าขั้นตอนใดสำคัญที่สุดและ สำคัญอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2.4 ท่านคิดว่าวิธีการฝึกการแก้ปัญหา ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับ มัธยมมีกี่ขั้นตอนอะไรบ้าง และ ฝึกอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3. ทักษะการเลือกดำเนินชีวิต								
3.1 ท่านคิดว่ามีองค์ประกอบใดที่ทำ ให้นักเรียนเกิดความเครียดและ มีวิธีการจัดการความเครียดอย่างไร	+1	0	+1	0	+1	+3	0.6	ใช้ได้
3.2 ท่านคิดว่าการควบคุมดูแลรักษา สุขภาพกายสุขภาพจิต อารมณ์ และสติปัญญาให้สมบูรณ์อยู่เสมอ สิ่งใดสำคัญที่สุดควรดูแลเป็น ลำดับแรกคือสิ่งใดและควรปฏิบัติ อย่างไร	0	+1	0	+1	+1	+3	0.6	ใช้ได้
3.3 ท่านคิดว่าทักษะอะไรที่เป็น องค์ประกอบสำคัญในการป้องกัน ไม่ให้นักเรียนต้องเข้าไปเกี่ยวข้องกับ สิ่งเสพติดและมีวิธีการปฏิบัติ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.8	ใช้ได้
3.4 วิธีการควบคุมดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกายที่เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน คืออะไรและปฏิบัติ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3.5 วิธีการใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสม ที่สุดในการฝึกนักเรียนรู้จักตนเอง และยอมรับผลการกระทำของ ตนเองและควรฝึกอย่างไร	0	+1	0	+1	+1	+3	0.8	ใช้ได้

ผลจากการพัฒนาตัวบ่งชี้จากการสัมภาษณ์

จากการสัมภาษณ์นักเรียน 5 คน และครูที่ปรึกษา 5 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปรายละเอียดของตัวบ่งชี้ ได้ดังนี้

1. ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าองค์ประกอบทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และการสื่อสารจะประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ ทักษะการติดต่อสื่อสาร และทักษะการให้ความร่วมมือเพราะแต่ละองค์ประกอบย่อมจะได้ตัวบ่งชี้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

“องค์ประกอบของการสื่อสาร คือ ความสามารถในการรับฟังผู้อื่น การตั้งคำถามให้ผู้อื่นตอบ การใช้กิริยาท่าทางสื่อสารกับบุคคลอื่นให้เข้าใจตรงกัน...ทักษะการให้ความร่วมมือเป็นความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น...การพูดและการเขียนให้กระชับเป็นวิธีที่จะช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องสื่อสาร.... การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ต้องหลีกเลี่ยงการใช้คำพูดหรือกิริยาท่าทางเชิงลบ...การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีมต้องให้ความเป็นกันเองและมีความจริงใจและรู้จักช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น”

(ครู 1, 27 ก.พ. 52)

“การแสดงกิริยาจากท่าทางให้เหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณี เป็นองค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร....การสื่อสารที่จะช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจที่ตนเองต้องการสื่อ คือ การพูดและการใช้คำถาม....ลักษณะที่บ่งบอกถึงทักษะการให้ความร่วมมือ คือ กล้าแสดงความคิดเห็นให้ความสนใจในสิ่งที่กลุ่มมอบหมายยอมรับความผิดพลาดของตนเอง.... การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ ควรพูดหรือแสดงข้อมูลที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย แนวทางปรับปรุงแก้ไข แนวทางการพัฒนาและประโยชน์ที่ได้รับ.... การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีมต้องให้ความสนใจงานที่กลุ่มมอบหมายและตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความจริงใจ”

(ครู 2, 18 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร คือ วิธีการที่เหมาะสมถูกต้องและมีประสิทธิภาพ....วิธีที่จะช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อ คือ การพูดคุย.... สิ่งที่ยังบ่งบอกถึงลักษณะของทักษะการให้ความร่วมมือ คือ การเรียนรู้ และทำงานร่วมกัน ให้ความสนใจกัน กล้าแสดงความคิดเห็นและรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน.... วิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีม ควรพูดคุย ติดต่อสื่อสารกับผู้ช่วยงาน และสังเกตความรู้สึกของสมาชิกภายในกลุ่มว่ามีปฏิกิริยาอย่างไร”

(ครู 3, 10 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร คือ ความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นทาง วาจา กิริยาท่าทาง การเขียน การใช้สัญลักษณ์.... วิธีสื่อสารที่ช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อ คือ การพูดสีหน้า ท่าทาง การแสดงออก.... ลักษณะที่บ่งบอกถึงทักษะการให้ความร่วมมือ คือ การแสดงความคิดเห็นผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลให้เห็นทั้งด้านบวกและด้านลบ.... การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ คือ การพูดให้ผู้ฟังรู้สึกดีขึ้น เห็นปัญหาและแนวทางแก้ไข.... การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นต้องสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความจริงใจ”

(ครู 4, 11 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร คือ การฟัง การพูดการอ่านและการเขียน.... การสื่อสารที่ช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการ สื่อสารคือ การพูด...สิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะของทักษะการพูด คือ การปฏิสัมพันธ์อันดี การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้ข้อมูลที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ.... การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ คือ การบอกข้อดีข้อเสียโดยไม่ถือคติ.... การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นโดยการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

(ครู 5, 13 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร คือ การพูด การฟัง การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การสื่อสารที่ช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการอธิบาย คือ การพูดอธิบาย.... สิ่งที่บ่งบอกถึงทักษะการให้ความร่วมมือ คือ ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น การเรียนรู้ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่.... การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ต้องอย่ากรู้ข้อบกพร่อง รับฟัง และนำไปแก้ไข....”

(นักเรียน 6, 11 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร คือ ความชัดเจนของ.... วิธีที่จะช่วยให้ผู้รับสาร และผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อ คือ การสื่อสารทางตรงไม่มีคนกลาง.... สิ่งที่บ่งบอกถึงลักษณะของทักษะการให้ความร่วมมือ คือ การคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น การให้อภัย การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่...การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีม คือ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี”

(นักเรียน 7, 13 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร ประกอบด้วย การพูด การฟัง การตั้งคำถาม การโต้ตอบ การวิพากษ์วิจารณ์.... การสื่อสารที่จะช่วยให้ผู้รับและผู้ส่งสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสาร คือ การพูด การฟัง การถามและการตอบ.... ลักษณะของทักษะการให้ความร่วมมือ ได้แก่ ความสามารถในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น....การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ เป็นความสามารถในการพูดให้ผู้ฟังเห็นข้อบกพร่อง.... การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีม คือ การให้ความร่วมมือและการให้ความสนใจสมาชิกในการทำงานร่วมกันและการเอื้อเพื่อเอื้อเผื่อซึ่งกันและกัน”

(นักเรียน 8, 27 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร คือ การพูด การฟัง การแสดงท่าทาง การเขียน การใช้สัญลักษณ์....การพูด การฟัง การถามการตอบให้ตรงประเด็นและลักษณะของทักษะการให้ความร่วมมือ คือ กล้าแสดงความคิดเห็นและบอกในสิ่งที่ถูกต้อง.... การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีม ต้องให้ความสนใจสมาชิก ทำงานร่วมกันเป็นทีมงานเอื้อเพื่อเอื้อเผื่อซึ่งกันและกัน แสดงกิริยาจากท่าทางให้สุภาพ”

(นักเรียน 9, 18 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการสื่อสาร ได้แก่ การพูด การฟัง การแสดงท่าทาง การเขียน การใช้สัญลักษณ์.... วิธีที่จะช่วยให้ผู้รับและผู้สื่อสารเข้าใจในสิ่งที่ตนเองต้องการสื่อสาร คือ การฟัง การพูด การถามและการตอบอย่างตั้งใจ.... ลักษณะของทักษะของการให้ความร่วมมือ คือ การให้ความสนใจทีมงาน การแสดงความรู้สึก การแสดงความคิดเห็น การยอมรับความเป็นจริง.... การสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นเพื่อการทำงานเป็นทีม คือ การให้ความสนใจในสมาชิก ทำงานร่วมกันเป็นทีม การเอื้อเพื่อเอื้อเผื่อ การแสดงความสุขภาพ”

(นักเรียน 10, 10 มี.ค. 52)

2. ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่า องค์ประกอบทักษะการตัดสินใจ ประกอบด้วย 2 ทักษะย่อย คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา ซึ่งทักษะย่อยแต่ละด้านมีตัวบ่งชี้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ.... ขั้นตอนของการแก้ปัญหา คือ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา แยกแยะปัญหา นำปัญหาที่รุนแรงมาแก้ไขก่อน.... ขั้นตอนของการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การวิเคราะห์ปัญหา....วิธีการฝึกการแก้ปัญหาที่

เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมมี 2 วิธี คือ การฝึกอบรมและให้ครูแนะแนวจัดชั่วโมงแนะแนว”

(ครู 1, 27 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ.... ขั้นตอนของการแก้ปัญหาประกอบด้วย วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา คัดเลือก
 ปัญหาแก้ไขกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา.... ขั้นตอนของการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การ
 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา.... วิธีการฝึกการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมมี
 2 วิธี คือ เรียนรู้ภายในห้องเรียนและจัดค่ายฝึกอบรมโดยใช้สถานการณ์จริง”

(ครู 2, 18 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบที่สำคัญของการตัดสินใจ คือ การคิดอย่างรอบคอบ.... ขั้นตอนการ
 แก้ปัญหาประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหา การเลือกแนวทางและการตัดสินใจ.... ขั้นตอนของการ
 แก้ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การหาทางเลือกที่เหมาะสมกับตนเอง.... การฝึกการแก้ปัญหามี 2 วิธีคือ
 การฝึกอบรม และการบูรณาการในวิชาต่าง ๆ และการมีการจัดตั้งชมรมพัฒนาคุณภาพชีวิต
 นักเรียน”

(ครู 3, 10 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ....ขั้นตอนการ
 แก้ปัญหาประกอบด้วย หาสาเหตุของปัญหา หาแนวทางการแก้ไขปัญหา แก้ปัญหา....ขั้นตอนของ
 การแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การรวบรวมข้อมูล.... วิธีการฝึกการแก้ปัญหามีขึ้นอยู่กับความแตกต่าง
 ระหว่างบุคคล....ครูแนะแนวควรให้ความสำคัญกับกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้
 มาก”

(ครู 4, 11 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ.... ขั้นตอนของการ
 แก้ปัญหาประกอบด้วย การวิเคราะห์ปัญหา และการหาแนวทางแก้ไขปัญหา.... ขั้นตอนการ
 แก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ การวิเคราะห์ปัญหา.... วิธีการฝึกการแก้ปัญหามีขึ้นอยู่กับการเรียนมี 1
 วิธีคือ ฝึกวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหา”

(ครู 5, 13 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การรับฟังความคิดเห็น ประสพการณ์ การแนะนำของผู้ใหญ่เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล....ขั้นตอนการแก้ปัญหา ประกอบด้วย หาสาเหตุ หาวิธีการแก้ไขปัญหที่เหมาะสม และตัดสินใจ.... ขั้นตอนการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ การรวบรวมข้อมูล.... วิธีการฝึกการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนมี 1 วิธี คือ การฝึกคิด ได้แก่ ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างมีวิจารณญาณ”

(นักเรียน 6, 11 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การใช้วิจารณญาณหาเหตุผล.... ขั้นตอนของการแก้ปัญหา ประกอบด้วย หาต้นเหตุของปัญหา พิจารณาปัญหา และหาทางแก้ไข.... ขั้นตอนการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ การวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหา.... การฝึกการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนมี 1 วิธีคือ การอบรมวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา”

(นักเรียน 7, 13 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ.... ขั้นตอนของการแก้ปัญหาประกอบด้วย การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม.... ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการแก้ปัญหาคือ การวิเคราะห์ปัญหา.... วิธีการฝึกแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนมี 1 วิธี คือ จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต โดยจัดบ้อย ๆ”

(นักเรียน 8, 27 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ.... ขั้นตอนของการแก้ปัญหาประกอบด้วย คิดหาสาเหตุของปัญหา กำหนดเป้าหมายของปัญหา กำหนดทางเลือกแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับตนเอง.... ขั้นตอนการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ การหาทางเลือกแก้ปัญหาที่ถูกต้อง.... วิธีการฝึกการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนมี 1 วิธี คือ จัดฝึกอบรม”

(นักเรียน 9, 18 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบสำคัญของการตัดสินใจ คือ การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ขั้นตอนการแก้ปัญหา ได้แก่ หาแนวทางแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา ฝึกการแก้ปัญหา.... ขั้นตอนการแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ การนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ

ปัญหามาศึกษา วิเคราะห์.... การแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับนักเรียนมี 2 วิธี คือ การฝึกอบรมและให้ครูแนะแนวคอยช่วยเหลือนักเรียน”

(นักเรียน 10, 10 มี.ค. 52)

3. ครูและนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าทักษะการเลือกดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 2 ทักษะย่อย คือ ทักษะการจัดการความเครียด และทักษะการควบคุมดูแลตนเอง ซึ่งทักษะย่อยแต่ละด้านมีตัวบ่งชี้ที่แตกต่างกัน ดังนี้

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ ชีวิตของตนเองและครอบครัว.... สิ่งที่ต้องการควบคุมดูแลเป็นลำดับแรก คือ สุขภาพจิต.... ทักษะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด คือ ทักษะการควบคุมดูแลตนเอง.... วิธีการควบคุมดูแลรักษาสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมกับนักเรียน คือ การออกกำลังกาย.... วิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง”

(ครู 1, 27 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ ความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การเรียนและสภาพครอบครัว การควบคุมอารมณ์ การหาทางผ่อนคลาย.... สิ่งที่ต้องการควบคุมดูแลรักษาเป็นลำดับแรก คือ สุขภาพจิต.... ทักษะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด คือ การควบคุมดูแลตนเอง.... วิธีการควบคุมดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย คือ การเล่นกีฬา การรักษาความสะอาดของร่างกาย การแต่งกายที่เหมาะสมกับวัย.... วิธีการ”

(ครู 2, 18 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ ผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนวิธีการจัดการความเครียด คือ การรู้จักระงับและควบคุมอารมณ์ การผ่อนคลายความเครียด การหาทางออกที่เหมาะสม....การดูแลรักษาอารมณ์และสติปัญญาเป็นสิ่งที่ควรควบคุมดูแลในลำดับแรก....ทักษะสำคัญที่ช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด คือ การควบคุมดูแลตนเองให้หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดทุกประเภท วิธีการควบคุมดูแลรักษาสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมกับนักเรียน คือ การออกกำลังกาย.... วิธีการใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดในการฝึกนักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การจัดค่ายทักษะชีวิต”

(ครู 3, 10 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ บ้าน โรงเรียน ครู เพื่อน วิธีการจัดการความเครียด ได้แก่ การมีสมาธิ ศึกษาปัญหา ให้คำปรึกษาแก่เด็ก หาทางออกอย่างสร้างสรรค์... การดูแลสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่คุณครูควรดูแลเป็นลำดับแรก.... ทักษะสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด คือ ความรักที่พ่อแม่ ครูมีให้นักเรียน.... วิธีการควบคุมดูแลสุขภาพกายที่เหมาะสมกับนักเรียน คือ การออกกำลังกาย.... วิธีการที่เหมาะสมกับการฝึกให้นักเรียนรู้จักและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การยอมรับความจริง”

(ครู 4, 11 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ การเข้ากับใครไม่ได้ วิธีการจัดการความเครียด คือ การเล่นกีฬา.... การควบคุมดูแลสุขภาพจิต เป็นสิ่งที่ควรควบคุมดูแลเป็นลำดับแรก.... ทักษะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันยาเสพติด คือ การรู้จักควบคุมดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ สติปัญญาให้อยู่ในภาวะปกติ.... วิธีการควบคุมดูแลสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คือ การเล่นกีฬา.... วิธีการใดที่เหมาะสมที่สุดกับการฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การประเมินตนเอง”

(ครู 5, 13 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ สิ่งแวดล้อมครอบครัว เพื่อน วิธีการจัดการความเครียด คือ การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข.... การควบคุมดูแลสุขภาพจิต เป็นสิ่งที่ควรดูแลเป็นลำดับแรก.... ทักษะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด คือ ครอบครัวกลุ่มเพื่อน.... วิธีการควบคุมดูแลสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คือ การเล่นกีฬา.... วิธีการที่เหมาะสมกับการฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ ฝึกหาทางออกอย่างสร้างสรรค์”

(นักเรียน 6, 11 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ ไม่อยากเรียน วิธีแก้คือ เล่นดนตรี เล่นกีฬา.... การควบคุมดูแลสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ควรควบคุมดูแลเป็นลำดับแรก.... ทักษะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด คือ การหาแนวทางป้องกันสิ่งเสพติด.... วิธีการควบคุมดูแลสุขภาพร่างกายที่เหมาะสม คือ การทำดีเหมาะสมกับตนเอง การดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกายและจิตใจ.... วิธีการที่เหมาะสมกับการฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การยอมรับผลการกระทำของตนเอง”

(นักเรียน 7, 13 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ ความผิดหวัง วิธีจัดการความเครียด คือ การรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เป็นปกติ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.... การควบคุมดูแลรักษาสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ควรควบคุมดูแลรักษาเป็นลำดับแรก.... ทักษะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด คือ การควบคุมร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และการออกกำลังกาย.... วิธีการควบคุมดูแลรักษาสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน คือ การออกกำลังกายที่เหมาะสม.... วิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเอง และยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การเข้าค่าย โครงการวิถีพุทธ”

(นักเรียน 8, 27 ก.พ. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ การได้รับความกดดันจากการเรียน ผู้ปกครองและเพื่อน วิธีจัดการความเครียด คือ การควบคุมอารมณ์ของตนเอง การผ่อนคลายอารมณ์ และการหาทางออกที่เหมาะสม.... การควบคุมดูแลรักษาสุขภาพจิต เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติเป็นลำดับแรก.... ทักษะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด คือ การควบคุม ดูแลตนเองทั้งด้านอารมณ์ สติปัญญา กาย ใจ.... วิธีการควบคุมดูแลรักษาสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมกับนักเรียน คือ การออกกำลังกาย.... วิธีการฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การฝึกอบรมให้รู้จักตนเอง ”

(นักเรียน 9, 18 มี.ค. 52)

“องค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด คือ ความคาดหวังของตนเอง วิธีการจัดการความเครียด คือ การผ่อนคลายอารมณ์ การฝึกสมาธิ.... การควบคุมดูแลรักษาสุขภาพจิตเป็นสิ่งที่ควรควบคุมดูแลเป็นลำดับแรก.... องค์ประกอบสำคัญในการป้องกันไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด การควบคุมอารมณ์ สุขภาพกายใจ สติปัญญา ให้อยู่ในสภาพปกติ.... วิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายที่เหมาะสมในการฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเองและยอมรับผลการกระทำของตนเอง คือ การจัดอบรมให้ความรู้”

(นักเรียน 10, 10 มี.ค. 52)

จากการนำคำสัมภาษณ์ของครูและนักเรียน จำนวน 10 คน จากโรงเรียนที่มีผลงานระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนดีเด่นมาสังเคราะห์ด้วงชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร รายละเอียดดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 การสังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมนุษยสัมพันธ์
และการสื่อสาร

ผู้ให้คำสัมภาษณ์	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ตัวบ่งชี้ด้านทักษะ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร										
1. ความสามารถในการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม	/		/	/	/	/	/	/	/	/
2. การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
3. การวิพากษ์วิจารณ์อย่าง สร้างสรรค์	/	/		/	/	/	/	/		
4. การใช้กิริยาท่าทาง	/	/		/					/	/
5. ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น	/	/	/	/	/	/	/		/	/
6. การทำงานเป็นทีม	/		/			/	/	/	/	/
7. ความจริงใจ				/						
8. รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อผู้อื่น	/		/		/	/	/	/	/	/
9. ให้ความสนใจผู้อื่น		/	/				/	/	/	/
10. ยอมรับความผิดพลาด		/								
11. การใช้สัญลักษณ์				/					/	/
12. การเรียนรู้ร่วมกัน			/			/	/	/		
13. กล้าแสดงความคิดเห็น		/	/	/			/		/	/

ตารางที่ 40 (ต่อ)

ผู้ให้คำสัมภาษณ์	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ตัวบ่งชี้ด้านทักษะ มนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร										
14. สังเกตความรู้สึกของสมาชิก			/	/					/	/
15. การให้อภัย							/			
16. วิธีการที่เหมาะสม										
17. การสื่อสารทางตรง							/			
18. การให้ความร่วมมือ								/		

จากการรวบรวมตัวบ่งชี้ด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสารสรุปได้ 18 ตัวบ่งชี้แต่สามารถสังเคราะห์โดยการตรวจสอบจากความถี่ของข้อความที่มีการกล่าวถึง ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป สรุปได้ 12 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ความสามารถในการตั้งคำถามและการตอบคำถาม
2. การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน
3. การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์
4. การใช้กิริยาท่าทาง
5. ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
6. การทำงานเป็นทีม
7. รู้จักช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น
8. ให้ความสนใจผู้อื่น
9. การใช้สัญลักษณ์
10. การเรียนรู้ร่วมกัน
11. กล้าแสดงความคิดเห็น
12. สังเกตความรู้สึกของสมาชิก

จากการนำคำสัมภาษณ์ของครูและนักเรียน จำนวน 10 คน จากโรงเรียนที่มีผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นมาสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะการตัดสินใจ รายละเอียดดังตารางที่ 31

จากการรวบรวมตัวบ่งชี้ด้านทักษะการตัดสินใจสรุปได้ 17 ตัวบ่งชี้ แต่สามารถ
สังเคราะห์โดยการตรวจสอบจากความถี่ของข้อความที่มีการกล่าวถึง ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป สรุปได้ 8
ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
2. การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา
3. กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา
4. การรวบรวมข้อมูล
5. กำหนดทางเลือกแก้ไขปัญหา
6. กำหนดเป้าหมายของการแก้ไขปัญหา
7. ฝึกการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน
8. ฝึกการแก้ปัญหาด้วยการฝึกอบรม

จากการนำคำสัมภาษณ์ของครูและนักเรียน จำนวน 10 คน จากโรงเรียนที่มีผลงานระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นมาสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะการเลือกดำเนินชีวิต
รายละเอียดดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 การสังเกตผลลัพธ์การสัมภาษณ์ตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะการเลือก
ดำเนินชีวิต

ผู้ให้คำสัมภาษณ์	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ตัวบ่งชี้ด้านทักษะ การเลือกดำเนินชีวิต										
1. การควบคุมอารมณ์	/	/	/		/			/	/	/
2. การผ่อนคลายอารมณ์	/		/						/	/
3. การหาทางออกที่เหมาะสมหรือ สร้างสรรค์	/	/	/	/		/			/	
4. การดูแลรักษากาย ใจ อารมณ์ สติปัญญา	/		/					/	/	/
5. การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
6. การออกกำลังกาย หรือการเล่น กีฬา	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
7. การรู้จักตนเองหรือการค้นหา ตัวเอง	/				/				/	
8. การยอมรับผลการกระทำของ ตนเอง หรือการยอมรับความจริง	/	/		/	/		/	/		/
9. การมีสมาธิ		/		/	/					
10. การควบคุมดูแลรักษาสุขภาพจิต	/	/		/	/	/	/	/	/	/
11. การประเมินตนเอง					/					
12. การใช้ชีวิตอย่างมีความสุข						/				
13. การเล่นดนตรี							/			
14. การควบคุมดูแลตนเอง	/	/	/							

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ผู้ให้คำสัมภาษณ์	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ตัวบ่งชี้ด้านทักษะ การเลือกดำเนินชีวิต										
15. การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย		/					/			
16. การแต่งกายที่เหมาะสม		/						/		
17. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์								/		
18. การจัดค่ายทักษะชีวิต										
19. ความรัก			/			/				
20. กิจกรรมวิถีพุทธ								/		

จากการรวบรวมตัวบ่งชี้ด้านทักษะการตัดสินใจสรุปได้ 20 ตัวบ่งชี้ แต่สามารถสังเคราะห์โดยการตรวจสอบจากความถี่ของข้อความที่มีการกล่าวถึง ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป สรุปได้ 11 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. การควบคุมอารมณ์
2. การผ่อนคลายอารมณ์
3. การหาทางออกที่เหมาะสมหรือสร้างสรรค์
4. การดูแลรักษากาย ใจ อารมณ์ สติปัญญา
5. การออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา
6. การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด
7. การรู้จักตนเองหรือการค้นหาค้นหาตนเอง
8. การยอมรับผลการกระทำของตนเองหรือการยอมรับความจริง
9. การมีสมาธิ
10. การควบคุมดูแลรักษาสุขภาพจิต
11. การควบคุมดูแลตนเอง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะชีวิตของนักการศึกษา นักวิชาการ และนักจิตวิทยา แล้วนำมาสังเคราะห์สรุปเป็นตัวบ่งชี้ของทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน มาเทียบเคียงกับผลที่ได้จากการสังเคราะห์คำสัมภาษณ์ของครูและนักเรียน 10 คน เกี่ยวกับตัวบ่งชี้ของทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐานใกล้เคียงกัน ดังตารางที่ 43, 44, 45

ตารางที่ 43 แสดงผลการเปรียบเทียบตัวบ่งชี้ของทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสัมภาษณ์ด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร

ผลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลที่ได้จากการสังเคราะห์การให้คำสัมภาษณ์
1. ความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ ทั้งทางวาจา กิริยาท่าทาง การเขียน และการใช้สัญลักษณ์ 2. ความสามารถในการรับฟังผู้อื่นพูด 3. ความสามารถในการตั้งคำถาม 4. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์ 5. ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 6. การเรียนรู้ร่วมกันและการทำงานร่วมกับ (การให้ความสนใจ, การสังเกตความรู้สึกของสมาชิก, การกล้าแสดงความคิดเห็น, การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่) 7. ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล	1. ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถาม 2. การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน 3. การวิพากษ์วิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ 4. การใช้กิริยาท่าทาง 5. ความสามารถในการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 6. การทำงานเป็นทีม 7. รู้จักช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น 8. ให้ความสนใจผู้อื่น 9. การใช้สัญลักษณ์ 10. การเรียนรู้ร่วมกัน 11. กล้าแสดงความคิดเห็น 12. การสังเกตความรู้สึกของสมาชิก

ตารางที่ 44 แสดงผลการเปรียบเทียบตัวบ่งชี้ของทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสัมภาษณ์ด้านทักษะการตัดสินใจ

ผลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลที่ได้จากการสังเคราะห์การให้คำสัมภาษณ์
1. ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาประเมินปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 2. การหาทางเลือกแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเองและสังคม 3. การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา 4. การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา 5. การกำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา 6. การกำหนดทางเลือกไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม	1. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2. การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา 3. กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา 4. การรวบรวมข้อมูล 5. กำหนดทางเลือกแก้ไขปัญหา 6. กำหนดเป้าหมายของการแก้ไขปัญหา 7. ฝึกการแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ภายในห้องเรียน 8. ฝึกการแก้ปัญหาด้วยการฝึกอบรม

ตารางที่ 45 แสดงผลการเปรียบเทียบตัวบ่งชี้ของทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้จากการศึกษา
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสัมภาษณ์ด้านทักษะการเลือกดำเนินชีวิต

ผลที่ได้จากการสังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลที่ได้จากการสังเคราะห์ การให้สัมภาษณ์
1. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ใน ระดับปกติทุกสถานการณ์ 2. ความสามารถในการผ่อนคลายความเครียด 3. การคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์ 4. มีความรู้ในการดูแลสุขภาพกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ 5. สามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสารให้โทษ ต่อร่างกายทุกประเภท 6. ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองอย่าง สม่ำเสมอ 7. ดูแลบุคลิกภาพทั้งด้านความสะอาดของ ร่างกายและการแต่งกาย 8. ยอมรับผลการกระทำของตนเอง	1. การควบคุมอารมณ์ 2. การผ่อนคลายอารมณ์ 3. การหาทางออกที่เหมาะสมหรือสร้างสรรค์ 4. การดูแลสุขภาพกาย ใจ อารมณ์ สติปัญญา 5. การออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬา 6. การหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด 7. การรู้จักตนเองหรือค้นหาตนเอง 8. การยอมรับผลการกระทำของตนเองหรือการ ยอมรับความเป็นจริง 9. การมีสมาธิ 10. การควบคุมดูแลสุขภาพจิต 11. การควบคุมตนเอง

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม
การพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ด้านมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร								
1.1 ทักษะการติดต่อสื่อสาร								
1.1.1 ความสามารถในการสื่อสารกับบุคคลอื่นที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์ทั้งทางวาจา กริยาท่าทางการเขียน และการใช้สัญลักษณ์	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
1.1.2 ความสามารถในการรับฟังผู้อื่นพูด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
1.1.3 ความสามารถในการตั้งคำถาม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
1.1.4 ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
1.2 ทักษะการให้ความร่วมมือ								
1.2.1 ความสามารถในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
1.2.2 การเรียนรู้ร่วมกันและการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

ตัวบ่งชี้	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	รวมเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1) การให้ความสนใจ								
2) การสังเกตความรู้สึกของสมาชิก								
3) การกล้าแสดงความคิดเห็น								
4) การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่								
2. ด้านทักษะการตัดสินใจ								
2.1 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ								
2.1.1 ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูลข่าวสาร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาประเมินปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2.1.3 การหาทางเลือกแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเองและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2.2 ทักษะการแก้ปัญหา								
2.2.1 การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
2.2.2 การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
2.2.3 การกำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

ตัวบ่งชี้	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	รวมเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
2.2.4 การกำหนดทางเลือกไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3. ด้านทักษะการเลือกดำเนินชีวิต								
3.1 ทักษะการจัดการความเครียด								
3.1.1 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับปกติทุกสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3.1.2 ความสามารถในการผ่อนคลายความเครียด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3.1.3 การคิดหาทางออกอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3.2 ทักษะการควบคุมดูแลตนเอง								
3.2.1 มีความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์และความรู้สึกให้อยู่ในสภาพปกติ	+1	+1	+1	0	+1	+4	0.8	ใช้ได้
3.2.2 ความสามารถหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสารให้โทษต่อร่างกายทุกประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้

ตัวบ่งชี้	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	รวมเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3.2.3 ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3.2.4 ดูแลสุขภาพทั้งด้านความสะอาดของร่างกายและการแต่งกาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
3.2.5 ยอมรับผลการกระทำของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.0	ใช้ได้
รวม	+21	+21	+21	+18	+21	+102	0.97	ใช้ได้

ตารางที่ 46 แสดงผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการ
ดำเนินชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านมนุษยสัมพันธ์ และการสื่อสาร	1.1 ทักษะการ ติดต่อสื่อสาร								
	1) ความสามารถในการสื่อสารกับ บุคคลอื่นที่เหมาะสมกับ วัฒนธรรมและสถานการณ์ทั้ง ทางวาจา กิริยาท่าทางการ เขียนและการใช้สัญลักษณ์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	2) ความสามารถในการรับฟัง ผู้อื่นพูด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3) ความสามารถในการตั้งคำถาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4) ความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	1.2 ทักษะการให้ ความร่วมมือ								
	1) ความสามารถในการสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2) การเรียนรู้ร่วมกันและการ ทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	- การให้ความสนใจ								
	- การสังเกตความรู้สึกของสมาชิก								
	- การกล้าแสดงความคิดเห็น								
	- การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่								

ตารางที่ 46 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านทักษะการตัดสินใจ									
2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	1) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะข้อมูล ข่าวสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2) ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา ประเมินปัญหาและตัดสินใจปัญหาอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3) การหาทางเลือกแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตของตนเองและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.2 ทักษะการแก้ปัญหา	1) การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา								
	2) การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3) การกำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	4) การกำหนดทางเลือกไปสู่การแก้ปัญหาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
		+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 46 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก/ องค์ประกอบย่อย	ตัวบ่งชี้	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า เฉลี่ย	สรุป ผล
		คน ที่1	คน ที่2	คน ที่3	คน ที่4	คน ที่5			
ด้านทักษะการเลือก ดำเนินชีวิต									
3.1 ทักษะการ จัดการ ความเครียด	1) ความสามารถในการควบคุม อารมณ์ให้อยู่ในระดับปกติ ทุกสถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2) ความสามารถในการผ่อนคลาย ความเครียด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3) การคิดหาทางออกอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.2 ทักษะการ ควบคุมดูแล ตนเอง	1) มีความรู้ในการดูแลรักษา สุขภาพกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ และความรู้สึกให้อยู่ ในสภาพปกติ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	2) ความสามารถหลีกเลี่ยง สิ่งเสพติดและสารให้โทษต่อ ร่างกายทุกประเภท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3) ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับ ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4) ดูแลบุคลิกภาพทั้งด้าน ความสะอาดของร่างกายและ การแต่งกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	5) ยอมรับผลการกระทำของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

DATE: 11/ 2/2009
TIME: 16:15

L I S R E L 8.54

BY

Karl G. J"reskog & Dag S"rbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file
D:\LISREL2009\sukij\SECOND_IRDMHLC17VAR.LS8:

! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR
DA NI=21 NO=300 MA=CM
LA FI=LASUKIJ.DAT
KM FI=CORRSUKIJ.DAT
ME FI=MEANSUKIJ.DAT
SD FI=SDSUKIJ.DAT
SE
1 2 3 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 /
MO NY=17 NE=3 NK=1 LY=FU,FI GA=FU,FR PS=SY TE=SY
FR LY(2,1) LY(3,1) LY(5,1) LY(1,1)
FR LY(6,2) LY(9,2) LY(7,2) LY(10,2) LY(11,2) LY(12,2)
FR LY(13,3) LY(15,3) LY(16,3) LY(14,3)
VA 1.00 LY(4,1) LY(8,2) LY(17,3)
FI GA(1,1) PS(1,1)
VA 0.05 PS(1,1)
VA 1.00 GA(1,1)
FR TE(1,4) TE(1,3) TE(6,7)
FR TE(1,2) TE(2,3) TE(8,9) TE(9,10)
FR TE(11,12) TE(13,14) TE(14,15) TE(16,17)
FR TE(13,15) TE(4,2) TE(10,8) TE(4,3) TE(5,4)
FR TE(5,1) TE(5,2) TE(13,16) TE(13,17) TE(14,16)
FR TE(15,16) TE(14,17)
FR TE(10,11) TE(12,10) TE(11,9) TE(12,9)
FR TE(11,8) TE(12,8)
FR TE(8,9) TE(7,11) TE(9,11) TE(11,6)
FR TE(13,1) TE(1,8) TE(6,8) TE(11,15)
FR TE(5,9) TE(5,8) TE(2,7) TE(1,10) TE(1,16) TE(1,6) TE(1,14) TE(1,12)

```

FR TE(2,11) TE(2,15) TE(2,10) TE(3,15) TE(3,7) TE(3,12) TE(4,9) TE(4,12)
FR TE(4,11) TE(4,8) TE(4,15) TE(5,11) TE(6,13) TE(6,16) TE(6,14)
FR TE(7,12) TE(8,13) TE(8,16) TE(10,13) TE(9,15) TE(10,16) TE(10,17)
FR TE(9,17) TE(9,16)
LE
IR DM HLC
LK
LifeStyle
PD
OU MI AD=500 FS RS

```

```
! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR
```

```

Number of Input Variables 21
Number of Y - Variables 17
Number of X - Variables 0
Number of ETA - Variables 3
Number of KSI - Variables 1
Number of Observations 300

```

```
! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR
```

Covariance Matrix

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
CS1	0.12					
CS2	0.08	0.19				
CS3	0.04	0.06	0.13			
CAT1	0.06	0.06	0.02	0.19		
CAT2	0.05	0.05	0.03	0.06	0.19	
CT1	0.06	0.05	0.03	0.06	0.04	0.25
CT2	0.05	0.07	0.05	0.05	0.05	0.16
CT3	0.04	0.05	0.03	0.08	0.09	0.07
PS1	0.05	0.05	0.04	0.09	0.09	0.09
PS2	0.04	0.06	0.03	0.06	0.05	0.10
PS3	0.05	0.06	0.02	0.06	0.05	0.09
PS4	0.03	0.04	0.04	0.06	0.03	0.07
STM1	0.06	0.04	0.02	0.05	0.04	0.05

STM2	0.04	0.05	0.03	0.06	0.05	0.04
STM3	0.03	0.02	0.03	0.04	0.02	0.02
SEM1	0.06	0.04	0.03	0.05	0.04	0.06
SEM2	0.05	0.04	0.03	0.06	0.05	0.06

Covariance Matrix

	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
CT2	0.30					
CT3	0.13	0.29				
PS1	0.10	0.16	0.34			
PS2	0.11	0.11	0.18	0.35		
PS3	0.09	0.11	0.11	0.17	0.29	
PS4	0.11	0.11	0.11	0.12	0.15	0.29
STM1	0.02	0.01	0.04	0.01	0.01	0.01
STM2	0.02	0.03	0.04	0.03	0.02	0.01
STM3	0.02	0.02	0.01	0.01	0.00	0.01
SEM1	0.04	0.03	0.06	0.06	0.02	0.02
SEM2	0.06	0.06	0.07	0.07	0.04	0.03

Covariance Matrix

	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	0.16				
STM2	0.08	0.15			
STM3	0.04	0.06	0.13		
SEM1	0.05	0.04	0.04	0.21	
SEM2	0.03	0.03	0.03	0.09	0.27

! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR

Parameter Specifications

LAMBDA-Y

	IR	DM	HLC
CS1	1	0	0
CS2	2	0	0
CS3	3	0	0
CAT1	0	0	0
CAT2	4	0	0
CT1	0	5	0
CT2	0	6	0
CT3	0	0	0
PS1	0	7	0
PS2	0	8	0
PS3	0	9	0
PS4	0	10	0
STM1	0	0	11
STM2	0	0	12
STM3	0	0	13
SEM1	0	0	14
SEM2	0	0	0

GAMMA

LifeStyl

IR	0
DM	15
HLC	16

PHI

LifeStyl

17

PSI

IR	DM	HLC
0	18	19

THETA-EPS

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CS1	20					
CS2	21	22				
CS3	23	24	25			
CAT1	26	27	28	29		
CAT2	30	31	0	32	33	
CT1	34	0	0	0	0	35
CT2	0	36	37	0	0	38
CT3	40	0	0	41	42	43
PS1	0	0	0	45	46	0
PS2	49	50	0	0	0	0
PS3	0	54	0	55	56	57
PS4	63	0	64	65	0	0
STM1	72	0	0	0	0	73
STM2	77	0	0	0	0	78
STM3	0	81	82	83	0	0
SEM1	89	0	0	0	0	90
SEM2	0	0	0	0	0	0

THETA-EPS

	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
	-----	-----	-----	-----	-----	-----
CT2	39					
CT3	0	44				
PS1	0	47	48			
PS2	0	51	52	53		
PS3	58	59	60	61	62	
PS4	66	67	68	69	70	71
STM1	0	74	0	75	0	0
STM2	0	0	0	0	0	0
STM3	0	0	84	0	85	0
SEM1	0	91	92	93	0	0
SEM2	0	0	98	99	0	0

THETA-EPS

	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	76				
STM2	79	80			
STM3	86	87	88		
SEM1	94	95	96	97	
SEM2	100	101	0	102	103

! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR

Number of Iterations = 22

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

LAMBDA-Y

	IR	DM	HLC
CS1	0.88 (0.13) 6.92	--	--
CS2	0.74 (0.12) 5.94	--	--
CS3	0.37 (0.08) 4.52	--	--
CAT1	1.00	--	--
CAT2	0.72 (0.11) 6.43	--	--
CT1	--	0.81 (0.16) 5.21	--
CT2	--	0.87 (0.17) 5.28	--
CT3	--	1.00	--

PS1	- -	0.84 (0.12) 6.79	- -
-----	-----	------------------------	-----

PS2	- -	0.85 (0.14) 6.08	- -
-----	-----	------------------------	-----

PS3	- -	0.73 (0.15) 4.72	- -
-----	-----	------------------------	-----

PS4	- -	0.64 (0.13) 5.00	- -
-----	-----	------------------------	-----

STM1	- -	- -	0.81 (0.18) 4.44
------	-----	-----	------------------------

STM2	- -	- -	0.92 (0.19) 4.89
------	-----	-----	------------------------

STM3	- -	- -	0.48 (0.13) 3.63
------	-----	-----	------------------------

SEM1	- -	- -	0.83 (0.17) 4.89
------	-----	-----	------------------------

SEM2	- -	- -	1.00
------	-----	-----	------

GAMMA

LifeStyl

IR	1.00
----	------

DM	0.76 (0.15) 5.16
----	------------------------

HLC	0.66 (0.15) 4.50
-----	------------------------

Covariance Matrix of ETA and KSI

	IR	DM	HLC	LifeStyl
IR	0.14			
DM	0.07	0.14		
HLC	0.06	0.05	0.06	
LifeStyl	0.09	0.07	0.06	0.09

PHI

LifeStyl

0.09
(0.02)
4.12

PSI

Note: This matrix is diagonal.

IR	DM	HLC
0.05	0.09 (0.02) 3.52	0.01 (0.02) 0.69

Squared Multiple Correlations for Structural Equations

IR	DM	HLC
0.65	0.38	0.73

THETA-EPS

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
CS1	0.01 (0.02) 0.27					
CS2	-0.02 (0.02) -0.95	0.11 (0.02) 5.37				
CS3	-0.01 (0.01) -1.15	0.02 (0.01) 2.16	0.11 (0.01) 10.43			

CAT1	-0.07 (0.01) -4.51	-0.05 (0.02) -3.36	-0.03 (0.01) -3.23	0.06 (0.02) 2.74		
CAT2	-0.04 (0.01) -2.97	-0.02 (0.01) -1.83	- -	-0.04 (0.02) -2.84	0.11 (0.02) 5.84	
CT1	0.01 (0.01) 1.22	- -	- -	- -	- -	0.16 (0.02) 7.58
CT2	- -	0.02 (0.01) 2.49	0.02 (0.01) 2.04	- -	- -	0.06 (0.02) 3.61
CT3	-0.02 (0.01) -2.85	- -	- -	0.01 (0.01) 0.68	0.03 (0.01) 2.71	-0.04 (0.01) -2.95
PS1	- -	- -	- -	0.03 (0.01) 2.37	0.04 (0.01) 3.45	- -
PS2	-0.02 (0.01) -2.21	0.01 (0.01) 0.88	- -	- -	- -	- -
PS3	- -	0.02 (0.01) 2.03	- -	0.02 (0.01) 1.43	0.01 (0.01) 1.11	0.00 (0.02) 0.30
PS4	-0.01 (0.01) -1.38	- -	0.01 (0.01) 1.55	0.02 (0.01) 1.69	- -	- -
STM1	0.01 (0.01) 1.38	- -	- -	- -	- -	0.03 (0.01) 2.82
STM2	-0.01 (0.01) -1.81	- -	- -	- -	- -	0.01 (0.01) 1.59
STM3	- -	0.00 (0.01) -0.23	0.01 (0.01) 2.28	0.01 (0.01) 0.81	- -	- -

SEM1	0.01 (0.01) 1.43	--	--	--	--	0.02 (0.01) 2.59
------	------------------------	----	----	----	----	------------------------

SEM2	--	--	--	--	--	--
------	----	----	----	----	----	----

THETA-EPS

	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
CT2	0.19 (0.02) 8.51					
CT3	--	0.15 (0.03) 5.07				
PS1	--	0.04 (0.02) 1.63	0.24 (0.03) 9.05			
PS2	--	-0.01 (0.02) -0.51	0.08 (0.02) 3.84	0.25 (0.03) 8.66		
PS3	0.00 (0.02) 0.12	0.01 (0.02) 0.35	0.02 (0.02) 1.09	0.08 (0.02) 3.62	0.21 (0.03) 7.10	
PS4	0.02 (0.01) 1.84	0.02 (0.02) 0.83	0.04 (0.02) 1.94	0.04 (0.02) 2.14	0.08 (0.02) 4.07	0.24 (0.03) 9.42
STM1	--	-0.02 (0.01) -2.03	--	-0.01 (0.01) -1.31	--	--
STM2	--	--	--	--	--	--
STM3	--	--	-0.01 (0.01) -0.97	--	-0.01 (0.01) -2.05	--
SEM1	--	-0.01 (0.01) -1.09	0.02 (0.01) 1.79	0.03 (0.01) 2.17	--	--

SEM2	--	--	0.03 (0.01) 1.86	0.03 (0.01) 1.77	--	--
------	----	----	------------------------	------------------------	----	----

THETA-EPS

	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	0.12 (0.02) 6.20				
STM2	0.04 (0.02) 2.21	0.10 (0.02) 4.70			
STM3	0.01 (0.01) 1.37	0.04 (0.01) 3.48	0.11 (0.01) 10.92		
SEM1	0.01 (0.02) 0.83	0.00 (0.02) 0.04	0.02 (0.01) 1.77	0.17 (0.02) 7.88	
SEM2	-0.02 (0.02) -0.97	-0.02 (0.02) -1.10	--	0.05 (0.02) 2.33	0.22 (0.03) 7.84

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
0.95	0.41	0.15	0.72	0.40	0.36

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
0.35	0.48	0.28	0.29	0.26	0.20

Squared Multiple Correlations for Y - Variables

STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
0.23	0.32	0.10	0.18	0.20

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 50
 Minimum Fit Function Chi-Square = 20.08 (P = 1.00)
 Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 19.88
 (P = 1.00)
 Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

 Minimum Fit Function Value = 0.067
 Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)
 Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0
 90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)
 P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

 Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.86
 90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.86 ; 0.86)
 ECVI for Saturated Model = 1.02
 ECVI for Independence Model = 9.74

 Chi-Square for Independence Model with 136 Degrees of Freedom =
 2878.91

 Independence AIC = 2912.91
 Model AIC = 225.88
 Saturated AIC = 306.00
 Independence CAIC = 2992.87
 Model CAIC = 710.37
 Saturated CAIC = 1025.68

 Normed Fit Index (NFI) = 0.99
 Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.03
 Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.37
 Comparative Fit Index (CFI) = 1.00
 Incremental Fit Index (IFI) = 1.01
 Relative Fit Index (RFI) = 0.98

 Critical N (CN) = 1135.20

 Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0055
 Standardized RMR = 0.025
 Goodness of Fit Index (GFI) = 0.99
 Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.98
 Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.32

! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR

Fitted Covariance Matrix

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
CS1	0.12					
CS2	0.08	0.19				
CS3	0.04	0.06	0.13			
CAT1	0.06	0.06	0.02	0.20		
CAT2	0.05	0.05	0.04	0.06	0.19	
CT1	0.06	0.04	0.02	0.06	0.04	0.26
CT2	0.05	0.07	0.04	0.06	0.04	0.16
CT3	0.04	0.05	0.03	0.08	0.08	0.07
PS1	0.05	0.04	0.02	0.09	0.08	0.09
PS2	0.03	0.05	0.02	0.06	0.04	0.10
PS3	0.05	0.06	0.02	0.07	0.05	0.09
PS4	0.03	0.03	0.03	0.06	0.03	0.07
STM1	0.05	0.04	0.02	0.05	0.04	0.06
STM2	0.04	0.04	0.02	0.06	0.04	0.05
STM3	0.03	0.02	0.02	0.04	0.02	0.02
SEM1	0.06	0.04	0.02	0.05	0.04	0.06
SEM2	0.05	0.05	0.02	0.06	0.04	0.04

Fitted Covariance Matrix

	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
CT2	0.30					
CT3	0.12	0.29				
PS1	0.10	0.15	0.34			
PS2	0.10	0.11	0.18	0.35		
PS3	0.09	0.11	0.11	0.17	0.28	
PS4	0.10	0.11	0.11	0.12	0.15	0.29
STM1	0.03	0.02	0.03	0.02	0.03	0.02
STM2	0.04	0.04	0.04	0.04	0.03	0.03
STM3	0.02	0.02	0.01	0.02	0.00	0.01
SEM1	0.03	0.03	0.05	0.06	0.03	0.02
SEM2	0.04	0.05	0.06	0.06	0.03	0.03

Fitted Covariance Matrix

	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	0.16				
STM2	0.08	0.15			
STM3	0.04	0.06	0.13		
SEM1	0.05	0.04	0.04	0.21	
SEM2	0.03	0.03	0.03	0.09	0.27

Fitted Residuals

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
CS1	0.00					
CS2	0.00	0.00				
CS3	0.00	0.00	0.00			
CAT1	0.00	0.00	0.00	0.00		
CAT2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

CT1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
CT2	0.00	0.00	0.01	-0.01	0.01	0.00
CT3	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
PS1	0.00	0.01	0.02	0.00	0.01	0.00
PS2	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
PS3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
PS4	0.00	0.01	0.01	-0.01	0.00	0.00
STM1	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	-0.01
STM2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	-0.01
STM3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
SEM1	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	0.00
SEM2	0.00	0.00	0.01	-0.01	0.00	0.02

Fitted Residuals

	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
CT2	0.00					
CT3	0.00	0.00				
PS1	0.00	0.00	0.00			
PS2	0.00	0.00	0.00	0.00		
PS3	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
PS4	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
STM1	-0.01	-0.01	0.01	-0.01	-0.02	-0.02
STM2	-0.01	-0.01	0.00	-0.01	-0.01	-0.01
STM3	0.00	0.00	0.00	0.00	-0.01	-0.01
SEM1	0.00	0.00	0.00	0.00	-0.01	0.00
SEM2	0.02	0.01	0.01	0.01	0.00	0.00

Fitted Residuals

	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	0.00				
STM2	0.00	0.00			
STM3	0.00	0.00	0.00		
SEM1	0.00	0.00	0.00	0.00	
SEM2	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Summary Statistics for Fitted Residuals

Smallest Fitted Residual = -0.02
 Median Fitted Residual = 0.00
 Largest Fitted Residual = 0.02

Stemleaf Plot

- 16/9
 - 14/80
 - 12/732
 - 10/3
 - 8/75
 - 6/51511
 - 4/642109

- 2/9942210760
 - 0/76664210087444222
 0/1113334445555556677789901222223334455667777888899
 2/000122244444578899901222244
 4/12236666792789
 6/02492256
 8/2
 10/067
 12/
 14/
 16/6
 18/9
 20/9

Standardized Residuals

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
CS1	1.25					
CS2	0.96	1.13				
CS3	1.20	1.44	0.82			
CAT1	-0.65	-0.10	1.51	-1.69		
CAT2	0.96	0.18	-1.19	1.40	1.72	
CT1	0.56	0.34	0.52	-0.19	0.25	-1.51
CT2	0.14	0.32	0.98	-0.86	0.65	-0.73
CT3	0.14	-0.11	0.75	-0.84	0.54	-0.44
PS1	0.52	0.65	1.64	0.33	1.09	-0.80
PS2	0.60	0.62	1.08	-0.02	0.21	-0.07
PS3	0.40	0.60	0.47	-0.69	-0.12	-0.45
PS4	-0.09	0.49	0.96	-1.23	-0.32	0.22
STM1	0.95	0.67	0.33	-0.34	1.20	-1.31
STM2	0.89	0.62	0.77	-0.10	1.24	-1.44
STM3	0.09	0.52	0.98	-0.09	0.44	-0.20
SEM1	0.55	0.15	1.44	-0.46	0.36	0.51
SEM2	0.23	-0.30	0.64	-0.84	0.51	1.75

Standardized Residuals

	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
CT2	0.82					
CT3	0.94	0.64				
PS1	0.31	0.81	0.59			
PS2	0.41	0.44	0.47	0.41		
PS3	0.19	-0.25	0.02	0.28	0.34	
PS4	0.90	0.12	0.36	0.73	0.20	0.27
STM1	-1.33	-1.19	0.54	-1.13	-1.68	-1.65
STM2	-1.62	-1.15	0.47	-1.14	-1.56	-1.46
STM3	-0.11	0.07	0.67	-0.47	-0.92	-0.56
SEM1	0.25	0.13	0.52	-0.24	-0.45	-0.26
SEM2	1.54	0.92	1.57	0.98	0.36	0.01

	Standardized Residuals				
	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	0.79				
STM2	0.73	0.06			
STM3	0.14	0.29	0.53		
SEM1	1.03	0.65	0.57	0.82	
SEM2	1.00	0.94	0.18	0.91	0.84

Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.69

Median Standardized Residual = 0.36

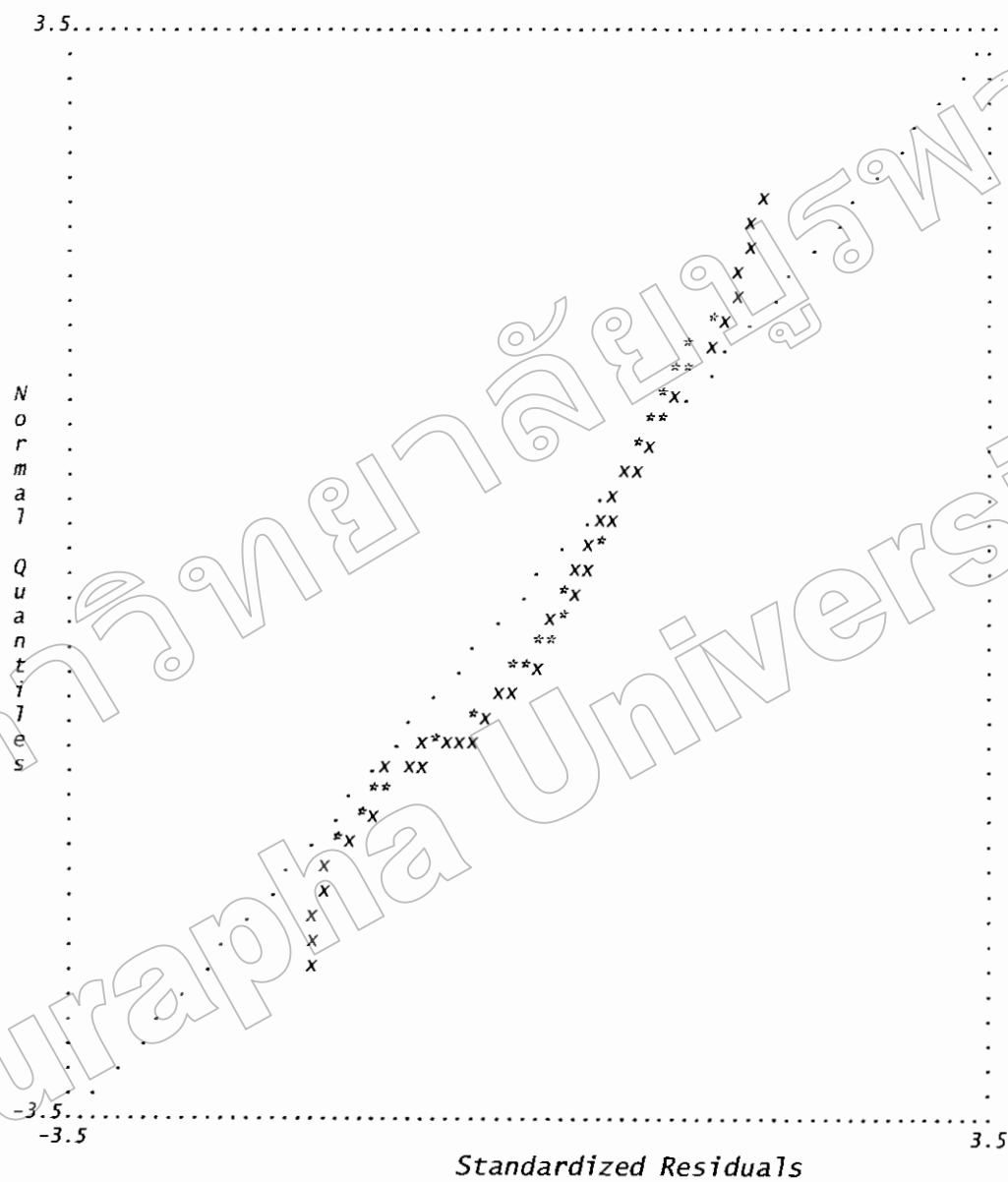
Largest Standardized Residual = 1.75

Stemleaf Plot

-16|9852
 -14|6164
 -12|313
 -10|99543
 - 8|26440
 - 6|395
 - 4|676554
 - 2|4206540
 - 0|9211009972
 0|12679234445889
 2|012355789123344666
 4|0114477791122223445679
 6|0022445557733579
 8|122249012445666888
 10|03893
 12|0045
 14|044147
 16|425

! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR

Qplot of Standardized Residuals



! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR

Modification Indices and Expected Change

Modification Indices for LAMBDA-Y

	IR	DM	HLC
	-----	-----	-----
CS1	- -	0.06	0.06
CS2	- -	0.01	0.01
CS3	- -	1.38	2.62
CAT1	3.67	0.40	2.68
CAT2	- -	0.28	2.64
CT1	0.04	- -	0.38
CT2	0.08	- -	0.22
CT3	0.27	- -	0.24
PS1	0.54	- -	2.04
PS2	0.03	- -	0.15
PS3	0.57	- -	0.57
PS4	0.17	- -	0.99
STM1	0.51	0.51	- -
STM2	1.86	1.86	- -
STM3	0.04	0.04	- -
SEM1	0.03	0.03	- -
SEM2	2.97	2.97	- -

Expected Change for LAMBDA-Y

	IR	DM	HLC
	-----	-----	-----
CS1	- -	0.03	0.16
CS2	- -	-0.01	0.05
CS3	- -	0.10	0.43
CAT1	-0.84	-0.09	-0.71
CAT2	- -	0.07	0.70
CT1	0.02	- -	0.14
CT2	-0.03	- -	-0.11
CT3	-0.08	- -	-0.13
PS1	0.08	- -	0.33
PS2	0.02	- -	-0.10
PS3	0.19	- -	-0.41
PS4	-0.06	- -	-0.22
STM1	0.16	-0.07	- -
STM2	0.28	-0.13	- -
STM3	-0.04	0.02	- -
SEM1	0.05	-0.02	- -
SEM2	-0.55	0.25	- -

No Non-Zero Modification Indices for GAMMA

No Non-Zero Modification Indices for PHI

Modification Indices for PSI

	IR	DM	HLC
	-----	-----	-----
IR	3.67		
DM	3.67	- -	
HLC	3.67	3.67	- -

Expected Change for PSI

	IR	DM	HLC
IR	-0.08		
DM	0.06	- -	
HLC	0.06	-0.04	- -

Modification Indices for THETA-EPS

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
CS1	- -					
CS2	- -	- -				
CS3	- -	- -	- -			
CAT1	- -	- -	- -	- -		
CAT2	- -	- -	3.67	- -	- -	
CT1	- -	0.00	0.06	0.08	0.10	- -
CT2	0.00	- -	- -	0.55	0.61	- -
CT3	- -	0.23	0.05	- -	- -	- -
PS1	0.13	0.00	1.13	- -	- -	0.71
PS2	- -	- -	0.02	0.20	0.00	0.03
PS3	0.59	- -	0.01	- -	- -	- -
PS4	- -	0.36	- -	- -	0.14	0.66
STM1	- -	0.24	0.08	0.03	0.30	- -
STM2	- -	0.07	0.22	0.09	0.18	- -
STM3	0.04	- -	- -	- -	0.00	0.05
SEM1	- -	0.08	1.11	0.00	0.04	- -
SEM2	0.02	0.28	0.00	0.75	0.03	1.01

Modification Indices for THETA-EPS

PS4	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3
CT2	- -				
CT3	0.30	- -			
PS1	0.00	- -	- -		
PS2	0.01	- -	- -	- -	
PS3	- -	- -	- -	- -	- -
PS4	- -	- -	- -	- -	- -
STM1	0.12	- -	0.60	- -	0.61
STM2	0.61	0.56	0.49	0.34	0.00
STM3	0.18	0.08	- -	0.08	- -
SEM1	0.00	- -	- -	- -	0.06
SEM2	0.40	0.26	- -	- -	0.02

Modification Indices for THETA-EPS

	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	--				
STM2	--	--			
STM3	--	--	--		
SEM1	--	--	--	--	
SEM2	--	--	--	--	--

Expected Change for THETA-EPS

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
CS1	--					
CS2	--	--				
CS3	--	--	--			
CAT1	--	--	--	--		
CAT2	--	--	-0.02	--	--	
CT1	--	0.00	0.00	0.00	0.00	--
CT2	0.00	--	--	-0.01	0.01	--
CT3	--	-0.01	0.00	--	--	--
PS1	0.00	0.00	0.01	--	--	-0.01
PS2	--	--	0.00	0.01	0.00	0.00
PS3	0.01	--	0.00	--	--	--
PS4	--	0.01	--	--	0.00	0.02
STM1	--	0.00	0.00	0.00	0.00	--
STM2	--	0.00	0.00	0.00	0.00	--
STM3	0.00	--	--	--	0.00	0.00
SEM1	--	0.00	0.01	0.00	0.00	--
SEM2	0.00	-0.01	0.00	-0.01	0.00	0.01

Expected Change for THETA-EPS

	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
CT2	--					
CT3	0.01	--				
PS1	0.00	--	--			
PS2	0.00	--	--	--		
PS3	--	--	--	--	--	
PS4	--	--	--	--	--	--
STM1	0.00	--	0.01	--	-0.01	-0.01
STM2	-0.01	-0.01	0.01	-0.01	0.00	0.00
STM3	0.00	0.00	--	0.00	--	0.00
SEM1	0.00	--	--	--	0.00	0.00
SEM2	0.01	0.01	--	--	0.00	-0.01

Expected Change for THETA-EPS

	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
STM1	---				
STM2	---	---			
STM3	---	---	---		
SEM1	---	---	---	---	
SEM2	---	---	---	---	---

Maximum Modification Index is 3.67 for Element (4, 1) of LAMBDA-Y

! sukij indicator SECOND ORDER MODEL IR_DM_HLC_17 VAR

Factor Scores Regressions

ETA

	CS1	CS2	CS3	CAT1	CAT2	CT1
IR	0.91	0.05	0.07	0.51	0.26	-0.03
DM	0.28	-0.04	0.00	0.04	-0.04	0.18
HLC	0.26	0.00	0.01	0.12	0.06	-0.02

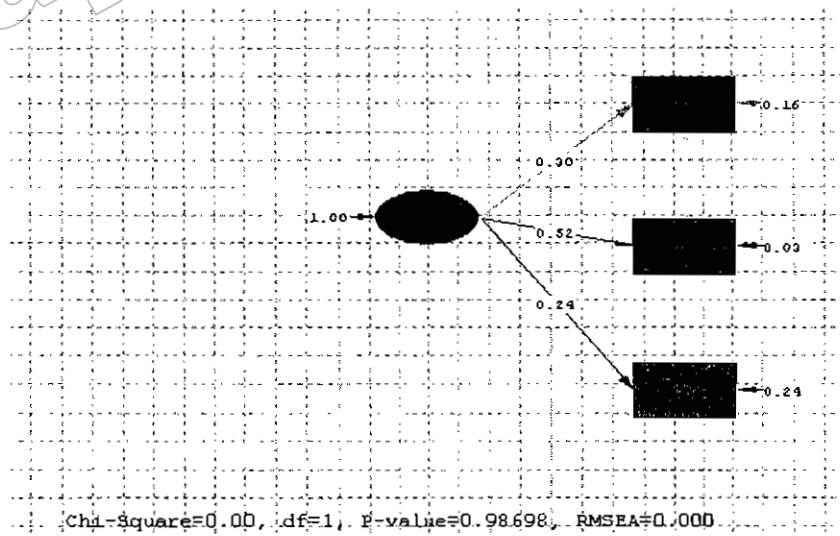
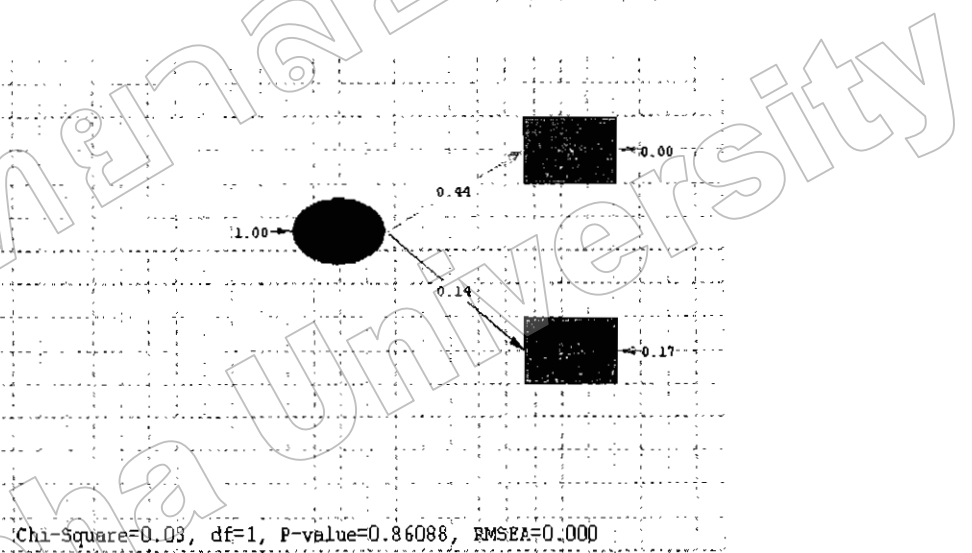
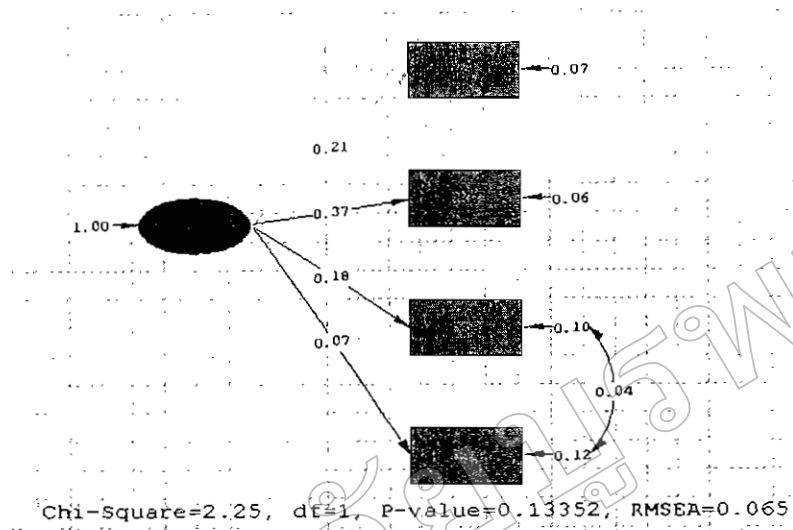
ETA

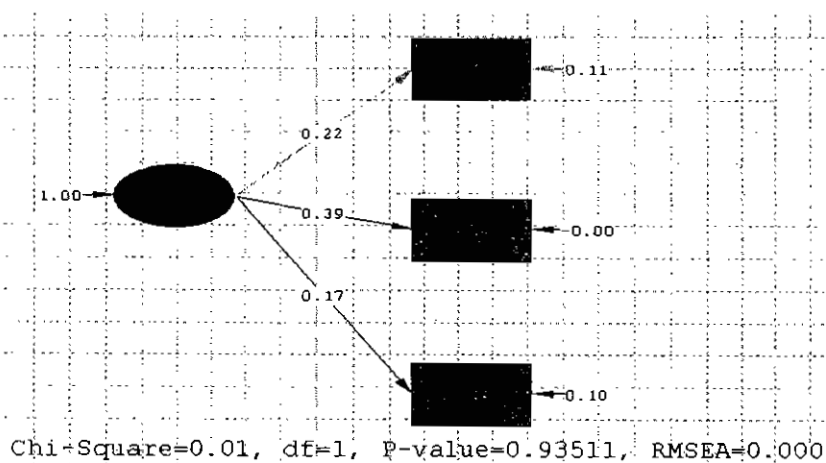
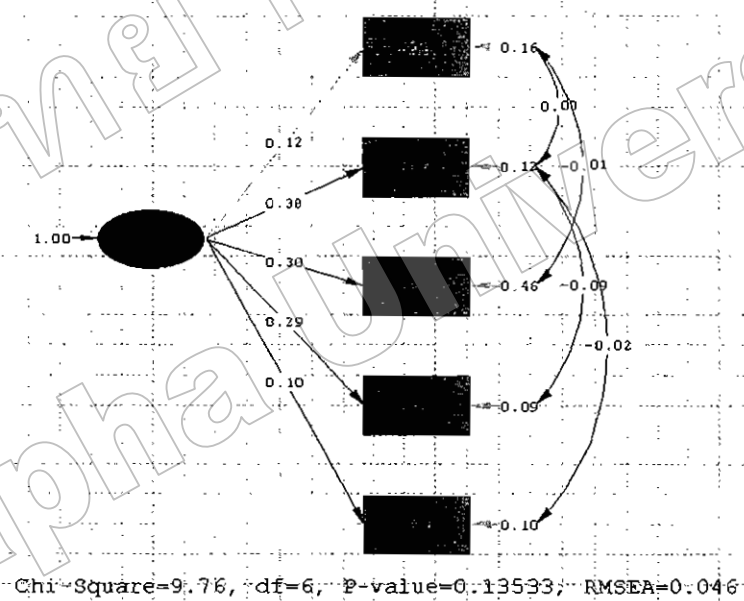
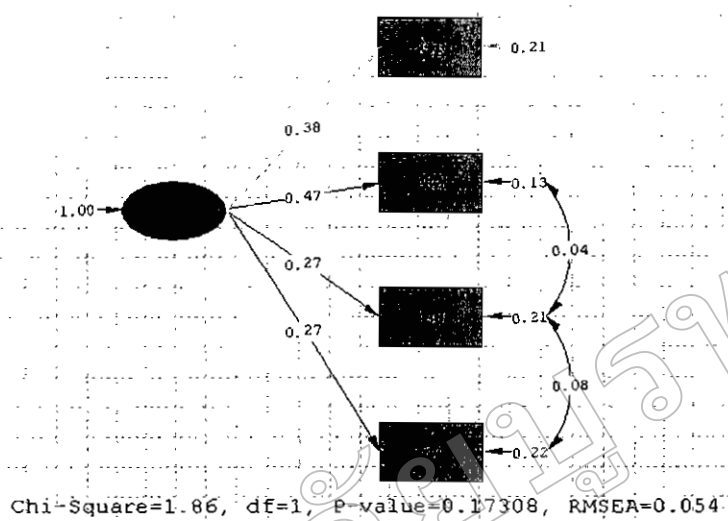
	CT2	CT3	PS1	PS2	PS3	PS4
IR	-0.04	0.02	-0.16	0.14	-0.14	0.02
DM	0.08	0.29	0.02	0.12	0.03	0.03
HLC	0.01	0.05	-0.05	0.04	-0.02	0.01

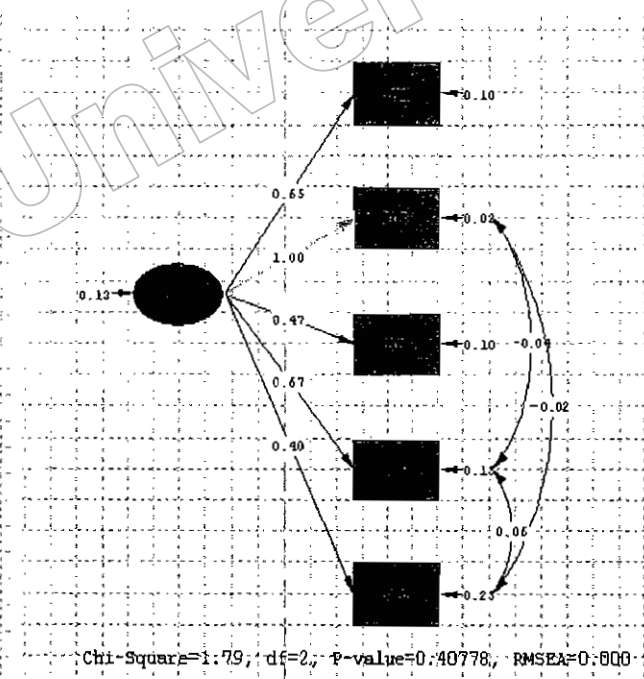
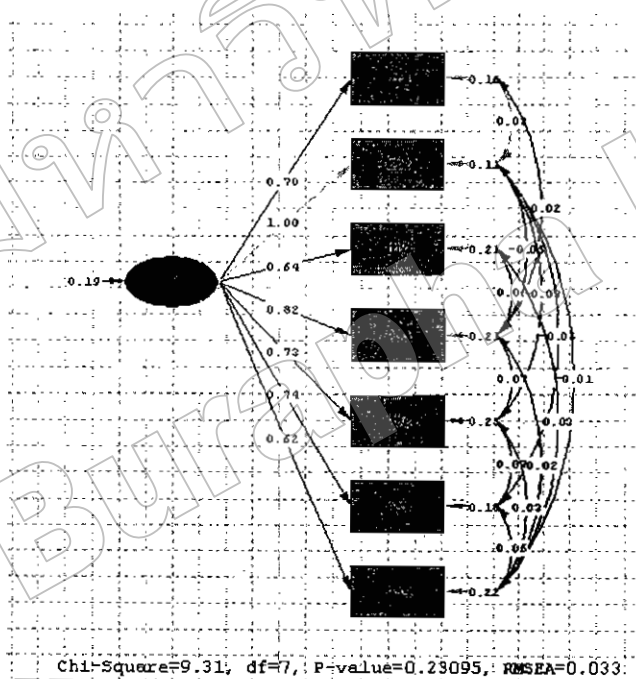
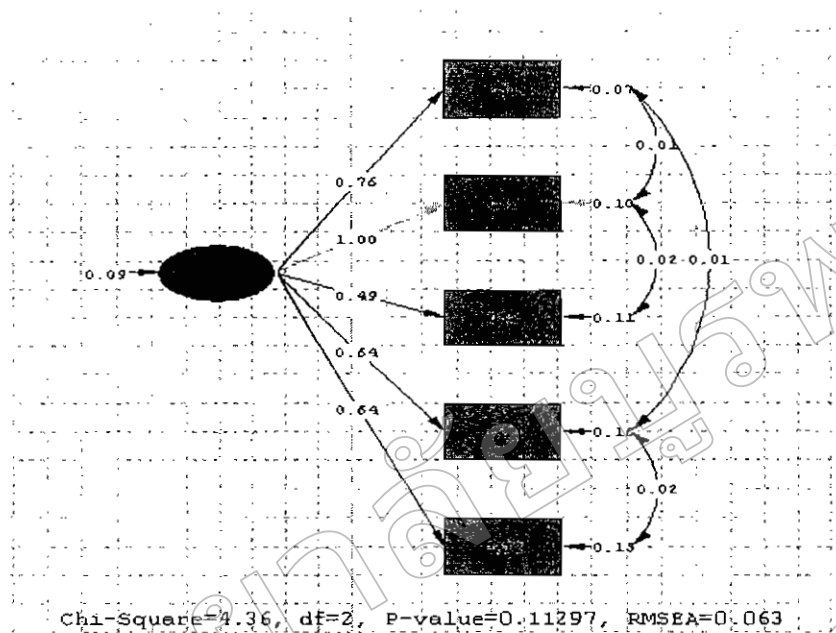
ETA

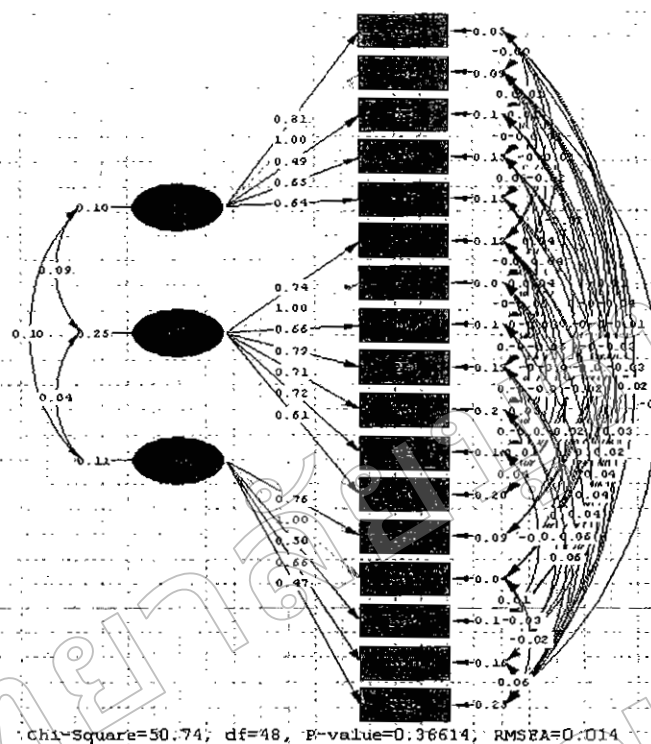
	STM1	STM2	STM3	SEM1	SEM2
IR	-0.18	0.10	-0.13	-0.08	-0.05
DM	0.00	0.03	0.01	-0.04	0.00
HLC	0.04	0.17	-0.03	0.04	0.08

Time used: 0.070 Seconds

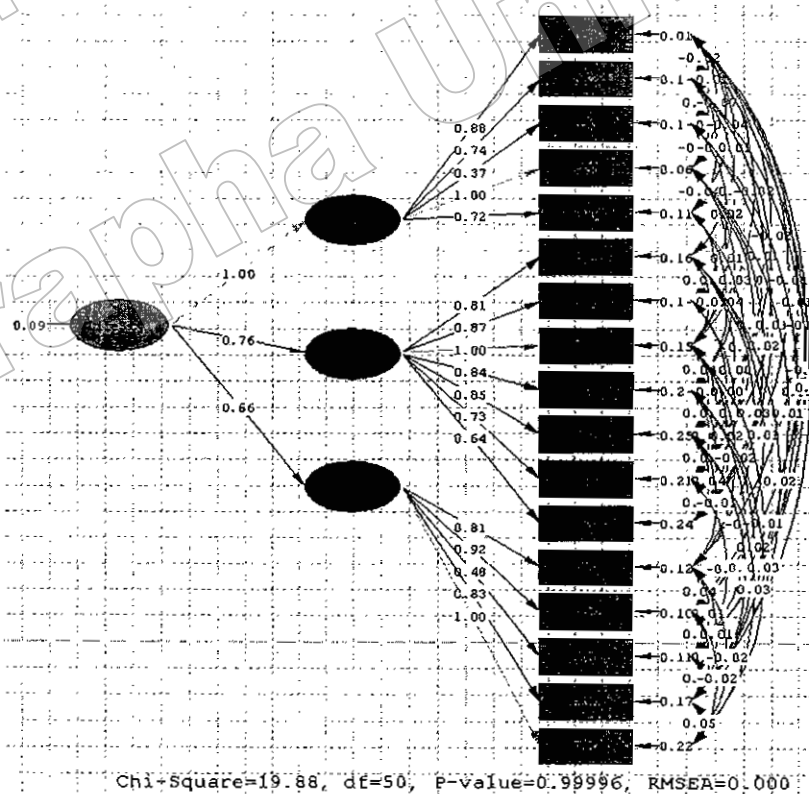








First order Model



Second order Model

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 47 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบสอบถามการพัฒนาตัวบ่งชี้ทักษะในการดำเนิน
ชีวิตของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	r
1	.35
2	.40
3	.42
4	.50
5	.39
6	.76
7	.45
8	.35
9	.56
10	.57
11	.35
12	.58
13	.70
14	.59
15	.66
16	.40
17	.27
18	.74
19	.81
20	.71
21	.37

ค่าความเชื่อมั่น (α) เท่ากับ .948