

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย
- สำเนาหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
- สำเนาหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร 2089

ที่ ศร 6621/ 721

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

ด้วย นายแสงอรุณ ชันอาสา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพาได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อิ่มสวัสดิ์ ประธานกรรมการขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(ลำเนา)



ที่ ศธ 6621/644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ อุดตะมะ แสงอรุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายแสงอรุณ ชันอาสา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยูร อัมสวาสดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2089

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 856-20-6936495

(สำเนา)



ที่ ศธ 6621/644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ โพธิ์ทอง พงษ์สงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายแสงอรุณ ชันอาสา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวาสดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกสิกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2089

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 856-20-6936495

(ลำเนา)



ที่ ศธ 6621/644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าห้องการศึกษาเมืองสาละวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายแสงอรุณ ขันอาสา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเมืองสาละวัน แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความ ควบคุมดูแลของ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อัมสวาสดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2089

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 856-20-6936495

(ลำเนา)



ที่ ศร 6621/644

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าห้องการศึกษาเมืองสาละวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายแสงอรุณ ชันอาสา นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาเมืองสาละวัน แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความ ควบคุมดูแลของ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร. ประยูร อัมสวาสดี ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็น ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกลีกร)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2089

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 856-20-6936495

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์

(Index of Item objective Congruence: IOC)

หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC)

ข้อ	ศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา	ผลการตรวจสอบ			
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	IOC
	ด้านการวางแผน				
1	กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง	+1	0	+1	0.66
2	จัดทำแผนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้	+1	+1	+1	1
3	ทำแผนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ	0	+1	+1	0.66
4	กำหนดแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	1
5	กำหนดมาตรการผลักดันให้แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนบรรลุความสำเร็จ	+1	+1	0	0.66
6	กำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
7	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน	+1	+1	+1	1
8	ร่วมมือกับคณะครูกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย	+1	+1	+1	1
9	วางแผนจัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชน	+1	+1	0	0.66
10	จัดทำแผนงาน/โครงการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	+1	+1	0	0.66
11	วางแผนการจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	0	0.66

ข้อ	ศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา	ผลการตรวจสอบ			
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	IOC
12	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มีเนื้อหาและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนา	+1	+1	+1	1
13	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
14	ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	0	+1	0.66
15	ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
16	ร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความถนัดและความต้องการของ ผู้เรียน	+1	+1	0	0.66
17	จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆเพื่อให้ครู ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วน	+1	+1	0	0.66
18	ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนการสอน	+1	+1	0	0.66
19	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
20	กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	+1	+1	0	0.66
21	นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงาน สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1

ข้อ	ศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผลการตรวจสอบ			
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	IOC
22	ส่งเสริมให้ครูจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
23	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
24	สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	1
25	ด้านการกำกับติดตาม เอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายโครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
26	กระตือรือร้นในการให้ความช่วยเหลือครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	0	0.66
27	ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
28	สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	1
29	ใช้วิธีการเสริมแรงมากกว่าตำหนิว่ากล่าว	+1	+1	0	0.66
30	ร่วมมือกับครูในการจัดหาและจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ	+1	+1	0	0.66

ข้อ	ศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผลการตรวจสอบ			
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	IOC
31	จัดหางบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	+1	+1	+1	1
32	ตรวจติดตามการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	1
33	เอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
34	ดูแลแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
35	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	+1	+1	0	0.66
36	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรด้านการประเมินผล	+1	+1	0	0.66
37	ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้เพิ่มสะสมผลงานของครู	+1	+1	0	0.66
38	ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้แบบสอบถาม	+1	+1	0	0.66
39	ประเมินผลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้วยการให้ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	0	0.66
40	ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยการสัมภาษณ์ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	0	0.66

ข้อ	ศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผลการตรวจสอบ			
		คนที่1	คนที่2	คนที่3	IOC
41	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน	+1	+1	0	0.66
42	ส่งเสริมให้ครูนำผลงานการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1
43	ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง	+1	+1	+1	1
44	ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1
45	ประเมินผลทุกกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	+1	+1	0	0.66
46	ประเมินผลงาน/โครงการต่างๆตลอดเวลาและต่อเนื่อง	+1	+1	0	0.66
47	ส่งเสริมครูให้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมและแผนงาน/โครงการ	+1	+1	+1	1
48	ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีการประเมินตนเองของนักเรียน	+1	+1	0	0.66

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนก(Discrimination) รายชื่อและความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตารางที่ 13 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม การศึกษาการส่งเสริมการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
เมืองสาละวัน แขวงสาละวัน สาธารณะรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.62	17	.63	33	.65
2	.50	18	.64	34	.64
3	.59	19	.57	35	.50
4	.70	20	.59	36	.36
5	.74	21	.69	37	.47
6	.50	22	.68	38	.55
7	.65	23	.61	39	.44
8	.65	24	.49	40	.38
9	.41	25	.65	41	.37
10	.74	26	.66	42	.44
11	.61	27	.73	43	.38
12	.61	28	.69	44	.61
13	.50	29	.56	45	.44
14	.69	30	.65	46	.37
15	.60	31	.56	47	.39
16	.75	32	.74	48	.35

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .96

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา เมืองสาละวัน แขวงสาละวัน ส ป ป ลาว

คำชี้แจง

- 1.แบบสอบถามนี้ผู้ตอบได้แก่ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน
 - 2.แบบสอบถามนี้สำหรับใช้หาข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่เป็นผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ และด้านส่วนตัวของผู้ตอบแต่ประการใด
 3. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน ซึ่งมี 4 ด้านคือ
 - 3.1 ด้านการวางแผน
 - 3.2 ด้านการพัฒนา
 - 3.3 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม
 - 3.4 ด้านการประเมินผล
 4. โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนและทุกข้อตามสภาพจริง เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความสมบูรณ์และถูกต้อง
- ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

แสงอรุณ ขันอาสา

นิสิตปริญญาโท วิชา การพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่

() มัธยมตอนต้น

() มัธยมตอนปลาย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของข้อความตามระดับการปฏิบัติ
ของผู้บริหารโรงเรียน ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหาร โรงเรียนมีการปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหาร โรงเรียนมีการปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหาร โรงเรียนมีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหาร โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหาร โรงเรียนมีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการวางแผน					
1.	กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง					
2.	จัดทำแผนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้					
3.	ทำแผนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ					
4.	กำหนดแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง					
5.	กำหนดมาตรการผลักดันให้แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนบรรลุความสำเร็จ					
6.	กำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7.	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน					
8.	ร่วมมือกับคณะครูกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย					

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9.	วางแผนจัดสาระการเรียนรู้ของ หลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้อง กับชุมชนและสังคม					
10.	จัดทำแผนงาน/โครงการปรับปรุง บรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนการสอน					
11.	วางแผนการจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
12.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มี เนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
	ด้านการพัฒนา					
13.	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
14.	ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องเข้าใจแนวทางการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
15.	ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และ พัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติ ตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
16.	ร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน					
17.	จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วน					
18.	ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน					
19.	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20.	กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					
21.	นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
22.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
23.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
24.	สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง					
	ด้านการ กำกับ ติดตาม					
25.	เอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจ จุดมุ่งหมายโครงสร้างของหลักสูตร การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
26.	กระตือรือร้นในการให้ความช่วยเหลือ ครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
27.	ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
28.	สนับสนุนครูและบุคลากรจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ					
29.	ใช้วิธีการเสริมแรงมากกว่าตำหนิว่า กล่าว					
30.	ร่วมมือกับครูในการจัดหาและจัดทำ สื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนเพียงพอ					

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
31.	จัดหางบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร					
32.	ตรวจติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง					
33.	เอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน					
34.	ดูแลแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน					
35.	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่					
36.	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการ					
	ด้านการประเมินผล					
37.	ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของครู					
38.	ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ด้วยการให้แบบสอบถาม					
39.	ประเมินผลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้วยการให้ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
40.	ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยการสัมภาษณ์ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
41.	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน					
42.	ส่งเสริมให้ครูนำผลงานการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
43.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง					
44.	ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย					
45.	ประเมินผลทุกกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน					
46.	ประเมินผลงานโครงการต่าง ๆ ตลอดเวลาและต่อเนื่อง					
47.	ส่งเสริมครูให้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรมและแผนงาน/โครงการ					
48.	ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีการประเมินตนเองของนักเรียน					