

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือวิจัย

1. แบบสำรวจสภาพความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสุมนานัน
2. แบบบันทึกสัมภาษณ์เชิงลึก การดำเนินงานพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

แบบสำรวจสภาพความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสุมนานันท์

ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้วระบุว่าท่านนำเอาสิ่งเหล่านี้มาปฏิบัติมากหรือน้อยเพียงใด โดยมีระดับการให้คะแนนดังนี้

- |   |         |                           |
|---|---------|---------------------------|
| 4 | หมายถึง | นำมาปฏิบัติทั่วทั้งองค์กร |
| 3 | หมายถึง | นำมาปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่   |
| 2 | หมายถึง | นำมาปฏิบัติพอสมควร        |
| 1 | หมายถึง | น้อยหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย  |

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	ด้านการเรียนรู้ มองว่าการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของบุคลากรทุกคน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง				
2	มีการสนับสนุนและคาดหวังให้บุคลากรบริหารการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง				
3	ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการรับฟังผู้อื่น และให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีประสิทธิผล เพื่อหลีกเลี่ยงการบิดเบือนข้อมูลและการปิดกั้นช่องทางในการสื่อสาร				
4	ทุกคนได้รับการฝึกอบรม และฝึกสอนให้เรียนรู้วิธีที่จะเรียนรู้				
5	ใช้วิธีการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ที่เร็วขึ้น เช่น Mind Mapping, การสร้างจินตนาการ, การใช้เสียงเพลง				
6	เพิ่มพูนความรู้ด้วยการเรียนรู้เชิงปรับตัว, การเรียนรู้เชิงคาดการณ์ และการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์				
7	บุคคลและทีมงานต่างๆ ใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ คือ พิจารณาใคร่ครวญเกี่ยวกับปัญหาหรือสถานการณ์อย่างรอบคอบ และนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาประยุกต์ใช้ต่อไปอีก				
8	ทีมต่างๆ ได้รับการกระตุ้นให้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และแบ่งปันความรู้ที่ได้รับแก่กันและกัน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น กระจกสนทนา ผ่านเว็บ จุลสาร และการประชุม				
9	ทุกคนสามารถคิดและปฏิบัติอย่างเป็นระบบ				
10	ทีมต่างๆ ได้รับการฝึกฝนเกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้ภายในกลุ่ม				

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
	<b>ด้านองค์การ</b>				
11	ทุกคนในองค์การเข้าใจถึงความสำคัญของการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้				
12	ผู้บริหารระดับสูงสนับสนุนวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้				
13	มีบรรยากาศที่สนับสนุนและตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้				
14	มีความผูกพันต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุงและการพัฒนา				
15	เรียนรู้จากข้อผิดพลาดและจากความสำเร็จ ซึ่งหมายความว่าข้อผิดพลาดเป็นสิ่งที่ยอมรับได้				
16	มีการให้รางวัลแก่บุคคลและทีมที่มีการเรียนรู้ และช่วยให้ผู้อื่นได้เรียนรู้				
17	การปฏิบัติงานและโปรแกรมต่างๆ จะประกอบไปด้วยโอกาสในการเรียนรู้				
18	มีการออกแบบวิธีการแบ่งปันความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์การ เช่น ระบบหมุนเวียนงาน ระบบการเรียนรู้ในขณะปฏิบัติงานแบบมีโครงสร้าง				
19	มีความคล่องตัวและมีระดับชั้นของการบริหารที่น้อยลง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการเรียนรู้ในทุกระดับ				
20	แผนกต่างๆ มีความร่วมมือกัน เพื่อเป้าหมายเดียวกันและเพื่อการเรียนรู้ มากกว่าที่จะจำกัดตัวเองให้อยู่ในขอบเขตการทำงานในแผนกของตนเท่านั้น				
	<b>ด้านบุคคล</b>				
21	มุ่งมั่นที่จะพัฒนาบุคลากรและให้อำนาจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของตนเอง				
22	กระจายอำนาจจากส่วนกลาง และมอบอำนาจตามสัดส่วนของหน้าที่รับผิดชอบ และความสามารถในการเรียนรู้				
23	ผู้บริหารและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน				
24	ผู้บริหารมีบทบาทเป็นทั้งผู้ฝึกสอน พี่เลี้ยงและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้				
25	ผู้บริหารสร้างและส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ พร้อมๆ กับกระตุ้น				

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
	ให้เกิดการทดลอง และพิจารณาทบทวนเกี่ยวกับความรู้ใหม่ๆ เพื่อให้สามารถนำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ได้				
26	แบ่งปันข้อมูลกับผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยความกระตือรือร้น และในขณะเดียวกันก็รับฟังความคิดเห็น เพื่อจะได้เรียนรู้ รวมถึงปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น				
27	เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานขององค์กร				
28	เพิ่มการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น				
29	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้กับชุมชนและหน่วยงานอื่น				
30	มองหาหุ้นส่วนในการเรียนรู้จากผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ				
	<b>ด้านความรู้</b>				
31	มีการแสวงหาข้อมูลที่จะทำให้การทำงานขององค์กรดีขึ้น โดยการคำนึงถึงการดำเนินงานที่อยู่นอกเหนือสายงาน				
32	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลจากภายในและภายนอกองค์กรที่บุคลากรสามารถเข้าสู่ระบบได้โดยง่าย				
33	มีการตรวจสอบแนวโน้มภายนอกองค์กร ด้วยการพิจารณาสิ่งที่คนอื่นทำอยู่ รวมถึงการเทียบเคียงในการปฏิบัติที่เป็นเลิศจากการเข้าร่วมประชุมและตรวจสอบงานวิจัยต่างๆ				
34	บุคลากรได้รับการฝึกฝนทักษะต่างๆ เกี่ยวกับการคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมและการทดลอง				
35	มีโครงการสาธิต เพื่อทดสอบวิธีในการพัฒนาการดำเนินงานรูปแบบใหม่				
36	พัฒนาระบบและโครงสร้างต่างๆ เพื่อให้แน่ใจว่าความรู้ที่สำคัญจะถูกเข้ารหัสและจัดเก็บ เพื่อให้บุคลากรที่ต้องการสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้				
37	บุคลากรทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาความรู้ขององค์กรและการแบ่งปันความรู้เหล่านั้นกับผู้อื่น				
38	มีการจัดตั้งทีมปฏิบัติงานข้ามสายงาน เพื่อถ่ายโอนการเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม แผนกและฝ่ายต่างๆ				
39	มีการพัฒนากลยุทธ์และกลไกการแบ่งปันความรู้ทั่วทั้งองค์กรอย่างต่อเนื่อง				

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
40	สนับสนุนหน่วยงานและโครงการที่สร้างสรรค์ความรู้ ด้วยการเปิดโอกาสให้เรียนรู้ทุกคน				
	<b>ด้านเทคโนโลยี</b>				
41	นำระบบข้อมูลบนฐานคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลมาอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ขององค์กร				
42	ทุกคนสามารถเข้าถึงทางด่วนข้อมูลได้โดยผ่านทาง LAN อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต				
43	มีการนำสื่อประสมมัลติมีเดียมาช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้				
44	นำโปรแกรมการเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการสนับสนุนการเรียนรู้				
45	ใช้เทคโนโลยีกรุปแวร์ในการบริหารกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม เช่น การบริหาร โครงการ ทีม และการบริหารการประชุม				
46	สนับสนุนการเรียนรู้แบบทันเวลา ซึ่งเป็นระบบที่ผสมผสานระบบการเรียนรู้แบบไฮเทค ประสานการสอนงาน และการทำงานจริงในกระบวนการเดียวกัน				
47	มีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้และทำงานได้ดียิ่งขึ้น				
48	มีการออกแบบระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานอิเล็กทรอนิกส์ ให้เป็นไปตามความต้องการในการเรียนรู้ขององค์กร				
49	ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ตนเองต้องการ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
50	สามารถปรับใช้ระบบซอฟต์แวร์ในการรวบรวม ใส่รหัส จัดเก็บ สร้างสรรค์ และถ่ายโอนข้อมูล ในแบบที่เหมาะสมกับความต้องการ				

### แบบบันทึกการสัมภาษณ์เชิงลึก

วันที่.....เวลา.....สถานที่.....  
 ผู้สัมภาษณ์.....ผู้ให้ข้อมูล.....

1. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางพัฒนาและวางแผนพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในรอบ  
 นี้อย่างไรบ้าง

.....  
 .....  
 .....

2. จากกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้

#### 2.1 ด้านการเรียนรู้

- ท่านเกิดการเรียนรู้ในระดับตนเอง ระดับกลุ่ม และระดับโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....  
 .....

- ท่านเกิดทักษะการเรียนรู้หรือไม่ อะไรบ้าง

.....  
 .....

- ท่านมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างไรบ้างในรอบนี้

.....  
 .....

#### 2.2 ด้านองค์กร

- โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....  
 .....

- ท่านเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด อย่างไร

.....  
 .....

- ท่านมีการพัฒนาการปฏิบัติงานจากการพัฒนาในรอบนี้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- ท่านได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- ท่านมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการพัฒนาในรอบนี้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

### 2.3 ด้านบุคคล

- โรงเรียนได้ให้อำนาจการตัดสินใจในการทำงานกับท่านหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- ท่านได้เรียนรู้การปฏิบัติงาน ตลอดจนการแก้ปัญหาพร้อมกับเพื่อนครูหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- ผู้บริหารมีบทบาทร่วมในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

- โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนารอบนี้ กับครู ผู้ปกครอง ชุมชนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....



#### 2.4 ด้านความรู้

- ท่านมีบทบาทในการจัดหาความรู้ ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในรอบนี้หรือไม่  
อย่างไร

.....

.....

- โรงเรียนส่งเสริมในท่านสร้างความรู้ด้วยตนเองจากการพัฒนาในรอบนี้  
หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

- ท่านมีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการปฏิบัติงานหรือไม่ อย่างไร สามารถสืบค้นได้  
สะดวกหรือไม่

.....

.....

- ท่านได้แลกเปลี่ยนความรู้ที่มีอยู่กับเพื่อนครูบ้างหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

#### 2.5 ด้านเทคโนโลยี

- โรงเรียนจัดบริการคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนางานสำหรับครูหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

- ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานหรือไม่  
อย่างไร

.....

.....

- ท่านใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานมากน้อยเพียงใด ลักษณะใดบ้าง

.....

.....

3. ท่านมีบทบาทในการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ในรอบนี้หรือไม่  
อย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

4. ท่านคิดว่ามีกิจกรรมใดบ้างที่ประสบความสำเร็จในรอบนี้ แล้วคิดว่าในรอบต่อไปควรมีกิจกรรม  
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะใดบ้างอีก

.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- |  |   |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม | ผู้อำนวยการศูนย์นวัตกรรมการบริหาร<br>และผู้นำทางการศึกษา<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข       | ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา                          |
| 3. ดร.สุวิทย์ มุลคำ                            | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษานนทบุรี เขต 1                                      |
| 4. ดร.ปิติชาย ต้นปิติ                          | ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองบางปลีง<br>จังหวัดสมุทรปราการ  |
| 5. ดร.ศรีเรือน ลิขิตเคชาโรจน์                  | ผู้อำนวยการโรงเรียนอำนวยการวิทย์<br>จังหวัดสมุทรปราการ                                      |

**ภาคผนวก ค**

**สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย**

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว444

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา  
ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 มีนาคม 2552

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข,  
ดร.สุวิทย์ มูลคำ, ดร.ปิติชาย ตันปิติ, ดร.ศรีเรือน ลิขิตเคชาโรจน์  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายเอกพล สุมานันท์กุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การวิจัยเชิง  
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนารูปแบบของคณาจารย์แห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสุมานันท์ จังหวัด  
สมุทรปราการ ในความควบคุมดูแลของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การดี อนันต์ธานี เป็นประธานกรรมการ  
ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้  
พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ใน  
การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ  
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3810-2052 โทรสาร 0-3874-5811

ผู้วิจัยโทร. 08-4102-2104

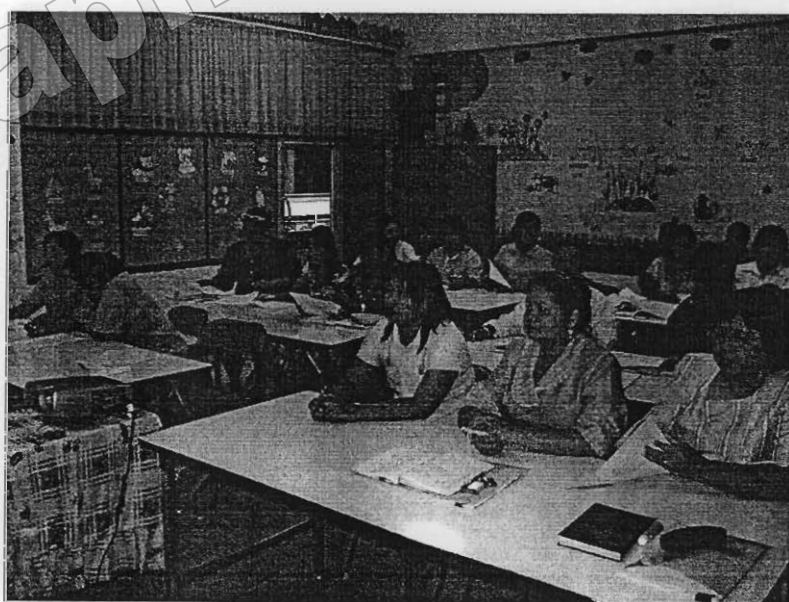
ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการพัฒนารูปแบบของค้การแห่งการเรีนรู่ของโรงเรียนสุมนาน  
จังหวัดสมุทรปราการ

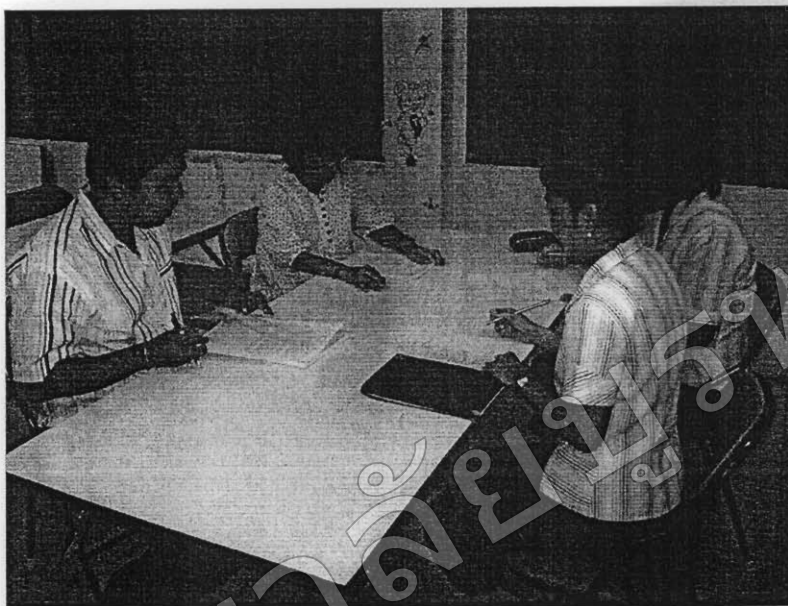
ภาพกิจกรรมการพัฒนารูปแบบของคณะกรรมการการเรียนรู้ของโรงเรียนสุมนานัน  
จังหวัดสมุทรปราการ



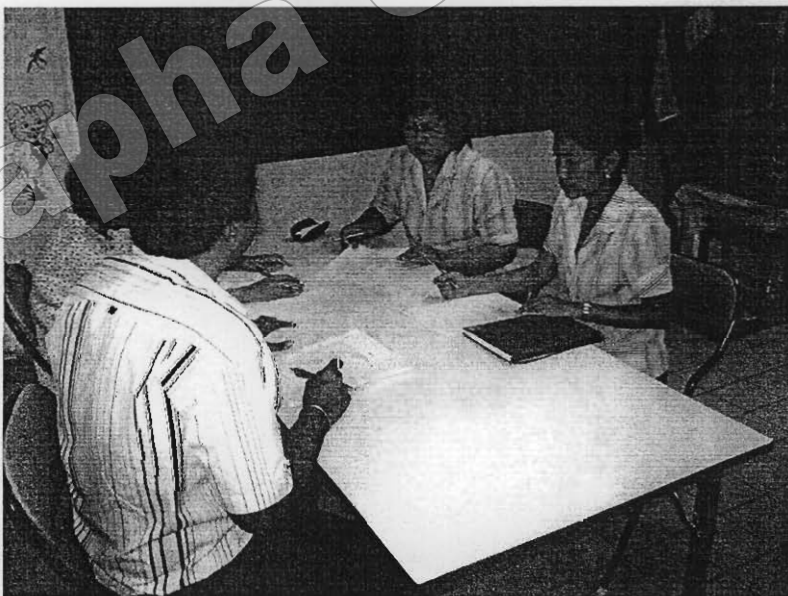
ผู้วิจัยให้ความรู้แก่ครู เกี่ยวกับแนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้  
ระหว่างการสัมมนาวิชาการประจำปี 2552  
โรงเรียนสุมนานัน

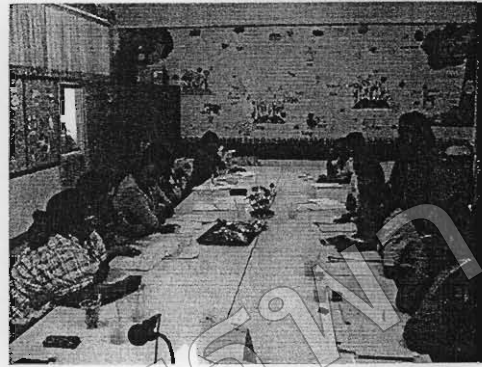




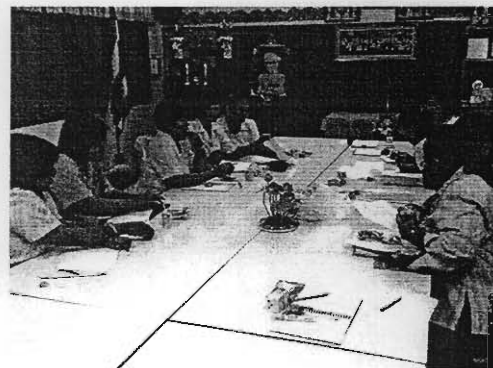


ผู้วิจัยแจ้งกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม  
ให้กับผู้วิจัยร่วมทั้ง 3 ท่าน





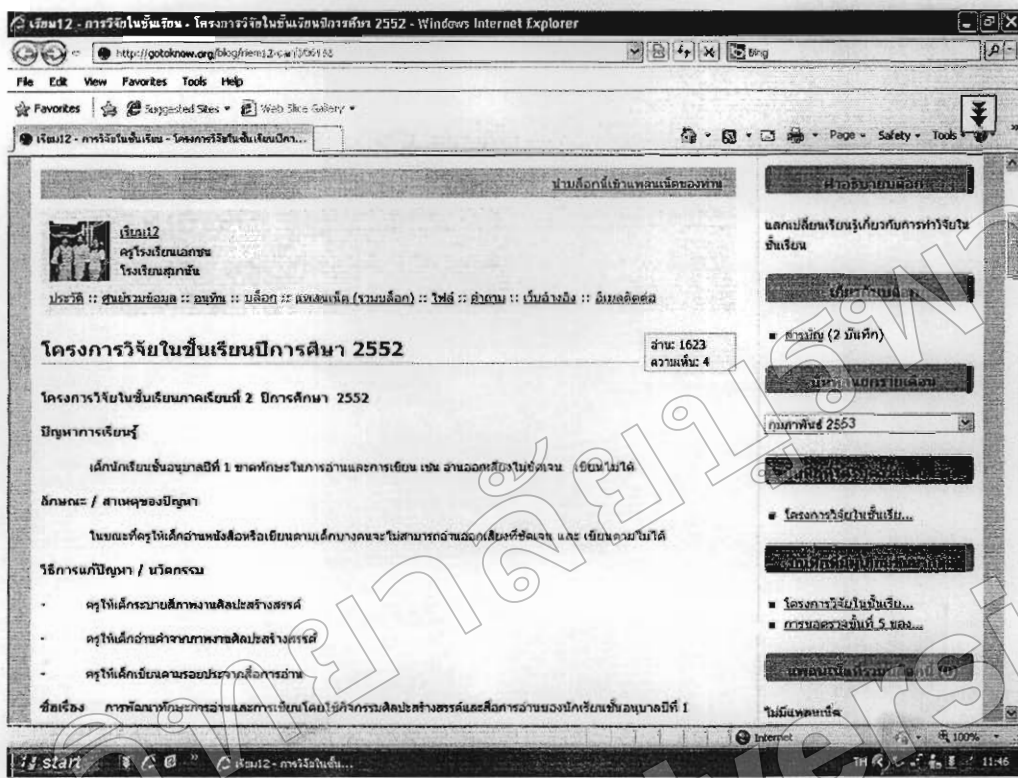
การประชุมวางแผนพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้  
ของโรงเรียนสุมนานัน





การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการปฏิบัติงาน  
ณ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนสุมนานัน





ตัวอย่างบล็อก Gotoknow ที่ครูได้พัฒนาขึ้นหลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการ

