

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศชาติและสังคมมนุษย์ จะพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนขึ้นอยู่กับทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้และด้านคุณธรรม ซึ่งการพัฒนามนุษย์เช่นนี้ว่าต้องอาศัยกระบวนการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง แนวการจัดการศึกษาถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่างๆ บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549)

การจัดการเรียนการศึกษาของประเทศไทยในอดีตนั้น มีระบบโครงสร้างทางการศึกษา ที่เน้นเรื่องการพัฒนาบุคลากร โดยรัฐเป็นผู้กำหนดให้การจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน เพียงเพื่อการผลิตกำลังคนเพื่อป้อนให้กับภาคธุรกิจอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ ที่มุ่งสร้าง ความเจริญเติบโตทางภาคเศรษฐกิจ ในทิศทางที่ไม่เอื้ออำนวยต่อสภาพแวดล้อมทรัพยากรและ

การพัฒนาท้องถิ่นก่อให้เกิดปัญหาการละทิ้งชุมชน ละทิ้งถิ่นฐาน ซึ่งในปัจจุบันประเทศไทยได้ประสบกับปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ จึงจำเป็นที่ทุกฝ่ายต้องหันมาทบทวนเรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาสำหรับเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนการสอนเรื่องหลักสูตรเพื่อท้องถิ่นนั้น ก็เพื่อสร้างรากฐานของชุมชนท้องถิ่นทั่วประเทศให้เข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้ สามารถสืบทอดขนบธรรมเนียม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รักษาแหล่งความรู้และอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน และสามารถนำตนเองและท้องถิ่นให้เจริญพัฒนามีสภาพเป็นปึกแผ่นมั่นคง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม ยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดไว้ในมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจเป็นไทย และมีความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม การจัดการและการปฏิบัติของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามสภาพและบทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม โดยสาระสำคัญของการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดมวลงประสพการณ์ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น และชุมชนของคนทั้งในด้านวิถี

ชีวิตความเป็นอยู่สภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม ลักษณะภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ทรัพยากรในท้องถิ่น สถานที่สำคัญ ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้กับผู้เรียน เพื่อผู้เรียนจะได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ดำรงชีวิตในท้องถิ่นของตนเองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมและมีความสุข มีความรัก มีความภาคภูมิใจเกิดความรัก ความผูกพันและเห็นความสำคัญของท้องถิ่นที่อยู่อาศัยอันจะนำไปสู่การอนุรักษ์และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารพบว่ายัง ไม่มีการจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี เพื่อสนองเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าวนั้น ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับท้องถิ่นและเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้อำเภอหนองใหญ่ อำเภอหนองใหญ่ เป็นอำเภอเล็กๆ ในจังหวัด ชลบุรีมีเนื้อที่ประมาณ 415 ตารางกิโลเมตร หรือ 259,375 ไร่ มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัด ชลบุรีประมาณ 51 กิโลเมตรลักษณะพื้นที่ของอำเภอหนองใหญ่จะมีลักษณะโดดเด่นทางด้าน ภูมิศาสตร์เพราะรายล้อมไปด้วยป่าเขา ทำให้เป็นอำเภอที่มีธรรมชาติสวยงามสมคำคำขวัญของ อำเภอที่ว่าด้วย “มะม่วงหิมพานต์มากมี ประเพณีวิ่งควาย เรียงรายป่าเขา ลำเนาสวนยาง ท่ามกลางเกษตรกรรม เจ้าพ่อทองคำศักดิ์สิทธิ์” อำเภอหนองใหญ่เป็นอำเภอที่ประชากรประกอบ อาชีพเกษตรกรรม ปลูกพืชจำพวก ปาล์มน้ำมันยางพารา อ้อย มันสำปะหลัง เมล็ดมะม่วง หิมพานต์ ภายในตัวอำเภอจะมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปพืชผลทางเกษตร เช่น โรงงานผลิต น้ำมันปาล์ม โรงงานผลิตแป้งมันสำปะหลัง โรงงานผลิตน้ำตาลทรายแดง จะเห็นได้ว่าประชากร ในอำเภอหนองใหญ่นั้นสามารถพึ่งพาตนเองได้ แต่การสร้างโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้นในอำเภอ หนองใหญ่นั้น ก็มีผลเสียทำให้เกิดปัญหามลภาวะเป็นพิษมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และสังคมในอำเภอหนองใหญ่นั้นได้มีผลกระทบต่อชีวิตประจำวันต่อประชากรในท้องถิ่นจากที่ เคยทำเกษตรกรรมเพื่อยังชีพ แต่ปัจจุบันเป็นการเกษตรกรรมเพื่ออุตสาหกรรม มีการใช้ปุ๋ยเคมี มากขึ้น มีการนำเครื่องจักรมาทำงานแทนคนและสัตว์มากขึ้น ทำให้วิถีชีวิตของคนหนองใหญ่ เกิดการเปลี่ยนแปลงไป จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในอำเภอหนองใหญ่นั้น ผู้วิจัยตระหนัก ว่าจะทำให้ ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในด้านประวัติศาสตร์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในอำเภอหนองใหญ่ อีกทั้งอำเภอหนองใหญ่ยังมีสถานที่ ท่องเที่ยวเชิงเกษตรที่น่าสนใจอีกมาก เช่น ศูนย์เพาะเนื้อเยื่ออำเภอหนองใหญ่ซึ่งเป็นการรวบรวม พันธุ์พืชหายากหลายชนิด ฟาร์มจระเข้สวนสัตว์หนองใหญ่ภายในบริเวณสวนสัตว์จะมีสัตว์

หลายชนิด เช่น จระเข้ ประมาณ 3,100 ตัว มีสัตว์ป่า เช่น เสือ หมี สิงโต เก้ง กวาง ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรจังหวัดชลบุรีเป็นสถานที่เพาะพันธุ์ไม้ดัดไม้และเป็นสถานที่เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกต้นไม้

จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสาระการเรียนรู้เรื่องจังหวัดภาคและประเทศของตน ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นระดับชั้นแรกของช่วงชั้นที่ 2 จึงจำเป็นต้องจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องของอำเภอ จังหวัดและท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและร่วมกันอนุรักษ์มรดกที่ล้ำค่าในท้องถิ่นของตนเองสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
3. ศึกษาเจตคติทางการเรียนของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้เรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผู้เรียนที่เรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จะมีเจตคติทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น และบรรทัดฐานประสังคมตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ทำให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
3. เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรที่สนองความต้องการของชุมชนและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เนื้อหาของหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรีประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของอำเภอนองใหญ่
 - 1.2 สภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอนองใหญ่
 - 1.3 ข้อมูลตำบลต่าง ๆ ในอำเภอนองใหญ่
 - 1.4 การปกครองของอำเภอนองใหญ่
 - 1.5 ประเพณีที่สำคัญของอำเภอนองใหญ่
 - 1.6 แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของอำเภอนองใหญ่
 - 1.7 ผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ของอำเภอนองใหญ่
 - 1.8 บุคคลสำคัญของอำเภอนองใหญ่
 - 1.9 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหของอำเภอนองใหญ่
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 68 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ อำเภอนองใหญ่ จังหวัด ชลบุรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 35 คน ได้จากการสุ่มเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 20 ชั่วโมง

4. ตัวแปรในการวิจัย

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.2.2 เจตคติทางการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบวัดความรู้ของผู้เรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. เจตคติทางการเรียนของผู้เรียน หมายถึง ความรู้สึกในทางที่ดีของผู้เรียนที่มีต่อ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งสามารถวัดได้จากการตอบ แบบวัดเจตคติทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. แบบวัดเจตคติ หมายถึง แบบวัดความรู้สึก ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

5. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรโดยการนำหลักสูตร แกนกลางมาปรับขยายและพัฒนาตามรูปแบบของ Hilda Taba เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพชุมชน ของอำเภอนองใหญ่มี 7 ชั้น ดังนี้

- ขั้นที่ 1 สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- ขั้นที่ 2 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้
- ขั้นที่ 3 คัดเลือกเนื้อหาสาระ
- ขั้นที่ 4 จัดเนื้อหาสาระ
- ขั้นที่ 5 คัดเลือกประสบการณ์
- ขั้นที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ขั้นที่ 7 การวัดผลประเมินผล

6. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หมายถึง เอกสารหลักสูตรที่ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

7. หน่วยการเรียนรู้ อำเภอหนองใหญ่ หมายถึง เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอำเภอหนองใหญ่ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุม ดังนี้ ประวัติความเป็นมาและความสำคัญของอำเภอหนองใหญ่ สภาพภูมิศาสตร์ของอำเภอหนองใหญ่ ข้อมูลตำบลต่างๆ ในอำเภอหนองใหญ่ การปกครองของอำเภอหนองใหญ่ ประเพณีที่สำคัญของอำเภอหนองใหญ่ แหล่งท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของอำเภอหนองใหญ่ ผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ของอำเภอหนองใหญ่ บุคคลสำคัญของอำเภอหนองใหญ่ สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาของอำเภอหนองใหญ่