

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครูสะท้านนเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ แห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนด สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติการแจกแจงที
p	แทน	ความน่าจะเป็น
$*$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครูสะท้านนเขต โดยการนำใช้สถิติคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการ ในวิทยาลัยครู สะท้านนเขตตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สอนโดยการทดสอบที ($t - test$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครู สะท้านนเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ อาจารย์สอนโดยการทดสอบที ($t - test$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครูสะท้านนเขต
สังกัดกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการ โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 1 - 4

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ของวิทยาลัยครูสะท้านนเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและ
รายด้าน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	n = 142		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.43	.57	ปานกลาง	1
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.28	.54	ปานกลาง	3
3	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	3.32	.56	ปานกลาง	2
รวม		3.34	.51	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครูสะท้านนเขต
สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.43$,
 $SD = .57$) 2) ด้านการวัดผลและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.32$, $SD = .56$) และด้านการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอน ($\bar{X} = 3.28$, $SD = .54$)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ ด้านหลักสูตร
และการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	n = 142		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ความพอเพียงของเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำ หลักสูตรของวิทยาลัยครู	3.61	.72	มาก	3
2	การพิจารณาคัดเลือกเอกสารประกอบให้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.68	.80	มาก	1
3	การจัดประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.35	.92	ปานกลาง	10
4	อาจารย์ผู้สอนเข้าใจอย่างละเอียดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	3.50	.78	ปานกลาง	7
5	การจัดระบบการเรียนการสอนเป็นไปตามจุด มุ่งหมายของหลักสูตร	3.65	.89	มาก	2
6	การกำกับดูแลให้ครูผู้สอนปฏิบัติตาม แนวทางของหลักสูตร	3.42	.80	ปานกลาง	9
7	การให้คำปรึกษาและร่วมกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น การนำใช้หลักสูตร	2.53	.85	ปานกลาง	6
8	การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้	2.38	.92	น้อย	11
9	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตร	3.46	.93	ปานกลาง	8
10	ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุนในการจัดทำกิจกรรม อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมหลักสูตร	3.58	.81	มาก	4
11	มีการติดตามและประเมินผลในการนำใช้หลักสูตร เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้	3.54	.81	มาก	5
รวม		3.43	.57	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมาเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันได้แก่ 1) การพิจารณาคัดเลือกเอกสารประกอบให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.68$, $SD=.80$) 2) การจัดระบบการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.65$, $SD=.89$) และ 3) ความพอเพียงของเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตรของวิทยาลัยครู ($\bar{X}=3.61$, $SD=.72$)

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สังกัดกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 142		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	การกำหนดเวลาให้มีความสอดคล้องกับ กิจกรรมที่กำหนด	3.55	.74	มาก	2
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	3.42	.75	ปานกลาง	9
3	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอน	2.50	.77	ปานกลาง	5
4	การทำความเข้าใจและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.23	.84	ปานกลาง	11
5	การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.46	.96	ปานกลาง	7
6	การแลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการสอน ของครูผู้สอนในกลุ่มวิชาเดียวกัน	3.45	.87	ปานกลาง	8
7	การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูใน การจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.71	.81	มาก	1
8	การพัฒนาการเรียนการสอนโดยการทำการวิจัย ในชั้นเรียน	3.26	.89	ปานกลาง	10
9	การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นเข้าในการเรียนการสอน	3.48	.80	ปานกลาง	6
10	ความพอเพียงของเอกสารและสื่อสำหรับการศึกษา ค้นคว้าของครูผู้สอนและผู้เรียน	2.27	.70	น้อย	13
11	ความพอเพียงของงบประมาณในการจัดทำจัดซื้อ เอกสารและสื่อการเรียนการสอน	3.23	.88	ปานกลาง	12
12	บรรยากาศในห้องเรียนมีความเหมาะสมและ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	3.52	.78	มาก	4
13	การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตร	3.54	.73	มาก	3
รวม		3.28	.54	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ตั้งกิจกรรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อัน ได้แก่

- 1) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.71, SD = .81$)
- 2) การกำหนดเวลาให้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่กำหนด ($\bar{X} = 3.55, SD = .74$) และ
- 3) การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.54, SD = .73$)

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการวัดผล
และการประเมินผล

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและการประเมินผล	n =142		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	มีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไป ในทางเดียวกัน	3.72	.70	มาก	1
2	ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในการ จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ได้มาตรฐาน	3.48	.78	ปานกลาง	5
3	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการหลากหลาย ในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน	3.57	.78	มาก	2
4	การวิเคราะห์ผลจากการวัดและประเมินผล เพื่อหาข้อบกพร่องมาปรับปรุงการเรียนการสอน ของครูให้มีประสิทธิภาพ	3.45	.75	ปานกลาง	7
5	การจัดการตรวจสอบความรู้และทักษะของผู้เรียน ก่อนดำเนินการสอน	3.46	.84	ปานกลาง	6
6	การประเมินผลการเรียนจากชิ้นงานของผู้เรียน	3.45	.80	ปานกลาง	8
7	การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	2.42	.71	ปานกลาง	11
8	การจัดทำข้อสอบที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.50	.66	ปานกลาง	10
9	การนำผลที่ได้จากการวัดมาประเมินผลเพื่อใช้ ในการพัฒนางาน	3.54	.83	มาก	4
10	การรายงานผลความก้าวหน้าด้านการเรียนให้ นักเรียนได้ทราบเป็นระยะ	3.56	1.01	มาก	3
11	การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้ มาตรฐานและสอดคล้องกับหลักสูตร	3.42	.88	ปานกลาง	9
รวม		3.32	.51	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและการประเมินผล ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 1) มีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นไปในทางเดียวกัน ($\bar{X} = 3.72, SD = .70$) 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการหลากหลาย ในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57, SD = .78$) และ 3) การรายงานผลความก้าวหน้าด้านการเรียนให้นักเรียนได้ทราบเป็นระยะ ($\bar{X} = 3.56, SD = 1.01$)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานด้านวิชาการ ในวิทยาลัยครูสะท้าน
นະເຂດ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สอน โดยใช้การทดสอบที (t -test) ผลการวิเคราะห์
ปรากฏดังตารางที่ 5 - 6

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ปัญหาการบริหารงาน
วิชาการในวิทยาลัยครูสะท้านนະເຂດ สังกัดกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการจำแนก
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สอน

ข้อ	ปัญหาการ บริหารงาน วิชาการ	ผู้บริหาร		ระดับ	อันดับ ที่	อาจารย์สอน		ระดับ	อันดับ ที่
		n = 23				n = 119			
		$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
1	ด้านหลักสูตรและ การบริหารหลักสูตร	3.25	.79	ปานกลาง	1	3.46	.51	ปานกลาง	1
2	ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.15	.66	ปานกลาง	3	3.30	.51	ปานกลาง	3
3	ด้านการวัดผลและ การประเมินผล	3.17	.85	ปานกลาง	2	3.35	.48	ปานกลาง	2
รวม		3.19	.74	ปานกลาง		3.37	.45	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครูสะท้านนະເຂດ สังกัด
กรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่พบว่าผู้บริหารมีปัญหาการ
บริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับ
จากค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.25$,
 $SD = .79$) 2) ด้านการวัดผลและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.17$, $SD = .85$) และ 3) ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.15$, $SD = .66$) ส่วนอาจารย์สอน มีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวม
และรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อยได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.46$,
 $SD = .51$) 2) ด้านการวัดผลและการประเมินผล ($\bar{X} = 3.35$, $SD = .48$) และ 3) ด้านการจัดกิจกรรม
การเรียน ($\bar{X} = 3.30$, $SD = .51$)

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต สังกัด
กรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และอาจารย์สอน

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ตำแหน่ง				t	P
		ผู้บริหาร		อาจารย์สอน			
		n = 23		n = 119			
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	3.25	.79	3.46	.51	1.239	.227
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	.66	3.30	.51	1.062	.297
3	ด้านการวัดผลและการประเมินผล	3.17	.85	3.35	.48	.984	.335
	รวม	3.19	.74	3.37	.45	1.143	.264

จากตารางที่ 6 พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครูสะหวันนะเขต
สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และอาจารย์สอนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัย
ครูสหัสวันนะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ
อาจารย์สอนโดยผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 7-9

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่เป็นข้อเสนอแนะใน
การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูสหัสวันนะเขต ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและอาจารย์สอน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	n = 142		ระดับ	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ควรจัดอบรมส่งเสริมครูผู้สอนในการวิเคราะห์ หลักสูตรการเรียนการสอน	4.61	.54	มากที่สุด	1
2	จัดประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อเสนอแนะและแนวทาง ในการดำเนินการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตร	4.40	.71	มาก	2
3	มีการติดตามผลในการปฏิบัติงานและหา แนวทางแก้ไขพัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ	4.33	.66	มาก	3
4	จัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ แก่ครูผู้สอนและนักเรียน	4.24	.70	มาก	5
5	ควรจัดให้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไป ใช้ในระดับต่าง ๆ	4.29	.70	มาก	4
รวม		4.38	.49	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในวิทยาลัยครู
สหัสวันนะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้แก่ 1) ควรจัดอบรม
ส่งเสริมครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.61, SD = .54$)
2) จัดประชุมสัมมนาเพื่อหาข้อเสนอแนะและแนวทาง ในการดำเนินการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตร
($\bar{X} = 4.40, SD = .71$) และ 3) มีการติดตามผลในการปฏิบัติงานและหาแนวทางแก้ไขพัฒนา
ปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.33, SD = .66$)

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับที่เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์สอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 142		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ควรมีการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละรายวิชา	4.49	.60	มาก	1
2	จัดอบรมส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวค่านิยมการและเจตนารมณ์ของหลักสูตร	4.39	.71	มาก	2
3	สำรวจหาความต้องการของผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตาม ความต้องการของผู้เรียน	4.21	.75	มาก	5
4	ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นหรือทัศนคติต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.28	.66	มาก	4
5	จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในบริเวณโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน	4.35	.73	มาก	3
รวม		4.34	.54	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่าควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สังกัดกรมสร้างครู กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ 1) ควรมีการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.49, SD = .60$) 2) จัดอบรมส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนในเรื่องเทคนิควิธีการสอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนว

คำนิยามและการเจตนาของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.39, SD = .71$) และ 3) จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ในบริเวณโรงเรียน เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.35,$
 $SD = .73$)

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่เป็นข้อเสนอแนะใน
การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและอาจารย์สอน ด้านการวัดและประเมินผลทางการเรียน

ข้อ	ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการด้านการวัดและประเมินผลทางการเรียน	$n = 142$		ระดับ	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1	ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล	4.39	.65	มาก	4
2	ควรมีการวางแผนและจัดระบบการวัดผลและประเมินผลโดยให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม	4.40	.64	มาก	3
3	ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดผลที่ได้มาตรฐาน	4.41	.63	มาก	2
4	ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริง	4.35	.62	มาก	5
5	ควรจัดทำเอกสารเผยแพร่การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงให้อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาทราบ	4.23	.67	มาก	7
6	ควรได้รับการตรวจสอบหาความเที่ยงตรงและคุณภาพ	4.27	.70	มาก	6
7	ควรให้อาจารย์สอนจัดทำแฟ้มข้อมูลเพื่อรวบรวมผลการเรียนของนักเรียน	4.23	.78	มาก	8
8	ควรอบรมอาจารย์สอนให้มีความรู้ความสามารถในการทำการวิจัยในชั้นเรียน	4.50	.62	มาก	1
รวม		4.35	.47	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่าควรมีแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล
 ทางการเรียนรู้ ในวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต สังกัดกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม อยู่ใน
 ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
 ได้แก่ 1) ควรรอบรอมอาจารย์สอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการทำการวิจัยในชั้นเรียน
 ($\bar{X} = 4.50, SD = .62$) 2) ควรส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดผล
 ที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.41, SD = .63$) และ 3) ควรมีการวางแผนและจัดระบบการวัดผลและ
 ประเมินผลโดยให้อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.40, SD = .64$)