

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความเป็นไปได้เพื่อการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ประจำปีการศึกษา 2552 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงสำนักกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้แก่ อธิบดี รองอธิบดี หัวหน้าศูนย์ ซึ่งมีตำแหน่งเทียบเท่ารองอธิบดี ผู้บริหาร และบุคลากร สังกัดอยู่วิทยาลัยครูสระหว้านะเขต รวมทั้งหมด 145 คน โดยการสุ่มแบบมีจุดมุ่งหมาย (Purpos sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 2 แบบ คือ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ใช้สัมภาษณ์เฉพาะผู้บริหารระดับสูงสำนักกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 6 ประเด็นเกี่ยวกับการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. มีความจำเป็นจะต้องมีมหาวิทยาลัยสร้างครูสระหว้านะเขตหรือไม่
2. การยกฐานะวิทยาลัยครูกับการพัฒนาครูจะเป็นอย่างไร
3. วิทยาลัยครูสระหว้านะเขตมีความพร้อมที่จะยกเป็นมหาวิทยาลัยหรือไม่
4. ผลประโยชน์ที่สังคม และชุมชนจะได้รับจากการยกเป็นมหาวิทยาลัยแล้วมีอะไรบ้าง
5. รูปแบบของมหาวิทยาลัยใหม่ควรจะเป็นอย่างไร ระหว่างการสร้างครูตามสายสาขาวิชา กับการสร้างครูแบบทั่วไปเหมือนที่สร้างอยู่ในปัจจุบัน
6. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ส่วนแบบสอบถาม ใช้สอบถามผู้บริหาร และบุคลากรที่สังกัดวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย มี 6 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการบริการทั่วไป รวมทั้งหมดมี 59 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

นำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft Office Excel 2007 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญของการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสะท้านนเขตปีการศึกษา 2552 เกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากร ผู้บริหารและบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ จำนวนบุคลากรสายวิชาการ มีความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตร และมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษา และ 3 อันดับสุดท้ายเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปมากได้แก่ จำนวนครูเชี่ยวชาญ จำนวนครูชำนาญการพิเศษ มีความรู้ และเข้าใจการวิจัยทางการศึกษา

1.2 ด้านอาคารสถานที่ ผู้บริหาร และบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากไปน้อย เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ซึ่ง 3 อันดับแรกได้แก่ อาคารเรียนที่ได้มาตรฐานสามารถตอบสนองให้แก่การจัดการเรียนการสอนได้ ห้องสมุดสามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการค้นคว้าของนักเรียนนักศึกษา และชุมชน จำนวนหอพักมีเพียงพอ และได้มาตรฐาน และ 3 อันดับสุดท้าย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปมากได้แก่ โรงอาหารรวมสำหรับให้นักศึกษาประกอบอาหาร หรือเป็นที่รับประทานอาหาร ห้องแล็บสำหรับการเรียนการสอนภาษามีการติดตั้งอุปกรณ์ครบชุดสามารถบริการได้ และห้องพัสดุสำหรับให้ครูได้พักทั้งก่อน และหลังการขึ้นห้องสอน หรือค้นคว้าบทเรียน

1.3 ด้านงบประมาณ ผู้บริหาร และบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ซึ่ง 3 อันดับแรกได้แก่ รายรับวิชาการค่าลงทะเบียนเรียน ค่าใบวุฒิบัตร และค่าเอกสารงบประมาณของรัฐตอบสนองได้ตามความต้องการ และทุนช่วยเหลือจากองค์การจากบุคคลหรือสมาคมต่าง ๆ และ 3 อันดับสุดท้าย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปมาก ได้แก่ รายรับจากการให้เช่าสถานที่ และยานพาหนะ รายรับจากการรับเหมากิจการต่าง ๆ และทุนกู้ยืมจากองค์การหรือต่างประเทศและโครงการต่าง ๆ

1.4 ด้านวิชาการ ผู้บริหารและบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ด้านวิชาการ โดยรวม และรายข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ซึ่ง 3 อันดับแรกได้แก่ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

โดยหลายวิธี การติดตามดูแลการเรียนการสอนมีการร่วมสังเกตการสอนบันทึกการเข้าสอนของครู และนักเรียนนักศึกษา และประสบการณ์ด้านการสอนของครูอาจารย์ส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปีขึ้นไป และ 3 อันดับสุดท้าย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปมาก ได้แก่ การจัดการฝึกอบรม และบริการสังคม ให้คำปรึกษา เป็นวิทยากร เป็นครูฝึก และร่วมกิจกรรมนำชุมชน และสังคม การบริหารงานห้องสมุดมีพนักงานรับผิดชอบการบริการ และอำนวยความสะดวกในการเข้าใช้ และ ประสบการณ์ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ และเงื่อนไขในแต่ละระยะได้

1.5 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกผู้บริหาร และบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม เพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ซึ่ง 3 อันดับแรกได้แก่ ระบบไฟฟ้า มีความปลอดภัยสามารถตอบสนองกับการใช้งาน ระบบน้ำประปามีความสะดวกเพียงพอ และ ระบบสื่อสารไปรษณีย์มีความสะดวกรวดเร็ว และยานพาหนะใช้งานส่วนรวมมีเพียงพอ และสามารถอำนวยความสะดวกให้แก่การเรียนการสอน และ 3 อันดับสุดท้าย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนน จากน้อยไปมาก ได้แก่ ห้องแพทย์ประจำกองบริการด้านสุขภาพมีความพร้อมบริการขั้นต้น ห้องวัฒนธรรมได้รับการพัฒนา และมีการค้นคว้าข้อมูลทางวัฒนธรรม ได้อย่างกว้างขวาง และ ลีเก็ง และร้านบริการทางวิชาการ เช่น ร้านขายหนังสือ ร้านถ่ายเอกสาร

1.6 ด้านการบริการทั่วไป ผู้บริหาร และบุคลากรมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อม เพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ด้านการบริการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ซึ่ง 3 อันดับแรก ได้แก่ การงานทะเบียน การบริหาร และวางแผนงานอาคารสถานที่ และการควบคุมดูแลส่วนการเงิน และ 3 อันดับสุดท้าย เมื่อเรียงตามคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปมาก ได้แก่ การจัดการระบบสารสนเทศ การวางแผนงานประชาสัมพันธ์ และ ควบคุมดูแล งานสารบรรณ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ของผู้บริหาร และบุคลากร สังกัดวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านบุคลากร พบว่า

2.1.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก-ปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ บุคลากรสายวิชาการมีความเข้าใจการพัฒนา หลักสูตร มีหลักการ และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับผู้บริหารการศึกษา มีความเข้าใจนโยบาย และการวางแผนการศึกษา และรู้หลักการนิเทศการศึกษา

2.1.2 บุคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก-ปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ บุคลากรสายวิชาการมีความเข้าใจการพัฒนาหลักสูตร และมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษา

2.2 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า

2.2.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากไปน้อย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ห้องสมุดมีความสามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการค้นคว้าของนักเรียนนักศึกษาและชุมชน อาคารเรียนที่ได้มาตรฐานสามารถตอบสนองให้แก่การจัดการเรียนการสอนได้ และห้องสำหรับเป็นที่ทำงานของผู้บริหารและบุคลากร

2.2.2 บุคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากไปน้อย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ อาคารเรียนที่ได้มาตรฐานสามารถตอบสนองให้แก่การจัดการเรียนการสอนได้ หอสมุดมีความสามารถอำนวยความสะดวกสำหรับการค้นคว้าของนักเรียนนักศึกษา และชุมชน สโมสรสำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดพิธีการต่าง ๆ และห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอ และสามารถตอบสนองได้กับจำนวนนักเรียน

2.3 ด้านงบประมาณ พบว่า

2.3.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ รายรับวิชาการค่าลงทะเบียนเรียน ค่าใบวุฒิบัตร และค่าเอกสาร งบประมาณของรัฐตอบสนองได้ตามความเรียกร้องต้องการ และทุนประกอบส่วนของสังคม

2.3.2 บุคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง - น้อย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ รายรับวิชาการค่าลงทะเบียนเรียน ค่าใบวุฒิบัตร และค่าเอกสาร งบประมาณของรัฐตอบสนองได้ตามความเรียกร้องต้องการ และทุนช่วยเหลือจากองค์กร และจากบุคคล หรือสมาคมต่าง ๆ

2.4 ด้านวิชาการ พบว่า

2.4.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง

เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัด และประเมินผลการเรียนการสอน โดยหลายวิธี การติดตาม และควบคุมดูแลการเรียนการสอน มีการร่วมสังเกตการสอน บันทึก การเข้าห้องเรียนของครู และนักเรียนนักศึกษา และประสบการณ์ด้านการสอนของครูอาจารย์ ส่วนใหญ่มีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2.4.2 บุคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็น มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัด และประเมินผลการเรียนการสอน โดยหลายวิธี ประสบการณ์ด้านการสอนของครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีมากกว่า 10 ปีขึ้นไป การติดตาม และควบคุมดูแลการเรียนการสอน มีการร่วมสังเกตการสอน บันทึกการเข้าห้องสอนของครู และ นักเรียนนักศึกษา

2.5 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า

2.5.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็น มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ระบบไฟฟ้ามีความปลอดภัย สามารถตอบสนองกับการใช้งาน ระบบน้ำประปามีความสะอาดเพียงพอ และระบบสื่อสารไปรษณีย์ มีความรวดเร็ว

2.5.2 บุคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็น มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ระบบไฟฟ้ามีความปลอดภัย สามารถตอบสนองกับการใช้งาน ระบบสื่อสารไปรษณีย์มีความรวดเร็ว และระบบน้ำประปามีความสะอาดเพียงพอ

2.6 ด้านการบริการทั่วไป พบว่า

2.6.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็น มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การงานทะเบียน การควบคุมดูแล ส่วนการเงิน และการบริหารงานบุคลากร

2.6.2 บุคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็น มหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การงานทะเบียนการควบคุมดูแล ส่วนการเงิน และการบริหารงานบุคลากร

2.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหารและบุคลากร รวมทั้ง 6 ด้าน

2.7.1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริการทั่วไป และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

2.7.2 บุคลากร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริการทั่วไป และด้านบุคลากร

3. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูงสำนักกระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

3.1 ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่ามีความจำเป็น และควรมีมหาวิทยาลัยสร้างครูสะหวันนะเขต

3.2 การยกฐานะวิทยาลัยครู กับการพัฒนาครู ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นว่าจะทำให้การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นระบบต่อเนื่อง สามารถสร้างครู โดยเฉพาะครูมัธยมปลายให้สังคมได้ สร้างโอกาสให้ครู อาจารย์ได้ยกระดับ ความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง

3.3 เกี่ยวกับด้านความพร้อมในการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ผู้บริหารทั้งหมดที่ตอบแบบสัมภาษณ์เห็นว่ามีความพร้อมบางด้าน เช่น ด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านอื่น โดยเฉพาะด้านบุคลากรจะต้องปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

3.4 ด้านผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย ผู้บริหารทั้งหมด เห็นว่าจะทำให้การตอบสนองครูมัธยมปลายเพียงพอกับความต้องการ การสร้างครู จะได้รับการปรับปรุงทางด้านคุณภาพ สังคมจะเห็นบทบาทความสำคัญของครูมากขึ้น มีศูนย์รวมการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู วิถีชีวิตของชุมชน และสังคมในแต่ละเขต และส่วนภูมิภาคจะมีการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาที่ดีขึ้น

3.5 ด้านรูปแบบของการสร้างครู ผู้บริหารส่วนใหญ่ เห็นว่าควรสร้างครูตามสาย และตามสาขาวิชาโดยอิงตามระดับวุฒิ เช่น ถ้าสร้างครูประถม หรือครูอนุบาล และครูมัธยมต้น ก็สร้างตามสาย ส่วนครูมัธยมปลายต้องสร้างตามสาขาวิชา ทั้งนี้ก็ต้องดูสภาพความเป็นจริง และความเรียกร้องต้องการของสังคมด้วย เช่น สภาพในปัจจุบัน การสร้างครูแบบทั่วไปที่กำลังทำอยู่ก็ยังไม่มีความจำเป็นก็ควรให้มีการสร้างอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

อภิปรายผล

การอภิปรายผล ผู้วิจัยนำเสนอประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย โดยรวม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการบริการทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากไปน้อย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ยกเว้น ด้านงบประมาณ ซึ่งโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายข้ออยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย อาจเป็นเพราะวิทยาลัยครูสะท้านะเขตได้มีแผนและมีการเตรียมการเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยมาเป็นเวลานานสมควรแล้ว และอีกประการหนึ่ง คือ วิทยาลัยครูสะท้านะเขตเป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพครูที่มีความเก่าแก่ ผ่านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนามาหลายครั้ง ซึ่งเริ่มจากเป็น โรงเรียนสร้างขั้นต้น มาเป็นโรงเรียนสร้างครูชั้นกลาง เป็นสาขามหาวิทยาลัยสร้างครู เวียงจันทร์หรือ วิทยาลัยสร้างครูในอดีต และเปลี่ยนเป็นวิทยาลัยครูในปัจจุบัน ระบบโครงสร้าง และการจัดตั้งภายในมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างเป็นระบบ พื้นฐานด้านวัตถุ อาคาร สถานที่มีความพร้อมในขั้นพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายในสถาบันมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เงื่อนไขทางด้านเศรษฐกิจสังคมในเขต และส่วนภูมิภาคมีความเจริญเติบโต และอีกปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ ซึ่งอาจเป็นแรงผลักดันให้ผู้บริหาร และบุคลากรในวิทยาลัยครูสะท้านะเขต เร่งปรับปรุง และพัฒนาสถาบันของตน คือ แผนกลยุทธ์การสร้างครู 2006-2015 และแผนดำเนินงานการสร้างครู 2006 - 2010 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนใน ข้อที่ 4.4 ว่า ยกระดับวิทยาลัยครูอย่างต่ำ 1 แห่งเพื่อรองรับการพัฒนาวิชาชีพแบบต่อเนื่องของครูสามัญ และอาจารย์สอนในสถาบันสร้างครูตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงขั้นสูงและปริญญาตรี ซึ่งปัญหาเหล่านี้ก็อาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติของผู้บริหาร และบุคลากรทำให้เกิดความคิด และมุมมองที่แตกต่าง หรือ สอดคล้องกันได้

ในด้านงบประมาณที่อยู่ในระดับปานกลางถึงน้อยนั้น อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยครูไม่มีแหล่งทุน หรือแหล่งรายรับอื่น ๆ นอกเหนือจากรายรับทางวิชาการ และรายรับจากงบประมาณที่รัฐสนับสนุนให้ ซึ่งรายรับ - รายจ่ายต้องปฏิบัติตามระเบียบ ข้อกำหนดของกระทรวงการคลังทุกขั้นตอนอย่างเข้มงวด สรุปได้ว่า ด้านงบประมาณค่อนข้างมีความจำกัด ส่วนใหญ่อยู่ที่รัฐเป็นผู้จัดการด้านงบประมาณ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัยของผู้บริหาร และบุคลากร โดยรวม ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการบริการทั่วไป โดยรวมทุกด้าน ทั้งผู้บริหาร และบุคลากรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากถึงปานกลาง

เมื่อเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยครูสะหวันนะเขต มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการแบ่งงาน กระจายความรับผิดชอบ ทำงานตามหลักการรวมศูนย์ ประชาธิปไตย

3. ผลการสัมภาษณ์ และข้อเสนอแนะ มีประเด็นสำคัญที่อาจนำมาพิจารณา คือ

3.1 ผู้ตอบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ตอบว่า มีความจำเป็น และควรมีมหาวิทยาลัยสร้างครู สะหวันนะเขต เพราะจะทำให้การสร้างครูเป็นระบบต่อเนื่อง เป็นการยกฐานะ และวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ตอบสนองครูให้แก่เขตชนบทห่างไกลได้เพียงพอ ชุมชน และสังคมในเขต และส่วนภูมิภาค มีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาที่ดีขึ้น ควรมีแผนยกระดับบุคลากร

3.2 ก่อสร้างพื้นฐานวัตถุ และอาคาร สถานที่เพิ่มเติม

3.3 ประสานสมทบ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับภาคส่วนอื่น ๆ

3.4 ควรทำเป็นขั้นตอนจากเล็กไปหาใหญ่

3.5 ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิเคราะห์ความต้องการที่แท้จริงในด้านต่าง ๆ

ทั้งนี้ในภาคปฏิบัติจะทำอย่างไร และเมื่อใด ต้องดูที่แผนนโยบาย สภาพความเป็นจริง ของสถาบัน และความเรียกร้องต้องการอันจำเป็น และความเร่งด่วนของสังคม

สรุปว่า สิ่งที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเด็นที่สำคัญ คือ

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และบุคลากร ซึ่งจุดเด่น หรือจุดที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก คือ ด้านวิชาการ และจุดด้อย หรือจุดที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ ด้านงบประมาณ

2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร และบุคลากร ซึ่งจุดเด่น คือ ควรมี การยกระดับของบุคลากร และครูอาจารย์ การเพิ่มอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้แก่การเรียนการสอน และสื่อต่าง ๆ

เพราะฉะนั้น การที่จะยกฐานะวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย กรณีศึกษาวิทยาลัยครู สะหวันนะเขต ต้องศึกษาประเด็นปัญหาสำคัญดังที่กล่าวมาไว้ละเอียดถี่ถ้วน คือ จะต้องพิจารณาว่า ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยแต่ละด้านจะเป็นระดับมากหรือน้อยก็ตรงกับสภาพความเป็นจริงสอดคล้อง กันหรือไม่ ตัวอย่างกรณีศึกษาวิทยาลัยครูสะหวันนะเขตผลการวิจัยพบว่าความพร้อมด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ความเป็นจริงก็อาจสอดคล้องเฉพาะด้าน เช่นความสามารถหรือประสบการณ์ แต่ถ้าพิจารณาตามความเป็นจริง เช่นด้านวุฒิการศึกษา หรือประสิทธิภาพของการสอน อาจไม่ สอดคล้องตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย แม้ผลการวิจัยจะอยู่ในระดับมากก็ตาม แต่วิทยาลัยครู สะหวันนะเขตต้องพิจารณาว่ามีความสอดคล้องกับความเป็นจริงทุกด้านหรือไม่ ควรปรับปรุง และ พัฒนาด้านไหนเพิ่มเติม เป็นต้น ส่วนด้านอื่น ๆ ก็เช่นเดียวกัน ในขณะที่ด้านที่ข้อมูลการวิจัยอยู่ใน ระดับน้อยก็เป็นปัญหาสำคัญจะต้องได้ปรับปรุง และพัฒนาให้มากขึ้นเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับวิทยาลัยครูสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
กรณีศึกษาวิทยาลัยครูสระหว้านะเขต

1. ควรมีวิธีพัฒนา และยกระดับบุคลากรในสถาบัน โดยเฉพาะ ระดับปริญญาโทและปริญญาเอกให้มากขึ้น เพื่อสร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจของผู้เรียน และสังคม
2. ควรมีวิธีการในการค้นหาแหล่งทุนมาสนับสนุนการพัฒนาสถาบันด้วยวิธีการที่เหมาะสม
3. ควรมีการประสานสมทบ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งภายใน และต่างประเทศให้มากขึ้น
4. ควรส่งเสริมให้ครู อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาแล้ว นำผลที่ได้รับนั้นมาพัฒนาหน่วยงาน และสถาบันที่สังกัด มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องจริงจัง
5. ควรให้ความสำคัญในการวิจัยชุมชนให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยของครู อาจารย์ ให้หลากหลาย เพื่อเรียนรู้ปัญหาชุมชน สังคม และสอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัย
6. วิทยาลัยครูควรทำบทเสนอให้ละเอียดหนักแน่น โดยการทำวิจัยความต้องการแท้จริงของสังคม และชุมชนว่ามีความต้องการอะไรอย่างไร
7. ควรก่อสร้างพื้นฐานวัตถุ และสนองอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม
8. ควรเน้นการสร้างครูในบางรายวิชาในระดับปริญญาตรี เช่น ครูวิชาการเมือง ครูชนเผ่า และอื่น ๆ
9. ควรสนองหรือนำเอาบุคลากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการพิเศษเข้ามาช่วย ในการพัฒนาสถาบันตามความจำเป็น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ถ้ามีการวิจัยครั้งต่อไปควรวิจัยความพร้อมในวิทยาลัยครูอื่น ๆ ที่สังกัดกรมสร้างครู
2. วิจัยการพัฒนาบุคลากร หรือด้านอื่น ๆ เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย
3. วิจัยการประกันคุณภาพในวิทยาลัยครู