

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน จำนวน 152 คน จำนวนโรงเรียน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนมัธยมตอนต้น 3 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมตอนปลาย 2 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน ปีการศึกษา 2553 โดยการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามตารางซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 135 คน และใช้วิธีสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากร และ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
มัธยม องแก้ว	36	32
มัธยม สาละวัน	65	58
มัธยม นาซ้อยสาว	16	14
มัธยม นาไซ	15	13
มัธยม เซเส็จ	20	18
รวมทั้งหมด	152	135

เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เมืองสาละวัน จำนวน 48 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี งานวิจัย ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ บทบาทของผู้บริหารต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาแบบสอบถามโดยอาศัยแนวคิดของ อรรถ ฤทธิ และธวัช แก้วมณีชัย แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 48 ข้อ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้ตรวจสอบ เสนอแนะปรับปรุงด้านภาษาและวัตถุประสงค์
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการแก้ไขด้านภาษาและเนื้อหา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหาตลอดจนความชัดเจน ความเหมาะสมในการใช้ภาษาโดยคำนวณค่าดัชนี IOC (Index of Item Objective Congruence) ตามเกณฑ์ .5 ขึ้นไป ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง .66 – 1.00 จึงกำหนดเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลต่อไป

$$\text{โดยใช้สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับเนื้อหา

$\sum R$ ผลรวมคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

N จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน มหาวิทยาลัยบูรพา 1 ท่าน และโรงเรียนสร้างครูสาละวัน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2 ท่าน คือ

- 4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 4.2 อาจารย์ อุดมะะ แสงอรุณ หน่วยงานพัฒนาครู โรงเรียนสร้างครูสาละวัน
- 4.3 อาจารย์ โพธิ์ทอง พงษ์สงคราม หน่วยงาน ส่งเสริมวิชาการ โรงเรียนสร้างครูสาละวัน

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขด้านเนื้อหาและภาษาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเป็นขั้นตอนสุดท้าย

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ใช้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายการวิจัย จำนวน 30 คนแล้วมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม พบว่าแบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .35 - .75 ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนกที่ยอมรับได้

7. หาค่า สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 – 204 อ้างถึงใน ทิศนา แจมณี, 2542) พบว่ามีความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ .96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้วยตนเองจำนวน 135 ชุด ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนครบตามจำนวน 135 ชุด คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ 100 %

การจัดกระทำข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาให้คะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

2. วิเคราะห์ข้อมูลและนำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย แยกวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามโรงเรียนและ ประเภทโรงเรียนโดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดเกณฑ์ให้คะแนน เป็นมาตราส่วนประมาณค่าเป็น 5 ระดับ โดยเรียงระดับดังนี้

- 5 หมายถึง การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด
- 4 หมายถึง การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาก
- 3 หมายถึง การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปานกลาง
- 2 หมายถึง การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย
- 1 หมายถึง การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย

การแปลความหมายของคะแนน กำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของคำตอบโดยอาศัยแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23 – 24) แล้วแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงการส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงการส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงการส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงการส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงการส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย

1. การศึกษาการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวัน ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. การเปรียบเทียบการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาเมืองสาละวันจำแนกตามโรงเรียน โดยใช้ สถิติ t – test แบบ Independent Sample