

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Hilda Taba มาใช้ในการจัดทำหลักสูตร
2. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพ
3. การทดลองใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ใช้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวคิดของทาบ่า (Taba, 1962) ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 วินิจฉัยความต้องการ สำรวจสภาพปัญหาความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคมและผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกจากบุคคลที่ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น โดยการสัมภาษณ์ ความต้องการการจัดการศึกษาของชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลความต้องการพื้นฐานในการจัดการศึกษา

บุคคลที่ให้ข้อมูล	จำนวน (คน)
1. ครู	3
2. คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน	2
3. นักเรียน	10
4. ผู้ปกครอง	10
รวม	25

ขั้นที่ 2 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สารที่ 4 ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมา
ของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สารการเรียนรู้สังคมศึกษาและ
วัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสภาพ และ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น	1. มีความรู้ความเข้าใจ ประวัติความเป็นมาของ อำเภอนองใหญ่
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงอิทธิพล ของ สภาพแวดล้อมและ อิทธิพล ขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของคนใน ท้องถิ่น	2. มีความเข้าใจถึงอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ของอิทธิพลขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น อำเภอนองใหญ่
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรัก ผูกพัน และ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น	3. มีความรัก ความผูกพัน และภาคภูมิใจใน อำเภอนองใหญ่
4. เพื่อให้ผู้เรียนร่วมมืออนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ของท้องถิ่น	4. ร่วมมืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมของอำเภอนองใหญ่

ขั้นที่ 3 คัดเลือกเนื้อหาสาระ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่สำคัญตามความต้องการของ
ท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 หน่วยการเรียนรู้ อำเภ
นองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ดังนี้ ประวัติและความเป็นมา คำขวัญประจำอำเภอ สภาพทั่วไป
ทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจและประเพณีที่สำคัญของอำเภอนองใหญ่ สถานที่ท่องเที่ยวสถานที่สำคัญ

ขั้นที่ 4 จัดเนื้อหาสาระ โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกและจัดลำดับเนื้อหาสาระ โดยคำนึงถึง
ความต่อเนื่อง ความยากง่ายของเนื้อหา วุฒิภาวะ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 คัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกประสบการณ์เรียนรู้ให้
สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยนำผู้เรียนศึกษาจากสถานที่จริง การอภิปรายกลุ่มการค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

ขั้นที่ 6 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหา ความต่อเนื่อง ให้และสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

ขั้นที่ 7 กำหนดสิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินผล ผู้วิจัยกำหนดการวัดและประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการใช้แบบทดสอบ ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสังเกต ได้แก่ แบบการสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงความคิดเห็นและการตอบคำถามของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 4 ฉบับ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการในการจัดการศึกษาของชุมชน มีลักษณะข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน มีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
4. แบบวัดเจตคติทางการเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ความต้องการการจัดการศึกษาของชุมชน ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

1.2 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสัมภาษณ์

1.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบ
แก้ไขข้อบกพร่องและสำนวนภาษา

1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุม
วิทยานิพนธ์

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้อำเภอหนองใหญ่
จังหวัดชลบุรี

2.2 นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน
9 แผน 20 ชั่วโมง

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
เพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา
และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของ
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
ในการทดลอง

2.8 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้
ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ

3.2 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 60 ข้อ (เป็นแบบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกันแต่สลับข้อและ
ตัวเลือก)

3.3 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและสำนวนภาษา

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

3.5 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบ คุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (IOC) จากสูตร (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2537, หน้า 67)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (IOC) ตั้งแต่ .6 ถึง 1.00 จำนวน 50 ข้อ

3.7 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่างในการทดลอง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่า ความเชื่อมั่น ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.7.1 นำผลการทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ตามสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 210)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อสอบข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

ได้ค่าความยากง่ายของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ .47 ถึง .60

3.7.2 นำผลการทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)

(ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 211) ใช้สูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ	D	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	R_U	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบได้ถูกต้องในกลุ่มสูง
	R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบได้ถูกต้องในกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ .59 ถึง .90

3.7.3 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (KR-20) โดยใช้วิธีของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน 20 (Kuder - Richardson - 20) ตามสูตร (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 197 - 199)

$$r_u = \frac{n}{n-1} \left\{ \frac{1 - \sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_u	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อสอบได้ในข้อหนึ่งๆ
	q	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อสอบผิดในข้อหนึ่งๆ
	S_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ .99

4. แบบวัดเจตคติทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัย วารสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4.2 ปรีกษาประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ

4.3 นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม (ฉบับร่าง) จำนวน 20 ข้อ

4.4 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องและสำนวนภาษา

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบวัดเจตคติทางการเรียนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

4.6 นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (IOC) จากสูตร (บุญเชิด ภิญโญนันตพงษ์, 2537, หน้า 67)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ .8 ถึง 1.00 จำนวน 20 ข้อ

4.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.7.1 นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation) ตามสูตรดังนี้ (Wiersma & Jurs, 1990, pp. 139 - 147)

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่าง x กับ y
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนชุด x

$\sum y$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนชุด y
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดกำลังสองของคะแนนชุด x
$\sum y^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดกำลังสองของคะแนนชุด y
$\sum xy$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่าง x กับ y แต่ละคู่
n	แทน	จำนวนคน

ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของ แบบวัดเจตคติทางการเรียน ตั้งแต่ .40 ถึง .87

4.7.2 นำผลการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient alpha) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 - 204) จากสูตร ดังนี้

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{items}^2}{S_{total}^2} \right]$$

เมื่อ α_k	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
k	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ
$\sum S_{items}^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
$\sum S_{total}^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

ได้ความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทางการเรียน ทั้งฉบับเท่ากับ .94

การทดลองใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียน อนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนองใหญ่ จังหวัด
ชลบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น
68 คน

2. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียน อนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนองใหญ่ จังหวัด
ชลบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น
35 คน ได้จากการสุ่มเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้ นำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี มาทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี จำนวน 35 คน โดยใช้แบบแผนการทดลอง One - Group Pretest - Posttest design (วิชิต สุรัตน์เรืองชัย, 2540, หน้า 56) ดังนี้

	O_1		X		O_2
เมื่อ	O_1	แทน	การทดสอบก่อนจัดการทดลอง		
	X	แทน	การจัดการทดลอง		
	O_2	แทน	การทดสอบหลังจัดการทดลอง		

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อด้วยตัวเอง ดังนี้

1. ทำการทดสอบผู้เรียนก่อนการทดลอง (Pretest) ด้วยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดเจตคติทางการเรียนของผู้เรียน
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. ทำการทดสอบผู้เรียนหลังการทดลอง (Posttest) ด้วยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และวัดเจตคติของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้

1 คะแนน และข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

1.2 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยคะแนนที (t - test)

2. เจตคติทางการเรียน

2.1 นำแบบวัดเจตคติมาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้ววิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของถิเคอร์ท (Best & Kahn, 1993, pp. 246 - 250) กำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3 คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนของข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการวัดระดับเจตคติเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้เรียน โดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2542, หน้า 100) โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

2.2 การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนน เจตคติทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

2.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนด้วยคะแนนที (t - test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 59) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2536, หน้า 64)
โดยใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

X	แทน	คะแนนแต่ละกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
n	แทน	คะแนนแต่ละกลุ่มตัวอย่าง

3. การทดสอบค่าที (*t-test*) ระหว่างก่อนใช้หลักสูตรและหลังใช้หลักสูตร
เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูล โดยใช้สูตร (*t-dependent*) (ถ้วน สายยศ และอังคณา
สายยศ, 2536, หน้า 64)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

$$df_1 = n_1 + n_2 - 2$$

D	แทน	ผลต่างของคะแนน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนยกกำลังสอง
$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง