

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นการพัฒนาประเทศเพื่อให้มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจสังคม นั้นรัฐบาลให้ความสำคัญกับการพัฒนาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มาโดยตลอดแต่ยังพัฒนาที่ พบว่าประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ต้องวิ่งตามกระแสที่เรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่เน้นความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่ไร้พรมแดนและก้าวไปสู่ การค้าเสรี (Free Trade) เป็นการพัฒนาที่นำมาซึ่งปัญหาต่าง ๆ มากมาย นับตั้งแต่การเสียเปรียบ การค้า ความไม่สมดุลระหว่างวิทยาศาสตร์กับวัฒนธรรม ความไม่สมดุลระหว่างอุตสาหกรรม กับเกษตรกรรมและสิ่งแวดล้อมดังเช่นปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการรับวัฒนธรรมใหม่เข้ามาโดยขาดการศึกษาขาดการเลือกสรรที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับรากฐานของวัฒนธรรมภายในประเทศอย่างไม่รู้ตัวสิ่งที่ตามมาทำให้เกิดผลกระทบ ต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมทำให้ความภาคภูมิใจและการพึ่งพาตนเอง จากปัญหาดังกล่าว จำเป็นจะต้องอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือในการรักษาวัฒนธรรมของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว

รัฐบาลลาวได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นกุญแจที่สำคัญที่สามารถนำ ประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้า ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมือง และศิลปวัฒนธรรมใน ระดับชาติและระดับท้องถิ่น ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้าน ต่าง ๆ การพัฒนาศักยภาพ ขีดความสามารถที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคมทั้งภายในและ ต่างประเทศเพราะฉะนั้นแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรท้องถิ่น 20% ของหลักสูตรขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งให้ความรู้ทั้งทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญาประเทศและภูมิปัญญาสากลควบคู่กันไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543, หน้า 22) นอกจากนี้ การจัดการศึกษาสายวิชาชีพขั้นพื้นฐานนอกระบบ ในหลักสูตรได้กำหนดเนื้อหาที่จำเป็นต่อ คุณภาพชีวิต มีการพัฒนาชุมชนและประกอบอาชีพตามความเหมาะสมทั้งผู้เรียนและชุมชนใน ท้องถิ่น หลักสูตรสามารถส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติหรือทรัพยากรท้องถิ่นให้คุ้มค่า มากที่สุด (กรมการศึกษานอกระบบ, 2547, หน้า 2)

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-5 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับโลกรอบตัว เช่น สภาพตัวจริงทางธรรมชาติ-สังคม วัฒนธรรม ชีวิตความเป็นอยู่และอาชีพในท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2537 อ้างถึงใน พิมพ์า เพ็ญเทพ, 2549, หน้า 2) เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้เยาวชนได้มีความรักและความผูกพันกับธรรมชาติและท้องถิ่นของตนพร้อมทั้งมีส่วนร่วมอนุรักษ์ปกป้องรักษาสิ่งแวดล้อม และธรรมชาติทำให้ซึมซับรู้รักทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์และสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนและในชั้นมัธยมศึกษาโดยเฉพาะปีที่ 3 ในวิชา ภูมิศาสตร์ หลักสูตรแกนกลางได้กำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์เรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกลีกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการ การค้าและท่องเที่ยว เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 127-141) ในช่วงชั้นนี้นักเรียนจะต้องเตรียมความพร้อม และมีความรู้ เพื่อที่จะก้าวเข้าสู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และจะศึกษาวิชาชีพต่อไป ดังนั้นครูจึงมีความรับผิดชอบโดยตรงในการนำเอาความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาพัฒนาชุด การสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูภูมิศาสตร์ เนื่องจากวิชาภูมิศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกลีกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว เพื่อให้ให้นักเรียนเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงทำให้นักเรียนมีแนวคิด แสวงหาความรู้จากการปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นับแต่ ปี พ.ศ. 2537 เป็นต้นมา ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้นำเอาวิธีการสอนแบบใหม่โดยเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้คอยแนะนำให้คำปรึกษา ส่วนนักเรียนเป็นคนทำกิจกรรมด้วยตนเองโดยการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นแต่เป็นปัญหาที่เผชิญอยู่ในปัจจุบันของ สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวคือการขยายการศึกษาไปสู่เขตชนบทห่างไกลยังเป็นไปอย่างล่าช้า และยังมีความ แตกต่างกันระหว่างตัวเมืองกับชนบทห่างไกล อัตราเข้าเรียนยังต่ำ การจัดความรู้หนังสือยังทำได้ไม่ดี คุณภาพของการศึกษายังต่ำ ขาดแคลนแรงงาน เพื่อป้อนตลาดแรงงาน ขาดครู ขาดวิธีการใหม่ ๆ ขาดเทคโนโลยี ที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543) แนวคิดในการพัฒนาชุดการสอน วิชาภูมิศาสตร์ ที่จะเข้าไปทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เช่น การจัดการศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นการนำเอาเทคโนโลยีเข้าไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยเฉพาะในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความจำเป็นสำหรับการ ใช้ชุดการสอน โดยทั่วไป การพัฒนาการเรียนการสอนทำอย่างเป็นระบบรอบด้านไม่ว่าจะเป็น ทางด้าน จริยธรรมศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปศึกษา แรงงานศึกษาเอาใจใส่พัฒนาการศึกษาก่อนวัย

เรียนขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแผ่หลายโดยเฉพาะระดับบังคับ เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับครูให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพครูขั้นพื้นฐานทำให้ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องเมื่อขยายการศึกษาไปสู่เขตชนบทห่างไกล สร้างโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้หญิงชาวเขา และคนพิการให้ได้รับการศึกษาเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2543) แต่การที่จะพัฒนารูปแบบการสอนของครูให้สำเร็จสูงขึ้นจะต้องมีเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษา เครื่องมือดังกล่าวนี้คือวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อตอบสนองการพัฒนาการศึกษาของครู การขาดแคลนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพทางการศึกษามีสื่อเหมาะสำหรับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการศึกษาด้วยตนเอง พัฒนาวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับยุคข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต ไร้พรมแดน โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ยังไม่มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอในการนำไปใช้ในการเรียนการสอนคือ ชุดการสอนจึงมีความจำเป็นที่สุดในการพัฒนาชุดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อนำเอาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ยังขาดแคลนข้อมูล เทคโนโลยี โดยเฉพาะการใช้สื่อเอกสาร ตำราเรียนต่าง ๆ ที่จะเกิดประโยชน์ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้ได้มาตรฐาน มีศักยภาพ และประสิทธิภาพเท่าเทียมกับสากล ขาดแคลนการประเมินการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังคงจัดการเรียนการสอน โดยเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ครูมีบทบาทเป็นผู้นำ ถ่ายโอนความรู้ และควบคุมพฤติกรรมการเรียนการสอนแต่เพียงผู้เดียว การสอนและเทคนิคการสอนของครูภูมิศาสตร์ส่วนมากสอนโดยการบรรยาย มุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชา มากกว่าเรียนรู้จากสภาพจริง ไม่เป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านการคิด การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการพัฒนาสิ่งดังกล่าวเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อวิชาภูมิศาสตร์ต่ำ จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงเลือกนำชุดการสอนมาใช้ประโยชน์เพราะชุดการสอนช่วยให้ครูสามารถถ่ายทอดเนื้อหาแก้ปัญหาที่ขาดแคลนครูและสื่อการสอน ผู้เรียนสามารถเลือกเนื้อหาของชุดการสอนได้ เนื่องจากการจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาคนให้เต็มศักยภาพโดยต้องให้เกิดการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสมดุลรอบด้านคือ คุณสมบัติศึกษา ปัญญาศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา และแรงงานศึกษา โดยให้มีความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาในโรงเรียน การศึกษาในครอบครัว และสังคม กล่าวโดยรวมคือให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ (Personality) ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต รักที่จะเรียนรู้ ใฝ่รู้จริงรู้รอบรู้ปฏิบัติ มีการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ซึ่งในการจัดการศึกษาจะต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) โดยจัดให้มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน สิ่งดังกล่าวคือการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหา และกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมสอดคล้อง

กับความต้องการของผู้เรียน เพราะฉะนั้น การนำเอาชุดการสอนไปใช้ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์ เรื่องลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกลสีกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภาคเหนือ ภาคกลางและภาคใต้ของลาว ผลการเรียนรู้วิชาภูมิศาสตร์ต่ำ จึงจำเป็นต้องนำชุดการสอนแนวใหม่ที่มีความเหมาะสมใช้เทคนิคการสอน เป็นนวัตกรรมใหม่ที่ยังไม่ถูกนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในประเทศลาว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

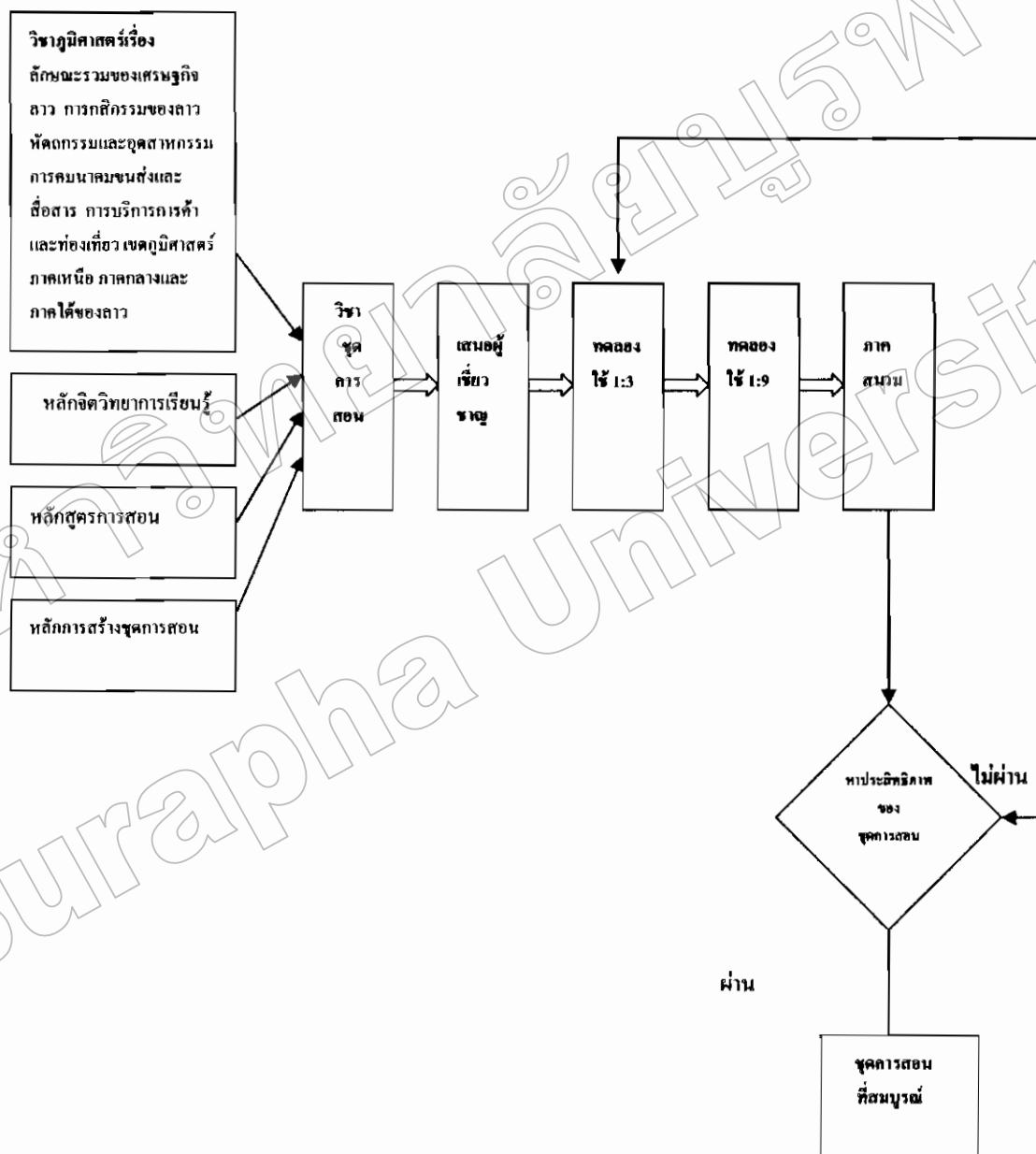
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาวัตถุประสงค์ดังนี้

เพื่อพัฒนาชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน E_1/E_2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ไว้ (ชัยขงค์ พรหมวงศ์, 2539, หน้า 494-500) ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบผังการสร้างชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิต มัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว จำนวนทั้งหมด 160 คน มีจำนวน 4 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเลือกใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ของ เคอร์สันเจอร์ (วิชิต สุรัตน์เรืองชัย, 2551, หน้า 111) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน มี 40 คน โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์ในหลักสูตรแกนกลางปีที่ 3 ของกระทรวงศึกษาธิการลาวโดยกำหนดหัวข้อเรื่อง ลักษณะรวมของเศรษฐกิจลาว การกสิกรรมของลาว หัตถกรรมและอุตสาหกรรม การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร การบริการการค้าและท่องเที่ยว เขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ของลาว

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. ชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว มีประสิทธิภาพซึ่งผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์นำไปใช้ประกอบ การเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางสำหรับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนและ การผลิตชุด การสอนที่นำเอาเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ และวิชาอื่นต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

ชุดการสอน หมายถึง ชุดของสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นที่มีลักษณะสอดคล้องกับเนื้อหา และจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน โดย ชุดการสอนประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน สื่อ การสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละชุดการสอนและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละ ชุดการสอน

ประสิทธิภาพของชุดการสอน หมายถึง ผลของการใช้ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนแล้วทำแบบทดสอบหลังชุดการสอนแต่ละชุดและเมื่อเรียนครบทุกชุด แล้วทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ผ่านเกณฑ์ E_1/E_2

E_1 หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนจากชุด การสอนของผู้เรียน (ประสิทธิภาพของการเรียนรู้) ตั้งค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80

E_2 หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เกิดจากการทำแบบทดสอบเรียน หลังเรียน
ของผู้เรียน คำนวณค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80

ภูมิศาสตร์ หมายถึง วิชาที่มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการจัดวางที่โดยพิจารณาวิเคราะห์ ถึงที่ตั้ง
รูปแบบการกระจายระหว่างพื้นที่ ความสัมพันธ์เกี่ยวโยงระหว่างพื้นที่ที่มีสภาวะแวดล้อมทาง
ธรรมชาติ และสภาวะแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งการเข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่เพื่อ
สามารถอธิบาย วิเคราะห์ หรือแสดงถึงปัจจัย อิทธิพลที่มีต่อรูปแบบและปรากฏการณ์นั้น โดยใช้
เทคนิควิธีทางอธิบาย หรือแสดงออกทางแผนที่ แผนภูมิ ไดอะแกรม ฯลฯ ของแต่ละพื้นที่และ
จัดเป็นหมวดหมู่ เป็นหลักเกณฑ์ เป็นตัวแทนแทนของจริงเพื่อนำไปวิเคราะห์พยากรณ์ เสนอแนะ
ให้เหมาะสมต่อไป

ภูมิศาสตร์ หมายถึง วิชาที่ศึกษาถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
กับสังคมที่ปรากฏอยู่ในดินแดนต่าง ๆ ของโลก

ลักษณะรวมเศรษฐกิจ หมายถึง เศรษฐกิจนับแต่ พ.ศ. 2518 ได้มีการเปลี่ยนแปลงอะไร
บ้างเป็นต้นทางด้านการกสิกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านการคมนาคมขนส่งและสื่อสาร ด้านการค้า
และการท่องเที่ยวลาวในเขต ภาคกลาง ภาคเหนือและภาคใต้ของลาวมีการขยายตัวอย่างไร

การกสิกรรม หมายถึง การปลูกพืชธัญญาหาร เช่น การปลูกข้าว สาลี เผือก มัน ถั่ว ผัก
ต่าง ๆ การปลูกพืชอุตสาหกรรม การปลูกผลไม้ การเลี้ยงสัตว์และหาปลาที่มีการขยายตัวมากขึ้น
เพียงใด

หัตถกรรม หมายถึง ฝีมือของชนลาวในการทอผ้า ทอไหม ปักผ้า ด้วยเครื่องจักร
และด้วยมือของชนลาว นอกนั้นมีหัตถกรรมจักรสานและเครื่องปั้นดินเผาที่เป็นฝีมือของชนลาว

อุตสาหกรรมของลาว หมายถึง ผลิตภัณฑ์ในอุตสาหกรรมผลิตวัตถุดิบก่อสร้าง เช่น การผลิต
ก้อนอิฐ กระเบื้อง ปูนซีเมนต์ สังกะสี เหล็กตะปู เสาซีเมนต์ ลวดหนาม ท่อชนิดต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกให้แก่งานก่อสร้างที่พักอาศัยของชนลาว

การคมนาคมขนส่งและสื่อสาร หมายถึง การขนส่งทางบก ทางน้ำและทางอากาศ
ที่มีการติดต่อสื่อสารกันที่มีการเชื่อมต่อทางด้านการค้า ระหว่างภายในประเทศและต่างประเทศ

การบริการด้านการค้าและการท่องเที่ยว หมายถึง การบริการด้านการค้าทางด้านการผลิต
กับการใช้สอยทั้งเป็นประเภทที่ทำหน้าขนส่งสินค้าและเงินตราอยู่ภายในประเทศ และต่างประเทศ
ส่วนการท่องเที่ยว หมายถึง สถานที่ที่มีร่องรอยทางประวัติศาสตร์ จารีตประเพณี เขตโบราณสถาน
สถานวัดวาอารามที่เก่าแก่ เป็นเขตที่ศักดิ์สิทธิ์ และเป็นเขตที่มีธรรมชาติที่สวยงามสามารถชักจูง
ผู้คนเข้ามาเที่ยวชม เป็นรายได้เข้าสู่ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

เขตภูมิศาสตร์ภาคเหนือภาคกลางและภาคใต้ของลาว หมายถึงสภาพรวมทางด้านเศรษฐกิจของลาว ที่มีการเกี่ยวข้องกับทางการกสิกรรม อุตสาหกรรม การค้า การคมนาคมขนส่ง การท่องเที่ยวต่าง ๆ ภายในประเทศมีการเกี่ยวข้องกับทางการค้ามีการขยายตัวในแต่ละภาคอย่างไร

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาสมบูรณ์ที่สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว