

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสอบถามจากนักเรียนระดับอาชีวศึกษา และครูที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษารูปแบบการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิคการวิจัยอนาคต EDFR (Ethnographic Delphi Future Research)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสอบถามจากนักเรียนระดับอาชีวศึกษา และครูที่ปรึกษา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และครูที่ปรึกษา

1.1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สำหรับนักศึกษา) แบ่งเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ร้อยละนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	151	39.70
- หญิง	229	60.30

จากตารางที่ 7 แสดงว่านักศึกษา ระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำแนกตามเพศ ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 เพศหญิง จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 60.30

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ด้านพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	n = 380		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	3.59	0.82	มาก	2
2. ด้านการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีการป้องกัน	3.86	0.63	มาก	1
3. ด้านการเที่ยวสถานเริงรมย์	3.07	0.56	ปานกลาง	4
4. ด้านการแสดงพฤติกรรมทางเพศโดยเสรี	3.41	0.68	ปานกลาง	3
รวม	3.48	0.49	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความเป็นจริงของสภาพปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของ นักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก โดยเรียงอันดับในแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ ด้านการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีการป้องกัน ด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัย อันควร ด้านการแสดงพฤติกรรมทางเพศโดยเสรี และด้านการเที่ยวสถานเริงรมย์ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ด้านพฤติกรรมการกระทำและการแสดงออกของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมการกระทำและการแสดงออก		n = 380		ระดับ	อันดับ ที่
		$\bar{X}$	SD		
1.	ด้านพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์หรือยาเสพติดที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์	3.26	0.69	มาก	2
2.	ด้านพฤติกรรมการบริโภคสื่อลามกและสื่อขั้วทางเพศ	3.39	0.57	มาก	1
รวม		3.33	0.56	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมการกระทำ หรือการแสดงออกของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงอันดับในแต่ละด้านตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านพฤติกรรมการบริโภคสื่อลามกและสื่อขั้วทางเพศ และด้านพฤติกรรมการดื่มแอลกอฮอล์หรือยาเสพติดที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ตามลำดับ

1.2 แบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับสภาพปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สำหรับครูแนะแนว/ ครูที่ปรึกษา)

แบ่งเป็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ดูแลนักเรียน

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาในเขตภาคตะวันออก
จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	8	10.13
- หญิง	71	89.87
ประสบการณ์ทำงาน		
- 1 – 5 ปี	30	37.97
- มากกว่า 5 ปี	49	62.03

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา ของโรงเรียนอาชีวศึกษาใน
เขตภาคตะวันออก ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 79 คน

จำแนกตามเพศ ประกอบด้วย เพศชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.13 เพศหญิง
จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 89.87

จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ประกอบด้วย 1 – 5 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ
37.97 มากกว่า 5 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 62.03

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษา
ระดับอาชีวศึกษา

จากการศึกษา พบสภาพปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ แบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้คือ

1. ด้านพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ประกอบด้วย

1.1 ด้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ในระดับอาชีวศึกษา มีการจับคู่เป็นแฟน
กันมาก ซึ่งแฟนในความหมายนี้ หมายถึง คนที่มีความรู้สึกดีต่อกันมากกว่าเพื่อน และหลายคู่
มีความสัมพันธ์กันเกินเลยความเป็นเพื่อนและมีเพศสัมพันธ์กัน บางคนก็ดูตัวอย่างจากเพื่อน
จากรุ่นพี่ มีการลอกเลียนแบบพฤติกรรมทางฝั่งวัฒนธรรมตะวันตก อยู่กันเป็นคู่ในขณะที่เรียน
โดยเฉพาะกลุ่มที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับครอบครัว ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ตัดสินใจในการมีแฟนเพราะ
เป็นแฟน ทำตามเพื่อน อยากรู้ อยากลอง มีความใกล้ชิดกัน บางคนมีปัญหาทางการเงิน จึงใช้
เรื่องการมีเพศสัมพันธ์เพื่อหารายได้ ประกอบกับค่านิยมเกี่ยวกับการมีแฟนเปลี่ยนไป ผู้หญิงจะ

คิดว่าถ้าไม่มีเพศสัมพันธ์กับแฟนแล้วแฟนจะเปลี่ยนใจ ไม่รัก การมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายจำนวนมากเป็นเรื่องเท่ เก๋ในหมู่เพื่อน ส่วนผู้ชายก็ไม่ให้เกียรติผู้หญิงคบกันต้องมีเพศสัมพันธ์กัน ถ้าไม่ยอมก็หาแฟนใหม่ แต่ในจำนวนนักศึกษาที่เป็นแฟนกัน มีเพศสัมพันธ์กันนั้น เป็นการคบกันแบบสั้น ๆ ไม่อึดยาว เลิกคบกันเร็ว หาแฟนใหม่ได้เร็ว

1.2 ด้านการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่มีการป้องกัน พบว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยที่มียุอายุน้อย ๆ ถึงแม้จะได้เรียนเรื่องเพศในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาแล้วก็ตาม ส่วนใหญ่ทราบถึงวิธีการป้องกัน การใช้ถุงยาง การกินยาคุม แต่เมื่อมีเหตุการณ์ที่ต้องมีเพศสัมพันธ์จริง ๆ เด็กผู้หญิงมักจะคิดไม่ทันที่จะป้องกันตัวเอง เพราะบางครั้งเกิดขึ้น โดยไม่ได้ตั้งใจบ้าง แฟนบังคับบ้าง ประกอบกับเด็กผู้ชายก็ไม่คิดจะป้องกัน หรือวิธีการป้องกันไม่ถูกวิธี ทำให้เกิดปัญหาจากการมีเพศสัมพันธ์ ส่วนใหญ่ที่พบจะเป็นการติดเชื้อ ติดเชื้อในช่องคลอด และเรื่องที่ร้ายแรงที่สุดคือการตั้งครรภ์ จำนวนนักศึกษาที่ตั้งครรภ์ระหว่างเรียนมีตลอดทั้งปี ซึ่งเมื่อเกิดปัญหาครอบครัว บางครั้งก็ไม่เข้าใจ ตัวเด็กเกิดความเครียด มีไม่น้อยที่เลือกตัดสินใจทำแท้ง บางคนต้องหยุดเรียนหรือเปลี่ยนภาคเรียนแล้วแต่สถานศึกษาจะช่วยเหลือได้ ซึ่งนอกจากมีปัญหาเรื่องท้องแล้ว สุขภาพจิตของเด็กก็เสียด้วยถ้าครอบครัวไม่ยอมรับ ผู้ชายบอกเลิกไม่รับผิดชอบ ตัวเองก็ไม่พร้อมจะรับผิดชอบลูกจากปัญหานี้เด็กผู้หญิงจะเป็นผู้เสียเปรียบ เสียอนาคตมากกว่าเด็กผู้ชาย

1.3 ด้านการเที่ยวสถานเริงรมย์ ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเจริญในระบบเศรษฐกิจ เพราะมีแหล่งอุตสาหกรรมเกิดขึ้นมาก เมื่อประชากรเพิ่มขึ้นแหล่งบันเทิงก็เพิ่มขึ้นตาม บางครั้งก็อยู่ตั้งอยู่ในพื้นที่เดียวกับสถานศึกษา โดยเฉพาะในเขตเมืองท่องเที่ยว มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์เพื่อชักชวนนักท่องเที่ยวเข้ามาใช้บริการด้วยหลากหลายวิธี กลุ่มนักศึกษาจึงเป็นกลุ่มเป้าหมายหนึ่งของแหล่งบันเทิงที่จะถูกชักชวนให้เข้าไปเที่ยวในแหล่งบันเทิงเหล่านั้นมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาที่เป็นผู้หญิงที่มีความเสี่ยงทางเพศจากทั้งเพื่อนที่ไปเที่ยวด้วยกัน คนอื่นที่เที่ยวอยู่ในสถานะนั้น เพราะเมื่อไปเที่ยวจะมีการดื่ม การเดินร่า ทำให้เกิดความใกล้ชิดกัน เกิดการกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ บางคนมีเพศสัมพันธ์โดยไม่ตั้งใจ ประกอบกับผู้ปกครองต้องทำงานไม่มีเวลาใกล้ชิดนักศึกษา จึงหันไปให้ความสำคัญกับเพื่อนมากกว่าครอบครัว ยิ่งถ้าพ่อแม่ไม่เข้าใจ การเปลี่ยนแปลงของช่วงวัยแล้วยิ่งทำให้นักศึกษาห่างครอบครัวมากขึ้น การเที่ยวกับเพื่อนจะทำให้รู้สึกมีความสุข เป็นการร่วมทุกข์ร่วมสุขกัน เป็นเหตุจูงใจให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ทั้งกับแฟนกับเพื่อนในกลุ่ม หรือหญิงบริการก็ตาม

1.4 ด้านการแสดงพฤติกรรมทางเพศโดยเสรี เป็นเรื่องที่แก้ไขได้ยากมากสำหรับปัญหานี้เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบันการถูกเนื้อต้องตัวกันระหว่างผู้หญิงและผู้ชาย ถูกมองว่า

เป็นเรื่องปกติธรรมดา นักศึกษาเห็นการโอบกอด การจูบมือกันในที่สาธารณะ เห็นจากสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต ละคร ภาพยนตร์ โฆษณาสินค้าต่าง ๆ ล้วนมีภาพการแสดงความรักใกล้ชิดกันระหว่างชายกับหญิงอย่างชัดเจน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ นักศึกษาจะมองว่าเป็นเรื่องเล็กน้อย เป็นเรื่องปกติ สามารถปฏิบัติได้ ไม่ใช่เรื่องร้ายแรงที่จะต้องระมัดระวังตัว ซึ่งจากการแสดงความใกล้ชิดกันระหว่างผู้หญิง ผู้ชายก็เป็นการแสดงออกถึงความรัก ความสนิทสนมกันระหว่างเพื่อนหรือแฟนก็ได้

2. ด้านพฤติกรรมกรรมการกระทำและการแสดงออก

2.1 ด้านการดื่มแอลกอฮอล์หรือยาเสพติดที่ส่งผลกระทบต่อการใช้เพศสัมพันธ์ การดื่ม

แอลกอฮอล์นั้นจะเกิดขึ้นเมื่อมีการเที่ยว นัดพบสังสรรค์ระหว่างเพื่อน บางครั้งมีการพาแฟนไปกับกลุ่มเพื่อนด้วย ซึ่งการพบกันมีทั้งในแหล่งสถานบันเทิง บ้าน ร้านอาหาร เป็นต้น ผลจากการดื่มสุรานั้นทำให้เกิดแนวโน้มที่จะยอมรับการมีเพศสัมพันธ์มากขึ้น จะทำให้เกิดความเสี่ยงต่อการติดเชื้อ ตั้งครรภ์ได้เพราะไม่มีสติในการป้องกัน บางครั้งผู้หญิงก็ถูกบังคับให้มีเพศสัมพันธ์ด้วย เพราะความเมาทำให้เกิดอารมณ์การชั่ววูบได้ง่ายกว่าปกติ อาจจะไม่ใช่สาเหตุหลักมากนักกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ แต่ถ้านักศึกษาเข้าไปยุ่งกับยาเสพติด จะมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการมีเพศสัมพันธ์ ในขณะที่ไม่มีสติอาจจะโดยตั้งใจ หรือไม่ตั้งใจก็ได้ เพราะบางคนใช้ยาเสพติดเมื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศก็มี บางครั้งก็คิดเป็นเรื่องสนุก ทำหาย ความแรงสนับสนุนของเพื่อน จึงมีความเป็นไปได้ว่า นักศึกษาดื่มแอลกอฮอล์ หรือยาเสพติดแล้ว ถ้ามีแฟน คนที่พึงพอใจอยู่ด้วยก็ทำให้เกิดการมีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายกว่าปกติ

2.2 ด้านการบริโภคสื่อลามกและสื่อขั้วทางเพศ สื่อในปัจจุบันที่นักศึกษาสามารถ

เข้าถึงได้ง่ายและเป็นอิสระมากที่สุดคือสื่ออินเทอร์เน็ต การใช้เน็ตของนักศึกษาจะสะท้อนให้เป็นค่านิยมได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นภาษาที่ใช้การสนทนากัน คำที่ใช้ในการสืบค้น นักศึกษาสามารถพูดคุยกับคนแปลกหน้าในเรื่องเพศได้ มีการนำรูปที่ไม่เหมาะสมไปเก็บไว้ในเว็บไซต์ แลกเปลี่ยนเบอร์คุยกันทั้งที่รู้จักกัน ไม่นานนัก ซึ่งเกิดจากความไว้วางใจ รู้เท่าไม่ถึงการณ์ ความอยากรู้อยากลอง ทำให้ถูกชักชวนไปเที่ยว นัดเจอกัน การเข้าดูเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม อันเป็นเหตุทำให้มีแนวโน้มในการดูล่วงละเมิดทางเพศทั้งที่ยินยอมและไม่ยินยอม นอกจากสื่ออินเทอร์เน็ตแล้ว ซีดี ละคร ละคร ข่าว โฆษณาทางโทรทัศน์ ที่มีลักษณะการแต่งกาย การแสดงออกทางอารมณ์ทางเพศ การถูกเนื้อต้องตัวกันอย่างอิสระ ก็เป็นเหตุการณ์ขั้วหนึ่งของพฤติกรรม การเลียนแบบของนักศึกษา เพราะไม่มีผู้ปกครองให้คำแนะนำ นักศึกษาไม่มีความเข้มแข็งควบคุมตัวเองได้ไม่ดีพอที่จะต่อสู้กับความอยากรู้อยากลองของตนเอง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษารูปแบบการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้วยเทคนิค EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) ผลการวิจัยมี ดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ตามวิธีการเก็บข้อมูลเทคนิค EDFR ซึ่งถือเป็นการเก็บข้อมูลรอบที่ 1 ใช้เวลาเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 2 สัปดาห์ 4 วัน (ระหว่างวันที่ 19 มีนาคม 2553 ถึงวันที่ 5 เมษายน 2553) และนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมและวิเคราะห์สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ซึ่งในการเก็บข้อมูลในรอบที่ 2 และรอบที่ 3 นี้ ผู้วิจัยนำส่งและเก็บกลับคืนด้วยตนเอง บางส่วนจัดส่งทาง E-Mail ผู้วิจัยจะติดตามโดยใช้โทรศัพท์ ในรอบที่ 2 ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 2 สัปดาห์ (ระหว่างวันที่ 10 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 23 เมษายน 2553) ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมที่ให้สัมภาษณ์ในรอบที่ 1 เป็นผู้ตอบจำนวน 19 คน ได้รับการตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่ม ในรอบที่ 3 ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลทั้งสิ้น 2 สัปดาห์ 1 วัน (ระหว่างวันที่ 27 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 11 พฤษภาคม 2553) ส่งแบบสอบถามชุดเดิมที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิม พร้อมแจ้งค่ามัธยฐานของกลุ่ม ทำสัญลักษณ์ของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน เพื่อการยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ผู้เชี่ยวชาญส่งแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แล้วนำเสนอรูปแบบการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 4 ด้าน ได้แก่ การดำเนินงานด้านภาครัฐ การดำเนินการด้านท้องถิ่น การดำเนินการด้านสถานศึกษา และด้านครอบครัว โดยอาศัยเกณฑ์การตัดสินต่อไปนี้

1. ความเหมาะสม พิจารณาจากค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ระดับความเหมาะสมมาก
2. ความสอดคล้อง พิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐาน และค่าฐานนิยมตั้งแต่ 1.00 ลงมา

จากผลการวิจัยรูปแบบการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 ด้าน ได้แก่ การดำเนินงานด้านภาครัฐ การดำเนินการด้านท้องถิ่น การดำเนินการด้านสถานศึกษา และด้านครอบครัว ได้ผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ การดำเนินงานด้านภาครัฐ จำแนก
รายชื่อ

ข้อ	ข้อความ	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
				5	4	3	2	1
1.	กำหนดแผนการพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจ	4	4					
2.	รัฐต้องปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนรักชาติ รักษาวัฒนธรรมอันดีของชาติ	5	5					
3.	จัดหน่วยงานในการดูแลให้ความช่วยเหลือกลุ่มประชากรที่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ อันเป็นเหตุให้ครอบครัวต้องแยกกันอยู่	4	4					
4.	กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกันทั้งระบบในการดูแลด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน ตั้งแต่ระดับประเทศ จังหวัด ท้องถิ่น วัด โรงเรียนและครอบครัว	4	4					
5.	กำหนดนโยบายให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน ประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของแต่ละหน่วยงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้เกิดเอกภาพเดียวกัน	4	4					
6.	ให้ความรู้กับผู้ปฏิบัติงานด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน เช่น พี่เลี้ยงเด็ก ครู นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา พระภิกษุ เป็นต้น ให้มีแนวคิดการปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน	5	5					
7.	ควบคุมการเผยแพร่ของสื่อให้อยู่ในกรอบและขอบเขตที่กฎหมายบัญญัติไว้	4	4					

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
				5	4	3	2	1
8.	กำหนดนโยบายเพื่อให้ผู้ประกอบการกิจด้านความบันเทิงเช่น ผับ บาร์ โรงแรม เข้ามามีส่วนร่วมในการรณรงค์ดูแลพฤติกรรมเด็กและเยาวชน ด้วยการให้สิทธิพิเศษทางภาษี ให้การสนับสนุนด้านเจ้าหน้าที่ท่องเที่ยวให้ เป็นต้น	4	4					
9.	จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับพื้นที่และประชากร โดยพิจารณาถึงกลุ่มประชากรแฝงในพื้นที่ด้วย	4	4					
10.	มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน	4	4					
11.	กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ของชาติให้ชัดเจน	4	4					

จากตารางที่ 11 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อความ การดำเนินงานด้านภาครัฐ จำแนกรายข้อ

ข้อ	ข้อความ	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1.	กำหนดแผนการพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจ	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามาตรฐาน	ค่ามาตรฐาน – ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
2.	รัฐต้องปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนรักชาติ รักษาวัฒนธรรมอันดีของชาติ	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
3.	จัดหน่วยงานในการดูแลให้ความช่วยเหลือกลุ่มประชากรที่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ อันเป็นเหตุให้ครอบครัวต้องแยกกันอยู่	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
4.	กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกันทั้งระบบในการดูแลด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน ตั้งแต่ระดับประเทศ จังหวัด ท้องถิ่น วัด โรงเรียนและครอบครัว	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
5.	กำหนดนโยบายให้หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน ประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของแต่ละหน่วยงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้เกิดเอกภาพเดียวกัน	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
6.	ให้ความรู้กับผู้ปฏิบัติงานด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน เช่น พี่เลี้ยงเด็ก ครู นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา พระภิกษุ เป็นต้น ให้มีแนวคิด การปฏิบัติเป็นไปแนวทางเดียวกัน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
7.	ควบคุมการเผยแพร่ของสื่อให้อยู่ในกรอบและขอบเขตที่กฎหมายบัญญัติไว้	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
8.	กำหนดนโยบายเพื่อให้ผู้ประกอบการด้านความบันเทิงเช่น ผับ บาร์ โรงแรม เข้ามามีส่วนร่วมในการรณรงค์ดูแลพฤติกรรมเด็กและเยาวชน ด้วยการให้สิทธิพิเศษทางภาษี ให้การสนับสนุนด้านเจ้าหน้าที่ท่องเที่ยวให้ เป็นต้น	4.0	0.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน – ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
9.	จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับพื้นที่และประชากร โดยพิจารณาถึงกลุ่มประชากรแฝงในพื้นที่ด้วย	4.0	0.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง
10.	มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
11.	กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ของชาติให้ชัดเจน	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 12 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อคำถามต่อไปนี้จะถูกตัดออก ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.00 – 3.00 ความเหมาะสมจึงปานกลางและน้อย และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.75 – 2.00 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อคำถามที่ 8 กำหนดนโยบายเพื่อให้ผู้ประกอบการธุรกิจด้านความบันเทิงเช่น ผับ บาร์ โรงแรม เข้ามามีส่วนร่วมในการรณรงค์ดูแลพฤติกรรมเด็กและเยาวชน ด้วยการให้สิทธิพิเศษทางภาษี ให้การสนับสนุนด้านจัดหนักท่องเที่ยวให้ เป็นต้น ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.0 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 9 จัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับพื้นที่และประชากร โดยพิจารณาถึงกลุ่มประชากรแฝงในพื้นที่ด้วย ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.0 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ตารางที่ 13 คำมาตรฐาน คำฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ การดำเนินงานด้านท้องถิ่น จำแนก
รายชื่อ

ข้อ	ข้อความ	คำมาตรฐาน	คำฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
				5	4	3	2	1
1.	ผู้บริหารระดับท้องถิ่นให้การสนับสนุนนโยบายกิจกรรมด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน	5	5					
2.	จัดพื้นที่/ลานกิจกรรมสำหรับการทำกิจกรรมในครอบครัว เช่น ลานกีฬา ศาลาประชาคม เป็นต้น	5	5					
3.	รณรงค์กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กันให้กับประชาชนในหมู่บ้านและชุมชน เพื่อให้เกิดระบบดูแลเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนบ้าน	5	5					
4.	สร้างเครือข่ายภายในท้องถิ่นทำงานร่วมกันในการดูแลสวัสดิภาพครอบครัว เด็กและเยาวชน	5	5					
5.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	5	5					
6.	ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว	5	5					
7.	จัดอบรมให้ความรู้กับประชาชน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการมีคู่ ก่อนการมีบุตร ปรับพื้นฐานให้ประชาชนเข้าใจพื้นฐานซึ่งกันและกัน เป็นการลดปัญหาครอบครัวอันส่งผลกับพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน	5	5					
8.	จัดโครงการเพื่อสานสัมพันธ์ของครอบครัว และประชาชนในชุมชนที่มีวัยและพื้นฐานต่างกันให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	4	5					
9.	ให้ความรู้ด้านกฎหมายครอบครัวกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจและตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองในการดูแลบุตรหลาน	5	5					

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่ามาตรฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอด				
				ไทล์				
				5	4	3	2	1
10.	สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน	5	5					
11.	งบประมาณที่จัดควรสนับสนุนสำหรับกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาตนเองและครอบครัวที่ส่งเสริมระบบคิด การฝึกวินัย	4	4					
12.	ควรมีบุคลากรที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคน และสังคมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น เพราะเป็นหน่วยที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด	4	4					

จากตารางที่ 13 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อความ การดำเนินงานด้านท้องถิ่น จำแนกรายข้อ

ข้อ	ข้อความ	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอดไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1.	ผู้บริหารระดับท้องถิ่นให้การสนับสนุนนโยบายกิจกรรมด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
2.	จัดพื้นที่/ ลานกิจกรรมสำหรับการทำกิจกรรมในครอบครัว เช่น ลานกีฬา ศาลาประชาคม เป็นต้น	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
3.	รณรงค์กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กันให้กับประชาชนในหมู่บ้านและชุมชน เพื่อให้เกิดระบบดูแลเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนบ้าน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
4.	สร้างเครือข่ายภายในท้องถิ่นทำงานร่วมกันในการดูแลสวัสดิภาพครอบครัว เด็กและเยาวชน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
5.	จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ในครอบครัวอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
6.	ปลูกจิตสำนึกให้ประชาชนในพื้นที่เห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
7.	จัดอบรมให้ความรู้กับประชาชน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการมีคู่ ก่อนการมีบุตร ปรับพื้นฐานให้ประชาชนเข้าใจพื้นฐานซึ่งกันและกัน เป็นการลดปัญหาครอบครัวอันส่งผลกับพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
8.	จัดโครงการเพื่อสานสัมพันธ์ของครอบครัว และประชาชนในชุมชนที่มีวัยและพื้นฐานต่างกันให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	4.0	-1.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
9.	ให้ความรู้ด้านกฎหมายครอบครัวกับพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจและตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองในการดูแลบุตรหลาน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
10.	สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน	5.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่ามาตรฐาน	ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
11.	งบประมาณที่จัดสรรสนับสนุนสำหรับกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาตนเองและครอบครัวที่ส่งเสริมระบบคิด การฝึกวินัย	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
12.	ควรมีนุเคราะห์ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคนและสังคมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น เพราะเป็นหน่วยที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด	4.0	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 14 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมและความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกข้อความ

ตารางที่ 15 ค่ามาตรฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ การดำเนินงานด้านสถานศึกษา
จำแนกรายข้อ

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์							
				ไทล์							
				5	4	3	2	1			
ด้านกระบวนการเรียนการสอน											
1.	จัดหลักสูตรสอนในเรื่องเพศศึกษาให้กับนักศึกษา	4	5								
2.	จัดช่วงเวลาการเรียนการสอนให้เต็มวัน เพื่อลดเวลาว่าง ระหว่างบ้านและโรงเรียน	4	4								

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คำมาตรฐาน	คำฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
				5	4	3	2	1
3.	จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา มีความปลอดภัย ไม่มีจุดเสี่ยง	5	5					
4.	มุ่งสอนให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ ควบคุมตนเองให้มีความเคารพตนเอง มีความอดทน และมีวินัยในตนเอง	5	5					
5.	จัดการอบรมให้นักศึกษาได้พบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มบุคคลที่มีประสบการณ์ ผิดพลาดมาก่อน	4	4					
6.	ให้ความรู้ด้านกฎหมายกับนักศึกษา เกี่ยวกับการกระทำผิดทางเพศ เช่น ความผิดจากการพรากผู้เยาว์ เป็นต้น	4	5					
7.	นำศาสนาเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของนักศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน	5	5					
8.	จัดกิจกรรมตามที่นักศึกษาให้ความสนใจ เพื่อให้ นักศึกษาใช้เวลาภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4	4					
9.	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ สอดแทรกเข้าไปในทุกกิจกรรม	5	5					
10.	มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีความเข้าใจสภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมของเด็ก	5	5					
11.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสา/จิตสาธารณะ เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	5	5					
12.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4	4					

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่ามาตรฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
				5	4	3	2	1
13.	มีการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณสำหรับนักศึกษาที่มีความประพฤติดี การเรียนดี กิจกรรมดี เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักศึกษาทุกคน	5	5					
14.	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูไปพบพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านเพื่อรับรู้สภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของนักศึกษา	5	5					
15.	มีการประสานงานให้นักศึกษามีบทบาท และส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ครอบคลุม วัด และชุมชนในท้องถิ่นจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง บทบาทครูผู้สอน	5	5					
16.	เข้าใจด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของนักศึกษาอย่างแท้จริง	5	5					
17.	ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา พูดยุติด้วยความรัก และเข้าใจทำให้นักศึกษาไว้วางใจกล้าที่จะปรึกษาเมื่อมีปัญหา	5	5					
18.	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อจะได้ช่วยเหลือให้คำแนะนำได้ทันเหตุการณ์	5	5					
19.	ฝึกครูให้มีความเป็นนักสังคมสงเคราะห์ มากกว่ามุ่งเน้นการให้ความรู้เพียงอย่างเดียว	5	5					
20.	กำหนดนโยบายการดูแลนักศึกษาให้ชัดเจน และให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันทั้งองค์กร	4	4					

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่ามาตรฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
				5	4	3	2	1
21.	สอนให้นักศึกษารับทราบกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น สื่อ เทคโนโลยี วิธีเปลี่ยนแปลงสังคม และให้รู้อย่างเท่าทัน ปรับสภาพกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5	5					
22.	ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกลุ่มที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำที่ถูกที่ควรกันในกลุ่มเพื่อน	4	4					
23.	จัดหลักสูตรที่เน้นการปลูกฝัง การสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย	5	5					

จากตารางที่ 15 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อความ การดำเนินงานด้านสถานศึกษา จำแนกรายข้อ

ข้อ	ข้อความ	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
ด้านกระบวนการเรียนการสอน						
1.	จัดหลักสูตรสอนในเรื่องเพศศึกษาให้กับนักศึกษา	4	-1.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน - ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
2.	จัดช่วงเวลาการเรียนการสอนให้เต็มวัน เพื่อลดเวลาว่าง ระหว่างบ้านและโรงเรียน	4	0.0	2.0	มาก	ไม่สอดคล้อง
3.	จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา มีความปลอดภัย ไม่มีจุดเสี่ยง	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
4.	มุ่งสอนให้นักศึกษารู้จักคิด วิเคราะห์ ทวบรวมตนเองให้มีความเคารพตนเอง มีความอดทน และมีวินัยในตนเอง	5	0.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
5.	จัดการอบรมให้นักศึกษาได้พบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มบุคคลที่มีประสบการณ์ ผิดพลาดมาก่อน	4	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
6.	ให้ความรู้ด้านกฎหมายกับนักศึกษา เกี่ยวกับการกระทำผิดทางเพศ เช่น ความผิดจากการพราก ผู้เยาว์ เป็นต้น	4	-1.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
7.	นำศาสนาเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมของนักศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอน	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
8.	จัดกิจกรรมตามที่นักศึกษาให้ความสนใจ เพื่อให้ นักศึกษาใช้เวลาภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	4	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
9.	จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ สอดแทรกเข้าไปในทุกกิจกรรม	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
10.	มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีความเข้าใจสภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคมของเด็ก	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน ความ رضาน- ถาน	ค่ามัธยฐาน- ถาน ความ ใจ	ค่าพิสัยระหว่างควา ใจ	ความเหมาะสม	ความ สอดคล้อง
11.	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสา/ จิต สาธารณะ เพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
12.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
13.	มีการยกย่อง ประกาศเกียรติคุณสำหรับนักศึกษาที่ มีความประพฤติดี การเรียนดี กิจกรรมดี เพื่อเป็น ตัวอย่างให้กับนักศึกษาทุกคน	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
14.	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ครูไปพบพ่อแม่ผู้ปกครองที่ บ้านเพื่อให้รู้สภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของ นักศึกษา	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
15.	มีการประสานงานให้นักศึกษามีบทบาท และ ส่วนร่วมกับกิจกรรมที่ครอบคลุม ทั่ว และชุมชนใน ท้องถิ่นจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง บทบาทครูผู้สอน	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
16.	เข้าใจด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของ นักศึกษาอย่างแท้จริง	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
17.	ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา พุดคุยด้วยความรัก และเข้าใจทำให้นักศึกษาไว้วางใจกล้าที่จะปรึกษา เมื่อมีปัญหา	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
18.	สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา เพื่อจะได้ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำได้ทันเหตุการณ์	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
19.	ฝึกครูให้มีความเป็นนักสังคมสงเคราะห์ มากกว่า มุ่งเน้นการให้ความรู้เพียงอย่างเดียว	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน- ความนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
20.	กำหนดนโยบายการดูแลนักศึกษาให้ชัดเจน และให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับรู้ ปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันทั้งองค์กร	4	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
21.	สอนให้นักศึกษารับทราบกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น สื่อ เทคโนโลยี วิถีเปลี่ยนแปลงสังคม และให้รู้อย่างเท่าทัน ปรับสภาพกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
22.	ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกลุ่มที่เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำที่ถูกต้องที่ควรกันในกลุ่มเพื่อน	4	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
23.	จัดหลักสูตรที่เน้นการปลูกฝัง การสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 16 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งข้อความต่อไปนี้จะถูก
คัดออก ไม่นำมาร่วมสรุปผลการวิจัย เนื่องจากค่ามัธยฐานเท่ากับ 2.00 – 3.00 ความเหมาะสมจึง
ปานกลางและน้อย และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 1.75 – 2.00 ความคิดเห็นของกลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่สอดคล้องกัน ดังต่อไปนี้

ข้อความที่ 1 จัดหลักสูตรสอนในเรื่องเพศศึกษาให้กับนักศึกษา ค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์เท่ากับ 2.0 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ใน
เกณฑ์การตัดสิน

ข้อคำถามที่ 2 จัดช่วงเวลาการเรียนการสอนให้เต็มวัน เพื่อลดเวลาว่าง ระหว่างบ้านและโรงเรียน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 2.0 หมายความว่า กลุ่มผู้เข้าร่วมมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน ซึ่งมีได้อยู่ในเกณฑ์การตัดสิน

ตารางที่ 17 ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ การดำเนินงานด้านครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่าฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์				
				5	4	3	2	1
1.	ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงทางสภาพ อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสังคมของลูก	5	5					
2.	ปรับความคิดของผู้ใหญ่ให้คิดเชิงบวก เช่น วันวา เลนไทน์ควรพูดถึงความรักในรูปแบบครอบครัว เพื่อน แทนที่จะมุ่งไปที่การมีเพศสัมพันธ์ในวันนี้	5	5					
3.	เลี้ยงดูด้วยความรัก ความเข้าใจ เสียสละ ให้เวลากับ ลูก	5	5					
4.	มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ภายในครอบครัว เป็นประจำ ป้อนกันลูกออกนอกบ้าน	5	5					
5.	มีกิจกรรมให้ลูกมีเวลาใกล้ชิดกับญาติพี่น้อง และผู้ อาวุโสอย่างสม่ำเสมอ	5	5					
6.	ปฏิบัติตนในเป็นตัวอย่างที่ดีกับลูก เช่น การดูแล บุพการี ไม่นอกใจคู่สมรส ไม่เที่ยว ไม่ดื่มเหล้า สูบ บุหรี่ เป็นต้น	5	5					
7.	ให้ลูกมีส่วนร่วมรับผิดชอบเรื่องต่าง ๆ ภายใน ครอบครัว ทำให้ลูกมีความภาคภูมิใจใน เห็นคุณค่า ความสำคัญตนเอง	5	5					
8.	มีการพูดคุย วางแผนเรื่องในครอบครัวระหว่างกัน อย่างสม่ำเสมอ	5	5					

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คำมาตรฐาน	คำฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์				
				5	4	3	2	1
9.	อบรมให้ลูกรู้จักเคารพตนเอง เคารพพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ ผู้อาวุโส และผู้อื่น โดยพ่อแม่ควรทำเป็นตัวอย่าง	5	5					
10.	สร้างวินัยให้ลูกตั้งแต่เด็ก โดยไม่ทำให้รู้สึกว่าเป็นการบังคับ เช่น การนอน การทานอาหาร เป็นต้น	5	5					
11.	สร้างให้รู้จักความอดทน การรอคอยอย่างมีเหตุมีผลตั้งแต่เด็ก เช่น ให้เก็บเงินเพื่อซื้อของที่อยากได้ เป็นต้น	5	5					
12.	พ่อแม่ควรปรับทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศว่าเป็นเรื่องที่สามารถพูดคุยกับลูกได้	5	5					
13.	ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับลูก พร้อมชี้แจงข้อดีข้อเสีย การปฏิบัติตนที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ	5	5					
14.	พ่อแม่ควรเชื่อมความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้าน เพื่อดูแลบุตรหลานซึ่งกันและกัน	5	5					
15.	พ่อแม่ ผู้ปกครองควรเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมให้รับความรู้ด้านครอบครัว เด็กและเยาวชนที่ชุมชนและหน่วยงานราชการจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4	4					
16.	ครอบครัวควรทำความรู้จักกับเพื่อน และคนใกล้ชิดของบุตรหลาน	4	4					

จากตารางที่ 17 สามารถวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงค่ามัธยฐาน ความเหมาะสมและความสอดคล้องของข้อคำถาม การดำเนินงานด้านครอบครัว จำแนกรายข้อ

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน-ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
1.	ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงทางสภาพ อารมณ์ ร่างกาย จิตใจ และสังคมของลูก	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
2.	ปรับความคิดของผู้ใหญ่ให้คิดเชิงบวก เช่น <u>วันวาเลนไทน์</u> ควรพูดถึงความรักในรูปแบบครอบครัว เพื่อน แทนที่จะมุ่งไปที่การมีเพศสัมพันธ์ในวันนี้	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
3.	เลี้ยงดูด้วยความรัก ความเข้าใจ เสียสละ ให้ความสำคัญกับลูก	5	0.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
4.	มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ภายในครอบครัว เป็นประจำ ป้องกันลูกออกนอกบ้าน	5	0.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
5.	มีกิจกรรมให้ลูกใช้เวลาใกล้ชิดกับญาติพี่น้อง และผู้ อาวุโสอย่างสม่ำเสมอ	5	0.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
6.	ปฏิบัติตนในเป็นตัวอย่างที่ดีกับลูก เช่น การดูแล บุพการี ไม่นอกใจคู่สมรส ไม่เที่ยว ไม่ดื่มเหล้า/สูบบุหรี่ เป็นต้น	5	0.0	0.0	มาก	สอดคล้อง
7.	ให้ลูกมีส่วนร่วมรับผิดชอบเรื่องต่าง ๆ ภายใน ครอบครัว ทำให้ลูกมีความภาคภูมิใจใน เห็นคุณค่า ความสำคัญตนเอง	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
8.	มีการพูดคุย วางแผนเรื่องในครอบครัวระหว่างกัน อย่างสม่ำเสมอ	5				
9.	อบรมให้ลูกรู้จักเคารพตนเอง เคารพพ่อแม่ ญาติ ผู้ใหญ่ ผู้อาวุโส และผู้อื่น โดยพ่อแม่ควรทำเป็น ตัวอย่าง	5				

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ	ข้อคำถาม	ค่ามัธยฐาน	ค่ามัธยฐาน-ค่าฐานนิยม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความเหมาะสม	ความสอดคล้อง
10.	สร้างวินัยให้ลูกตั้งแต่เด็ก โดยไม่ทำให้รู้สึกรู้ว่าเป็นการบังคับ เช่น การนอน การทานอาหาร เป็นต้น	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
11.	สร้างให้รู้จักความอดทน การรอคอยอย่างมีเหตุมีผลตั้งแต่เด็ก เช่น ให้เก็บเงินเพื่อซื้อของที่อยากได้ เป็นต้น	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
12.	พ่อแม่ควรปรับทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ว่าเป็นเรื่องที่สามารถพูดคุยกับลูกได้	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
13.	ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษากับลูก พร้อมชี้แจงข้อดีข้อเสีย การปฏิบัติตนที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจ	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
14.	พ่อแม่ควรเชื่อมความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้าน เพื่อดูแลบุตรหลานซึ่งกันและกัน	5	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
15.	พ่อแม่ ผู้ปกครองควรเข้าร่วมกิจกรรม การอบรมให้รับความรู้ด้านครอบครัว เด็กและเยาวชนที่ชุมชนและหน่วยงานราชการจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	4	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง
16.	ครอบครัวควรทำความรู้จักกับเพื่อน และคนใกล้ชิดของบุตรหลาน	4	0.0	1.0	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 18 แสดงผลความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสมและความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกันทุกข้อคำถาม

จากตารางการวิจัยทั้ง 4 ด้าน สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานด้านภาครัฐ สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1.1 การกำหนดนโยบาย คือการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ

ที่ส่งผลมายังสภาพสังคมไทย พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายในการดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา
ด้านครอบครัว เด็กและเยาวชนให้ชัดเจน

1.2 การนำไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบติดตามและประเมินผล คือ การกำหนดวิธีการ
กระบวนการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย มอบหมายหน้าที่ ชี้แจงเป้าหมายของนโยบาย
ไปยังหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติด้านการพัฒนา
ครอบครัว เด็กและเยาวชนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. การดำเนินงานด้านท้องถิ่น สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

2.1 การสนับสนุนด้านนโยบาย กล่าวคือ ผู้บริหารระดับท้องถิ่นในแต่ละชุมชน
ต้องมีการนำนโยบายของภาครัฐมาปฏิบัติอย่างจริงจัง และชี้แจงเป้าหมายที่ชัดเจนให้กับหน่วยงาน
บุคลากรภายในที่เกี่ยวข้องที่จะตอบสนองนโยบาย สร้างเครือข่ายเพื่อดูแลกันในท้องถิ่น ทำให้
ชุมชนเข้มแข็งได้

2.2 การสนับสนุนด้านงบประมาณ มีการกำหนดงบประมาณในการพัฒนาครอบครัว
เด็กและเยาวชนที่ชัดเจน และเพียงพอต่อการจัดดำเนินการตามนโยบาย เช่น กิจกรรมการรณรงค์
ส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลครอบครัว เด็กและเยาวชน การจัดหาพื้นที่ดี สำหรับคนใน
ชุมชนใช้ในการทำกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์อันดีในชุมชน ครอบครัว เป็นต้น

2.3 การสนับสนุนด้านบุคลากร ด้วยการส่งเสริมจัดหา และอบรมให้ความรู้
ความเข้าใจกับบุคลากรที่มีส่วนรับผิดชอบ ดูแลช่วยเหลือในด้านครอบครัว เด็กและเยาวชน

3. การดำเนินงานด้านสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 19 สรุปผลการดำเนินงานด้านสถานศึกษาเกี่ยวกับการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ด้านกระบวนการเรียน การสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทของครูผู้สอน
1. ใช้หลักการบูรณาการ วิชาให้สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงของสภาพ สังคม และความเป็นจริง	1. จัดกิจกรรมที่นักเรียนมี ความสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา เป็นต้น	1. เป็นผู้ที่ประกอบด้วยความพึง พอใจที่จะสอน มีความรักความ ห่วงใย และมีแบบแผนในการ ปฏิบัติตัวให้เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับ นักศึกษาในทุกด้านของการ ดำเนินชีวิต

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ด้านกระบวนการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน	บทบาทของครูผู้สอน
2. เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม	2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีบทบาทในการดำเนินการของกิจกรรมภายในโรงเรียน	2. รู้จักศึกษาความเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของนักศึกษาอยู่ตลอดเวลา โดยสามารถหาสาเหตุของปัญหาได้และดำเนินการแก้ไขอย่างทันเวลา
3. เน้นกระบวนการสอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลได้ดี	3. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้าไปในกิจกรรมทุกกิจกรรม	3. มีวิธีการกระตุ้น จุดประกายเสนอแนะแนวทางและให้คำปรึกษาในการดำเนินชีวิต โดยไม่ใช้การชี้นำแต่สอนให้รู้จักคิด ต้านัก วิเคราะห์ผลดีผลเสียที่จะเกิดขึ้นได้เอง
	4. จัดกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ชุมชนเพื่อให้นักศึกษามีจิตอาสา เกิดความภาคภูมิใจ ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4. ส่งเสริมความรักให้เกิดขึ้นในกลุ่มเพื่อนภายในห้อง ภายในโรงเรียน เพื่อให้ตักเตือนช่วยเหลือ ชี้นำกันไปในทางที่ดี
	5. เปิดโอกาสให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม และผู้คนในชุมชนที่เรียนและอาศัยอยู่อย่างต่อเนื่อง	5. ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือของสถานศึกษาอย่างจริงจัง และเป็นแนวทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา
	6. มีจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

4. การดำเนินงานด้านครอบครัว ได้แก่ บทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่หน้าที่เลี้ยงดู คุ้มครอง และอบรมสั่งสอนนักศึกษา ภายในบ้าน สามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาวิธีการเลี้ยงดูบุตรหลาน มีความเข้าใจกับร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงวัยของลูกหลาน

4.2 การเลี้ยงดูต้องมีความรัก ความเข้าใจ รู้จักการเสียสละ ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี มีทัศนคติในเชิงบวกกับเรื่องเพศ พฤติกรรมการแสดงออก และกิจกรรมที่ลูกหลาน ได้ทำ

4.3 จัดเวลาสำหรับทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว ที่ส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

4.4 รู้จักสร้างเครือข่ายกันระหว่างครอบครัวภายในหมู่บ้าน ชุมชน เริ่มจากเครือญาติ เพื่อนของตนเอง เพื่อนของลูกหลาน ให้ดูแลพฤติกรรมของลูกหลานซึ่งกันและกัน