

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร์ สุรัตน์เรืองชัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์ สรเพชร สีหาราช คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติ
ส. ป. ป. ลาว



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร 2089

ที่ ศร 6621/ ว 728

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขออนุมัติการขอความเห็นชอบในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

ด้วย นางสาวสุวรรณ แสงจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอน วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรสาคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย แห่งชาติลาว” ควบคุมดูแลของ ดร.เกรียงศักดิ์ บุญญา ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น อย่างดี จึงขออนุมัติการขอความเห็นชอบในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร 2089

ที่ ศธ 6621/ ว 728

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์

ด้วย นางศรีสุวรรณ แสงจันทร์ทวงนิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอน วิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรสาคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย แห่งชาติลาว” ควบคุมดูแลของ ดร.เกรียงศักดิ์ บุญญา ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็น อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 6621/ว 685

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรสาคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางศรีสุวรรณ แสงจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรสาคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร.เกรียงศักดิ์ บุญญา ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2553 ถึงวันที่ 14 พฤษภาคม 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3939-3251

ผู้วิจัยโทร. 856-20-680-4964



ที่ ศร 6621/ ว 684

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์สาริต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางศรีสุวรรณ แสงจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์สาริต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว” ในความควบคุมดูแล ดร.เกรียงศักดิ์ บุญญา ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจ ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ ชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์สาริต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 26 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 30 เมษายน 2553 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3839-3251

ผู้วิจัยโทร. 856-20-680-4964



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน
มัธยมศึกษาสมบูรณ์สาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE OF
GEOGRAPHY FOR MATHAYOM YEAR THREE STUDENTS AT DEMONSTRATION SCHOOL OF
EDUCATION THE FACULTY OF EDUCATION NATIONAL UNIVERSITY OF LAO.

2. ชื่อนิติ (นาย,นาง,นางสาว): ศรีสุวรรณ แสงจันทร์

หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชา การพัฒนาครูศึกษา



ภาคปกติ



ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 51913361

คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว
ข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วม
โครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และ
รักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสมเพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย
ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

5. วันที่ให้การรับรอง:.....1.....เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

ลงนาม

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร 2089

ที่ ศธ 6621/ ว 728

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ของความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

ด้วย นางศรีสุวรรณ แสงจันทวง นิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา -
มหาบัณฑิต สาขา พัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
พัฒนาชุดการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร.เกรียงศักดิ์
บุญญา ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในการนี้บัณฑิต
วิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร 2089

ที่ ศธ 6621/ ว 728

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ของความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์

ด้วย นางศรีสุวรรณ แสงจันทร์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา -
มหาบัณฑิต สาขา พัฒนาครูศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การ
พัฒนาชุดการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนสารคามมัธยมศึกษา
สมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร.เกรียงศักดิ์
บุญญา ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิต
วิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 6621/ ว 685

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์สาริต
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางศรีสุวรรณ แสงจันทร์ทาง นิตติระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรการศึกษา มหบัณฑิต
สาขาพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาชุดการสอน
วิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์สาริตคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ดร. เกรียงศักดิ์ บุญญา ประธานกรรมการ มี
ความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย
ผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม 2553 ถึง วันที่ 14
พฤษภาคม 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาการวิจัยของมหาวิทยาลัยบูรพา
เรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. สุเมธ งามนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานคณบดีศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3939-3251

ผู้วิจัยโทร. 856- 20-680-4964



ที่ ศธ 6621/ว 685

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ. ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณสาธิต
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนาง ศรีสุวรรณ แสงจันทร์ทอง นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
ชุดการสอนวิชา ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณสาธิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว “ในความควบคุมดูแลของ ดร.เกรียงศักดิ์ บุญญา เป็น
ประธาน มีความประสงค์ ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 26 เมษายน 2553 ถึงวันที่
30 เมษายน 2553 อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ขอแสดงความนับถือ
ขอแสดงความนับถือ

(ดร. สุเมธ งามกนก)

ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานคณบดีศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2076

โทรสาร 0-3939-3251

ผู้วิจัยโทร. 856- 20-680-4964



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์สาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย แห่งชาติลาว

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) A DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE OF GEOGRAPHY FOR MATHAYOM YEAR THREE STUDENTS AT DEMONSTRATION SHOOLOF EDUCATION THE FACULTY OF EDUCATION NATIONAL UNIVERSITY OF LAO

2. ชื่อผู้ศึกษา (นาย,นาง,นางสาว): ศรีสุวรรณ แสงจันทร์

หลักสูตร

ศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชา การพัฒนาศึกษา



ภาคปกติ



ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 51913361

คณะ/วิทยาลัย ศึกษาสาธิต

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการอย่างเหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสมเพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัยไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

5. วันที่ให้การรับรอง.....1.....เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

ลงนาม.....

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

ภาคผนวก ข

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 1-6 กับ จุดประสงค์ (IOC)
2. ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภูมิศาสตร์จำนวน 6 ชุด
3. ค่าความเชื่อมั่นของชุดการสอนประจำชุดแต่ละชุด
4. คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประจำชุดการสอนที่ 1- 6
5. คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการตอบแบบทดสอบหลังเรียนประจำชุดการสอนแต่ละชุด
6. การหาประสิทธิภาพ 80 ตัวแรก (E1)
7. การหาประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง (E2)

ตารางที่ 6 แสดงค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ จุดประสงค์
ชุดการสอนที่ 1 ลักษณะรวมเศรษฐกิจของลาว

จุดประสงค์	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/คนที่			รวม	ค่า IOC
วิธีสอนภูมิศาสตร์แบบกลุ่มหรือแบบศูนย์การเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู		คนที่ 1	คนที่2	คนที่3		
1. สารสำคัญ	1	+1	+1	+1	3	1.0
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	2	+1	+1	+1	3	1.0
3. เนื้อหา	3	+1	+1	+1	3	1.0
4. กิจกรรมการเรียนรู้	4	+1	+1	+1	3	1.0
5. สื่อการเรียนรู้	5	+1	+1	+1	3	1.0
6. ตำแหน่ง-หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	6	+1	+1	+1	3	1.0
7. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	7	+1	+1	+1	3	1.0
8. แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน	8	+1	+1	+1	3	1.0
9. การวัดและประเมินผลการเรียน	9	+1	+1	+1	3	1.0
9.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน						
9.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน						

การหาค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ วัดจุดประสงค์ของ
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกๆชุด

ตารางที่ 7 แสดงค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ จุดประสงค์
ชุดการสอนที่ 2 ประเพณีการกลีกรรม

จุดประสงค์	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/คนที่			รวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่2	คนที่3		
วิธีสอนภูมิศาสตร์แบบกลุ่มหรือแบบศูนย์การเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู						
10. สารสำคัญ	1	+1	+1	+1	3	1.0
11. จุดประสงค์การเรียนรู้	2	+1	+1	+1	3	1.0
12. เนื้อหา	3	+1	+1	+1	3	1.0
13. กิจกรรมการเรียนรู้	4	+1	+1	+1	3	1.0
14. สื่อการเรียนรู้	5	+1	+1	+1	3	1.0
15. ตำแหน่ง-หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	6	+1	+1	+1	3	1.0
16. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	7	+1	+1	+1	3	1.0
17. แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน	8	+1	+1	+1	3	1.0
18. การวัดและประเมินผลการเรียน	9	+1	+1	+1	3	1.0
18.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน						
18.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน						

การหาค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ วัตถุประสงค์ของ
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกๆชุด

ตารางที่ 8 แสดงค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ จุดประสงค์
ชุดการสอนที่ 3 หัตถกรรมและอุตสาหกรรม

จุดประสงค์	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/คนที่			รวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่2	คนที่3		
วิธีสอนภูมิศาสตร์แบบกลุ่มหรือแบบศูนย์การเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู						
19. สารสำคัญ	1	+1	+1	+1	3	1.0
20. จุดประสงค์การเรียนรู้	2	+1	+1	+1	3	1.0
21. เนื้อหา	3	+1	+1	+1	3	1.0
22. กิจกรรมการเรียนรู้	4	+1	+1	+1	3	1.0
23. สื่อการเรียนรู้	5	+1	+1	+1	3	1.0
24. ตำแหน่ง-หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	6	+1	+1	+1	3	1.0
25. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	7	+1	+1	+1	3	1.0
26. แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน	8	+1	+1	+1	3	1.0
27. การวัดและประเมินผลการเรียน	9	+1	+1	+1	3	1.0
27.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน						
27.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน						

การหาค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ วัตถุประสงค์
ของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกๆชุด

ตารางที่ 9 แสดงค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ จุดประสงค์
ชุดการสอนที่ 4 การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร

จุดประสงค์	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/คนที่				รวม	ค่า IOC
วิธีสอนภูมิศาสตร์แบบกลุ่มหรือแบบศูนย์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู		คนที่ 1	คนที่2	คนที่3			
28. สารสำคัญ	1	+1	+1	+1	3	1.0	
29. จุดประสงค์การเรียนรู้	2	+1	+1	+1	3	1.0	
30. เนื้อหา	3	+1	+1	+1	3	1.0	
31. กิจกรรมการเรียนรู้	4	+1	+1	+1	3	1.0	
32. สื่อการเรียนรู้	5	+1	+1	+1	3	1.0	
33. ตำแหน่ง-หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	6	+1	+1	+1	3	1.0	
34. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	7	+1	+1	+1	3	1.0	
35. แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน	8	+1	+1	+1	3	1.0	
36. การวัดและประเมินผลการเรียน	9	+1	+1	+1	3	1.0	
36.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน							
36.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน							

การหาค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ วัตถุประสงค์
ของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกๆชุด

ตารางที่ 10 แสดงค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ จุดประสงค์
ชุดการสอนที่ 5 การบริการด้านการค้าและการท่องเที่ยว

จุดประสงค์	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/คนที่			รวม	ค่า IOC
วิธีสอนภูมิศาสตร์แบบกลุ่มหรือแบบศูนย์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู		คนที่ 1	คนที่2	คนที่3		
37. สารสำคัญ	1	+1	+1	+1	3	1.0
38. จุดประสงค์การเรียนรู้	2	+1	+1	+1	3	1.0
39. เนื้อหา	3	+1	+1	+1	3	1.0
40. กิจกรรมการเรียนรู้	4	+1	+1	+1	3	1.0
41. สื่อการเรียนรู้	5	+1	+1	+1	3	1.0
42. ตำแหน่ง-หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	6	+1	+1	+1	3	1.0
43. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	7	+1	+1	+1	3	1.0
44. แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน	8	+1	+1	+1	3	1.0
45. การวัดและประเมินผลการเรียน	9	+1	+1	+1	3	1.0
45.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน						
45.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน						

การหาค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ วัดจุดประสงค์
ของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกๆชุด

ตารางที่ 11 แสดงค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ จุดประสงค์
ชุดการสอนที่ 6 เขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้

จุดประสงค์	ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/คนที่			รวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่2	คนที่3		
วิธีสอนภูมิศาสตร์แบบกลุ่มหรือแบบศูนย์การเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู						
46. สารสำคัญ	1	+1	+1	+1	3	1.0
47. จุดประสงค์การเรียนรู้	*2	+1	+1	+1	3	1.0
48. เนื้อหา	3	+1	+1	+1	3	1.0
49. กิจกรรมการเรียนรู้	4	+1	+1	+1	3	1.0
50. สื่อการเรียนรู้	5	+1	+1	+1	3	1.0
51. ตำแหน่ง-หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	6	+1	+1	+1	3	1.0
52. บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม	7	+1	+1	+1	3	1.0
53. แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน	8	+1	+1	+1	3	1.0
54. การวัดและประเมินผลการเรียน	*9	+1	+1	+1	3	1.0
54.1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ระหว่างเรียน						
54.2 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน						

การหาค่า IOC ของชุดการสอนที่มีความสอดคล้องระหว่าง เนื้อหา กับ วัตถุประสงค์
ของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ได้ค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกๆชุด

ตารางที่ 12 ความยากง่ายของข้อสอบ P และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ B ของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์เรื่องเรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การถือกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว

หาค่าประสิทธิภาพของข้อสอบการทดลองใช้เครื่องมือ								
ข้อที่	P	B	ข้อที่	P	B	ข้อที่	P	B
1	0.67	0.67	21	0.75	0.25	41	0.67	0.67
2	0.75	0.50	22	0.67	0.33	42	0.67	0.67
3	0.75	0.50	23	0.75	0.25	43	0.75	0.50
4	0.75	0.50	24	0.75	0.25	44	0.67	0.67
5	0.75	0.50	25	0.75	0.25	45	0.67	0.33
6	0.67	0.67	26	0.67	0.33	46	0.75	0.50
7	0.67	0.33	27	0.75	0.25	47	0.75	0.50
8	0.67	0.33	28	0.75	0.25	48	0.75	0.50
9	0.67	0.67	29	0.75	0.25	49	0.75	0.50
10	0.75	0.50	30	0.75	0.25	50	0.67	0.33
11	0.67	0.50	31	0.75	0.33	51	0.75	0.50
12	0.67	0.50	32	0.67	0.50	52	0.75	0.50
13	0.75	0.33	33	0.75	0.50	53	0.67	0.67
14	0.67	0.33	34	0.75	0.50	54	0.75	0.50
15	0.75	0.50	35	0.67	0.33	55	0.67	0.33
16	0.75	0.33	36	0.75	0.50	56	0.75	0.50
17	0.75	0.50	37	0.75	0.33	57	0.75	0.50
18	0.75	0.50	38	0.75	0.50	58	0.75	0.50
19	0.75	0.33	39	0.75	0.33	59	0.75	0.50
20	0.58	0.33	40	0.58	0.50	60	0.75	0.50

จากตารางที่ 9 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือหาค่ายากง่าย อยู่ระหว่าง 0.25- 0.67 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.58- 0.75

ตารางที่ 13 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบของชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ จำนวน 6 ชุด

ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบชุดการสอน 6 ชุด		
ชุดการสอนที่	เนื้อหา	ค่าความเชื่อมั่น
1	1. ลักษณะรวมเศรษฐกิจของลาว	0.78
2	การกสิกรรม	0.77
3	หัตถกรรมและอุตสาหกรรม	0.80
4	การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร	0.75
5	การบริการและการท่องเที่ยว	0.77
6	เขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้	0.77

จากตารางที่ 10 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบของชุดการสอนทั้งหมด 6 ชุด
อยู่ในระหว่าง 0.75 - 0.80

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1 ตัวแรก

ตารางที่ 14 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประจำชุดที่ 1

ลำดับ/ คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 1					คะแนน			
	กิจกรรม 1	กิจกรรม 2	กิจกรรม 3	กิจกรรม 4	กิจกรรม 5	รวม (50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
1	7	9		9	8	41	8.20	0.84	82
2	8	8	9	8	8	41	8.20	0.45	82
3	7	8	8	9	9	41	8.20	0.84	82
4	8	8	9	8	9	42	8.40	0.55	84
5	9	9	8	9	8	43	8.60	0.55	86
6	8	8	9	8	9	42	8.40	0.55	84
7	7	8	8	8	9	40	8.00	0.71	80
8	8	8	9	9	8	42	8.40	0.55	84
9	8	8	8	9	9	42	8.40	0.55	84
10	8	8	9	8	10	43	8.60	0.89	86
11	8	9	9	9	10	45	9.00	0.71	90
12	7	8	8	8	9	40	8.00	0.71	80
13	7	8	8	7	8	38	7.60	0.55	76
14	8	7	9	8	9	41	8.20	0.84	82
15	7	9	8	8	9	41	8.20	0.84	82
16	8	8	9	10	10	45	9.00	1.00	90
17	8	9	9	8	10	44	8.80	0.84	88
18	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
19	8	8	8	9	10	43	8.60	0.89	86
20	8	8	9	9	10	44	8.80	0.84	88
21	9	10	10	10	10	49	9.80	0.45	98
22	8	9	9	10	9	45	9.00	0.71	90
23	10	8	9	10	9	46	9.20	0.84	92

ตารางที่ 14(ต่อ)

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 1						คะแนน			
ลำดับ/ คนที่	กิจกรรม 1	กิจกรรม 2	กิจกรรม 3	กิจกรรม 4	กิจกรรม 5	รวม (50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
24	8	8	10	9	10	45	9.00	1.00	90
25	9	8	10	9	9	45	9.00	0.71	90
26	10	10	9	8	10	47	9.40	0.89	94
27	8	9	10	9	8	44	8.80	0.84	88
28	9	9	8	9	9	44	8.80	0.45	88
29	8	8	8	8	8	40	8.00	0.00	80
30	9	8	9	8	9	43	8.60	0.55	86
31	7	8	8	9	9	41	8.20	0.84	82
32	8	9	8	9	8	42	8.40	0.55	84
33	8	7	8	8	8	39	7.80	0.45	78
34	8	9	8	8	9	42	8.40	0.55	84
35	8	8	8	8	9	41	8.20	0.45	82
36	8	9	8	8	8	41	8.20	0.45	82
37	8	9	9	9	9	44	8.80	0.45	88
38	9	8	9	9	8	43	8.60	0.55	86
39	8	9	8	8	9	42	8.40	0.55	84
40	8	8	9	9	9	43	8.60	0.55	86
	325	337	347	346	359	1714	342.80	12.66	3428
X	81.25	84.25	86.75	86.5	89.75	428.50	85.70		85.70
E1						85.70			

นักเรียนทั้งหมดมีจำนวน 40 คน

นักเรียนที่ทำแบบกิจกรรมระหว่างเรียนทั้งหมด 40 คน

ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกชุดการสอนที่ 1 เท่ากับ 85.70 เปอร์เซนต์

ตารางที่ 15 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประจำชุดที่ 2

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 2							คะแนน		
ลำดับ/ คนที่	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	รวม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
1(10)	2(10)	3(10)	4(10)	5(10)	(50)				
1	8	10	9	10	10	47	9.40	0.89	94
2	10	9	10	9	10	48	9.60	0.54	96
3	10	9	9	10	10	48	9.60	0.54	96
4	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
5	9	10	10	10	9	48	9.60	0.54	96
6	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
7	10	9	10	9	9	47	9.40	0.54	94
8	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
9	8	9	10	10	9	46	9.20	0.83	92
10	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
11	10	8	9	10	9	46	9.20	0.837	92
12	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
13	9	10	9	10	10	48	9.60	0.54	96
14	9	10	9	10	10	48	9.60	0.54	96
15	10	9	10	9	10	48	9.60	0.54	96
16	9	10	9	9	9	46	9.20	0.44	92
17	9	9	10	10	10	48	9.60	0.54	96
18	9	10	9	9	10	47	9.40	0.54	94
19	10	9	10	10	10	49	9.80	0.44	98
20	9	10	9	10	9	47	9.40	0.54	94
21	9	9	8	10	10	46	9.20	0.83	92
22	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
23	9	9	10	10	9	47	9.40	0.54	94

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 2									
ลำดับ/ คนที่	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3(10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)	คะแนน รวม(50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
24	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
25	8	9	9	10	9	45	9.00	0.70	90
26	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
27	10	9	10	10	9	48	9.60	0.54	96
28	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
29	8	9	9	10	10	46	9.20	0.83	92
30	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
31	9	9	8	10	9	45	9.00	0.70	90
32	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
33	9	8	10	9	9	45	9.00	0.70	90
34	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
35	10	9	9	10	9	47	9.40	0.54	94
36	9	9	9	9	9	45	9.00	0.00	90
37	9	9	9	10	10	47	9.40	0.54	94
38	8	10	9	9	10	46	9.20	0.83	92
39	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
40	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
รวม	377	380	382	392	387	1918	383.60	5.94	3836
X	94.25	95	95.5	98	96.75	479.5	95.90		95.90
E1						95.90			

นักเรียนทั้งหมดมีจำนวน 40 คน

นักเรียนที่ทำแบบกิจกรรมระหว่างเรียนทั้งหมด 40 คน

ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกชุดการสอนที่ 2 เท่ากับ 95.90 เปอร์เซนต์

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประจำชุดที่ 3

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 3									
ลำดับ/ คนที่	คะแนน					รวม (50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3(10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)				
1	9	8	9	10	9	45	9.00	0.70	90
2	8	9	8	9	10	44	8.80	0.83	88
3	9	8	9	9	8	43	8.60	0.54	86
4	8	10	8	8	9	43	8.60	0.89	86
5	10	8	10	9	8	45	9.00	1.00	90
6	9	10	10	8	10	47	9.40	0.89	94
7	8	9	8	9	7	41	8.20	0.83	82
8	9	8	8	10	9	44	8.80	0.83	88
9	8	8	9	8	8	41	8.20	0.44	82
10	9	9	9	10	9	46	9.20	0.44	92
11	8	9	9	8	8	42	8.40	0.54	84
12	10	8	9	9	9	45	9.00	0.70	90
13	9	10	9	8	10	46	9.20	0.83	92
14	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
15	9	8	9	10	9	45	9.00	0.70	90
16	8	9	10	9	8	44	8.80	0.83	88
17	8	9	8	9	8	42	8.40	0.54	84
18	8	8	9	8	8	41	8.20	0.44	82
19	9	10	9	10	10	48	9.60	0.54	96
20	8	9	10	9	8	44	8.80	0.83	88
21	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
22	8	8	9	9	9	43	8.60	0.54	86

ตารางที่ 16(ต่อ)

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 3									
							คะแนน		
ลำดับ/ คนที่	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3(10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)	รวม (50)	เฉลี่ย	S.D	ร้อยละ
23	8	10	8	9	9	44	8.80	0.83	88
24	8	9	9	8	9	43	8.60	0.54	86
25	9	10	9	9	8	45	9.00	0.70	90
26	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
27	8	8	8	9	9	42	8.400	0.54	84
28	10	9	9	8	9	45	9.00	0.70	90
29	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
30	8	8	9	9	9	43	8.60	0.54	86
31	8	9	8	9	8	42	8.40	0.54	84
32	8	8	8	9	9	42	8.40	0.54	84
33	9	8	9	8	9	43	8.60	0.54	86
34	8	8	7	8	9	40	8.00	0.70	80
35	8	7	8	9	9	41	8.20	0.83	82
36	8	9	9	8	9	43	8.60	0.54	86
37	8	8	8	9	9	42	8.40	0.54	84
38	8	8	9	8	9	42	8.40	0.54	84
39	8	8	8	8	8	40	8.00	0.00	80
40	9	9	9	10	9	46	9.20	0.44	92
รวม	345	351	354	357	355	1762	352.40	4.67	3524
ร้อยละ	86.25	87.75	88.5	89.25	88.75	440.5	88.10		88.10
E1						88.10			

นักเรียนทั้งหมดมีจำนวน 40 คน

นักเรียน ที่ทำแบบกิจกรรมระหว่างเรียนทั้งหมด 40 คน

ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกชุดการสอนที่3 เท่ากับ 88.10 เปอร์เซนต์

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประจำชุดที่ 4

ลำดับ/ คนที่	คะแนนกิจกรรมชุดที่ 4					คะแนน			
	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	กิจกรรม	รวม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
	1(10)	2(10)	3(10)	4(10)	5(10)	(50)			
1	8	8	9	8	9	42	8.40	0.55	84
2	8	9	8	9	10	44	8.80	0.84	88
3	8	8	9	9	8	42	8.40	0.55	84
4	9	9	10	9	9	46	9.20	0.45	92
5	8	8	9	8	9	42	8.40	0.55	84
6	8	9	8	9	10	44	8.80	0.84	88
7	8	9	10	9	9	45	9.00	0.71	90
8	9	9	10	9	8	45	9.00	0.71	90
9	8	8	9	9	10	44	8.80	0.84	88
10	9	9	8	8	8	42	8.40	0.55	84
11	8	10	9	8	9	44	8.80	0.84	88
12	8	9	9	9	10	45	9.00	0.71	90
13	8	9	9	10	9	45	9.00	0.71	90
14	9	8	9	8	9	43	8.60	0.55	86
15	9	9	10	9	9	46	9.20	0.45	92
16	8	8	9	9	8	42	8.40	0.55	84
17	9	10	10	9	10	48	9.60	0.55	96
18	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
19	8	9	8	8	8	41	8.20	0.45	82
20	8	8	8	9	8	41	8.20	0.45	82
21	8	9	10	8	9	44	8.80	0.84	88
22	9	8	8	9	8	42	8.40	0.55	84
23	8	9	9	10	9	45	9.00	0.71	90

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ/ คนที่	คะแนนกิจกรรมชุดที่ 4					คะแนน		ร้อยละ
	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3(10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)	รวม (50)	$\bar{X}$ S.D	
24	9	8	9	8	10	44	8.80 0.84	88
25	9	9	9	10	9	46	9.20 0.45	92
26	9	8	9	8	9	43	8.60 0.55	86
27	8	8	9	10	8	43	8.60 0.89	86
28	8	10	10	8	9	45	9.00 1.00	90
29	9	9	9	10	9	46	9.20 0.45	92
30	8	9	9	8	9	43	8.60 0.55	86
31	7	9	8	8	9	41	8.20 0.84	82
32	8	9	10	9	9	45	9.00 0.71	90
33	8	9	8	8	9	42	8.40 0.55	84
34	8	8	10	9	10	45	9.00 1.00	90
35	9	9	8	8	9	43	8.60 0.55	86
36	9	10	9	10	10	48	9.60 0.55	96
37	8	9	8	9	9	43	8.60 0.55	86
38	8	9	9	10	10	46	9.20 0.84	92
39	9	8	10	9	10	46	9.20 0.84	92
40	8	8	9	8	9	42	8.40 0.55	84
รวม	335	351	361	353	363	1763	352.60 11.08	3526
ร้อยละ	83.75	87.75	90.25	88.25	90.75	440.75	88.15	88.15
E1						88.15		

นักเรียนทั้งหมดมีจำนวน 40 คน

นักเรียนที่ทำแบบกิจกรรมระหว่างเรียนทั้งหมด 40 คน

ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกชุดการสอนที่ 4 เท่ากับ 88.15 เปอร์เซนต์

ตารางที่ 18 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประจำชุดที่ 5

ลำดับ/ คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 5					คะแนน รวม(50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3 (10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)				
1	8	8	10	8	9	43	8.60	0.89	86
2	8	8	8	9	9	42	8.40	0.55	84
3	8	9	9	10	10	46	9.20	0.84	92
4	9	10	8	9	10	46	9.20	0.84	92
5	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
6	9	8	9	10	10	46	9.20	0.84	92
7	9	10	10	8	8	45	9.00	1.00	90
8	8	9	10	9	10	46	9.20	0.84	92
9	8	10	10	8	9	45	9.00	1.00	90
10	9	8	8	10	9	44	8.80	0.84	88
11	10	8	10	9	9	46	9.20	0.84	92
12	9	9	8	10	10	46	9.20	0.84	92
13	10	8	10	8	10	46	9.20	1.10	92
14	9	9	8	8	8	42	8.40	0.55	84
15	9	10	8	10	10	47	9.40	0.89	94
16	10	8	9	9	10	46	9.20	0.84	92
17	8	10	9	10	10	47	9.40	0.89	94
18	10	8	10	8	10	46	9.20	1.10	92
19	8	9	8	8	8	41	8.20	0.45	82
20	8	8	10	8	9	43	8.60	0.89	86
21	10	8	10	8	10	46	9.20	1.10	92
22	8	10	9	9	10	46	9.20	0.84	92
23	8	9	10	9	8	44	8.80	0.84	88

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ/ คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 5					คะแนน รวม(50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3 (10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)				
24	10	8	8	9	8	43	8.60	0.89	86
25	8	10	8	10	10	46	9.20	1.10	92
26	10	10	8	8	9	45	9.00	1.00	90
27	9	8	10	10	10	47	9.40	0.89	94
28	8	10	8	10	9	45	9.00	1.00	90
29	8	10	8	10	10	46	9.20	1.10	92
30	10	8	8	10	10	46	9.20	1.10	92
31	8	8	8	9	8	41	8.20	0.45	82
32	8	9	10	8	9	44	8.80	0.84	88
33	10	9	8	10	9	46	9.20	0.84	92
34	10	9	9	9	9	46	9.20	0.45	92
35	8	10	10	8	8	44	8.80	1.10	88
36	9	10	8	9	8	44	8.80	0.84	88
37	8	9	8	10	8	43	8.60	0.89	86
38	8	9	9	8	8	42	8.40	0.55	84
39	10	10	8	10	9	47	9.40	0.89	94
40	8	8	10	8	8	42	8.40	0.89	84
รวม	353	359	357	361	366	1796	359.20	4.82	3592
ร้อยละ	88.25	89.75	89.25	90.25	91.5	449	89.80		89.80
EI						89.80			

นักเรียนทั้งหมดมีจำนวน 40 คน

นักเรียนที่ทำแบบกิจกรรมระหว่างเรียนทั้งหมด 40 คน

ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกชุดการสอนที่ 5 เท่ากับ 89.80 เปอร์เซนต์

ตารางที่ 19 แสดงคะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนประจำชุดที่ 6

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 6									
ลำดับ/ คนที่	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3 (10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)	คะแนน รวม(50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
1	9	10	10	10	10	49	9.80	0.45	98
2	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
3	9	10	10	8	10	47	9.40	0.89	94
4	9	9	9	10	9	46	9.20	0.45	92
5	8	10	10	10	10	48	9.60	0.89	96
6	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
7	9	9	10	9	10	47	9.40	0.55	94
8	10	9	9	10	10	48	9.60	0.55	96
9	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
10	8	10	9	8	10	45	9.00	1.00	90
11	10	8	9	8	10	45	9.00	1.00	90
12	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
13	9	10	8	8	10	45	9.00	1.00	90
14	8	9	10	8	10	45	9.00	1.00	90
15	9	8	9	10	9	45	9.00	0.71	90
16	8	9	8	8	9	42	8.40	0.55	84
17	10	9	9	8	10	46	9.20	0.84	92
18	8	9	9	10	9	45	9.00	0.71	90
19	7	8	8	8	9	40	8.00	0.71	80
20	8	7	8	8	9	40	8.00	0.71	80
21	8	8	10	9	10	45	9.00	1.00	90
22	10	9	8	8	10	45	9.00	1.00	90
23	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100

ตารางที่ 19 (ต่อ)

คะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนชุดที่ 6									
ลำดับ/ คนที่	กิจกรรม 1(10)	กิจกรรม 2(10)	กิจกรรม 3 (10)	กิจกรรม 4(10)	กิจกรรม 5(10)	คะแนน รวม(50)	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
24	8	10	8	9	10	45	9.00	1.00	90
25	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
26	9	9	10	9	9	46	9.20	0.45	92
27	8	10	9	8	10	45	9.00	1.00	90
28	10	8	10	8	10	46	9.20	1.10	92
29	8	10	9	8	10	45	9.00	1.00	90
30	10	8	8	9	10	45	9.00	1.00	90
31	8	8	9	8	8	41	8.20	0.45	82
32	8	8	8	10	9	43	8.60	0.89	86
33	8	8	8	8	10	42	8.40	0.89	84
34	9	10	9	9	9	46	9.20	0.45	92
35	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
36	9	10	9	8	10	46	9.20	0.84	92
37	8	8	8	8	9	41	8.20	0.45	82
38	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
39	10	10	10	10	10	50	10.00	0.00	100
40	9	10	9	8	10	46	9.20	0.84	92
รวม	359	368	367	358	388	1840	368.00	12.06	3680
X	89.75	92	91.75	89.5	97	460	92.00		92.00
E1						92.00			

นักเรียนทั้งหมดมีจำนวน 40 คน

นักเรียนที่ทำแบบกิจกรรมระหว่างเรียนทั้งหมด 40 คน

ประสิทธิภาพ 80 ตัวแรกชุดการสอนที่ 6 เท่ากับ 92.00 เปอร์เซนต์

วิธีคำนวณหามาตรฐาน E_1/E_2 เท่ากับ 80/80

E_1 หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากชุดการสอนของผู้เรียน ของชุดการสอนแต่ละชุดที่ทำกิจกรรมระหว่างเรียนที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ตัวแรก E_1) ซึ่งคำนวณได้จากสูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมด้วยชุดการสอน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้มาจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนของผู้เรียนทุกคนด้วยการใช้ชุดการสอน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียนด้วยการใช้ชุดการสอน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพชุดการสอน

แทนค่าในสูตร

ชุดการสอนที่ 1

$$E_1 = \frac{3428}{40} \times 100 = 85.70$$

ชุดการสอนที่ 2

$$E_1 = \frac{3836}{40} \times 100 = 95.90$$

ชุดการสอนที่ 3

$$E_1 = \frac{3524}{40} \times 100 = 88.10$$

ชุดการสอนที่ 4

$$E_1 = \frac{3526}{40} \times 100 = 88.15$$

ชุดการสอนที่ 5

$$E_1 = \frac{\frac{3592}{40}}{10} \times 100 = 89.80$$

ชุดการสอนที่ 6

$$E_1 = \frac{\frac{3680}{40}}{10} \times 100 = 92.00$$

E_2 หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน หลังจากเรียนชุดการสอนที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ตัวหลัง E_2) โดยใช้สูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum Y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งหมด

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนจากการใช้ชุดการสอนของผู้เรียนทุกคน

B แทน คะแนนเต็มของแบบผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของชุดการสอน

แทนค่าในสูตร

$$E_2 = \frac{40}{10} \times 100$$

ดังนั้น

$$E_2 = 100.00$$

ประสิทธิภาพตัวหลังเท่ากับ ?

ชุดการสอนที่ 1 มีประสิทธิภาพ 85.00 /100

ชุดการสอนที่ 2 มีประสิทธิภาพ 90.00/100

ชุดการสอนที่ 3 มีประสิทธิภาพ 88.75/100

ชุดการสอนที่ 4 มีประสิทธิภาพ 91.50/100

ชุดการสอนที่ 5 มีประสิทธิภาพ 95.50/100

ชุดการสอนที่ 6 มีประสิทธิภาพ 98.25/100

เมื่อนำชุดการสอนวิชา ภูมิศาสตร์เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกสิกรรม หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการด้านการค้าและการท่องเที่ยว เขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ลาว ทั้ง 6 ชุด มาหาค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเฉลี่ยจะได้เท่ากับ 89.94/91.50

ภาคผนวก ก

การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์

เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกสิกรรมของลาว

หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร

การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว

การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์
เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกสิกรรมของลาว
หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร
การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย

ศรีสุวรรณ แสงจันทร์ทอง

จัดทำเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน
วิชาภูมิศาสตร์

ภาคผนวก ก

1. ชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์

- ชุดที่ 1 ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว
- ชุดที่ 2 ประเภทการกสิกรรมของลาว
- ชุดที่ 3 หัตถกรรมและอุตสาหกรรม
- ชุดที่ 4 การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร
- ชุดที่ 5 การบริการการค้าและท่องเที่ยว
- ชุดที่ 6 เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว

2. แบบกิจกรรมระหว่างเรียน

3. แบบทดสอบประจำชุดก่อนเรียนและหลังเรียน

คำชี้แจงของชุดการสอน

ชุดการสอนนี้สร้างขึ้นสำหรับครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกสิกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2540 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552) องค์ประกอบในชุดการสอน วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานเศรษฐกิจของลาวและการพัฒนาเศรษฐกิจที่มีการขยายตัวอยู่ภายในประเทศและเป็นสินค้าส่งออกขายต่างประเทศและการท่องเที่ยวในลาว
2. ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาของการคมนาคมขนส่งและสื่อสารในลาว
5. ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภูมิศาสตร์

วัตถุประสงค์เฉพาะ และเนื้อหา

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

วัตถุประสงค์ที่ 1 ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาวรวมทั้ง

ตระหนักการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศลาว

1. อธิบายการกสิกรรมในปี 1975-1985 ได้
2. บอกชื่อ ประเภทเศรษฐกิจใหม่ในลาวได้
3. เข้าใจและอธิบายได้ถึงการคมนาคมในลาว
4. วิเคราะห์การขยายตัวทางการค้าของลาวได้
5. อธิบายเศรษฐกิจในลาวปี 1986 ถึงปัจจุบันได้
6. ทำงานเป็นกลุ่มได้

เนื้อหา

- 1: เศรษฐกิจของลาวนับแต่ปี 1975 ถึงปี 1985
- 2: เศรษฐกิจของลาวนับแต่ปี 1975 ถึงปัจจุบัน

ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การกสิกรรมของลาว

วัตถุประสงค์ที่ 2 ให้นักเรียนมีความรู้สามารถอธิบายได้ การกสิกรรมในลาวรวมทั้งตระหนักถึงการกสิกรรมที่เป็นพื้นฐานต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจของชาติ

- 1 อธิบายการปลูกพืชธัญญาหารได้
- 2 อธิบายได้การปลูกพืชอุตสาหกรรม

- 3 บอกชื่อเกี่ยวกับการปลูกพืชผลไม้ได้
- 4 วิเคราะห์การเลี้ยงสัตว์ ในลาวเป็นอย่างไรบ้างได้
- 5 ทำงานเป็นกลุ่มได้

เนื้อหา

- 1 การปลูกพืชธัญญาหาร
- 2 การปลูกพืชอุตสาหกรรม
- 3 การปลูกพืชผลไม้
- 4 การเลี้ยงสัตว์

ชุดการสอนที่ 3 หัตถกรรมและอุตสาหกรรม

วัตถุประสงค์ที่3 ให้นักเรียนเข้าใจถึงหัตถกรรมและอุตสาหกรรมรวมทั้งตระหนักถึง

ความสำคัญทางเศรษฐกิจของชาติ

1. อธิบายได้สินค้าทางหัตถกรรมทอผ้าเป็นสินค้าที่มีชื่อเสียงของลาวที่ส่งออกต่างประเทศมีอะไรบ้างและผลิตภัณฑ์การตีเหล็กมีอะไรบ้าง
2. อธิบายเกี่ยวกับหัตถกรรมจักรสารและหัตถกรรมเครื่องประดับได้
3. อธิบายได้อุตสาหกรรมพลังงานไฟฟ้าและอุตสาหกรรมแร่ธาตุ
4. วิเคราะห์ถึงอุตสาหกรรมผลิตวัสดุก่อสร้างและอุตสาหกรรมไม้ได้
5. อธิบายและเข้าใจเครื่องอุปโภคและบริโภคได้

เนื้อหา

1. หัตถกรรมทอผ้าและหัตถกรรมตีเหล็ก
2. หัตถกรรมจักรสารและหัตถกรรมผลิตเครื่องประดับ
3. อุตสาหกรรมพลังงานไฟฟ้าและอุตสาหกรรมขุดค้นแร่ธาตุ
4. อุตสาหกรรมผลิตวัสดุก่อสร้างและอุตสาหกรรมไม้
5. อุตสาหกรรมผลิตเครื่องอุปโภคและบริโภค

ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร

วัตถุประสงค์ที่4 ให้นักเรียนมีความเข้าใจและอธิบายได้เกี่ยวกับการคมนาคมขนส่ง และการสื่อสารในลาวรวมทั้งตระหนักความสำคัญของเส้นทางคมนาคมและสื่อสารในลาว

- 1 อธิบายความสำคัญของการคมนาคมขนส่งได้
- 2 บอกชื่อเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ได้
- 3 อธิบายปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การคมนาคมทางน้ำได้
- 4 บอกชื่อเส้นทางคมนาคมทางอากาศได้

5 อธิบายการสื่อสารและโทรคมนาคมได้

เนื้อหา

1. ความสำคัญของการคมนาคมขนส่ง
2. เส้นทางคมนาคมทางรถยนต์
3. การคมนาคมทางน้ำ
4. เส้นทางคมนาคมทางอากาศ
5. สื่อสารและโทรคมนาคม

ชุดการสอนที่ 5 เรื่อง การบริการการค้าและการท่องเที่ยว

วัตถุประสงค์ที่ 5 ให้นักเรียนสามารถมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการบริการการค้าและการท่องเที่ยว รวมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการค้าและการท่องเที่ยวภายในประเทศและต่างประเทศ

1. อธิบายการบริการด้านการค้าภายในประเทศได้
2. บอกชื่อถึงการบริการการค้าด้านอุตสาหกรรมที่ผลิตภายในประเทศปัจจุบันมีอะไรบ้างได้
3. อธิบายการแลกเปลี่ยนการค้ากับต่างประเทศที่เด่นและสำคัญว่ามี บรรดาประเทศใดบ้างได้
4. อธิบายและเรียนรู้การผลิตสินค้าส่งออกของลาวในปัจจุบันมีอะไรบ้างได้
5. บอกชื่อแหล่งท่องเที่ยวของลาวมีอยู่ที่ไหนบ้าง

เนื้อหา

1. บริการด้านการค้าภายในประเทศได้
2. การแลกเปลี่ยนการค้ากับต่างประเทศได้
3. การบริการด้านการท่องเที่ยวได้

ชุดการสอนที่ 6 เรื่อง เขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ในลาว

วัตถุประสงค์ที่ 6 ให้นักเรียนมีความรู้และอธิบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในเขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ในลาว

1. อธิบายขอบเขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือและเงื่อนไขธรรมชาติได้
2. อธิบายถึงความสำคัญของเขตภาคเหนือต่อการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศได้
3. อธิบายได้ เขตภูมิศาสตร์ภาคกลางและเงื่อนไขธรรมชาติ
4. วิเคราะห์เกี่ยวกับเขตภาคกลางมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง
5. อธิบายได้ความสำคัญของเขตภาคใต้ ต่อ กานพัฒนาประเทศอย่างไรบ้าง

เนื้อหา

- 1 ขอบเขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือและเงือนไขธรรมชาติ
- 2 ความสำคัญของเขตภาคเหนือต่อการพัฒนาเศรษฐกิจประเทศ
- 3 เขตภูมิศาสตร์ภาคกลางและเงือนไขธรรมชาติ
- 4 เขตภาคกลางมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ
- 5 ความสำคัญของเขตภาคใต้ ต่อ การพัฒนาประเทศ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

การสอนวิชาภูมิศาสตร์แบบศูนย์การเรียนครูกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ชุดกิจกรรม มี 5 ชุด
3. ใบความรู้
4. ใบกิจกรรม (ใบงานให้นักเรียนตอบคำถาม)
5. ใบบันทึกกิจกรรม (เป็นรายบุคคล)
6. ใบคำชี้แจงสำหรับนักเรียน
7. รูปภาพ แผ่นวาด VCD

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินจากการทำกิจกรรมในห้องเรียนการเรียนเป็นรายบุคคล
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังการเรียนจบแต่ละชุดการสอน
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์

การใช้ชุดการสอน

ชุดการสอน วิชา ภูมิศาสตร์เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกสิกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้เป็นชุดการสอนที่ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างดี ภายในชุดการสอนแต่ละชุดได้แบ่งเนื้อหาและกิจกรรมไว้เป็นลำดับขั้นตอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยตนเองมากขึ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งครูผู้สอนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชุดการสอนนี้ให้เข้าใจอย่างละเอียดและชัดเจนเพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ชุดการสอนที่ 1

เรื่อง

ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

จำนวน 2 ชั่วโมง

นาง ศรีสุวรรณ แสงจันทร์

พ. ศ. 2553

รายการเอกสารและสื่อประกอบการสอนที่ 1 ของครู
เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

1. คำชี้แจงเพิ่มเติมสำหรับครู
2. แผนการสอน
3. เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนดังนี้
 - 3.1 แผนภูมิที่แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.2 รูปภาพเกี่ยวกับสินค้าเศรษฐกิจในลาว
 - 3.3 ใบชี้แจงสำหรับนักเรียน
 - 3.4 ใบเนื้อหา
 - 3.5 ใบงาน
 - 3.6 ใบสรุปความรู้
 - 3.7 ใบบันทึกกิจกรรมเป็นรายบุคคล
 - 3.8 เอกสารชุดลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว
 - 3.9 แฟ้มสะสมงานกลุ่ม
 - 3.10 แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
 - 3.11 แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน
 - 3.12 แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3 เรื่องลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว
 - 3.13 กระดาษคำตอบ
4. ใบเฉลยคำตอบ
5. เกณฑ์การให้คะแนน
 - 5.1 ตรวจผลงาน มีรายบุคคล และงานกลุ่ม
6. คำเฉลยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียนของชุดการสอน
 1. ข 2. ข 3. ก 4. ง 5. ก 6. ก 7. ง 8. ก 9. ข 10. ค

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน

ชุดการสอนที่ 1 วิธีสอนวิทยาศาสตร์แบบศูนย์การเรียนรู้

คำแนะนำสำหรับครู

ก่อนสอน

1. ศึกษาคู่มือ แผนการสอนและคำชี้แจงสำหรับนักเรียนให้ละเอียด
2. เตรียมเอกสารและอุปกรณ์การสอนล่วงหน้า
3. ศึกษาเอกสารและอุปกรณ์การสอน
4. ทดลองใช้ อุปกรณ์ทุกชนิดก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน
5. จัดลำดับเอกสารที่ต้องใช้ไว้ตามลำดับก่อน – หลังเรียน

ขณะสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้ข้อสอบแบบทดสอบประจำ

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

2. เตรียมนักเรียน

- 1.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้ในแผนการสอน
- 1.2 ในกรณีที่เริ่มต้นกิจกรรมการสอนในชุดการสอนต่อไปให้นักเรียนสลับตำแหน่ง-

หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

- 1.3 ครูชี้แจงบทบาทให้นักเรียนทราบถึงการปฏิบัติในขณะที่ได้รับตำแหน่งหน้าที่ต่างๆ ตามบัตรตำแหน่ง- หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-----------|--|
| ประธาน | ทำหน้าที่ | วางแผนการดำเนินงาน แบ่งงานให้สมาชิก |
| | | ควบคุมการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มให้สำเร็จ |
| เลขานุการ | ทำหน้าที่ | จดบันทึกการวางแผนการดำเนินงานการอภิปรายในกลุ่ม |
| | | รวบรวมและสรุปเรื่องที่ศึกษาค้นคว้า |
| ผู้ประเมินผลการทำงาน | ทำหน้าที่ | ทำหน้าที่ประเมินผลการทำงานกลุ่มที่ออกมานำเสนอผล |
| | | การศึกษาหน้าชั้นเรียน |
| ผู้ตรวจสอบ | ทำหน้าที่ | ตรวจสอบสมาชิกภายในกลุ่ม ตั้งคำถาม 1 ข้อ จากกลุ่มที่ |
| | | ออกไปรายงาน |
| ผู้กระตุ้นเตือนและให้กำลังใจ | ทำหน้าที่ | คอยให้กำลังใจและกระตุ้นเตือนสมาชิก |
| | | ให้ทำงานตามขั้นตอนการดำเนินงานและการควบคุม เวลาที่กลุ่มกำหนด |

3. เตรียมคำชี้แจง

3.1 ให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมการเรียนรู้จะทำงานเป็นกลุ่มโดยครูกำหนดวิธีการแบ่งกลุ่มไว้แล้วซึ่งแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 7-8 คน ให้นักเรียนทุกคนนั่งประจำกลุ่ม

3.2 ครูอธิบายวิธีการเรียนและกิจกรรมที่นักเรียนต้องร่วมกันปฏิบัติตามชุดการสอนที่แต่ละกลุ่มได้รับ

4. การสอนแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนคือ

4.1 ขั้นเตรียมการ

4.1.1 เตรียมผู้สอน

4.1.2 เตรียมวัสดุอุปกรณ์

4.1.3 เตรียมสถานที่

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 สร้างกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน

4.2.2 ทดสอบก่อนเรียน

4.2.3 นำเข้าสู่บทเรียน

4.2.4 แบ่งกลุ่มผู้เรียน

4.2.5 ดำเนินกิจกรรม

4.3 ขั้นสรุป

4.4 ขั้นประเมินผล

4.4.1 ขั้นทดสอบหลังเรียน

5. เวลาที่ใช้กับชุดการสอนชุดนี้

5.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน	10	นาที
5.2 ขั้นสร้างความสนใจ	10	นาที
5.3 ขั้นสอน	70	นาที
5.4 ขั้นทดสอบหลังเรียน	10	นาที

รวม 100 นาที / 1 คาบ / 1 ชั่วโมง 40 นาที

6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน

7. ในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ครูควรกำหนดเวลาให้ชัดเจนเพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนได้ร่วมกันปฎิบัติกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความตั้งใจ

8. ครูควรดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มอย่างทั่วถึง หากนักเรียนมีปัญหาครูต้องให้ความช่วยเหลือ

9.เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ทุกกลุ่มเก็บเอกสารและอุปกรณ์ทั้งหมดส่ง

ครู

10. การสรุปบทเรียนควรให้ทุกกลุ่มร่วมกันสรุป

หลังสอน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

2. ครูตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ครูตรวจผลงานรายบุคคลและผลงานกลุ่ม

4. บันทึกผลงานให้คะแนน

5. ประเมินผล

สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. แผนภูมิที่แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้

2. รูปภาพเกี่ยวกับลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

3. ใบชี้แจงสำหรับนักเรียน

4. ใบเนื้อหา

5. ใบงาน

6. ใบสรุปความรู้

7. ใบบันทึกกิจกรรมนักเรียน

8. เอกสารชุด ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

9. แฟ้มสะสมงานกลุ่ม

10. แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน

11. แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

12. แบบทดสอบประจำชุดการสอน

13. กระดาษคำตอบ

รายการเอกสารและสื่อประจำชุดการสอนที่ 1 นักเรียน
เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจดาว

ชุดการสอนวิธีสอนวิทยาศาสตร์แบบศูนย์การเรียนรู้

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
2. เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียน ดังนี้
 - 2.1 ใบเนื้อหา
 - 2.2 ใบงาน
 - 2.3 ใบสรุปความรู้
 - 2.4 ใบตำแหน่ง - หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มบันทึกข้อมูล
 - 2.5 ใบบันทึกกิจกรรมเป็นรายบุคคล
 - 2.6 แผ่นสะสมงานกลุ่ม
 - 2.7 แบบทดสอบประจำชุดการสอน
 - 2.8 กระดาษคำตอบ
 - 2.9 แบบประเมินกระบวนการทำงานของนักเรียน
 - 2.10 แบบประเมินการรายงานหน้าชั้นเรียน

คำชี้แจง สำหรับนักเรียน

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

ชุดการสอนวิธีสอนวิชาภูมิศาสตร์แบบศูนย์การเรียนรู้

คำแนะนำสำหรับนักเรียน

ก่อนเรียน

1. ตรวจสอบเอกสารให้ครบถ้วน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมศึกษาเอกสารที่ได้รับทุกชิ้น
3. พยายามตอบคำถามและปฏิบัติกิจกรรมอย่างสุดความสามารถคำถามที่ปรากฏไว้ใน

ชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบแต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้

ขณะเรียน

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้ข้อสอบแบบทดสอบประจำชุดการสอน
- ที่ 3 เรื่องลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาวจำนวน 10 ข้อ
 2. จุดประสงค์ของชุดการสอนเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถ
 - 2.1 ให้นักเรียนเข้าใจและอธิบายการกระสิกรรมในปี 1975-1985 ได้
 - 2.2 ให้นักเรียนบอกชื่อแผนเศรษฐกิจใหม่ในลาวได้
 - 2.3 ให้นักเรียนเข้าใจและรู้ถึงการคมนาคมในลาว
 - 2.4 ให้นักเรียนเข้าใจถึงการขยายตัวทางการค้าของลาว
 - 2.5 ให้นักเรียนรู้และเข้าใจเศรษฐกิจในลาวปี 1986 ถึงปัจจุบันได้
 - 2.6 ทำงานเป็นกลุ่มได้
 3. นักเรียนช่วยกันจัดชั้นเรียนให้เป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม
 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดบทบาทให้สมาชิกในกลุ่มทราบถึงการปฏิบัติหน้าที่ในขณะที่ได้รับบทบาทต่าง ๆ ตามการทำกิจกรรมของกลุ่มที่ครูได้กำหนดไว้ให้นักเรียนทำงานตามขั้นตอนการดำเนินงานและการควบคุมเวลาที่กลุ่มกำหนด
 - 4.1 ประธานกลุ่มแจกเอกสารที่ได้รับให้แก่สมาชิก
 - 4.2 สมาชิกแต่ละกลุ่มอ่านเอกสารที่ได้รับทุกชิ้น
 - 4.3 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจังและไม่ชักชวนเพื่อนคุยเพราะแต่ละกิจกรรมมีเวลาปฏิบัติอย่างจำกัด
 5. นักเรียนทุกกลุ่มเริ่มปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งจากบัตรกิจกรรมต่างๆตามลำดับดังต่อไปนี้

- 5.1 ศึกษาข้อมูล หลักฐานและเอกสารจากบทความที่กำหนดไว้
- 5.2 ปฏิบัติตามคำสั่งจากบัตรกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายให้ทำในแต่ละศูนย์
- 5.3 สรุปเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาข้อมูล หลักฐาน และเอกสาร
- 5.4 รวบรวมข้อมูลที่ได้บันทึกลงในบัตรบันทึกข้อมูล
- 5.5 ทุกกลุ่มประเมินผลการทำงานของของกลุ่มตน ตามแบบประเมินกระบวนการทำ

งานของนักเรียน

- 5.6 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและเสนอการทำงานกลุ่ม
- 5.7 แต่ละกลุ่มประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- 5.8 นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปบทเรียน
- 5.9 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว ให้เก็บเอกสารและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เรียบร้อย

ถ้าหากมีสิ่งใดชำลุดเสียหาย การแจ้งครูผู้สอนทราบทันที

หลังเรียน ให้นักเรียน ทำการทดสอบหลังเรียน (Post- test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบ

ทดสอบก่อนเรียน

แผนการสอนสำหรับครู

วิชา ภูมิศาสตร์(ประเทศของเรา)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่สอน.....ผู้สอน.....

เป้าหมาย

นักเรียนจะมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะรวมของเศรษฐกิจในลาว ที่เศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงเช่นด้านกิจกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านการคมนาคม ด้านการค้าและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจตั้งแต่ปี1986 ถึงปัจจุบัน

จุดประสงค์

ให้นักเรียนสามารถ

1. อธิบายการกระสีกรรมในปี1975-1985ได้
2. บอกชื่อเศรษฐกิจใหม่ในลาวได้
3. เข้าใจและอธิบายได้ถึงการคมนาคมในลาว
4. วิเคราะห์การขยายตัวทางการค้าของลาวได้
5. อธิบายเศรษฐกิจในลาวปี1986 ถึงปัจจุบันได้

เนื้อหา

1. ด้านกิจกรรม
2. ด้านอุตสาหกรรม
3. ด้านการคมนาคม
4. ด้านการค้า
5. เศรษฐกิจในลาวปี1986 ถึงปัจจุบัน

สื่อการสอน

ครูสอนเรื่องลักษณะรวมของเศรษฐกิจในลาว ครูเตรียมพร้อมคือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน(ใบงาน 1)
2. ชุดกิจกรรม มี 5 ชุด
3. ใบความรู้ (เนื้อในบทเรียน)
4. ใบงาน (ใบงานที่ 2ให้นักเรียนตอบคำถาม)
5. ใบบันทึกกิจกรรม (เป็นรายบุคคล)
6. ใบคำชี้แจงสำหรับนักเรียน (ใบงาน 3)

สาระสำคัญ

ประเทศลาวเป็นประเทศหนึ่งที่มีเศรษฐกิจขยายตัวช้าพื้นถานเศรษฐกิจเป็นการกสิกรรมเป็นต้นตอทางด้านการค้าได้มีการเปลี่ยนแปลงในปี1975 เป็นต้นมาได้มีการจัดตั้งร้านค้ารวมหมู่สหกรณ์และการค้าของรัฐส่วนการค้าของเอกชนยังเคลื่อนไหวปกติ นอกจากนั้นได้มีการเปลี่ยนแปลงระบอบการคุ้มครองเศรษฐกิจทั้งรัฐและเอกชนเปิดกว้างการร่วมมือ ด้านเศรษฐกิจกับต่างประเทศ

ขั้นตอนการสอน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทดสอบการเรียนรู้เพื่อวัดความรู้เดิมนักเรียนก่อน 5-10 นาที โดยครูเอาแบบทดสอบ (ใบงาน 1) ให้นักเรียนผู้ละใบตอบ แล้วครูเก็บใบงานคืนโดยไม่เฉลยคำตอบ

ขั้นสอน

ขั้นเตรียมการ

ครูแบ่งมุมในห้องเรียนออกเป็น 5 ศูนย์การเรียนรู้

ศูนย์ที่ 1 ด้านกสิกรรม

ศูนย์ที่ 2 ด้านอุตสาหกรรม

ศูนย์ที่ 3 ด้านการคมนาคม

ศูนย์ที่ 4 ด้านการค้า

ศูนย์ที่ 5 เศรษฐกิจในลาวปี1986 ถึงปัจจุบัน

ครูเอาชุดกิจกรรมไปวางไว้มุมละ 1 ชุด

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม แล้ว กลุ่มที่ 1 เข้าศูนย์ ที่1 กลุ่มที่ 2 เข้าศูนย์ที่ 2 กลุ่มที่ 3 เข้าศูนย์ ที่ 3 กลุ่มที่ 4 เข้าศูนย์ ที่ 4 และ กลุ่มที่ 5 เข้าศูนย์ ที่ 5
2. ครูให้นักเรียนแต่ละศูนย์อ่านใบคำชี้แจงสำหรับนักเรียน (ใบงาน 2)
3. ครูให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามคำแนะนำในใบงานพร้อมทั้งบันทึกเป็นรายบุคคล เมื่อทำกิจกรรมในมุมของตนเองแล้ว จากนั้นหมุนเวียนกันไปจนครบ 5 มุม
4. ครูให้นักเรียนขึ้นเสนอหน้าชั้นเรียนแต่ละศูนย์ ที่1 จนถึงศูนย์ ที่ 5 ศูนย์สุดท้าย
5. ครูเก็บการบันทึกเป็นรายบุคคลของนักเรียนแต่ละคน เมื่อทำกิจกรรมในมุมของตนเองครบ 5 มุมแล้วเพื่อตรวจให้คะแนน

ขั้นฝึกทักษะ

ครูพูดคำถามแต่ละข้อด้วยการพูดให้นักเรียนทั้งหมดฟังแล้วนักเรียนค้นหาคำตอบแล้ว
พูดพร้อมๆกัน

ขั้นสรุป

ครูสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการสอนที่สรุปได้จากกิจกรรมต่างๆในการสอนตามขั้นตอน
วิธีสอนแบบศูนย์การเรียนรู้และตามการกำหนดของแผนการสอน

วัดผลการเรียน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ตามใบงานที่ 3
2. ครูตรวจคะแนนทั้งหมด

ขั้นกล่าวเตือนและมอบการบ้าน

ครูศึกษาแนวคิดให้นักเรียนรู้จักรักธรรมชาติ รักสิ่งแวดล้อมที่รอบตัวของเราและการอยู่
ร่วมกัน รู้ระเบียบวินัยต่อตนเองต่อผู้อื่นในการเรียน จากนั้นให้การบ้านไปทำเพื่อฝึกให้นักเรียนตื่น
เคยตามแผนการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

ใบเฉลยที่ 1

ใบเฉลยกิจกรรมสำหรับครู

1. ใบคำตอบกิจกรรมแต่ละกลุ่ม

1. พื้นฐานเศรษฐกิจของลาวในปี 1980 มีอะไรบ้างและนำสิ่งใดมาใช้ในการขยายการกสิกรรมให้ได้รับผลดี

พื้นฐานเศรษฐกิจของลาวในปี 1980 เป็นพื้นฐานการกสิกรรมเป็นต้นตอและนำใช้ระบบชนระประทาน นำใช้ปฏวทยาสาตร์ ยาปลาบสัต์วู้ฟู้ซ เพิ่มระดูพะปลูก แลละเลียงสัต์วู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. อุตสาหกรรมที่เริ่มสร้างขึ้นใหม่ในปี 1975 ถึง 1985 มีประเพทอะไรบ้าง

ประเพทส้อมแปลงรถจักขอยานยนต์ ผลิตอุปกรก่อสร้าง ผลิตเครื่องมือกระเสษ ขุดค้นเหมืองแร่ หลอมโลหะ ไฟฟ้า น้ำคก ทอผ้า ปรงแต่งอยา

3. การคมนาคมของลาวมีกี่เส้นทางคือเส้นทางอะไรบ้างและการคมนาคมทางน้ำที่สะดวกมีจังหวัดใดบ้าง

การคมนาคมของลาวมี 3 เส้นทางคือคมนาคมทางน้ำ คมนาคมทางบก คมนาคมทางอากาศ

คมนาคมทางน้ำที่สะดวกเป็นย่านห้วยชายถึงหลวงพะบาง หลวงพะบางถึงเวียงจันทน์ เวียงจันทน์ถึงสุวรรณเขต

4. ในปี 1975 - 1985 การค้าในลาวมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรและผูกขาดการค้าในหลายประเพท ที่สำคัญคืออย่างไร

การค้ามีการเปลี่ยนแปลงคือได้จัดตั้งร้านค้ารวมหมู่ของสหกรณ์และการค้าของรัฐ ส่วนการค้าของเอกชนได้เคลื่อนไหวเป็นปกติ

ผูกขาดการค้าในหลายประเพทที่สำคัญเป็นต้นเป็นการจำหน่ายผลิตพันธุ์อุตสาหกรรม เสิบียงอาหาร เก็บซื้อเครื่องปาของคง

5. รัฐบาลได้มีการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจอย่างไร และการผลิตสินค้าด้วยการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจไปสู่การตลาดด้วยวิธีไหน

รัฐบาลได้มีการเปลี่ยนแปลงใหม่ด้านเศรษฐกิจคือการเปลี่ยนแปลงระบอบการคุ้มครองเศรษฐกิจซึ่งมีทั้งรัฐและเอกชน

การผลิตสินค้าด้วยการหันเศรษฐกิจไปสู่การตลาดด้วยวิธีเริ่มจากกสิกรรม-ป่าไม้และคิดพันธ์กับอุตสาหกรรม-การค้า