

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านแบบ KWL – PLUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนอ่านโดยใช้ การสอนอ่านแบบ KWL – PLUS ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ดังนี้

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาค่าคะแนนที่ (t - test)

SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$*$ แทน มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การสอนอ่านแบบ KWL – PLUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ

1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนได้รับการสอนอ่านแบบ KWL – PLUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	ค่าสถิติ			
		$\bar{X}$	SD	t	p
กลุ่มทดลอง	52	32.29	2.64	.57	2.66
กลุ่มควบคุม	52	31.98	4.19		

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.29 และ 31.98 แสดงว่าคะแนนก่อนเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	n	ค่าสถิติ			
		$\bar{X}$	SD	t	p
ก่อนเรียน	52	32.29	2.64	15.91*	0.00
หลังเรียน	52	40.60	3.13		

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.29 และ 40.60 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	ค่าสถิติ			
		$\bar{X}$	SD	t	p
ก่อนเรียน	52	31.98	4.19	13.60*	0.00
หลังเรียน	52	37.04	4.31		

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 31.98 และ 37.04 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนอ่านแบบ KWL – PLUS กับวิธีการสอนอ่านแบบปกติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	ค่าสถิติ			
		$\bar{X}$	SD	t	p
กลุ่มทดลอง	52	40.60	3.13	4.82*	0.00
กลุ่มควบคุม	52	37.04	4.31		

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบ KWL-PLUS สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนอ่านโดยใช้การ
สอนอ่านแบบ KWL-PLUS ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีสอนอ่านโดยใช้
การสอนอ่านแบบ KWL – PLUS

ประเด็นการพิจารณา		ค่าสถิติ		ระดับความ พึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
ขั้นจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน				
1	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่าน	4.27	.66	มาก
2	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนเขียนความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่านลงในช่อง K	4.00	.66	มาก
3	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนจัดประเภทข้อมูลที่เขียนไว้ในช่อง K	4.02	.73	มาก
4	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูสาธิตการจัดแยกประเภทข้อมูลให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่างโดยการคิดค้น	4.12	.65	มาก
5	นักเรียนพึงพอใจในการที่นักเรียนได้คาดเดาว่าได้พบข้อมูลอะไรบ้างในเรื่องที่กำลังอ่าน	4.15	.67	มาก
6	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทราบในขณะที่อ่านแล้วเขียนลงในช่อง W เพราะช่วยในการทราบเป้าหมายของการอ่านชัดเจน	4.10	.66	มาก
ขั้นจัดกิจกรรมระหว่างการอ่าน				
7	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูแบ่งบทอ่านเป็นสองส่วน โดยส่วนแรกครูเป็นแบบอย่างและส่วนที่สองนักเรียนปฏิบัติเอง	4.23	4.23	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ประเด็นการพิจารณา	ค่าสถิติ		ระดับความ พึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
8	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนอ่านเพียง 1 หรือ 2 ส่วนย่อหน้าก่อน	3.98	.70	มาก
9	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนหยุดอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการตั้งคำถามไว้ในช่อง W	4.08	.62	มาก
10	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบ ทำให้ทราบว่าตนเองได้เรียนรู้อะไรบ้างและยังไม่เข้าใจอะไรบ้าง	4.38	.69	มาก
11	นักเรียนพึงพอใจในขณะที่ย่านพบข้อมูลใหม่แล้วสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ได้	4.23	.76	มาก
12	นักเรียนพึงพอใจในการที่สามารถอ่านบทอ่านได้จนจบ	4.35	.71	มาก
13	นักเรียนพึงพอใจในการที่จะได้พิจารณาสิ่งที่อ่านไปแล้วเป็นการทบทวนการเรียนรู้ของตนเอง	4.19	.63	มาก
14	นักเรียนพึงพอใจในขณะที่ย่านนักเรียนจะต้องจดบันทึกข้อมูลใหม่ๆ ลงในช่อง L	4.06	.73	มาก
15	นักเรียนพึงพอใจในการจดบันทึกช่วยให้เลือกข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญจากแต่ละย่อหน้าได้	3.90	.77	มาก
16	นักเรียนพึงพอใจในการจดบันทึกประเด็นสำคัญเพราะจะเป็นพื้นฐานให้กับการเขียนครั้งต่อไป ทั้งยังเป็นการทบทวนเนื้อหาด้วย	4.17	.62	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา		ค่าสถิติ		ระดับความ พึงพอใจ
		$\bar{X}$	SD	
ขั้นจัดกิจกรรมหลังการอ่าน (สรุป)				
17	นักเรียนพึงพอใจในการที่นักเรียนได้อภิปรายถึงสิ่งที่ ได้รู้ในช่วงขณะอ่าน	4.25	.56	มาก
18	นักเรียนพึงพอใจในการที่สามารถนำคำถามที่ตั้งไว้ใน ช่องก่อนอ่าน ขณะอ่านมาทบทวนหาคำตอบ และ คำถามใดที่ไม่มีคำตอบก็หาคำตอบ ได้จากการอ่าน เพิ่มเติมหรือถามผู้รู้	4.38	.66	มาก
19	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนเขียนผังภูมิ แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล	4.23	.70	มาก
20	นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้เขียนสรุปความรู้ที่ได้ จากการอ่าน	3.90	.77	มาก
ความพึงพอใจโดยรวม		4.15	.69	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความพึงพอใจในภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับวิธีสอนอ่านโดยใช้การสอนอ่านแบบ KWL – PLUS มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.15 เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับวิธีสอนอ่านโดยใช้การสอนอ่านแบบ KWL – PLUS มีระดับความพึงพอใจในแต่ละขั้น ดังนี้

ขั้นจัดกิจกรรมก่อนการอ่าน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนระดมพลังสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่าน คะแนนเฉลี่ย 4.27 รองลงมาคือ นักเรียนพึงพอใจในการที่นักเรียนได้คาดเดาว่า ได้พบข้อมูลอะไรบ้างในเรื่องที่กำลังอ่าน คะแนนเฉลี่ย 4.15, นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูสาธิตการจัดแยกประเภทข้อมูลให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่างโดยการคิดค้น คะแนนเฉลี่ย 4.12 นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการทราบในขณะที่อ่านแล้วเขียนลงในช่อง W เพราะช่วยในการทราบเป้าหมายของการอ่านชัดเจน คะแนนเฉลี่ย 4.10, นักเรียนพึงพอใจ

ในการที่ครูให้นักเรียนจัดประเภทข้อมูลที่เขียนไว้ในช่อง K คะแนนเฉลี่ย 4.02 และ นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนเขียนความรู้เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่านลงในช่อง K คะแนนเฉลี่ย 4.00 ตามลำดับ

ขั้นจัดกิจกรรมระหว่างการอ่าน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย สูงที่สุด คือ นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบทำให้ทราบว่าตนเองได้เรียนรู้ะไรบ้างและยังไม่เข้าใจอะไรบ้าง คะแนนเฉลี่ย 4.38 รองลงมาคือ นักเรียนพึงพอใจในการที่สามารถอ่านบทอ่านได้จนจบ คะแนนเฉลี่ย 4.35, นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูแบ่งบทอ่านเป็นสองส่วน โดยส่วนแรกครูเป็นแบบอย่างและส่วนที่สองนักเรียนปฏิบัติเอง และ นักเรียนพึงพอใจในขณะที่ย่านพบข้อมูลใหม่แล้วสามารถตั้งคำถามเพิ่มเติมลงในช่อง W ได้ คะแนนเฉลี่ย 4.23, นักเรียนพึงพอใจในการที่จะได้พิจารณาสิ่งที่อ่านไปแล้วเป็นการกำกับการเรียนรู้ของตนเองคะแนนเฉลี่ย 4.19, นักเรียนพึงพอใจในการจดบันทึกประเด็นสำคัญเพราะจะเป็นพื้นฐานให้กับการเขียนครั้งต่อไป ทั้งยังเป็นการทบทวนเนื้อหาด้วย คะแนนเฉลี่ย 4.17, นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนหยุดอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเองจากการตั้งคำถามไว้ในช่อง W คะแนนเฉลี่ย 4.08, นักเรียนพึงพอใจในขณะที่ย่านนักเรียนจะต้องจดบันทึกข้อมูลใหม่ ๆ ลงในช่อง L คะแนนเฉลี่ย 4.06, นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนอ่านเพียง 1 หรือ 2 ส่วนย่อหน้าก่อนคะแนนเฉลี่ย 3.98 และ นักเรียนพึงพอใจในการจดบันทึกช่วยให้เลือกข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญจากแต่ละย่อหน้าได้ คะแนนเฉลี่ย 3.90 ตามลำดับ

ขั้นจัดกิจกรรมหลังการอ่าน (สรุป) มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนพึงพอใจในการที่สามารถนำคำถามที่ตั้งไว้ในช่องก่อนอ่าน ขณะอ่านมาทบทวนหาคำตอบ และคำถามใดที่ไม่มีคำตอบก็หาคำตอบได้จากการอ่านเพิ่มเติมหรือถามผู้รู้ คะแนนเฉลี่ย 4.38 รองลงมา คือ นักเรียนพึงพอใจในการที่นักเรียนได้อภิปรายถึงสิ่งที่ได้รู้ในช่วงขณะอ่าน คะแนนเฉลี่ย 4.25, นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล คะแนนเฉลี่ย 4.23 และ นักเรียนพึงพอใจในการที่ครูให้เขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านคะแนนเฉลี่ย 3.90 ตามลำดับ