

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
t	ค่าสถิติ t – test แบบ Independent Sample
*	แทนค่าความแตกต่าง ทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน สังกัดโรงเรียนมัธยมเมืองสาละวัน จำแนกตามโรงเรียน และประเภทของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน แขวงสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน แขวงสาละวันจำแนกตามประเภทโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของครูผู้สอน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวันจำแนกตามโรงเรียนและประเภทของโรงเรียน ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตารางดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามแต่ละโรงเรียน

โรงเรียน	n = 135	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมองแก้ว	32	23.71
มัธยมสาละวัน	58	42.97
มัธยมนาซ้อยสาว	14	10.37
มัธยมนาไ	13	9.62
มัธยมเซเล็จ	18	13.33
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าสถานภาพของครูผู้สอน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน ส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนมัธยมสาละวัน ร้อยละ 42.97 รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมองแก้ว ร้อยละ 23.71 โรงเรียนมัธยมเซเล็จร้อยละ 13.33 โรงเรียนมัธยมนาซ้อยสาว ร้อยละ 10.37 โรงเรียนมัธยมนาไ ร้อยละ 9.62

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	n = 135	
	จำนวน(คน)	ร้อยละ
โรงเรียนมัธยมตอนต้น	45	33.34
โรงเรียนมัธยมตอนปลาย	90	66.66
รวม	135	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าสถานภาพของครูผู้สอน สังกัดโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน ส่วนใหญ่สังกัดโรงเรียนมัธยมตอนปลาย ร้อยละ 66.66 รองลงมาคือโรงเรียนมัธยมตอนต้น ร้อยละ 33.34

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับที่ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน โดยรวม

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน		n=135	ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD	
1	ด้านการวางแผนการเรียนการสอน	3.95	.44	มาก 1
2	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	3.82	.56	มาก 2
3	ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน	3.69	.58	มาก 4
4	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.74	.58	มาก 3
รวม		3.80	.47	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.95, SD = .44$) รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82, SD = .56$) ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.74, SD = .58$) และต่ำสุดได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.69, SD = .58$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การส่งเสริมการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
เมืองสาละวัน

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n=135		ระดับ	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
ด้านการวางแผนการเรียนการสอน					
1	กำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้สร้างความรู้ ด้วยตนเอง	3.97	.73	มาก	8
2	จัดทำแผนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนได้	4.02	.64	มาก	7
3	ทำแผนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ แก้ปัญหาต่าง ๆ	4.21	.76	มาก	2
4	กำหนดแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.02	.75	มาก	6
5	กำหนดมาตรการผลักดันให้แผนงาน/ โครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนบรรลุ ความสำเร็จ	4.38	.70	มาก	1
6	กำหนดเป้าหมายแห่งความสำเร็จของ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.03	.73	มาก	5

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n=135		ระดับ	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
7	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน	4.06	.80	มาก	4
8	ร่วมมือกับคณะครูกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย	3.65	1.06	มาก	11
9	วางแผนจัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม	3.28	.91	ปานกลาง	12
10	จัดทำแผน/โครงการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.75	.83	มาก	10
11	วางแผนจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.86	.81	มาก	9
12	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน	4.14	.66	มาก	3
รวม		3.95	.44	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน ด้านการวางแผนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดมาตรการผลักดันให้แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนบรรลุความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.38$, $SD = .70$) รองลงมาได้แก่ ทำแผนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.21$, $SD = .76$) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มีเนื้อหาและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.14$, $SD = .66$) และต่ำสุดได้แก่การวางแผนจัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม อยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, $SD = .91$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา
เมืองสาละวัน

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n = 135		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน					
1	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.48	1.01	ปานกลาง	12
2	ประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจ แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.69	.96	มาก	10
3	ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง ให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.24	.84	มาก	1
4	ร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองความถนัดและความต้องการของ ผู้เรียน	3.49	.96	ปานกลาง	11
5	จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้ครู ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วน	3.71	.91	มาก	8
6	ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการเรียนการสอน	3.79	.72	มาก	5
7	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับ การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.74	.98	มาก	7
8	กระตุ้นให้ครูช่วยเหลือและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.02	.85	มาก	4

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n = 135		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
9	นำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาคูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.71	.78	มาก	9
10	ส่งเสริมให้ครูจัดทำและจัดหาวस्तุอุปกรณ์ที่มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.94	.87	มาก	6
11	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.03	.76	มาก	3
12	สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.03	.74	มาก	2
รวม		3.82	.56	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.24, SD = .84$) รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.03, SD = .74$) และมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.03, SD = .76$) และ ค่าต่ำสุดได้แก่การเข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48, SD = 1.01$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การส่งเสริมการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
เมืองสาละวัน

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n = 135	ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD	
	ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน			
1	เอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายโครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.99	.77	มาก 1
2	กระตือรือร้นในการให้ความช่วยเหลือครูในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.43	.88	ปานกลาง 11
3	ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.70	.91	มาก 7
4	สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	.74	มาก 3
5	ใช้วิธีการเสริมแรงมากกว่าตำหนิว่ากล่าว	3.80	.87	มาก 5
6	ร่วมมือกับครูในการจัดหาและจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงพอ	3.60	.93	มาก 8
7	จัดหางบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	3.35	1.06	ปานกลาง 12
8	ตรวจติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	3.77	.91	มาก 6
9	เอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.49	.90	ปานกลาง 10

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n = 135		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
10	ดูแลแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน	3.82	.79	มาก	4
11	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่	3.86	.90	มาก	2
12	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากร	3.57	.90	มาก	9
รวม		3.69	.58	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่มีการเอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.99$, $SD = .77$) รองลงมาได้แก่ การอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = .90$) และมีการสนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.86$, $SD = .74$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการส่งเสริมการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
เมืองสาละวัน

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n = 135		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน					
1	ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แฟ้มสะสม ผลงานของครู	3.42	1.04	ปานกลาง	12
2	ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียน การสอนด้วยการใช้แบบสอบถาม	3.57	1.04	มาก	10
3	ประเมินผลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ของครูด้วยการให้ครูรายงานผลการจัดการ เรียนการสอน	3.82	.90	มาก	5
4	ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมโดยการสัมภาษณ์ครูและ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.56	.90	มาก	11
5	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผล กิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน	3.75	.84	มาก	8
6	ส่งเสริมให้ครูนำผลงานการประเมินทุกครั้ง มาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.85	.84	มาก	4
7	ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง	3.80	.87	มาก	6
8	ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่ หลากหลาย	3.92	.80	มาก	2
9	ประเมินผลทุกกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมการเรียนการสอน	3.85	.75	มาก	3

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน	n = 135		ระดับ	อันดับที่
		$\bar{X}$	SD		
10	ประเมินผลงาน/โครงการต่างๆตลอดเวลาและ ต่อเนื่อง	3.66	.84	มาก	9
11	ส่งเสริมครูให้จัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลที่มี ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของกิจกรรม และแผนงาน/โครงการ	3.76	.88	มาก	7
12	ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีการประเมินตนเองของ นักเรียน	3.97	.72	มาก	1
รวม		3.74	.72	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดให้มีการประเมินตนเองของนักเรียน ($\bar{X} = 3.97, SD = .72$) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.92, SD = .80$) และการประเมินผลทุกกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85, SD = .75$) และค่าต่ำสุดได้แก่การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42, SD = 1.04$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน จำแนกตามโรงเรียน

การส่งเสริมของผู้บริหาร	โรงเรียนนาซ้อยสาว			โรงเรียนนาไซ			โรงเรียนเซ้เส้			โรงเรียนองแก้ว			โรงเรียนสาละวัน		
	n=14		ระดับ	n=13		ระดับ	n=18		ระดับ	n=32		ระดับ	n=58		ระดับ
	$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD		$\bar{X}$	SD	
ด้านการวางแผน	4.08	.31	มาก	3.85	.27	มาก	4.17	.45	มาก	3.91	.45	มาก	3.89	.48	มาก
ด้านการพัฒนา	4.07	.50	มาก	3.67	.24	มาก	4.09	.44	มาก	3.75	.62	มาก	3.76	.59	มาก
ด้านการกำกับติดตาม	3.80	.30	มาก	3.66	.43	มาก	3.80	.44	มาก	3.68	.63	มาก	3.64	.68	มาก
ด้านการประเมินผล	3.88	.40	มาก	3.71	.44	มาก	3.90	.43	มาก	3.75	.61	มาก	3.67	.65	มาก
รวม	3.96	.35	มาก	3.72	.26	มาก	3.99	.36	มาก	3.77	.53	มาก	3.74	.51	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน ที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมนาซ้อยสาว โรงเรียนมัธยมนาไซ โรงเรียนมัธยมเซ้เส้ โรงเรียนมัธยมองแก้ว และโรงเรียนมัธยมสาละวัน โดยรวมและรายด้าน มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นโรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนมัธยมนา้อยสาว มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีการส่งเสริมด้านการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X}=4.08, SD=.31$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.07, SD=.50$) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.88, SD=.40$) และต่ำสุดได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.80, SD=.30$)
2. โรงเรียนมัธยมนาไช มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีการส่งเสริมด้านการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X}=3.85, SD=.27$) รองลงมาคือด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.71, SD=.44$) และด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.67, SD=.24$) และต่ำสุดได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.66, SD=.43$)
3. โรงเรียนมัธยมเขลียง มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีการส่งเสริมด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มากที่สุด ($\bar{X}=4.17, SD=.45$) รองลงมาคือด้านการวางแผนการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.09, SD=.44$) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.90, SD=.43$) และต่ำสุดได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.80, SD=.44$)
4. โรงเรียนมัธยมองแก้ว มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีการส่งเสริมด้านการวางแผนการเรียนการสอน มากที่สุด ($\bar{X}=3.91, SD=.42$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.75, SD=.62$) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.75, SD=.61$) และต่ำสุดได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.68, SD=.63$)
5. โรงเรียนมัธยมสาละวัน มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีการส่งเสริมด้านการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด ($\bar{X}=3.89, SD=.48$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.76, SD=.59$) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.67, SD=.65$) และต่ำสุดได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.64, SD=.68$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ของการส่งเสริม
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมเมืองสาละวัน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

การส่งเสริมของผู้บริหาร โรงเรียน	มัธยมต้น		ระดับ	อันดับ	มัธยมปลาย		ระดับ	อันดับ
	n=45				n=90			
	$\bar{X}$	SD			$\bar{X}$	SD		
ด้านการวางแผนการเรียนการสอน	4.05	.38	มาก	1	3.90	.46	มาก	1
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	3.96	.44	มาก	2	3.75	.60	มาก	2
ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน	3.76	.39	มาก	4	3.65	.66	มาก	4
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.84	.42	มาก	3	3.70	.64	มาก	3
รวม	3.90	.34	มาก		3.75	.52	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวันอยู่ในโรงเรียนมัธยมต้นและโรงเรียนมัธยมปลาย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมต้นมีระดับการส่งเสริมมาก ($\bar{X} = 3.90, SD = .34$) รองลงมาคือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมปลาย ($\bar{X} = 3.75, SD = .52$) พิจารณาตามประเภทโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนมัธยมต้น มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีการส่งเสริมด้านการวางแผนการเรียนการสอนมาก ($\bar{X} = 4.05, SD = .38$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.96, SD = .44$) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.84, SD = .42$) และต่ำสุดได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76, SD = .39$)

โรงเรียนมัธยมปลาย มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีการส่งเสริมด้านการวางแผนการเรียนการสอนมาก ($\bar{X} = 3.90, SD = .46$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาการเรียนการสอน

($\bar{X} = 3.75$, $SD = .60$) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.70$, $SD = .64$) และค่าต่ำสุด ได้แก่ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$, $SD = .66$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวันแขวงสาละวันจำแนกตามประเภทโรงเรียน

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวันแขวงสาละวันจำแนกตามประเภทโรงเรียน (ค่าสถิติ t – test แบบ Independent Sample)

การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ ผู้บริหารโรงเรียน	ประเภทโรงเรียน				df	t	p
	มัธยมต้น		มัธยมปลาย				
	n = 45		n=90				
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD			
ด้านการวางแผนการเรียนการสอน	4.05	.38	3.90	.46	133	1.93*	.05
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน	3.96	.44	3.75	.60	133	2.02*	.04
ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอน	3.76	.39	3.65	.66	128.36	1.13	.25
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.84	.42	3.70	.64	122.04	2.01	.12
รวม	3.90	.34	3.75	.52	122.32	2.01*	.04

*p < .05

จากตาราง ที่ 11 พบว่า การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ด้านการกำกับติดตามการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลการเรียนการสอนพบว่าไม่แตกต่างกัน