

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ปีการศึกษา 2552 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ลักษณะเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) ได้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .30-.92 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ จำนวนเป็นร้อยละ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน วิเคราะห์โดยค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t) การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้บริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของโรงเรียน

และเขตพื้นที่การศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย ร้อยละ 68.70 นอกจากนั้นเป็นเพศหญิง ร้อยละ 31.30 วุฒิการศึกษาส่วนมากต่ำกว่าปริญญาตรี 63.70 นอกจากนั้นเป็นปริญญาตรี 36.30 พื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่เป็นเขต 2 ร้อยละ 35.80 เขต 1 ร้อยละ 35.30 และเขต 3 ร้อยละ 28.90 ขนาดของโรงเรียน ขนาดใหญ่ ร้อยละ 65.70 ขนาดกลาง ร้อยละ 28.40 ขนาดเล็ก ร้อยละ 6.00

2. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษานิเทศก์ แขวงไชยบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานศึกษาและนำหลักสูตร ด้านงานการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษางานการผลิตสื่อการเรียนการสอน และงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

2.1 ด้านงานศึกษาและนำใช้หลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 21 ข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมก่อนเปิดเรียนเพื่อให้ครูทุกคนรับรู้นโยบายและเตรียมความพร้อม ผู้บริหารจัดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการในโรงเรียน และผู้บริหารวางแผนร่วมกันในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสม ตามลำดับและ 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น ผู้บริหารปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี และผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียน ตามลำดับ

2.2 ด้านงานการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 23 ข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารให้ครูเตรียมการสอนก่อนการสอนทุกครั้ง ผู้บริหารขอรับการสนับสนุนงานวิชาการจากหน่วยงานในเทศก์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ผู้บริหารจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนรักการอ่าน ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารยกระดับความรู้พื้นฐานให้แก่ครูอย่างต่อเนื่องฝึกอบรมวิธีจัดการเรียนรู้ และผู้บริหารเชิญวิทยากรจากภายนอก เพื่อให้ความรู้แก่ครู และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผู้บริหาร ตามลำดับ

2.3 ด้านงานผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางเมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้บริหารจัดให้มีเอกสารแบบเรียนครบทุกวิชา ผู้บริหารจัดให้มีเอกสารอ่านเพิ่มที่เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อใช้ในการเรียน

การสอน ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมอบหมายงานให้นักเรียนให้มีส่วนร่วมผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารสนับสนุนปัจจัยการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามลำดับ

2.4 ด้านงานการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 18 ข้อและโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดให้ครูตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ดูแล และแนะนำให้ครูกำหนดเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม ผู้บริหารจัดให้มีปฏิทินปฏิบัติงานในการวัดและประเมินผลทุกชั้นเรียน ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสร้างคู่มือการวัดและประเมินผลของโรงเรียนเพื่อดำเนินงานการวัดและประเมินผล ผู้บริหารฝึกอบรมวิธีสร้างเครื่องมือการวัดผลให้แก่ครู ผู้บริหารขอความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกที่มีความรู้ความสามารถเพื่อช่วยสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามลำดับ

2.5 ด้านงานห้องสมุด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ข้อ และโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารจัดให้มีห้องสมุดที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการอ่านหรือค้นคว้า ผู้บริหารจัดให้มีการบริหารจัดการ ห้องสมุดให้เป็นระเบียบ ผู้บริหารบริการการอ่านและค้นคว้าความรู้แก่ชุมชน ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสร้างระเบียบการใช้ห้องสมุด ผู้บริหารจัดให้มีสิ่งพิมพ์และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอในห้องสมุด ผู้บริหารจัดให้มีศูนย์สื่อสารเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนในการค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง ตามลำดับ

2.6 ด้านงานนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 13 ข้อ และโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารจัดการนิเทศหลายรูปแบบเพื่อมุ่งให้ครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและดำเนินการนิเทศเน้นการเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม ผู้บริหารวางแผนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทั้งปี ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารมีการดูงานโรงเรียนดีเด่น ผู้บริหารดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่ระบุอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำข้อเสนอที่ได้รับจากการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขการสอน ตามลำดับ

2.7 ด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อ และโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา ผู้บริหารศึกษามาตรฐานของโรงเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ผู้บริหารกำหนด

เกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนตามมาตรฐาน ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสร้างคู่มือ การประกันคุณภาพภายใน ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาตามแผนการติดตาม ตามลำดับ

2.8 ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ จำนวน 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยให้ความช่วยเหลือครูในการกำหนด ปัญหาการวิจัย ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการกำหนด ระเบียบ การวิจัย ตามลำดับและ 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอต่าง ๆ ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการเผยแพร่ ผลการวิจัย

2.9 ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ข้อ และ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้จากหน่วยงานอื่นและนอกสถานที่เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนและชุมชน ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหาร ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้สำรวจ และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทำความเข้าใจและส่งเสริมให้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ตามลำดับ

3. ด้านประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน และ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน งานพัฒนาคุณภาพของครู งานพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ตามลำดับ

3.1 ด้านงานพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 7 ข้อ และ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีน้ำใจรักชาติ รักบ้านเกิดเมืองนอน นักเรียนมีความสามัคคี นักเรียนรักการเรียน รักการออกแรงงานและรักการกีฬา ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ นักเรียนเคารพนับถือครู ผู้ทรงคุณวุฒิและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนมีความรักและรักษาสิ่งแวดล้อม นักเรียนเรียนเก่ง อดทน ขยัน ประหยัดและมีความคิดสร้างสรรค์ตามลำดับ

3.2 ด้านงานพัฒนาคุณภาพของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ข้อ และโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียน ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ ปฏิบัติการสอนทุกวิชาที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาความรู้ของตนอยู่เสมอ มีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมทุกวิชา มีการวัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ตามลำดับ

3.3 ด้านงานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ และโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ โรงเรียนมีความปลอดภัย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี โรงเรียนมีระเบียบวินัยและได้รับความไว้วางใจจากสังคม ตามลำดับและ 3 อันดับสุดท้ายคือ ปฏิบัติการสอนทุกวิชาที่กำหนดในหลักสูตร และสามารถพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาความรู้ของตนอยู่เสมอ มีการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมทุกวิชา มีการวัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อช่วยนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ตามลำดับ

4. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ทั้ง 9 ด้าน โดยรวม และรายด้านมีความสัมพันธ์ กับประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 3 ด้าน ทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน หากการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ ดำเนินการได้ เป็นอย่างดี ก็จะทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียน สำเร็จ สมบูรณ์ดีด้วย ในทำนองเดียวกันหากการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ไม่ดีประสิทธิผลของโรงเรียนก็ดำเนินการได้ไม่สมบูรณ์ และจะทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายด้วย

5. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี จำแนกตามเพศวุฒิการศึกษานาของโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา

5.1 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารจำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพบว่า

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหารเพศชาย มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานการจัดการเรียนการสอน งานการนิเทศการศึกษา งานด้าน

ศึกษาและนำใช้หลักสูตร ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามลำดับ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหารพิเศษหญิง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เมื่อเรียงค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับและ 3 อันดับสุดท้ายคือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

5.2 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดแผนก

ศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานศึกษาและนำใช้หลักสูตร ด้านงานการจัดการเรียนการสอน และด้านงานการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารเพศชาย

5.3 ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานพัฒนาคุณภาพของนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยผู้บริหารพิเศษหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารเพศชาย

5.4 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดแผนก

ศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานการนิเทศการศึกษา ตามลำดับและ 3 อันดับสุดท้ายคือ งานห้องสมุด งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหารที่มีวุฒิมัธยมศึกษาปริญญาตรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานการจัดการเรียนการสอน งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานการวัดและประเมินผล งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

5.5 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตาม วุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานการวัดและประเมินผล งานการนิเทศการศึกษา งานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.6 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านพบว่า

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานการจัดการเรียนการสอน งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ด้าน และระดับปานกลาง จำนวน 2 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการนิเทศการศึกษา งานการวัดและประเมินผล ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายคือ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

5.7 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานพัฒนาคุณภาพของนักเรียน งานพัฒนาคุณภาพของครูและงานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.8 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน งานการวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานการนิเทศการศึกษา งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.9 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามพื้นที่การศึกษา พบว่า

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียนในเขต 1 มีการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานการจัดการเรียนการสอน งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียนในเขต 2 มีการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ งานด้านศึกษาและนำใช้หลักสูตร งานการจัดการเรียนการสอน งานการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อผู้บริหารโรงเรียนในเขต 3 มีการบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน งานการจัดการเรียนการสอน งานห้องสมุด ตามลำดับ

5.10 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน งานการวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานการนิเทศการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษา กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี โดยรวม และรายด้านส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านงานศึกษาและนำหลักสูตร ด้านงานการจัดการเรียนการสอน และด้านงานการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ และ 3 อันดับสุดท้ายคือ ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน และงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ได้เห็นความจำเป็นของการพัฒนางานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียนที่ผู้บริหารการศึกษาจะต้อง

มีการนิเทศ กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลง และขณะนี้ป็นยุทธศาสตร์แห่งการปฏิรูป การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2549-2558 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็น แม่แบบบังคับสำคัญที่ต้องปฏิบัติจึงทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารซึ่งเป็นผู้ที่มี ส่วนสำคัญในการพัฒนาด้านวิชาการ จึงต้องส่งเสริมให้ครูมีพัฒนาการด้านวิชาการ ทั้งผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไซยะบุรี ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการ เชิงกลยุทธ์มีการพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สร้างให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งในระดับจังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา อำเภอหรือแม้แต่ระดับกลุ่ม โรงเรียน มีการจัดตั้งโรงเรียนแกนนำการปฏิบัติการเรียน มีการประกวดครูต้นแบบ ครูแกนนำ ปฏิบัติการเรียนรู้ (แผนกศึกษาธิการ แขวงไซยะบุรี, 2552) ทำให้ผู้บริหาร โรงเรียนเห็นความสำคัญ ของการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ อย่างแท้จริง หาแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นไป ตามความคาดหวังของรัฐบาล ผู้ปกครองและชุมชน สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ให้อำนาจบทบาท หน้าที่ของตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอวางแผนการพัฒนารเรียน การสอนอย่างเหมาะสมโดยยึดกระบวนการและผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับพฤติกรรมการสอน ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงและความเจริญทางด้านเทคโนโลยี สอดคล้องกับ จูฑามาส เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2547, หน้า 79) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ ความสนใจและตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบ รู้จักปรับปรุงตนเองให้รู้และเข้าใจงานวิชาการ สามารถเป็นผู้นำของครูด้านงานวิชาการได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตมี ต่อแถม (2547, หน้า 76) ที่ได้ศึกษาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอเมืองสระแก้ว สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ด้านคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญของงานวิชาการที่เป็นงานหลักของ โรงเรียนซึ่งภารกิจของโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับนักเรียนเพื่อให้เยาวชนมีความรู้ ความสามารถบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรและแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยศิริ อาสัยสุข (2547) ที่ได้ศึกษาความสามารถในการบริหารงานวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดชลบุรี พบว่า ความสามารถในการบริหารงานวิชาการระดับ ชั้นมัธยมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนดาราสมุทร จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการผลิตสื่อการเรียนการสอน และงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาพบว่า 3 อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการเผยแพร่ผลการวิจัย ผู้บริหารช่วยเหลือครูในการสรุปอภิปรายผลและข้อเสนอต่าง ๆ ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาตามแผนการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจาก แผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ไม่ได้จัดให้มีศูนย์วิจัยและศูนย์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับแขวงและระดับโรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องคอยสนองนโยบายของแขวง แต่ครูผู้สอนบางคนยังไม่มีความรู้ ทักษะกระบวนการในการทำวิจัยและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้บริหารนอกจากจะสนับสนุน ด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์แล้ว ยังต้องมีการสนับสนุนด้านอื่น เช่น การให้คำแนะนำในการจัดทำเล่มรายงาน การสร้างเครื่องมือการวิจัยที่มีคุณภาพ รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัยและระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วย ผู้บริหารบางโรงเรียนอาจไม่ได้ให้การสนับสนุนในด้านนี้เท่าที่ควร เนื่องจากอาจจะยังไม่มีความรู้ ไม่มีเวลาเพียงพอ ที่จะให้คำแนะนำครูทุกคนได้ตลอดเวลา เนื่องจากมีภารกิจด้านอื่นอีกมาก ทำให้ครูเห็นว่า ด้านงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนนั้นมีประโยชน์เป็นอย่างมาก เพราะสามารถทำให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พัฒนาองค์กร และพัฒนาคุณภาพนักเรียน สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, หน้า 58-57) ที่กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่น่าเชื่อถือและเป็นระบบในการแสวงหาคำตอบเพราะเป็นการคิดค้นและพัฒนาที่เป็นการแก้ปัญหา (Problem Solving) ในสภาพการณ์ที่เป็นจริงในชั้นเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ในเชิงวิทยาศาสตร์ที่มีเป้าหมายสำคัญที่อยู่การแสวงหาคำตอบจากปัญหาและข้อสงสัยของครู เป็นการคิดพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการเรียนการสอนซึ่งผลจากการวิจัยเป็นสิ่งที่ครูสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยต้องดำเนินไปพร้อมกับการเรียนการสอนกล่าว คือ สอนไปวิจัยไปเก็บข้อมูลและบันทึกผลแล้วนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ งานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน งานพัฒนาคุณภาพของครู และงานพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจาก ปัจจุบันนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ดำเนินการปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2549-2558 (กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐ

ประชาธิปไตย ประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2549-2558, 2551) จึงทำให้โรงเรียนต้องปรับตัวเอง รวมทั้งผู้บริหารส่วนใหญ่ นำแนวทางการบริหารแบบบูรณาการมาดำเนินการจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดและในการบริหารจัดการนั้นผู้บริหารมีส่วนสำคัญยิ่งในการดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อยและเจริญก้าวหน้า ผู้บริหารจึงบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงานทุกฝ่ายสามารถแสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการบริหารงาน ทำให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาทำให้คณะครูสามารถร่วมมือกันในการควบคุมสถานการณ์และสามารถแก้ไขปัญหาได้เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในโรงเรียน สอดคล้องกับ จันทธานี สงวนนาม (2545, หน้า 11-12) กล่าวว่า การบริหารมีลักษณะการดำเนินการเป็นกระบวนการทางสังคม โดยต้องเป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ เพื่อให้การปฏิบัติตามภารกิจบรรลุวัตถุประสงค์ อีกทั้งในยุคโลกาภิวัตน์ ผู้บริหารและครูต้องมีการปรับตัวไม่ยุคนึงต้องพยายามปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงานและการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีความคล่องตัวต่อการปฏิบัติงาน มีการจัดการเรียนการสอนมีเทคนิควิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ทิพวรรณ รอดคุ้ม (2548, หน้า 62) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารการศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรและตนเองให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการฝึกฝนอบรมตนด้วยการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งองค์กร ที่จะประสบความสำเร็จนั้นบุคลากรขององค์กรต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นคนใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลา ผู้นำและบุคลากรในองค์กรจำต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงทำให้ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุมพล เปี่ยมศรี (2545, หน้า 76) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามเพศ ภูมิการศึกษา ขนาดของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

3.1 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการแขวงไซยะบุรี

ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนกศึกษาธิการ แขวงไซยะบุรี ไม่มีการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหาร ทั้งด้านการบริหารงานโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตร และด้านการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอโดยเท่าเทียมกัน ผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศหญิงที่มีความละเอียดอ่อนมาก และมักจะเก็บ

หรือจดจำรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ไว้ ผู้บริหารเพศชายการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์น้อยกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศชายไม่มีความละเอียดอ่อนและมักจะไม่นึกหรือจดจำรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ไว้กล้าตัดสินใจเร็วมาก

ด้านงานศึกษาและนำไปใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศหญิงที่มีความละเอียดอ่อนมาก และมักจะนึกหรือจดจำรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ไว้ (อัจฉรา โทบุญ, 2535) ในการบริหารงานจึงมักจะสนใจในรายละเอียดของงาน โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ที่โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรของตนเองให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น จึงเห็นว่าผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มากกว่าผู้บริหารเพศชาย สอดคล้องกับ สวัสดิ์ สุคนธรังษี (2535, หน้า 150) ที่กล่าวว่า เพศชายหรือเพศหญิงก็จะคิดเหมือนกับบุคคลที่เป็นเพศเดียวกันทั้งหมดและจะต้องคิดแตกต่างไปจากบุคคลที่เป็นเพศตรงข้าม เนื่องจากบุคคลทั้งสองเพศมีฐานะทางวัฒนธรรมและสังคมต่างกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทักษะคิดและความสนใจของเพศชายและเพศหญิงไม่เหมือนกัน เพศหญิงจะต้องการความมั่นคงในการทำงาน ต้องการความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (วรารักษ์ มิ่งไทสงค์, 2543) จึงทำให้ผู้บริหารเพศหญิงให้ความสนใจกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสนับสนุนให้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงมากกว่าเพศชาย (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2535, หน้า 145) จึงมักสนใจในรายละเอียดการทำงานมากกว่าเพศชายจึงมีการเข้าไปบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิดมากกว่าและนิเทศติดตามในรายละเอียดมากกว่าเพศชาย จึงทำให้เห็นว่า ผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มากกว่าผู้บริหารเพศชาย

ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารเพศชาย เพศหญิงที่มีความละเอียดอ่อนมากและมักจะนึกหรือจดจำรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ ไว้ (อัจฉรา โทบุญ, 2535) ในการบริหารงานจึงมักจะสนใจในรายละเอียดของงาน โดยเฉพาะด้านงานวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนมีอาจหลีกเลี่ยงได้จะต้องคอยเอาใจใส่ ส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนให้ดำเนินการด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการอย่างถูกต้องและจริงจัง สนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาระบบนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด กำหนดให้การบริหารจัดการเรียนการสอนต้องมีคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามและต้องมี

แผนงานโครงการ ปรากฏเป็นหลักฐาน มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ ชัดเจน สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, หน้า 83) ได้เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้ง คณะกรรมการเพื่อคอยให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกให้การช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ครูเพื่อการ จัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ โดยธรรมชาติของเพศหญิงที่จะต้องมีการติดตามรายละเอียด การดำเนินงานอย่างใกล้ชิด จึงทำให้ครูเห็นว่าผู้บริหารเพศหญิงมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานวัดและประเมินผล มากกว่าผู้บริหารเพศชาย

3.2 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดแผนก

ศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรีมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์มากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ได้ประกาศให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายตอบสนองกับ ความต้องการของผู้เรียน ทำให้ครูจึงมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของ ผู้บริหาร โรงเรียนว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตอบสนองตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษา แห่งชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะผู้บริหารที่วุฒิการศึกษาปริญญาตรีครุยมหาบัณฑิต ไข่มุก แต่เมื่อผู้บริหาร โรงเรียนไม่สามารถจัดได้อย่างที่ต้องการทุกอย่างจึงเกิดความคิดเห็นต่ำกว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี อีกประการอาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จะมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีมุมมองในการพัฒนามากกว่า แต่อาจสื่อสารได้ไม่ชัดเจนทำให้บุคลากร ไม่สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับ สมพงษ์ เกษมสิน (2542 อ้างถึงใน นุชชาวี สุรกุล, 2546, หน้า 75) ที่กล่าวว่า การดำเนินกิจการให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ หรือไม่ขึ้นอยู่กับลักษณะการสื่อสารภายในองค์กรเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ ชวลา กันทอง (2548) ที่กล่าวว่า การที่ได้รับการศึกษามากขึ้นจะทำให้เรามองอะไรได้กว้าง มีมุมมองหลากหลาย มี วิสัยทัศน์กว้างขวาง ซึ่งจะส่งผลให้ความคิดในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยตามทัศนคติของผู้บริหารเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมี การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ โดยรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเนื่องมา

จากโรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรการบริหารจำกัด ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และงบประมาณ โรงเรียนขนาดใหญ่มีทรัพยากรการบริหารมาก มีบุคลากรมาก มีความรู้ดี มีเงินในงบประมาณและนอกงบประมาณ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่มาก (สนอง ทาหอม, 2531, หน้า 188) เมืองบประมาณที่มีอยู่มีจำนวนจำกัด ในขณะที่โรงเรียนทุกแห่งต้องบริหารงานวิชาการ เชิงกลยุทธ์เหมือนกัน มีการทำหลักสูตรโรงเรียน แนวปฏิบัติการวัดประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ต้องบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นการบริหาร บุคลากร ทรัพยากร สถานที่ ต้องให้ความสำคัญในการบริหารมากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียนผู้บริหารต้องเข้าไปดูแลอย่างใกล้ชิดและห่วงใยมากกว่า จึงทำให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีการบริหารงานวิชาการ เชิงกลยุทธ์ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ ปิยะสุข (2542) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดระยอง พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของ โรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ด้านงานผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานด้านวิชาการ เชิงกลยุทธ์ ด้านงานผลิตการเรียนการสอน มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนทุกแห่งต้อง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์เหมือนกัน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่มี งบประมาณในการบริหารที่มีจำนวนจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ว่าจะเป็น บุคลากร ทรัพยากร สถานที่ ต้องให้ความสำคัญในการบริหารมากกว่าโรงเรียนขนาด ใหญ่ โดยเฉพาะ ด้านงานผลิตการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารต้องร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งในการจัดการศึกษานั้น ครูผู้สอน จำเป็นผลิตสื่อให้ครบถ้วนทุก ๆ เนื้อหาและเพียงพอกับผู้เรียน เนื่องจากสื่อเป็นอุปกรณ์ สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาต่าง ๆ ให้กับเด็ก เป็นการเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ ผู้เรียน ค้นคว้า ทดลองปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะอย่างแท้จริง สื่อการเรียนการสอน จึงมีบทบาทสำคัญในการ เรียนการสอนเด็ก (กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2549-2558, 2551, หน้า 38-39) ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณที่มี อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานผลิตการเรียนการสอนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน ขนาดใหญ่

ด้านงานวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานด้านวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานวัดและประเมินผล มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีทรัพยากรบริหารน้อย ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ โรงเรียนขนาดใหญ่มีทรัพยากรในการบริหารมาก มีบุคลากรมาก มีความรู้ดี มีเงินในงบประมาณ และนอกงบประมาณ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่มาก (สนอง ทาหอม, 2531, หน้า 188) เมื่องบประมาณที่มีอยู่มีจำนวนจำกัด ในขณะที่โรงเรียนทุกแห่งต้องบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ เหมือนกัน มีการทำหลักสูตร โรงเรียน แนวปฏิบัติการวัดประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ต้องบริหารงบประมาณและทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นการบริหาร บุคลากร ทรัพยากร สถานที่ ต้องให้ความสำคัญในการบริหารมากกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเฉพาะการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียนผู้บริหารต้องเข้าไปดูแลอย่างใกล้ชิดและห่วงใยมากกว่า จึงทำให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้านงานห้องสมุด ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานด้านวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานห้องสมุด มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนทุกแห่งต้องมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์เหมือนกัน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางที่มีงบประมาณในการบริหารที่มีจำนวนจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร ทรัพยากร สถานที่ ต้องให้ความสำคัญในการบริหารมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยเฉพาะด้านงานห้องสมุดผู้ที่ผู้บริหารต้องร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบริหารจัดการด้านงานห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากด้านงานห้องสมุดมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เด็กทุกคนสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น จัดทำหนังสือที่มีเนื้อหาที่ดีและเพียงพอแก่ผู้เรียน เนื่องจากด้านงานห้องสมุดสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาต่าง ๆ ให้กับเด็ก เป็นการเน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะอย่างแท้จริง จึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนเด็ก กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2549-2558, 2551, หน้า 38-39) ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องติดตามอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพ

สูงสุด จึงเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานห้องสมุดมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้านงานนิเทศการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารงานด้านวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานนิเทศการศึกษามากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนทุกแห่งต้องมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์เหมือนกัน โรงเรียนขนาดกลางบุคลากรมีน้อยผู้บริหารสามารถเข้าไปดูแลนิเทศกำกับ ติดตาม อย่างใกล้ชิดได้มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางมีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ด้านงานนิเทศการศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (2550) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีการติดตามประสานงาน เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ ปิยะสุข (2542) ที่ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานด้านวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนทุกแห่งต้องมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ทุกโรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาเท่าเทียมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2549-2558, 2551) โดยส่งเสริมให้มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและองค์กรในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยทุกโรงเรียนต้องมีการเตรียมพร้อมเพื่อรับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง บุคลากรมีน้อย ผู้บริหารสามารถเข้าไปดูแลนิเทศ กำกับติดตาม บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างใกล้ชิด มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานด้านวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานด้านวิชาการเชิงกลยุทธ์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก ในขณะที่โรงเรียนทุกแห่งต้องบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์เหมือนกัน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางบุคลากรมีน้อย ผู้บริหารสามารถเข้าไปดูเล่นเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาทางด้านงานวิจัยได้อย่างใกล้ชิด มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ สอดคล้องกับ รุจิร ภูสาระ (2545, หน้า 58-76) ที่กล่าวการวิจัยเป็นการคิดพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการเรียนการสอน การวิจัยต้องดำเนินไปพร้อมกับการเรียนการสอนกล่าว คือ สอนไปวิจัยไปเก็บข้อมูลและบันทึกผล แล้วนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนจำแนกตามเพศผู้ฝึกการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

4.1 ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศของผู้บริหาร โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก แผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ได้มีการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารโรงเรียนทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรและด้านการบริหารจัดการศึกษา อย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกันทุกคนและทุกเพศ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ และสามารถในการดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนหรือนำความรู้ไปเผยแพร่ให้กับครูในโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งผลการปฏิบัติการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติลาวปี พ.ศ. 2549-2558 ทำให้ผู้บริหารทุกคนต้องเป็นผู้นำหรือเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียนในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องมีความรอบรู้ในวิชาชีพ รอบรู้เกี่ยวกับการบริหารมีคุณธรรม วิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2549-2558, 2551) จากองค์ประกอบต่าง ๆ จึงทำให้ครู สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี มีความเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี บริหารโรงเรียนมีประสิทธิผลมากกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเนื่องจาก แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการศึกษาแห่งชาติ

ได้ประกาศให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนต้องได้จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหารทุกแห่งย่อมบริหารงานไปในทิศทางเดียวกันครูจึงมีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีย่อมคาดหวังไว้มาก แต่เมื่อผู้บริหารโรงเรียนไม่สามารถจัดได้อย่างที่ต้องการทุกอย่างจึงมีความเห็นต่ำกว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อีกประการอาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จะมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีมุมมองในการพัฒนางานมากกว่า แต่อาจสื่อสารได้ไม่ชัดเจนทำให้บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องครบถ้วน สอดคล้องกับ ชวลา กันทอง (2548) ที่กล่าวว่า การที่ได้รับการศึกษามากขึ้นจะทำให้เรามองอะไรได้กว้าง มีมุมมองหลากหลาย มีวิสัยทัศน์กว้างขวาง ซึ่งส่งผลให้ความคิดในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขนาดขององค์กรมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานภายในองค์กรประสบความสำเร็จได้มากหรือน้อย เมื่อองค์กรใหญ่กิจกรรมในองค์กรจะมีความซับซ้อน ตลอดจนทรัพยากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรเปลี่ยนแปลงมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกเป็นจำนวนมาก (ภิญโญ สาร, 2526, หน้า 339) โรงเรียนที่มีครูและนักเรียนมากย่อมมีปัญหามากขึ้นเป็นเงาตามตัว ประเภทของงานก็มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวม มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

5. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาและขนาดของโรงเรียน

5.1 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร โรงเรียนกับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพศมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ และเพศของผู้บริหารน่าจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กร และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของโรงเรียน จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า เพศชาย หรือเพศหญิงก็จะคิดเหมือนกับบุคลากรที่เป็นเพศเดียวกันทั้งหมด และจะต้องคิดต่างจาก

บุคคลที่เป็นเพศตรงกันข้ามในความเป็นจริงแล้วไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือหญิงอาจคิดเหมือนกันได้ในบางเรื่อง ผู้ชายบางคนก็อาจคิดเหมือนกับผู้หญิงบางคนได้ แต่เมื่อเทียบฐานะโดยส่วนรวมแล้ว บุคคลทั้งสองเพศ มีฐานะทางวัฒนธรรมและสังคมต่างกัน จึงทำให้มีหลักฐานเชื่อถือได้ว่า ความคิดเห็นของแต่ละเพศแตกต่างกัน (สวัสดี สุคนธรังษี, 2535, หน้า 150) เพศหญิงมีความอดทนที่จะต้องใช้ฝีมือมีความละเอียดอ่อนมากกว่าเพศชาย (อัจฉรา โทบุญ, 2535) ส่วนเพศชายวัฒนธรรมของสังคมมีส่วนหล่อหลอมให้มีลักษณะของการเป็นผู้นำต้องการแสดงบทบาทของผู้นำมากกว่าเพศหญิง (ปราณี วงษ์เทศ, 2544)

5.2 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ระดับการศึกษาเป็นตัวกำหนดสถานภาพทางสังคม คนที่ได้รับการศึกษาสูงย่อมได้รับการยอมรับ และได้รับความคาดหวังทางสังคมสูง (ธนรัตน์ บุรีสูงเนิน, 2544) นั้นย่อมแสดงว่า วุฒิต่างทางการศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งของตัวแปรด้านบุคคลที่สำคัญ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ มีความสามารถ มีการศึกษาที่ดีและมีความรู้ทางด้านวิชาการและการบริหารงานเป็นอย่างดี สอดคล้องกับ สุภาทรจิตตวิวัฒน์ (2530, หน้า 179) ได้กล่าวถึงระดับการศึกษาของผู้บริหารไว้ว่า การศึกษาก็เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการปฏิบัติงานของหัวหน้าเพราะหัวหน้ายังมีการศึกษาสูงก็ยิ่งจะมีผลดีต่อหน่วยงาน

5.3 การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนเป็นองค์กรที่สำคัญในการจัดการศึกษา ธงชัย สันติวงษ์ (2534, หน้า 194) กล่าวว่า ขนาดขององค์กรมีส่วนสำคัญที่จะทำให้การปฏิบัติงานภายในองค์กรประสบความสำเร็จได้มากหรือน้อย เมื่อองค์กรใหญ่กิจกรรมในองค์กรจะมีความซับซ้อน ตลอดจนทรัพยากรที่ปฏิบัติงานในองค์กรเปลี่ยนแปลงมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกเป็นจำนวนมาก วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ก็เกี่ยวข้องกับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น (ภิญโญ สาธร, 2526, หน้า 339) โรงเรียนที่มีครูและนักเรียนมากงานย่อมมีปัญหามากขึ้นเป็นเงาตามตัว ประเภทของงานก็มีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดใหญ่มีทรัพยากรการบริหารงานมาก มีบุคลากรมาก มีความรู้ดี มีเงินในงบประมาณและนอกงบประมาณตลอดจนวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่มาก (พนัส หันนาคินทร์,

2529, หน้า 174) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีทรัพยากรการบริหารน้อยขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่และงบประมาณ (สนอง ทาหอม, 2531, หน้า 188) จึงอาจกล่าวได้ว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลวิจัยไปใช้

เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนในสังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดำเนินการบริหารงานและจัดการศึกษาไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี

1.1 ด้านงานศึกษาและนำใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งคณะทำงานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน คณะกรรมการโรงเรียน มีการจัดประชุม อบรมการคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน หลักสูตรท้องถิ่นให้กับบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตร ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรได้

1.2 ด้านงานจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรตั้งคณะกรรมการในการจัดทำระบบการสอนแทน เพื่อจะได้พิจารณาครูเข้าสอนแทนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการและสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ธรรมชาติวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูรู้จักประยุกต์ความรู้ในสาขาวิชา และแก้ปัญหาร่วมกัน

1.3 ด้านงานผลิตสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนควรแนะนำและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนถูกต้องตามความต้องการและทันต่อการใช้งาน สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลและรายงานการใช้สื่อ ส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดทำวารสารสิ่งพิมพ์หรือทำ Webboard เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครองนักเรียนทราบ

1.4 ด้านงานวัดและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการสร้างแบบทดสอบ มาตรฐาน ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลายและจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ และกำหนดนโยบายให้ฝ่ายวิชาการและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีคลังรวบรวมแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

1.5 ด้านงานห้องสมุด ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งห้องสมุดโรงเรียนที่เหมาะสม จัดให้มีศูนย์สื่อสารเทคโนโลยี เพื่อให้ ครู นักเรียน และชุมชน ได้ศึกษาค้นคว้า จัดให้มีเอกสาร สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เพียงพอในห้องสมุด ผู้บริหารจัดให้มีการบริการห้องสมุดให้เป็นระเบียบและสร้างระเบียบการใช้ห้องสมุด จัดหาและสะสมผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า

1.6 ด้านงานนิเทศการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรมีนโยบายตั้งคณะกรรมการตรวจเยี่ยมห้องเรียนขณะมีการเรียนการสอนเพื่อแนะนำและพัฒนาการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ ควรกำหนดนโยบายให้กรรมการนิเทศงานวิชาการควบคุม กำกับติดตามการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ และประสานงานกับหน่วยงานอื่นและเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำผลการนิเทศในภาพรวมมาพัฒนาเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

1.7 ด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีการเผยแพร่มาตรฐานคุณภาพให้ชุมชนทราบถึงการรับรองมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนการมีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือจากชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน รวมทั้งระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์อย่างชัดเจน

1.8 ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนงบประมาณและอำนวยความสะดวก และให้ความช่วยเหลือครู ในการจัดทำรายงานผลการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.9 ด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมครูให้มีการสำรวจและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ทำความเข้าใจและส่งเสริมให้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนให้กับองค์กรอื่น

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดแผนกศึกษาธิการ แขวงไชยบุรี

2.1 ด้านงานพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียน มีน้ำใจ รักชาติ รักบ้านเกิดเมืองนอน รักการเรียน รักการออกแรงงาน รักศิลปวัฒนธรรมและมรดกของชาติ รักษาสิ่งแวดล้อม รักการกีฬา เรียนเก่ง อดทน ขยัน ประหยัด มีความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียน เคารพนับถือครู ผู้ทรงคุณวุฒิ กตัญญูต่อผู้ที่มีพระคุณ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย เคารพต่อกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎหมายของประเทศ

2.2 ด้านงานพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู เอาใจใส่นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนใน

การพัฒนานักเรียน เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน ส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติการสอนทุกวิชาที่กำหนด ในหลักสูตรและสามารถพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและพัฒนาความรู้ของครูอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครู

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยตนเอง มีการวัดผลการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและส่งเสริม นักเรียนที่มีผลการเรียนดี

2.3 ด้านงานพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ โรงเรียนเป็น สถานที่แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดการบริหารงานวิชาการที่ดี มีการร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนา การศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสถานที่ที่ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และสังคม ส่งเสริมให้ โรงเรียนมีระเบียบ วินัยและได้รับความไว้วางใจจากสังคม โรงเรียนเป็นสถานที่ปลอดภัยเสถียร มีความสะอาดสวยงาม มีสภาพแวดล้อมที่ดีและ โรงเรียนมีความปลอดภัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรส่งเสริมการวิจัยพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารการศึกษา ที่มีคุณภาพให้มีรูปแบบที่มีความชัดเจนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงและครอบคลุมใน ระดับประเทศ