

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภวรรณ เล็กวิไล
คณบดีวิทยาลัยการฝึกหัดครูพระนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. นางสุกร จินดาเวชช์
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
3. ดร.บุญทอง บุญทวี
นักวิชาการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
4. นายปัญญา สุขศิริ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1
5. นางสาวสุดใจ กิจสำเริง
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนมาบตาพุดพันพิทยาคาร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/ว. 1042

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

10 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพรรณ เล็กวิไล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอน
แบบ KML-PIUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.มณฑิร
ชมคอกไม้ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว. 1042

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

11 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุกร จินดาเวชช์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนิย นามานิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอน
แบบ KML-PIUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.มณฑิรา
ชมคอกไม้ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว. 1042

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คร.บุญทอง บุญทวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เล้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนิพนธ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอน
แบบ KML-PIUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.มณฑิรา
ชมคอกไม้ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.09/ว. 1042

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

13 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ปัญญา สุขศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสวีน ขมหา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอน
แบบ KML-PIUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.มณฑิรา
ชมดอกไม้ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตใน
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.09/ว. 1042

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.หาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 มิถุนายน 2552

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน อาจารย์สุดใจ กิจสำเร็จ
 สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวนิ ชมมา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชา
 หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเปรียบเทียบ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอน
 แบบ KML-PIUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ” โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.มณฑิรา
 ชมคอกไม้ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้
 คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ
 ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตใน
 ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
 คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

สุเมธ งามกนก

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้

โทรศัพท์ 0-3839-3486, 0-3810-2069

โทรสาร 0-3839-3485

ภาคผนวก ค

ค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

ตารางที่ 9 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มทดลอง
(การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-1	-1	+1	+1	+1	3	.6
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	-1	+1	+1	+1	4	.8
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	-1	+1	-1	+1	+1	3	.6
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 10 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มทดลอง
(การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-1	+1	+1	+1	+1	3	.8
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	-1	+1	+1	4	.8
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	-1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 11 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มทดลอง
(การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	-1	+1	+1	+1	+1	4	.8
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 12 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มทดลอง
(การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 13 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มทดลอง
(การสอนอ่านด้วยวิธี KWL – PLUS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	3	1
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 14 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มควบคุม
(การสอนอ่านด้วยวิธีปกติ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.4 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-1	-1	+1	+1	+1	3	.6
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	-1	+1	-1	+1	+1	3	.6
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 15 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มควบคุม
(การสอนอ่านด้วยวิธีปกติ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-1	-1	+1	+1	+1	3	.6
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	-1	+1	-1	+1	+1	3	.6
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 16 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มควบคุม
(การสอนอ่านด้วยวิธีปกติ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	4	.8
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 17 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กลุ่มควบคุม
(การสอนอ่านด้วยวิธีปกติ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สารสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	-1	+1	+1	+1	+1	4	.8
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 18 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กลุ่มควบคุม
(การสอนอ่านด้วยวิธีปกติ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าประดู่

รายการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. เนื้อหา							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-1	+1	+1	+1	+1	4	.8
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานและสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3.4 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้							
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	-1	+1	+1	+1	4	.8
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4.3 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้							
5.1 ครอบคลุมความรู้ ทักษะ เจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5.2 เครื่องมือเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. สื่อการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตารางที่ 19 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าประดู่

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	0	+1	+1	0	+1	3	.60
7	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	0	+1	+1	+1	4	.80
17	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	4	.80
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	-1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	0	+1	+1	+1	4	.80
37	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	4	.80
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
49	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
50	0	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 20 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย
เพื่อความเข้าใจ (หลังเรียน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป่าประดู่

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	0	+1	+1	0	+1	3	.60
7	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
8	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	0	+1	+1	0	+1	3	.60
15	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
16	0	+1	+1	+1	0	3	.60
17	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
18	+1	+1	+1	+1	+1	4	.80
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	-1	3	.60
28	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
31	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า <i>IOC</i>
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
43	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	0	+1	+1	+1	+1	4	.80
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49	+1	+1	+1	0	+1	4	.80
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ (ก่อนเรียน)

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.77	.40	26	.80	.60
2	.67	.55	27	.77	.40
3	.53	.35	28	.67	.40
4	.60	.45	29	.73	.50
5	.73	.35	30	.70	.30
6	.73	.50	31	.47	.40
7	.77	.25	32	.43	.65
8	.77	.40	33	.47	.40
9	.73	.20	34	.53	.20
10	.70	.45	35	.47	.25
11	.73	.50	36	.53	.35
12	.73	.35	37	.47	.55
13	.50	.60	38	.57	.70
14	.60	.45	39	.43	.35
15	.80	.45	40	.43	.35
16	.77	.40	41	.63	.80
17	.80	.60	42	.53	.65
18	.67	.70	43	.57	.55
19	.80	.60	44	.47	.55
20	.77	.55	45	.53	.50
21	.77	.40	46	.67	.40
22	.80	.60	47	.37	.25
23	.80	.30	48	.53	.35
24	.43	.35	49	.67	.40
25	.70	.45	50	.37	.40
$\bar{X}$	31.47	SD	12.54	ค่าความเชื่อมั่น 0.95	

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ (หลังเรียน)

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.80	.35	26	.70	.68
2	.77	.46	27	.53	.60
3	.80	.35	28	.67	.63
4	.77	.46	29	.63	.75
5	.57	.33	30	.63	.59
6	.80	.35	31	.70	.52
7	.77	.62	32	.63	.43
8	.73	.73	33	.60	.38
9	.73	.41	34	.50	.40
10	.77	.46	35	.60	.22
11	.60	.54	36	.47	.35
12	.80	.67	37	.43	.62
13	.67	.79	38	.40	.41
14	.77	.62	39	.43	.46
15	.53	.44	40	.60	.38
16	.80	.51	41	.70	.37
17	.77	.62	42	.60	.54
18	.80	.51	43	.73	.41
19	.70	.68	44	.40	.57
20	.70	.84	45	.47	.35
21	.77	.46	46	.73	.73
22	.73	.73	47	.60	.22
23	.60	.70	48	.70	.52
24	.50	.24	49	.63	.43
25	.80	.51	50	.47	.35
$\bar{X}$	32.60	SD	12.65	ค่าความเชื่อมั่น	.95

ตารางที่ 23 แสดงผลการพิจารณาความเที่ยงตรงแบบวัดความพึงพอใจเกี่ยวกับวิธีสอนอ่านโดยใช้
การสอนอ่านแบบ KWL – PLUS ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
วัดป่าประดู่

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	+1	+1	0	+1	+1	.80
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	+1	0	+1	+1	+1	.80
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
18	0	+1	+1	+1	+1	.80
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง
(การสอนอ่านด้วยวิธี KWL - PLUS)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กลุ่มทดลอง
แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านนิทาน
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนิตยา ยมมา ใช้นสอนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่สอดคล้อง คือ

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วขึ้น เข้าใจวงศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การอธิบาย การอุปมา และการสาธก สามารถใช้บริบทการอ่านสร้างความเข้าใจการอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.1 อ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว รวดเร็ว เข้าใจวงศัพท์สำนวนโวหารที่ยากยิ่งขึ้น
- 1.2 อ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ตีความได้ ประเมินได้อย่างมีเหตุผลและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 2.1.1 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของนิทานที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 นักเรียนสามารถพูดอภิปรายนิทานที่อ่านได้
- 2.2.2 นักเรียนสามารถจัดประเภทข้อมูลที่อ่านได้
- 2.2.3 นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดจากนิทานที่อ่านได้
- 2.2.4 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านได้

3. เนื้อหา

- 3.1 การอ่านจับใจความสำคัญของนิทาน
- 3.2 นิทานเรื่อง “เมื่ออากาศเป็นพิษ”

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 4.1 นำเข้าสู่บทเรียน และแจ้งจุดประสงค์ (ชั่วโมง 1)

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านนิทาน และซักถามนักเรียนว่าชอบอ่านนิทานหรือไม่ เพราะเหตุใดจึงชอบ และเพราะเหตุใดจึงไม่ชอบ หลังจากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างนิทานที่เคยอ่านมาจำนวน 3 เรื่อง

4.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และอธิบายขั้นตอนการอ่านด้วยวิธีการสอนอ่าน KWL-PLUS

4.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน

4.2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 “หลักการอ่านจับใจความสำคัญ” ครูอธิบายชี้แนะ

4.2.2 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญของนิทาน” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปการอ่านจับใจความสำคัญของนิทาน โดยครูจะคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

4.2.3 ครูเขียนชื่อนิทานเรื่อง “เมื่ออากาศเป็นพิษ” ไว้บนกระดานดำแล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันระดมความคิด โดยพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องดังกล่าวอย่างไรบ้าง

4.2.4 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คนแล้วเขียนข้อมูลที่ได้มาจากการอภิปรายของนักเรียนลงในช่อง K ใบงาน KWL – PLUS

4.2.5 นักเรียนร่วมกันระดมสมองเพื่อจัดประเภทของข้อมูลที่เขียนไว้ในช่อง K โดยครูสาธิตการจัดแยกประเภทข้อมูลให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง แล้วนักเรียนฝึกปฏิบัติตาม

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้จากนิทานเรื่อง “เมื่ออากาศเป็นพิษ” แล้วเลขฯ กลุ่ม เขียนคำถามลงใบงาน KWL – PLUS ในช่อง W

4.3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมระหว่างการอ่าน (ชั่วโมง 2)

4.3.1 ครูแจกนิทานเรื่อง “เมื่ออากาศเป็นพิษ” ให้นักเรียนอ่านทีละ 1 ย่อหน้า เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและทำการตรวจสอบคำตอบของคำถามที่ตั้งเอาไว้ในช่อง W

4.3.2 ในขณะที่นักเรียนอ่านข้อความ และได้พบข้อมูลใหม่นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงไปในช่อง W ได้

4.3.3 เมื่อนักเรียนพบคำตอบหรือได้ข้อมูลใหม่ให้นักเรียนเขียนคำตอบและข้อมูลใหม่ลงใบงาน KWL – PLUS ในช่อง L

4.4 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลังการอ่าน

4.4.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาทั้งหมดในการอ่านนิทานเรื่อง “เมื่ออากาศเป็นพิษ” เพื่อตรวจสอบคำตอบอีกครั้งหนึ่ง

4.4.2 นักเรียนทุกคนช่วยกันจัดประเภทของข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล โดยครูจะสาธิตการจัดประเภทของข้อมูลให้เป็นตัวอย่างก่อนเล็กน้อย แล้วจึงให้นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของข้อมูลต่อไป

4.4.3 เมื่อนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด และการเขียนสรุปใจความสำคัญลงใบงาน KWL – PLUS

4.4.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมินผล

5.1.1 สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเรียน

5.1.2 สังเกตพฤติกรรมในการเรียน การตอบคำถามในการสนทนาได้ตอบและการพูดอภิปรายเรื่องที่อ่าน การยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น

5.1.3 ตรวจผลงานการเขียนแผนผังความคิด

5.1.4 ตรวจผลงานการเขียนสรุปใจความสำคัญ

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 ใบงาน KWL – PLUS

6.2 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “หลักการอ่านจับใจความสำคัญ”

6.3 ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน”

6.4 นิทานเรื่อง “เมื่ออากาศเป็นพิษ”

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง “ หลักการอ่านจับใจความสำคัญ ”

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มเป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความเท่านั้น ข้อความหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรองซึ่งใจความสำคัญนี้สามารถเรียกได้หลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือความคิดหลักของเรื่อง จะอย่างไรก็ตาม ใจความสำคัญคือสิ่งที่ เป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่อง

กลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรเริ่มต้นจากการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ได้แม่นยำเสียก่อน เพราะข้อความตอนหนึ่งหรือย่อหน้าหนึ่งแม้มีใจความหลายอย่าง แต่จะมีใจความสำคัญที่สุดในย่อหน้านั้นเพียงอย่างเดียว ถ้าเรื่องหนึ่งมีหลายย่อหน้า ย่อมแสดงว่าจะมีใจความสำคัญหลายประเด็น เมื่อนำประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้ามาพิจารณาร่วมกันแล้ว จะทำให้สามารถจับแก่นเรื่องหรือแนวคิดที่สำคัญที่สุดของเรื่องทั้งหมดได้ง่ายขึ้น

ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หมายถึงข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นไว้ทั้งหมด ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ส่วนมากมักจะอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง โดยมีข้อสังเกตได้ดังนี้

1. **ประโยคตอนต้นย่อหน้า** เป็นจุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วขยายรายละเอียดเพื่อให้ชัดเจนขึ้นในภายหลัง ตัวอย่าง เช่น

คนไม่อ่านหนังสือ คือคนถอยหลังอยู่ในสังคม เพราะทุกวันนี้โลกเจริญขึ้นอย่างไม่หยุดหย่อน มีเหตุการณ์ใหม่ ๆ ปรากฏสืบเนื่องกันอย่างไม่ขาดสาย ทุกคนที่หวังความก้าวหน้าจึงต้องตามเรื่องเหล่านี้ด้วยการอ่านอย่างมิหยุดยั้ง มิฉะนั้นเขาจะได้นามว่าเป็นผู้ถอยหลัง

ใจความสำคัญ : คนไม่อ่านหนังสือคือคนถอยหลังอยู่ในสังคม

2. ประโยคตอนท้ายย่อหน้า เป็นจุดที่พบใจความสำคัญมากรองลงมาจากประโยคตอนต้นย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียด หรือประเด็นย่อยมาก่อน แล้วสรุปด้วยประโยคที่เก็บประเด็นสำคัญไว้ภายหลัง ตัวอย่าง เช่น

บางคนอ่านหนังสือเพียงเฉพาะเรื่องราว คืออ่านแต่เรื่องในวงอาชีพของตนถ้าทำอย่างนั้นก็นับว่ายังไม่ได้ผลเต็มที่เพราะขาดความรู้ในวงกว้างไป ทางที่ดีเขาควรขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างขวางออกไปอีก

ใจความสำคัญ : ควรขยายขอบเขตการอ่านให้กว้างขวางออกไปอีก

3. ประโยคตอนกลางย่อหน้า เป็นจุดที่ค้นหาใจความสำคัญได้ยากขึ้น เพราะนักเรียนต้องพิจารณาเปรียบเทียบให้ได้ว่า สารสำคัญที่สุดอยู่ที่ประโยคใด ตัวอย่าง เช่น

ขณะนี้ไม่ว่าท่านจะอยู่ ณ ที่ใด ที่ในบ้าน บนรถไฟ รถเมล์ ในห้องทำงาน บนสถานที่ราชการหรือที่ใดก็ตาม ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา ซึ่งแน่นอนว่าต้องยกเว้นในกรณีที่ท่านดื่มน้ำเพราะท่านย่อมจะอ่านหนังสือในเล่มนี้ไม่ได้แน่นอนยกเว้นแต่จะมีใครอ่านให้ท่านฟัง

ใจความสำคัญ : ท่านจะต้องใช้สายตา “อ่าน” อยู่ตลอดเวลา

4. ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน อาจอยู่ในหลายประโยคหรืออยู่รวม ๆ ในย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง นับเป็นการจับใจความสำคัญที่ยากกว่าอย่างอื่น อาจจะใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ซึ่งจะทำให้มองเห็นส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญ และส่วนที่เป็นประเด็นเสริม หรือการขยายความได้ง่ายขึ้น ตัวอย่าง เช่น

เรือลำนั้นแล่นผ่านบ้านเรือนที่คับคั่งในบริเวณอำเภอ แสงไฟฟ้าฉายออกมาจากโรงสีข้างลำน้ำกระทบเมฆสีฝนที่สาดลงมาวิรุณสุด และดูเหมือนมันจะทำด้วยน้ำมากันไว้ พอเรือเริ่มผ่านบ้านเรือนที่มีประปรายอยู่อำเภอสาละวินและสาละวินก็กระหน่ำลงมาแรงขึ้นกว่าเก่าคนโดยสารจำนวนมากที่นั่งหรือนอนอยู่ในเรือพากันขยับตัว เหลียวซ้ายแลขวามองดูหน้ากันอย่างไม่สบายใจ พอเรือแล่นต่อมาอีกจะเข้าหัวเลี้ยว ที่เรียกว่าคู้งลำเอากำลังแรงของพายุก็นำปะทะเข้ากลางลำ เสียงคนหวีดร้อง เสียงคนตะโกน เสียงเด็กร้องจ้าขึ้นด้วยความตกใจ ที่กำลังหลับก็ทะลึ่งตัวขึ้นสุดแรงทุกคนถลันตัวเข้าใส่กราบที่มีไต้เอียงทันใดนั้นเรือก็โคลงกลับมาอีกข้างหนึ่งด้วยกำลังถ่วงสุดเหวี่ยงท่ามกลางเสียงที่ฟังไม่ได้ศัพท์และเสียงระวักระจิงของนายท้าย ซึ่งดังสายกระดิ่งด้วยความตกใจปราศจากสัญญาณใด ๆ และเรื่อนั้นก็คว่ำลงทันที เครื่องยนต์ในเรือคงเดินต่อไปอีกครู่หนึ่ง สันสะท้านอย่างแรงแล้วก็หยุดเฉียบ เหมือนกับหัวใจสัตว์ที่เต้นต่อสู้อย่างแรงเป็นครั้งสุดท้ายแล้วก็ต้องหยุดลงเมื่อความตายมาถึงตัว

ใจความสำคัญ : เรือโดยสารถูกพายุลูกคว่ำลง

การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า นอกจากการค้นหาประโยคหรือข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมดแล้ว ยังอาจใช้กลวิธีการจับใจความสำคัญอย่างง่าย ๆ ด้วยการตัดประโยค หรือข้อความที่เป็นส่วนขยายหรือไม่จำเป็นในแต่ละย่อหน้าออกไปให้หมด ในที่สุดก็เหลือส่วนที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้าได้เช่นกัน ส่วนที่ควรตัดออกเช่น ส่วนขยาย หรือรายละเอียดต่าง ๆ ข้อเปรียบเทียบต่าง ๆ ตัวอย่างประกอบ คำศัพท์สำนวนหรือโวหารที่ยกมาประกอบ ตัวเลข สถิติที่เป็นรายละเอียด คำถามและคำอธิบายของผู้เขียน ชื่อบุคคลที่ผู้เขียนอ้างอิง โดยไม่เน้นความสำคัญ เป็นต้น

หลักการอ่านใจความสำคัญ

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านรายละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน และพยายามตั้งคำถามกับตนเองว่าเรื่องนี้ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
3. อ่านซ้ำคตอนที่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยภาษาของตนเอง

ที่มา: แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น , หน้า 26-32.

ใบความรู้ที่ 2

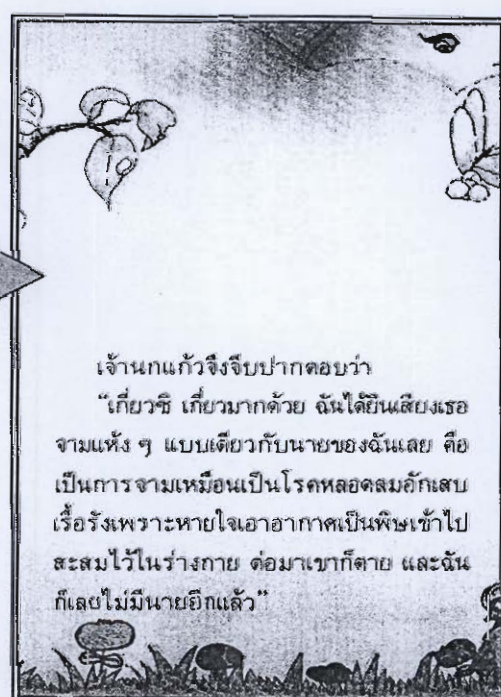
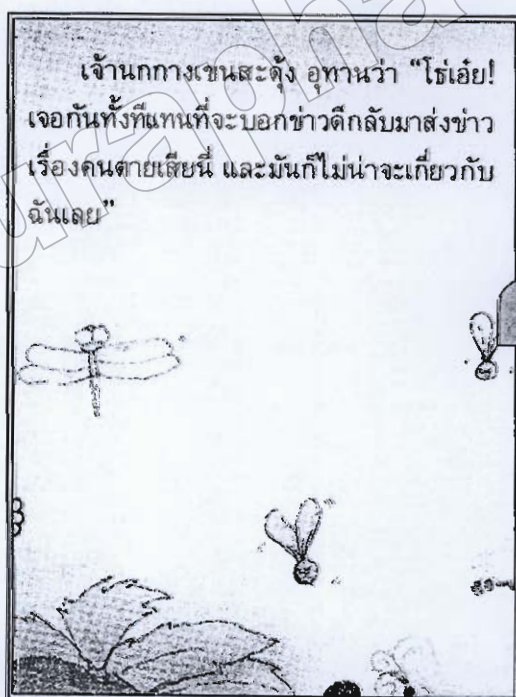
เรื่อง “ การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน ”

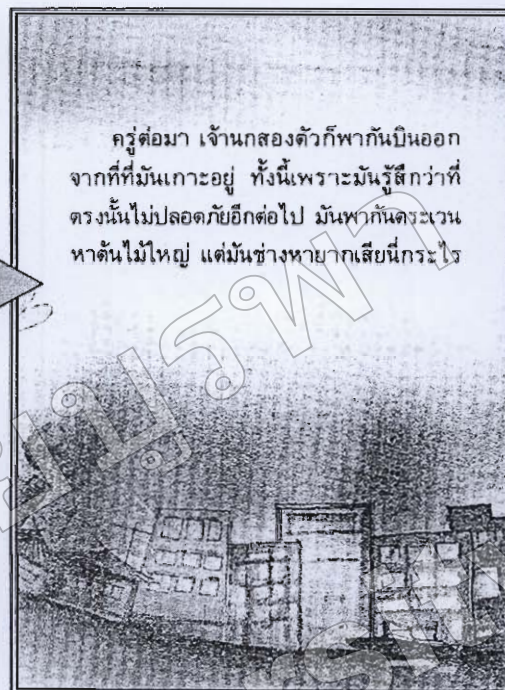
การอ่านจับใจความสำคัญนิทาน เป็นการอ่านจับใจความของเรื่องที่เป็นบันเทิงคดี โดยเนื้อเรื่องให้ความเพลิดเพลินในการอ่าน และที่สำคัญนิทานจะให้ข้อคิดแก่ผู้อ่าน ในการอ่านจับใจความสำคัญนิทาน ควรพิจารณาดังนี้

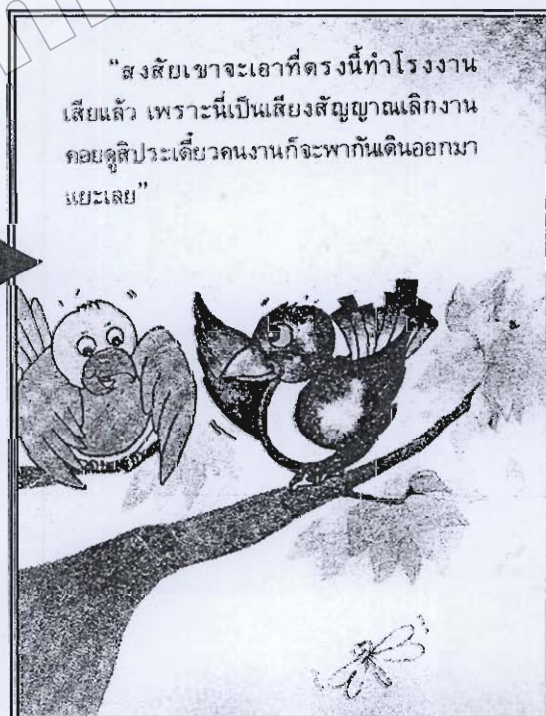
1. **ชื่อเรื่อง** การอ่านนิทานควรพิจารณาชื่อเรื่องเป็นอันดับแรก เนื่องจากชื่อเรื่องจะเป็นส่วนนำทางให้อ่านนิทานได้เข้าใจ เพราะชื่อเรื่องจะให้อ่านเข้าใจเรื่องได้ทันที อีกทั้งชื่อเรื่องของนิทานจะยกตัวละครขึ้นมาดังชื่อเรื่อง ทำให้ทราบนิทานเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ดังนั้นผู้อ่านจึงควรพิจารณาและให้ความสำคัญกับชื่อเรื่องเป็นอันดับแรก

2. **ข้อคิดของเรื่อง** การอ่านนิทานทุกเรื่องข้อคิดเป็นส่วนสำคัญที่ผู้อ่านจะต้องพิจารณา เพราะจะทำให้มองเห็นแก่นของเรื่องได้ทันที หลังจากนั้นสรุปสาระสำคัญโดยตอบคำถามให้ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม ซึ่งนอกจากจะแสดงว่าผู้อ่านจับใจความของเรื่องได้แล้ว ยังจะเป็นจุดชี้้นำให้เห็นแก่นเรื่องหรือใจความสำคัญได้ง่ายด้วย เนื่องจากนิทานเป็นงานประเภtbันเทิงคดี หากตอบคำถามข้างต้นเพียงอย่างเดียวก็จะทำให้ขาดรสชาติและคุณค่าของนิทานอย่างเพียงพอ ดังนั้นควรจับใจความย่อยหรือใจความประกอบเพื่อเก็บรายละเอียดของเรื่องไปพร้อมกัน

เนื้อหานิทาน เมื่ออากาศเป็นพิษ







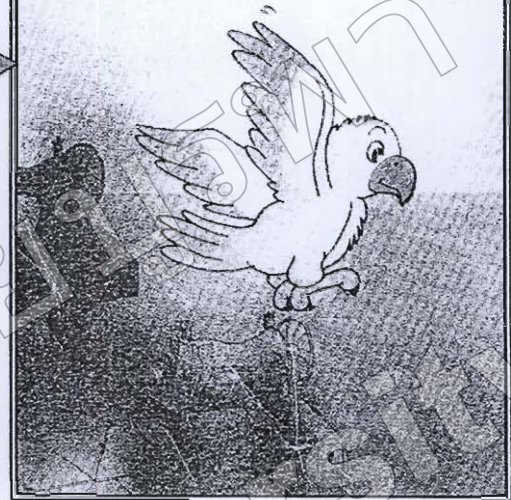
“เราอยู่รวมกันมาก ๆ ไม่นานก็จะหายไป
ออกได้ละนะ” นกนางเขนเขน

“ลองเข้าไปดูกันไหม ?” นกแก้วขาว
นกนางเขนจึงบินตามเพื่อนของมันเข้าไปใน
โรงทึบ ๆ ถ้าเป็นบ้านธรรมดาแล้วก็จะดู
กว้าง แต่การที่มีจักรอุตสาหกรรมตั้งอยู่
หลายตัวทำให้บริเวณนั้นคับแคบ มีกลิ่นฉุน ๆ
และมืด เนื่องจากเจ้าของคงจะพยายามประ-
หยัดไฟเพื่อลดต้นทุนการผลิต



“ออกไปข้างนอกดีกว่า” นกนางเขนชวน
“ที่นั่นอันเกินไป”

“เธอไม่เคยอยู่ในที่แคบ ๆ อย่างนี้ล่ะสิ”
นกแก้วว่า



นกทั้งสองบินตามกันออกมาอย่างผู้
ที่ตัดสินใจแสวงหาที่อยู่ใหม่ แต่เดิมนั้น
ที่สำคัญคือมันทั้งสองมองเห็นรถติดกันเป็น
พริ้ว ควั่นจากท่อไอเสียพุ่งอยู่ในอากาศเหมือน
หมอกควันหน้าหนาว แต่พิษของมันร้ายแรง
กว่ามากทีเดียว

“ฉันไม่อยากอยู่ที่นั่นเสียแล้ว” เสียงนก
นางเขนบ่น

“ใช่ ฉันก็เหมือนกัน” นกแก้วคล้อยตาม
“แต่ถ้าเราจะไปไหนกันดีล่ะ ?”





อรรษา โกมลกาญจน์. เมื่ออากาศเป็นพิษ. 2535.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มทดลอง
แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านข่าว
เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนิตยา ยมมา ใช้นามปากกาเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่สอดคล้อง คือ

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว เข้าใจวงศัพท์กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การอธิบาย การอุปมา และการสาธก สามารถใช้บริบทการอ่านสร้างความเข้าใจการอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- 1.1 อ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว รวดเร็ว เข้าใจวงศัพท์สำนวน โวหารที่ยากยิ่งขึ้น
- 1.2 อ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ตีความได้ ประเมินได้อย่างมีเหตุผลและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 2.1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านจับใจความสำคัญ
- 2.2.2 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของข่าวที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

- 2.2.1 นักเรียนสามารถพุดอภิปรายข่าวที่อ่านได้
- 2.2.2 นักเรียนสามารถจัดประเภทข่าวที่อ่านได้
- 2.2.3 นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดจากข่าวที่อ่านได้
- 2.2.4 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากข่าวที่อ่านได้

3. เนื้อหา

- 3.1 การอ่านจับใจความสำคัญของข่าว
- 3.2 บทอ่านข่าว “โครงการระบายน้ำสนามบินสุวรรณภูมิ” จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 27 พฤศจิกายน 2551 หน้า 9

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

- 4.1 นำเข้าสู่บทเรียน และแจ้งจุดประสงค์ (ชั่วโมง 1)

4.1.1 ครูซักถามนักเรียนว่าการอ่านหนังสือมีประโยชน์อย่างไร และนักเรียนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการอ่านประเภทใดบ้าง มีหลักการหรือวิธีการอ่านอย่างไร

4.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.2 ขั้นตอนกิจกรรมก่อนการอ่าน

4.2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญข่าว” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ และการอ่านจับใจความสำคัญของข่าว โดยครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

4.2.2 ครูแสดงป้ายหัวข้อข่าวเรื่อง “โครงการระบายน้ำสนามบินสุวรรณภูมิ” แล้วให้นักเรียนทุกคนร่วมกันระดมความคิด โดยพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวอย่างไรบ้าง

4.2.3 นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้มาจากการอภิปรายของนักเรียนลงในช่อง K ลงในใบงาน KWL – PLUS ในช่อง K

4.2.4 สถิติการจัดแยกประเภทข้อมูลให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่างก่อน โดยใช้วิธีการคิดดังในขณะจัดประเภทข้อมูลและรวมข้อมูลให้อยู่ในประเภทเดียวกัน แล้วเขียนลงในช่อง K

4.2.5 นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้จากหัวข้อข่าวและให้นักเรียนเขียนคำถามทั้งหมดลงในใบงาน KWL – PLUS ในช่อง W

4.3 ขั้นตอนกิจกรรมระหว่างการอ่าน (ชั่วโมง 2)

4.3.1 ครูให้นักเรียนอ่านข่าวเรื่อง “โครงการระบายน้ำสนามบินสุวรรณภูมิ” ทีละย่อหน้า เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและตรวจสอบคำตอบของคำถามที่ตั้งเอาไว้ในช่อง W

4.3.2 ในขณะที่นักเรียนอ่านข้อความ และได้พบข้อมูลใหม่นักเรียนสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงไปในช่อง W ได้

4.3.3 เมื่อนักเรียนพบคำตอบหรือได้ข้อมูลใหม่ให้นักเรียนเขียนคำตอบและข้อมูลใหม่ลงในใบงาน KWL – PLUS ในช่อง L

4.4 ขั้นตอนกิจกรรมหลังการอ่าน

4.4.1 ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาทั้งหมดในการอ่านข่าว เพื่อตรวจสอบคำตอบอีกครั้งหนึ่ง

4.4.2 นักเรียนช่วยกันจัดประเภทของข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่อไป

4.4.3 เมื่อนักเรียนจัดประเภทของข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด และการเขียนสรุปใจความสำคัญลงในใบงาน KWL – PLUS

4.4.4 นักเรียนเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมินผล

5.1.1 สังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

5.1.2 สังเกตพฤติกรรมในการเรียน การตอบคำถามในการสนทนาโต้ตอบและการพูดอภิปรายเรื่องที่อ่าน การยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น

5.1.3 ตรวจผลงานการเขียนแผนผังความคิด

5.1.4 ตรวจผลงานการเขียนสรุปใจความสำคัญ

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 ใบงาน KWL – PLUS

6.2 ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญข่าว”

6.3 ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เรื่อง “โครงการระบายน้ำสนามบินสุวรรณภูมิ”

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง “ การอ่านจับใจความสำคัญข่าว ”

การรายงานข่าวโดยทั่วไปมุ่งเสนอสาระสำคัญอย่างตรงไปตรงมาเพื่อให้อ่านจับใจความได้รวดเร็วที่สุด โครงสร้างและรูปแบบของการเขียนข่าวจะมีส่วนชี้แนะการจับใจความให้ถูกต้องและรวดเร็วได้มาก แนวทางการอ่านจับใจความข่าวอย่างมีประสิทธิภาพจึงควรพิจารณาดังนี้

1. พาดหัวข่าว เป็นจุดบอกรายความสำคัญที่สุดของข่าวได้ชัดเจนและรวดเร็ว เพราะจะประมวลหัวใจของข่าวทั้งหมดมาเสนอไว้อย่างสั้น ๆ เป็นอันดับแรก หากได้ใจความสำคัญชัดเจนเพียงพอแก่ความต้องการแล้ว ไม่ต้องอ่านส่วนอีกก็ได้

2. ความนำหรือวรรคหน้าเป็นส่วนต่อเนื่องจากพาดหัวข่าว ความนำหรือวรรคหน้าจะเป็นการสรุปใจความสำคัญของข่าวทั้งหมดไว้อย่างสั้น ๆ และชัดเจนที่สุด ฉะนั้นถ้ามีเวลาในการอ่านข่าวน้อยหรือไม่ต้องการรายละเอียดของข่าว เพียงการอ่านพาดหัวข่าวและความนำ หรือวรรคหน้าก็สามารถจับใจความสำคัญของข่าวได้แล้ว

3. เนื้อข่าว นับเป็นรายละเอียดที่ขยายใจความสำคัญของข่าวเท่านั้น แต่ถ้าต้องการเพียงใจความสำคัญของข่าวโดยไม่สนใจรายละเอียดมากนัก ไม่ต้องอ่านเนื้อข่าวเลยก็ได้ อย่างไรก็ตามในบางครั้งการพาดหัวข่าวและการเขียนความนำหรือวรรคหน้ามุ่งเรียกร้องความสนใจของผู้อ่านเกินไป จนทำให้ประเด็นข่าวเปลี่ยนไป หากได้ตรวจสอบจากเนื้อข่าวทั้งหมดอีกครั้งก็จะทำให้สามารถจับใจความข่าวได้แม่นยำขึ้น

ที่มา : แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น ,

หน้า 66-67

เนื้อหาข่าว

เรื่อง “โครงการระบายน้ำสนามบินสุวรรณภูมิ”

โครงการระบายน้ำบริเวณสนามบินสุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นโครงการสำคัญอีกโครงการหนึ่งที่กรมชลประทานได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2548 เดิมกำหนดที่จะก่อสร้างให้แล้วเสร็จในปี 2551 แต่เมื่อดำเนินการก่อสร้างจริงแล้วต้องประสบปัญหาต่างๆ มากมาย โดยเฉพาะปัญหาดินทรุดตัว ปัญหาเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่ที่จะต้องนำเข้ามาจากต่างประเทศ ปัญหาการเวนคืนที่ดินเป็นต้น เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวจึงต้องใช้เวลาในการดำเนินการก่อสร้างเพิ่มขึ้น

ต่อมาคณะรัฐมนตรีได้พิจารณาถึงสาเหตุและแนวทางในการแก้ปัญหา จึงได้อนุมัติงบประมาณจาก 8,409 ล้านบาท เป็น 10,465 ล้านบาท และขยายระยะเวลาดำเนินการแล้วเสร็จจากปี 2551 เป็น 2553 ตามที่กรมชลประทานเสนอ

นายสมศักดิ์ ปริศนานันทกุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เปิดศักราชหลังจากเดินทางไปติดตามความคืบหน้าของการก่อสร้างโครงการระบายน้ำ บริเวณ ขณะนี้การก่อสร้างมีความคืบหน้ากว่า 66.34 % แล้ว เร็วกว่าแผนที่ตั้งไว้ 6.35 % คาดว่าจะแล้วเสร็จภายในปี 2553 ตามแผนที่กำหนดไว้อย่างแน่นอน ทั้งนี้เมื่อการก่อสร้างเสร็จจะสามารถระบายน้ำจากพื้นที่รอบๆ สนามบินลงสู่ทะเลได้ถึง 300 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที หรือวันละประมาณ 8.64 ล้านลูกบาศก์เมตร เพียงพอที่จะทำให้พื้นที่แอ่งกระทะรอบๆ สนามบินไม่ต้องประสบกับปัญหาน้ำท่วมอีกต่อไป

เป็นที่ทราบกันดีว่าที่ผ่านมา พื้นที่บริเวณสนามบินสุวรรณภูมิในอดีตนั้น มักจะประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำ แม้ภายในบริเวณสนามบินจะมีการก่อสร้างระบบระบายน้ำไว้เรียบร้อยแล้วก็ตาม แต่พื้นที่โดยรอบก็จำเป็นต้องก่อสร้างระบบระบายน้ำที่มีประสิทธิภาพด้วยเช่นกัน เพราะเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องเนื่อง

อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การก่อสร้างเป็นไปอย่างรวดเร็วแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด รับทราบมาว่าทางกรมชลประทานจะแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนแรก ก่อสร้างระบบระบายน้ำมาตั้งแต่กิโลเมตรที่ 0-5 ซึ่งประกอบด้วย คลองระบายน้ำ อาคารและประตูระบายน้ำ ถนนเลียบริมคลอง ทางเชื่อมถนนเทพารักษ์และถนนบางนา – ตราด

ส่วนที่ 2 ก่อสร้างระบบระบายน้ำตั้งแต่กิโลเมตรที่ 6-10 ประกอบด้วยคลองระบายน้ำ อาคารและประตูระบายน้ำ ก่อสร้างระบบระบายน้ำตั้งแต่กิโลเมตรที่ 11-12 ประกอบด้วยคลองระบายน้ำ โรงสูบน้ำที่มีเครื่องสูบน้ำขนาดใหญ่ 4 เครื่อง สามารถระบายน้ำได้เครื่องละ 25 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที รวม 100 ลูกบาศก์เมตรต่อวินาที โดยจะสูบน้ำข้ามถนนสุขุมวิทเพื่อระบายน้ำสู่ทะเลให้เร็วที่สูง

นอกจากนี้ยังมีการติดตั้งระบบโทรมาตรเพื่อติดตามสถานการณ์น้ำหลากและการทำงานของเครื่องสูบน้ำที่ทันสมัย ด้วยระบบควบคุมระยะไกลซึ่งจะช่วยให้การบริหารจัดการน้ำในลุ่มน้ำเจ้าพระยาตอนล่างฝั่งตะวันออก และบริเวณโดยรอบสนามบินสุวรรณภูมิ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรฯ กล่าวด้วยว่า คลองระบายดังกล่าวนอกจากจะใช้ระบายน้ำแล้วยังจะเป็นแหล่งกักเก็บน้ำไว้ใช้ในฤดูแล้งอีกด้วย และบริเวณคันคลองจะทำการก่อสร้างถนนขนาด 2 ช่องทางจราจรทั้งสองฝั่ง พร้อมทั้งจะกันพื้นที่ไว้เพื่อขยายเป็น 4 ช่องทางจราจรในอนาคต ซึ่งจะช่วยบรรเทาปัญหาการจราจรติดขัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณสนามบินสุวรรณภูมิ และพื้นที่ด้านใต้ของจังหวัดสมุทรปราการ

ส่วนบริเวณสองฝั่งคลองระบายน้ำของโครงการระบายน้ำบริเวณสนามบินสุวรรณภูมิ จะมีการหารือกับทางจังหวัดสมุทรปราการเพื่อผลักดันให้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงเกษตรและอาจจะสร้างเป็นหมู่บ้านวัฒนธรรม พร้อมทั้งพัฒนาเป็นเส้นทางท่องเที่ยวทางเรือ ตามคลองชลประทานต่างๆ ซึ่งจะทำให้เป็นเมืองเวนิสตะวันออกอีกด้วย

ทางด้านนายธีระ วงศ์สมุทร อธิบดีกรมชลประทาน เปิดเผยว่า แม้งบประมาณในการก่อสร้างโครงการระบายน้ำบริเวณสนามบินสุวรรณภูมิจะลงทุนค่อนข้างสูงก็ตาม แต่เมื่อพิจารณาถึงความจำเป็นและผลประโยชน์ที่ได้รับแล้วถือว่าคุ้มค่า

เพราะนอกจากจะช่วยแก้ปัญหาน้ำท่วมที่สร้างความเสียหายในแต่ละปีเป็นมูลค่ามหาศาล ซึ่งจะให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจสูงถึง 14.22 % แล้ว ก็ยังจะได้ผลประโยชน์ในด้านอื่นๆ อีกหลายรายการนับตั้งแต่การใช้เป็นถนนที่ช่วยแก้ปัญหการจราจรติดขัดของพื้นที่ตลอดจนถึงการเป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งใหม่ของพื้นที่ที่จะสร้างรายได้ให้ชุมชนอีกด้วย

ที่มา: หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ 27 พฤศจิกายน 2551 , หน้า 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กลุ่มทดลอง
แผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสารคดี
เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวนิตยา ยมมา ใช้ออนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่สอดคล้อง คือ

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 สามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็วยิ่งขึ้น เข้าใจวงศัพท์ที่กว้างขึ้น เข้าใจสำนวนและโวหาร การบรรยาย การพรรณนา การอธิบาย การอุปมา และการสาธก สามารถใช้บริบทการอ่านสร้างความเข้าใจการอ่านและใช้แหล่งความรู้พัฒนาประสบการณ์และความรู้กว้างขวางขึ้น

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.1 อ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว รวดเร็ว เข้าใจวงศัพท์ที่สำนวนโวหารที่ยากยิ่งขึ้น

1.2 อ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ แล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ดีความได้ ประเมินได้ อย่างมีเหตุผลและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 จุดประสงค์ปลายทาง

2.1.1 นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของสารคดีที่อ่านได้

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 นักเรียนสามารถพุดอภิปรายสารคดีที่อ่านได้

2.2.2 นักเรียนสามารถจัดประเภทข้อมูลที่อ่านได้

2.2.3 นักเรียนสามารถเขียนแผนผังความคิดของสารคดีที่อ่านได้

2.2.4 นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญของสารคดีที่อ่านได้

3. เนื้อหา

3.1 การอ่านจับใจความสำคัญของสารคดี

3.2 สารคดีเรื่อง “เอลนีโญ - ลานีญา”

3.3 สารคดีเรื่อง “เพลงลูกทุ่ง”

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 นำเข้าสู่บทเรียน และแจ้งจุดประสงค์ (ชั่วโมง 1)

4.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ พร้อมทั้งยกตัวอย่างรูปภาพปรากฏการณ์ นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่จะทราบข้อมูลหรือความรู้จากสถานที่ต่าง ๆ

4.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

4.2 ขั้นตอนกิจกรรมก่อนการอ่าน

4.2.1 ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญของสารคดี” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญของสารคดี ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจให้กระจ่างชัดขึ้น

4.2.2 ครูเขียนข้อสารคดีเรื่อง “เอลนีโญ - ลานีญา” ไว้บนกระดานเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันระดมความคิด โดยพูดอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องดังกล่าวอย่างไรบ้าง

4.2.3 นักเรียนเขียนข้อมูลที่ได้มาจากการอภิปรายกลุ่มของนักเรียนลงในช่อง K ในใบงาน KWL - PLUS

4.2.4 นักเรียนร่วมกันจัดประเภทของข้อมูลที่เขียนไว้ในช่อง K

4.2.5 นักเรียนทุกคนช่วยกันตั้งคำถามในสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้จากข้อเรื่อง “เอลนีโญ - ลานีญา” และเขียนคำถามทั้งหมดลงในใบงาน KWL - PLUS ในช่อง W

4.3 ขั้นตอนกิจกรรมระหว่างการอ่าน (ชั่วโมง 2)

4.3.1 นักเรียนศึกษาสารคดีเรื่อง “เอลนีโญ - ลานีญา” โดยอ่านทีละย่อหน้า เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาและทำการตรวจสอบคำตอบของคำถามที่ตั้งเอาไว้ในช่อง W

4.3.2 ในขณะที่นักเรียนอ่านข้อความ และได้พบข้อมูลใหม่ให้ตั้งคำถามเพิ่มเติมลงไปช่อง W

4.3.3 เมื่อนักเรียนพบคำตอบหรือได้ข้อมูลใหม่ให้นักเรียนเขียนคำตอบและข้อมูลใหม่ลงในใบงาน KWL - PLUS ในช่อง L

4.4 ขั้นตอนกิจกรรมหลังการอ่าน

4.4.1 นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายถึงสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาทั้งหมดในการอ่านสารคดีเรื่อง “เอลนีโญ - ลานีญา” เพื่อตรวจสอบคำตอบอีกครั้งหนึ่ง

4.4.2 นักเรียนช่วยกันจัดประเภทของข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล

4.4.3 ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด และการเขียนสรุปใจความสำคัญลงในใบงาน KWL - PLUS

(ชั่วโมง 3)

4.4.4 นักเรียนชมภาพนักร้องเพลงลูกทุ่ง แล้วร่วมกันอภิปราย

4.4.5 นักเรียนฝึกปฏิบัติการอ่านสารคดีเรื่อง “เพลงลูกทุ่ง” แล้วดำเนินตามขั้นตอน

ของ KWL – PLUS

4.4.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

5. การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 วิธีการประเมินผล

5.1.1 สังเกตความสนใจและความตั้งใจในการเรียน

5.1.2 สังเกตพฤติกรรมในการเรียน การตอบคำถามในการสนทนาได้ตอบและการ
พูดอภิปรายเรื่องที่อ่าน การยอมรับฟังความคิดของผู้อื่น

5.1.3 ตรวจผลงานการเขียนแผนผังความคิด

5.1.4 ตรวจผลงานการเขียนสรุปใจความสำคัญ

6. สื่อการเรียนรู้

6.1 ใบงาน KWL – PLUS

6.2 ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญสารคดี”

6.3 สารคดีเรื่อง “เอลนีโญ - ลานีญา”

6.4 สารคดีเรื่อง “เพลงลูกทุ่ง”

6.5 ตัวอย่างรูปภาพปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

6.6 ตัวอย่างภาพนักร้องเพลงลูกทุ่ง

ใบความรู้ที่ 4

เรื่อง “ การอ่านจับใจความสำคัญสารคดี ”

งานเขียนประเภทสารคดีมีเป้าหมายให้ความรู้มากกว่าอย่างอื่น การอ่านจับใจความสารคดีที่มีประสิทธิภาพ จึงต้องสามารถจำแนกให้ได้ว่าใจความสำคัญที่สุดหรือแก่นเรื่องคืออะไร ซึ่งอาจใช้แนวทางการพิจารณาดังนี้

1. การตั้งชื่อเรื่อง เป็นจุดชี้แนะใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง ได้ดีและรวดเร็วเป็นอันดับแรก เพราะสารคดีทั่วไปมักตั้งชื่อ ไม่ซับซ้อนและนิยมบอกสาระสำคัญหรือเป้าหมายของผู้แต่งไว้อย่างตรงไปตรงมา
2. การตั้งหัวข้อเรื่องย่อย ในการแต่งสารคดีขนาดยาวมักนิยมแบ่งเนื้อหาออกเป็นตอน ๆ และส่วนหัวเรื่องกำกับเอาไว้ด้วย ซึ่งที่แท้จริงคือประเด็นสำคัญของเรื่องในแต่ละตอนนั่นเอง ถ้าผู้อ่านต้องการจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างคร่าว ๆ และรวดเร็ว อาจพิจารณาจากหัวข้อเรื่องย่อยเหล่านั้นโดยไม่ต้องอ่านรายละเอียดทั้งหมดก็ได้
3. การค้นหาแก่นเรื่อง ในกรณีที่ชื่อเรื่องของสารคดีไม่สามารถชี้แนะใจความสำคัญของเรื่องได้ หรือไม่มีการตั้งหัวข้อเรื่องย่อยสรุปสาระสำคัญในแต่ละตอนเอาไว้ ผู้อ่านจะต้องค้นหาแก่นเรื่องหรือใจความสำคัญที่สุดของเรื่องเองโดยพยายามจับประเด็นสำคัญจากในแต่ละย่อหน้าแล้วนำแต่ละประเด็นย่อยเหล่านั้นมาพิจารณาร่วมกัน เพื่อสรุปหาแก่นเรื่องหรือใจความสำคัญที่สุดของเรื่องอีกครั้งหนึ่ง เป็นที่น่าสังเกตว่าใจความสำคัญจะปรากฏทั้งตอนต้นเรื่อง ตอนท้ายเรื่องหรือกระจายอยู่ตลอดเรื่อง แต่ที่นิยมมากที่สุด มักสรุปบอกเป้าหมายและสาระสำคัญไว้ในตอนท้ายเรื่องอีกครั้ง การเริ่มต้นพิจารณาจากชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยในเรื่อง และสรุปท้ายเรื่อง จึงจะช่วยให้จับใจความสำคัญของสารคดีได้แม่นยำและชัดเจนยิ่งขึ้น

ที่มา : แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น ,
หน้า 101-102

เนื้อหาสารคดี

เอลนีโญ-ลานีญา

ปรากฏการณ์เอลนีโญ

เอลนีโญ (El Niño) เป็นคำภาษาสเปน แปลว่า บุตรพระคริสต์ หรือพระเยซู เป็นชื่อของ กระแสน้ำอุ่นที่ไหลเลียบชายฝั่งทะเลของประเทศเปรู ลงไปทางใต้ทุกๆ 2-3 ปี โดยเริ่มประมาณช่วงเทศกาลคริสต์มาส กระแสน้ำอุ่นนี้จะไหลเข้าแทนที่กระแสน้ำเย็นที่อยู่ตามชายฝั่งเปรูนานประมาณ 2-3 เดือน และบางครั้งอาจจะยาวนานข้ามปีถัดไป เป็นคาบเวลาที่ไม่แน่นอน และมีผลทางระบบนิเวศและห่วงลูกโซ่อาหาร ปริมาณปลาน้อย นกกินปลาขาดอาหาร ชาวประมงขาดรายได้ รวมทั้ง เกิดฝนตกและดินถล่มอย่างรุนแรง ในประเทศเปรูและเอกวาดอร์

เอลนีโญเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ที่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างการหมุนเวียนของกระแสอากาศและกระแสน้ำในมหาสมุทรทั้งบนผิวพื้นและใต้มหาสมุทร ปรากฏการณ์เอลนีโญมีชื่อเรียกอย่างเป็นทางการว่า “El Niño – Southern Oscillation” หรือเรียกอย่างสั้นๆ ว่า ENSO ซึ่งหมายถึง การเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นบริเวณมหาสมุทรแปซิฟิกตอนใต้

ปรากฏการณ์เอลนีโญ เมื่อเกิดปรากฏการณ์เอลนีโญ กระแสลมสินค้าตะวันตกออกกำลัง กระแสลมพื้นผิวเปลี่ยนทิศทาง พัดจากประเทศอินโดนีเซีย และออสเตรเลียตอนเหนือไปทาง ตะวันออก แล้วยกตัวขึ้นเหนือชายฝั่งทวีปอเมริกาใต้ ก่อให้เกิดฝนตกหนักและแผ่นดินถล่มใน ประเทศเปรูและเอกวาดอร์ กระแสลมพัดกระแสน้ำอุ่นบนพื้นผิวมหาสมุทรแปซิฟิกไปกองรวมกัน บริเวณชายฝั่งประเทศเปรู ทำให้กระแสน้ำเย็นใต้มหาสมุทรไม่สามารถลอยตัวขึ้นมาได้ ทำให้ บริเวณชายฝั่งขาดธาตุอาหารสำหรับปลา และนกทะเล ชาวประมงจึงขาดรายได้ ปรากฏการณ์ เอลนีโญทำให้ฝนตกหนักในตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้ แต่ยังก่อให้เกิดความแห้งแล้งในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และออสเตรเลียตอนเหนือ การที่เกิดไฟไหม้ป่าอย่างรุนแรงในประเทศ อินโดนีเซีย ก็เป็นเพราะปรากฏการณ์เอลนีโญนั่นเอง

ปรากฏการณ์ลานีญา

ลานีญา (La Niña) แปลว่า บุตรธิดา เป็นปรากฏการณ์ที่มีลักษณะตรงข้ามกับเอลนีโญ คือมี ลักษณะคล้ายคลึงกับสภาวะปกติ แต่ทว่ารุนแรงกว่า กล่าวคือ กระแสลมสินค้าตะวันตกมีกำลัง แรง ทำให้ระดับน้ำทะเลบริเวณทางซีกตะวันตกของมหาสมุทรแปซิฟิกสูงกว่าสภาวะปกติ ลมสินค้ายกตัวเหนือประเทศอินโดนีเซีย ทำให้เกิดฝนตกอย่างหนัก น้ำเย็นใต้มหาสมุทรยกตัวขึ้น แทนที่กระแสน้ำอุ่นพื้นผิวมหาสมุทรแปซิฟิกทางซีกตะวันตก ก่อให้เกิดธาตุอาหาร ผุดปลามากตามบริเวณชายฝั่งประเทศเปรู เราอาจกล่าวอย่างง่าย ๆ ว่า เอลนีโญทำให้เกิดฝนตกหนักในตอน

เหนือของทวีปอเมริกาใต้ และเกิดความแห้งแล้งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในทางกลับกันลานีญาทำให้เกิดความแห้งแล้งทางตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้ และเกิดฝนตกหนักในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งเอลนีโญและลานีญาเกิดจากความผกผันของกระแสอากาศโลก บริเวณเส้นศูนย์สูตร เหนือมหาสมุทรแปซิฟิก ซึ่งนักวิทยาศาสตร์ก็ยังไม่ทราบสาเหตุที่แน่ชัด แสดงให้เห็นความต่างระดับของน้ำทะเลบนพื้นผิวมหาสมุทรแปซิฟิก สีขาวแสดงระดับน้ำซึ่งสูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลาง 14 เซนติเมตร สีม่วงหรือสีเข้มแสดงระดับน้ำซึ่งต่ำกว่าระดับน้ำทะเลประมาณ 18 เซนติเมตร ขณะเกิดลานีญา - เอลนีโญ

ที่มา: tcenee.com

เพลงลูกทุ่ง

เพลงลูกทุ่ง คือ เพลงไทยรูปแบบหนึ่งที่พัฒนามาจากเพลงพื้นบ้านบรรเลงโดยใช้เครื่องดนตรีสากล ใช้ภาษาง่าย บรรยายเรื่องราวของชีวิต สภาพสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งเน้นวิถีชีวิตของชาวชนบท มีท่วงทำนอง คำร้อง ลีลาการร้องที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะลูกทุ่งให้บรรยากาศความเป็นลูกทุ่ง เนื้อเพลงมีความหลากหลายตามแต่ผู้ประพันธ์จะกำหนด ทั้งแนวรัก แนวเศร้า สะท้อนชีวิตความเป็นอยู่ หรือเหตุการณ์สำคัญๆ ซึ่งเพลงลูกทุ่งจะบันทึกไว้ เช่น การเกิดเหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ ก็มีเพลงน้ำท่วม เนื้อร้องท่อนหนึ่งว่า “...น้ำท่วมนี้ถือว่าดีกว่าฝนแล้ง ที่ว่าน้ำแห้งให้ฝนแล้งเสียยิ่งดีกว่า น้ำท่วมปีนี้ทุกบ้านล้วนมีแต่คราบน้ำตา...”

วงดนตรีลูกทุ่งเป็นวงดนตรีขนาดใหญ่ ประกอบด้วย นักร้องนำ นักร้องประจำวง หางเครื่อง นักดนตรี เครื่องเสียง และเจ้าหน้าที่ประจำวงที่ช่วยขนอุปกรณ์ต่างๆ ของวงเรียกว่า “เด็กยกเครื่อง” การแสดงของวงดนตรีลูกทุ่งอาจแสดงกลางแจ้ง หรือใน โรงภาพยนตร์ ตามศูนย์การค้า แต่มักเดินทางไปแสดงตามสถานที่ซึ่งมีผู้ว่าจ้างไปแสดง หรือเปิดแสดงเก็บเงินเอง การเดินทางไปแสดงที่จังหวัดต่างๆ นี้เรียกว่า การเดินสาย เวทีแสดงจะยกสูงจากพื้นแต่ไม่สูงมาก เนื่องจากต้องให้นักร้องสามารถก้มรับพวงมาลัยหรือรางวัลจากผู้ชมได้สะดวก เวทีของวงดนตรีลูกทุ่งใช้พื้นที่มากพอสมควร เพราะต้องวางเครื่องเสียง เครื่องดนตรีมีพื้นที่สำหรับนักดนตรี นักร้อง และหางเครื่อง หรือผู้เดินประกอบจังหวะดนตรีด้วย ด้านหน้าเวทีคิดไฟแสงสีตระการตา ฉากหลังมีชื่อวงดนตรี หรือชื่อนักร้องประดับไฟให้ดูเด่นชัดสวยงาม ด้านหลังเวทีมักจัดเป็นที่แต่งตัวของหางเครื่องและเป็นที่เตรียมตัวของนักร้อง

เพลงลูกทุ่งได้รับความนิยมจากจากผู้ฟังมาตั้งแต่อดีต เนื่องจากเป็นเพลงที่มีเนื้อหาเข้าใจง่าย จังหวะของเพลงมีทั้งจังหวะช้าและจังหวะสนุกสนาน ท่วงทำนองของเพลงลูกทุ่งนั้นมีทั้งที่นำเพลงไทยเดิม เพลงพื้นบ้านทั้งลำตัด หมอลำ ลีเก ฯลฯ แล้วแต่ผู้ประพันธ์เพลงเนื่องจากมีการแข่งขันกันสูงทำให้นักแต่งเพลงพยายามสร้างเอกลักษณ์และจุดเด่นประจำตัวให้กับนักร้อง เพื่อเป็นที่จดจำและสร้างจุดขาย เนื้อหาของเพลงเป็นที่สะดุดใจผู้ฟัง สำหรับสื่อที่ช่วยให้เพลงลูกทุ่งแพร่หลายอย่างกว้างขวาง ในสมัยก่อนคือวิทยุทรานซิสเตอร์ ซึ่งเป็นสิ่งประดิษฐ์ที่มีราคาถูก ขนาดกะทัดรัด ผู้ฟังสามารถนำไปฟังได้ทุกที่ จึงเป็นที่ถูกใจของชาวชนบท ซึ่งในสมัยก่อนนั้นอาจจะยังไม่มีไฟฟ้าใช้ และโทรทัศน์ก็เป็นสิ่งที่มีราคาแพง ต่อมาเมื่อโทรทัศน์มีราคาถูกลง และได้รับความนิยมมากขึ้นเนื่องจากมีทั้งภาพและเสียง จึงมีการเผยแพร่เพลงลูกทุ่งทั้งในรูปแบบการแสดงบนเวที มิวสิควิดีโอและระบบอินเทอร์เน็ต ที่ทำให้เพลงลูกทุ่งเข้าถึงผู้ฟังอย่างสมบูรณ์แบบ