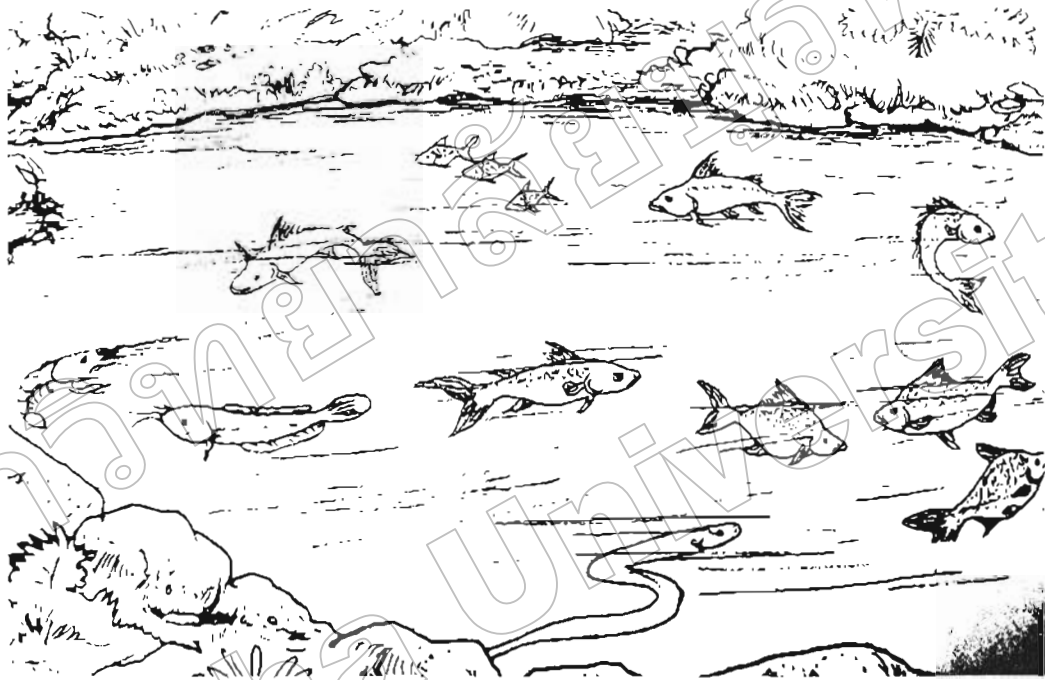


แบบฝึกหัด  
เรื่องการเขียนเรื่องตามภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวจากภาพตามจินตนาการให้ความยาวประมาณ 5-7 บรรทัดพร้อมตั้งชื่อเรื่อง ใช้เวลา 20 นาที



ชื่อเรื่อง “.....”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนเรื่องราวสั้น ๆ จากภาพให้แปลกใหม่ น่าสนใจการเขียนนิทาน  
ที่ยังไม่จบการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างแปลกใหม่ น่าสนใจ  
เรื่อง การเขียนภาษาลาวเชิงสร้างสรรค์

แผนการสอนย่อยที่ 9

จำนวน 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การเขียนต่อนิทานที่ยังไม่จบ

สาระสำคัญ

นำนิทานที่ยังไม่จบมาให้ให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนต่อเป็นเรื่องราวให้จบ เป็นการเขียน  
เชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อนักเรียนได้อ่านนิทานที่ยังไม่จบแล้วสามารถคิดหาคำศัพท์มาเขียนต่อเติมเป็น  
เรื่องราวให้จบ

เนื้อหาสาระ

เขียนต่อนิทานให้จบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้เล่นเกม“แข่งขันต่อคำ” ครูแจกบัตร  
คำให้กลุ่มละ 2 บัตรคำและกระดาษนิทานกลุ่มละ 1 แผ่น แต่ละกลุ่ม จะต้องช่วยกันอ่านนิทานที่ยัง  
ขาดบางคำแล้วเขียนคำจากบัตรคำที่ได้ลงในช่องว่างของนิทานเสร็จแล้วออกมาติดบนกระดาน  
กลุ่มไหนเสร็จก่อนและสัมพันธ์ต่อเนื่องกันเป็นฝ่ายชนะ ใช้เวลา 10 นาที

2. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการเล่นเกม“แข่งขันต่อคำ”หลังจากนั้นครูสุ่มนักเรียน  
3 กลุ่มให้ส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสอน

1. ครูแจกกระดาษนิทานที่ยังไม่จบให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น แล้วช่วยกันเขียนต่อเป็น  
เรื่องราวให้จบตามจินตนาการให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องตามเนื้อหาของนิทานให้  
รองหัวหน้ากลุ่มจดบันทึกไว้ใช้เวลา 20 นาที

2. ในการแต่งต่อเรื่องให้จบของนักเรียน ครูควรจะใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนเกิด  
ความคิด หรือมองเห็นทางที่ต่อเรื่องให้จบเช่น เป็นอย่างไรอีก ผลเป็นอย่างไรอย่างนี้เป็นต้น

3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน อ่านเรื่องให้เพื่อนฟังตามที่เขียนไว้

### ขั้นสรุป

ครูและนักเรียน อภิปรายรวมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปเกี่ยวกับการเขียนต่อเรื่องราวที่ยังไม่จบที่กำหนดให้ได้ ว่าคำต่าง ๆ ที่นำมาเขียนต่อเป็นเรื่องราวนั้นจะต้องมีความสัมพันธ์กันต่อเนื่อง สอดคล้องกันและบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหนอ่านแล้วได้ใจความ

### การทำแบบฝึกหัด

ครูนำแบบฝึกหัดประจำแผนการสอนย่อยที่ 9 เรื่องการเขียนต่อนิทานที่ยังไม่จบให้ สอดคล้องกับตอนต้นของเรื่องที่ครูกำหนดให้นักเรียนสามารถเขียนตามจินตนาการและเขียนได้ สัมพันธ์ต่อเนื่องกันความยาวประมาณ 5 บรรทัดขึ้นไปใช้เวลา 20 นาที

### สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ

นิทาน

การวัดผลประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ความร่วมมือจากการปฏิบัติกิจกรรม

จากการเขียนเรื่อง

การอภิปรายสรุปในการปฏิบัติกิจกรรม

การตรวจผลงาน

การเขียนผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม

ผลงานการปฏิบัติจริง

การทำแบบฝึกหัด

ใบความรู้  
เรื่องการเขียนต่อนิทานที่ยังไม่จบ

คำชี้แจง

1. อ่านเรื่องตอนต้นหรือตอนที่กำหนดให้อย่างละเอียดถี่ถ้วน
2. เรียบเรียงเรื่องราวให้สอดคล้องกับตอนต้นหรือตอนที่กำหนดให้ อย่างเช่น ตัวละครมีใครบ้างต้องดำเนินเรื่องตามนั้นให้น่าสนใจแปลกใหม่ อย่างที่นักเรียนไม่เคยคิดว่ามีใครจะเขียนเช่นนี้มาก่อน
3. อาจเขียนเป็นนิทานในแง่ตลกขบขัน มีคติ หรือข้อคิด
4. การสรุปตอนจบนั้นอาจมีข้อคิด หรือเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นคติสอนใจ

### เกม “แข่งขันกันต่อคำ”

โปรดอ่าน! ให้นักเรียนนำเอาคำในบล็อกข้างล่างนี้ไปเติมช่องว่างของนิทานที่ขาดบางคำไปให้สมบูรณ์

|         |           |        |        |         |          |
|---------|-----------|--------|--------|---------|----------|
| เคลื่อน | ชอบขึ้น   | ตัวผู้ | อาหาร  | กลางคืน | ทั้งหมด  |
| เวลา    | ชอบเลี้ยง | มีปีก  | สามารถ | เป็น    | เพราะปีก |
| แตกต่าง | โรงเลี้ยง | อยู่ใน | ในโลก  |         |          |

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วไก่-----ในโลกนี้เป็นไก่ป่าแต่ปัจจุบันมันมีความ-----กัน  
มาก บัดนี้ไก่ในโลกเกือบทั้งหมด-----โรงเลี้ยงไก่ทั่วทุกหนทุกแห่ง-----ชาวไร่ชาวนา  
เลี้ยงไก่ไว้เป็น-----และให้ไข่ ไก่คือนกชนิดหนึ่ง-----แต่ไม่สามารถบินได้เหมือนนก  
ชนิดอื่น ๆ-----ของมันไม่แข็งแรงพอ -----ไปได้ว่าเมื่อก่อนนั้นไก่-----บินได้  
แต่ปัจจุบันมันใช้ปีก-----ไหวไปมาอยู่ใกล้ ๆ หน้าดินเท่านั้น มันใช้-----ส่วนใหญ่อยู่บน  
หน้าดินแต่ไก่ป่า-----ไปอยู่บนต้นไม้ ในยาม-----มันชอบนอนอยู่บนต้นไม้ ไก่เลี้ยงอยู่  
ตามบ้าน ตาม-----ไก่ไม่สวยเท่าไก่ป่าแต่ไก่บ้าน ทั้งใหญ่ ทั้งมัน และให้ไข่มากกว่าไก่ป่า  
ฉะนั้น ชาวไร่ ชาวนาจึง-----ไว้ทั้งไก่บ้านและไก่ป่าไก่-----จะสวยงามกว่าตัวเมีย

#### บัตรเฉลยเกม

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วไก่ทั้งหมดในโลกนี้เป็นไก่ป่าแต่ปัจจุบันมันมีความแตกต่างกันมาก  
บัดนี้ไก่ในโลกเกือบทั้งหมดอยู่ในโรงเลี้ยงไก่ทั่วทุกหนทุกแห่งในโลกชาวไร่ชาวนาเลี้ยงไก่ไว้เป็น  
อาหาร และให้ไข่ ไก่คือนกชนิดหนึ่งมีปีก แต่ไม่สามารถบินได้เหมือนนกชนิดอื่น ๆ เพราะปีกของ  
มันไม่แข็งแรงพอเป็นไปได้ว่าเมื่อก่อนนั้นไก่สามารถบินได้ แต่ปัจจุบันมันใช้ปีกเคลื่อนไหวไปมา  
อยู่ใกล้ ๆ หน้าดินเท่านั้น มันใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่บนหน้าดินแต่ไก่ป่าชอบขึ้นไปอยู่บนต้นไม้ ใน  
ยามกลางคืนมันชอบนอนอยู่บนต้นไม้ ไก่เลี้ยงอยู่ตามบ้าน ตามโรงเลี้ยงไก่ไม่สวยเท่าไก่ป่าแต่ไก่  
บ้าน ทั้งใหญ่ ทั้งมัน และให้ไข่มากกว่าไก่ป่า ฉะนั้น ชาวไร่ ชาวนาจึงชอบเลี้ยงไว้ทั้งไก่บ้านและไ  
่ป่าไก่ตัวผู้จะสวยงามกว่าตัวเมีย

## ใบกิจกรรม

### เรื่องการเขียนตอนิทานที่ยังไม่จบ

ชื่อกลุ่ม.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนต่อเรื่องนิทานที่ยังไม่จบให้สอดคล้องและสัมพันธ์ต่อเนื่องกันพร้อมกับตั้งชื่อเรื่องตามจินตนาการภายในเวลา 15 นาทีอย่างน้อยประมาณ 5 บรรทัด

ชื่อเรื่อง.....

นานมาแล้วเสือกับวัวเคยเป็นศัตรูกัน ไม่มีวันที่สัตว์ทั้งสองจะร่วมเป็นมิตรกันได้เลย เสือเป็นสัตว์ที่ดุร้าย จ้องแต่จะเอาวัวมาเป็นอาหารให้ได้ วันหนึ่งเสือเห็นวัวฝูงหนึ่งกำลังกินหญ้าตามชายป่า ส่วนเจ้าของวัวก็ยืนถืออ้อได้อยู่ได้ร่มไม้ เสืออยากเข้าไปตะครุบกินวัวน้อยเต็มทีแต่กลัวเจ้าของวัวเห็น เสือจึงค่อย ๆ ย่องในป่าหญ้า ไม่นานวัวแม่ลูกอ่อนก็พาลูกเดินกินหญ้าห่างจากฝูง เมื่อพบเสือก็กัดใจก็คอยหาลูกหนี แต่เสือเรียกด้วยความอ่อนหวานว่า ป้าวัวจ๊ะ! ไม่ต้องกลัวฉัน คอยจ้ะ เดียวนี้พวกเราได้เป็นเพื่อนที่ดีต่อกันแล้วจ้ะ ยังไม่รู้หรือจ๊ะ? เมื่อวานนี้เสือทั้งหลายได้ประชุมกันและ ประกาศว่า จะไม่เข่นฆ่าราวี และเป็นศัตรูกับวัวอีกต่อไป เสือทั้งฝูงทั้งข้งเข้าไปหาและทำท่าเหมือนเป็นมิตรแท้ เมื่อได้ทำ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด  
เรื่องการเขียนต่อนิทานที่ยังไม่จบ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนต่อเรื่องนิทานที่ยังไม่จบให้สอดคล้องและสัมพันธ์ต่อเนื่องกันพร้อมกับตั้งชื่อเรื่องตามจินตนาการใช้เวลา 15 นาทีอย่างน้อยประมาณ 5 บรรทัด

ชื่อเรื่อง.....

คำของวันหนึ่ง หนูเห็นเต่ากำลังแบกกระดองของมันคลานไปด้วยความลำบากอยากเป็น หนูได้เข้าไปใกล้ ๆ และถามเต่าว่า พี่เต่าจะ พักอาศัยอยู่ในกระดองลำบากมากไหม ไปทางไหนก็ แบกกระดองไปด้วย พี่ถูกใครลงโทษหรือเปล่า ส่วนฉันนี่พี่ดูสิ มีความสุขอยู่ในปราสาทที่มีแต่ เครื่องประดับสวยงามจะเดินไปมาทางไหนก็ได้ตามสบาย พี่เต่าตอบหนูว่า เจ้าหนูน้อยจะ ถึงว่าพี่จะ อยู่ในเรือนหลังน้อยของพี่ก็ตาม.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนเรื่องราวสั้น ๆ จากภาพให้แปลกใหม่ น่าสนใจการเขียนนิทาน  
ที่ยังไม่จบการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างแปลกใหม่ น่าสนใจ  
เรื่อง การเขียนภาษาลาวเชิงสร้างสรรค์

แผนการสอนย่อยที่ 10

จำนวน 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระสำคัญ

การเขียนจากความรู้สึกหรือจากจินตนาการเพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยมีลักษณะ  
เฉพาะตัวของตัวเองถึงจะเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ก็ตามถือว่าเป็นผลงานการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของเด็ก

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถคิดหาคำศัพท์หมวดต่อเป็นประโยคจากหลายประโยคก็เขียนเป็นเรื่องราว  
ได้

เนื้อหาสาระ

เขียนเรื่องราวตามจินตนาการที่นักเรียนได้ประสบพบเห็นจะเป็นช่วงใดของชีวิตก็ได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้เล่นเกม “พบเพื่อนใหม่” ครูพา  
นักเรียนเล่นเกมด้วยการย้ายที่นั่งจากที่เดิมไปที่ใหม่ถ้ากลุ่มไหนนั่งครบก่อนกลุ่มนั้นชนะ ใช้เวลา  
5 นาที

2. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการเล่นเกม “พบเพื่อนใหม่” หลังจากนั้นครูให้กลุ่มคัด  
หัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่ม

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรคำ ชื่อเรื่องให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชื่อเรื่อง แล้วช่วยกันเขียนเป็นเรื่องราว  
ตามจินตนาการให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องตามชื่อเรื่องที่ครูกำหนดให้และบอกได้ว่า ใคร  
ทำอะไร ที่ไหน ให้รองหัวหน้ากลุ่มจดบันทึกไว้ใช้เวลา 20 นาที

2. ครูสุ่มเอา 2 กลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คนอ่านเรื่องให้เพื่อนฟังตามที่เขียนไว้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียน อภิปรายร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปเกี่ยวกับการเขียนเรื่องราวตาม  
จินตนาการที่เคยพบเห็นหรือว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตัวของนักเรียนเองคำต่าง ๆ ที่นำมาเขียนเป็น



เรื่องราวนี้จะต้องมีความสัมพันธ์กันต่อเนื่องสอดคล้องกันและบอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหนอ่านแล้วได้ใจความ

#### การทำแบบฝึกหัด

ครูนำแบบฝึกหัดประจำแผนการสอนย่อยที่ 10 เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้สอดคล้องสามารถเขียนตามจินตนาการใช้นามสมมุติก็ได้ และเขียนได้สัมพันธ์ต่อกันพร้อมกับตั้งชื่อเรื่องความยาวประมาณ 5 บรรทัดขึ้นไปใช้เวลา 20 นาที

#### สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ

กระดาษ

การวัดผลประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ความร่วมมือจากการปฏิบัติกิจกรรม

จากการเขียนเรื่อง

การอภิปรายสรุปในการปฏิบัติกิจกรรม

การตรวจผลงาน

การเขียนผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม

ผลงานการปฏิบัติจริง

การทำแบบฝึกหัด

## ใบความรู้

### เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

คำชี้แจง การเขียนเรื่องตามจินตนาการคือการเขียนเรื่องราวจากความรู้สึกนึกคิดของตนเองที่เคยประสบพบเห็นจะเป็นเรื่องราวในอดีต ปัจจุบันหรือ อนาคต ให้เลือกเอาช่วงใดหนึ่งก็ได้เขียนให้สอดคล้องกัน จะตั้งนามสมมุติอย่างเช่น ตัวละครมีใครบ้างต้องดำเนินเรื่องตามนั้นให้น่าสนใจแปลกใหม่ อย่างที่นักเรียนไม่เคยคิดว่ามีใครจะเขียนเช่นนี้มาก่อนอาจเขียนเป็นเรื่องในแง่ตลก ขบขัน มีคติ หรือข้อคิดการสรุปตอนจบนั้นอาจมีข้อคิด หรือเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นคติสอนใจ

ใบกิจกรรม

เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ชื่อก่อน.....

**คำสั่ง**ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการตามความรู้สึกก็นึกคิดของตนเองใช้เวลา 20 นาที ตามชื่อเรื่องที่ครูแจกให้ ให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันโดยจะสมมุติ ชื่อตัวละคร สถานที่ต่าง ๆ ก็ได้อย่างน้อยประมาณ 5 บรรทัด

ชื่อเรื่อง "ครูใหม่"

**คำสั่ง** ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการตามความรู้สึกนึกคิดของตนเองใช้เวลา 20 นาทีตามชื่อเรื่องที่ครูแจกให้ ให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันโดยจะสมมุติ ชื่อตัวละคร สถานที่ต่าง ๆ ก็ได้อย่างน้อยประมาณ 5 บรรทัด

### ชื่อเรื่อง “ปลาน้อยหลงทาง”

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 4  
เรื่อง การเขียนเรื่องราวสั้น ๆ เป็นพื้นฐานของการเขียนสร้างสรรค์

---

มี 1 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1

ครูนำแบบทดสอบประจำแผนการสอนย่อยที่ 10 เรื่องการเขียนเรื่องราวตามจินตนาการตามความรู้สึกนึกคิดของตนเองใช้เวลา 20 นาทีให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน โดยจะสมมติ ชื่อตัวละคร สถานที่ต่าง ๆ ก็ได้อย่างน้อยประมาณ 5 บรรทัดขึ้นไป

**คำสั่ง**ให้นักเรียนคิดชื่อเรื่องแล้วเขียนเป็นเรื่องราวตามจินตนาการตามความรู้ที่นึกคิดของตนเอง  
ภายในเวลา 20 นาทีให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันโดยจะสมมติ ชื่อตัวละคร สถานที่ต่าง ๆ ก็ได้อย่างน้อย  
ประมาณ 5 บรรทัดขึ้นไป

ชื่อเรื่อง “ .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

# แบบประเมินการเขียนเรื่อง

ชื่อ.....ห้อง.....

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบในการเขียนเรื่องสั้นมี ข้อ ข้อ 10 คะแนน

| รายการ                                                                                                                       | คะแนนเต็ม | คะแนนที่ได้ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| การเขียนเรื่องตามจินตนาการ                                                                                                   | 10        |             |
| นักเรียน เขียนเรื่องราวได้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันสอดคล้องกับภาพ และ<br>ข้อเรื่องบอกได้ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ให้ 10 คะแนน |           |             |
| เขียนเรื่องราวสัมพันธ์ต่อเนื่องกันสอดคล้องกับภาพ และข้อเรื่องบอก<br>ไม่ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ให้ 8 คะแนน           |           |             |
| เขียนเรื่องราวไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันสอดคล้องกับภาพ และข้อเรื่อง<br>บอกไม่ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ให้ 6 คะแนน        |           |             |
| เขียนเรื่องราวไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันไม่สอดคล้องกับภาพ และข้อเรื่อง<br>บอกไม่ได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ให้ 4 คะแนน    |           |             |
| เขียนเรื่องราวสับสนวุ่นวายไม่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันให้ 2 คะแนน                                                                 |           |             |
| คะแนนที่ได้                                                                                                                  |           |             |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์



## โรงเรียนประถมสาริตวิทยาลัครูปากเซ

## อ.ปากเซ จ.จำปาสัก

---

แบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังการใช้ชุดการสอนทั้ง 4 ชุด

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นแบบทดสอบอัตนัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
มีจำนวน 1 ฉบับ 2 ข้อ

ข้อที่ 1 เขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

ข้อที่ 2 เขียนเรื่องโดยอิสระจากข้อเรื่อง

2. แบบทดสอบแต่ละข้อให้เวลา 20 นาที

3. นักเรียนต้องทำข้อความทุกข้อในแต่ละฉบับ

4. นักเรียนต้องทำแบบทดสอบแต่ละข้อให้ได้มากที่สุด

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

แบบทดสอบวัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ข้อที่ 1

เขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการ

คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้ ให้นักเรียนพิจารณาแล้วเขียนเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ความยาวประมาณ 5 บรรทัดขึ้นไปตามจินตนาการพร้อมกับตั้งชื่อเรื่องว่าภาพนั้นสื่อความหมายถึงอะไร ให้เวลา 20 นาที



ชื่อเรื่อง “.....”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



การตรวจแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์ได้รวมกันทั้ง 2 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้

- |                                |                |
|--------------------------------|----------------|
| 1. ความคิดริเริ่ม (การแสดงออก) | 5 หน่วยน้ำหนัก |
| 2. เนื้อหาสาระ                 | 2 หน่วยน้ำหนัก |
| 3. การเชื่อมโยงความคิด         | 1 หน่วยน้ำหนัก |
| 4. การใช้ภาษา                  | 1 หน่วยน้ำหนัก |
| 5. การเสนอเรื่อง               | 1 หน่วยน้ำหนัก |

ในแต่ละส่วนมีรายละเอียดการให้คะแนน ใน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการแสดงออก หมายถึง การเสนอแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นลักษณะเฉพาะของตนเอง ได้อย่างเสรี ซึ่งแสดงถึงความคิดสร้างสรรค์
2. ด้านเนื้อหาสาระ หมายถึง การแสดงความรู้ที่มีรายละเอียดพอสมควรแก่การเข้าใจ เสนอเรื่องราวได้น่าสนใจและสอดคล้องกับชื่อเรื่อง
3. การเชื่อมโยงความคิด หมายถึง การจัดระเบียบความคิดให้ต่อเนื่องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
4. การใช้ภาษา หมายถึง การเลือกสรรถ้อยคำและการเรียบเรียงถ้อยคำ วลี ประโยค ให้ง่าย รัดกุม
5. การเสนอเรื่อง หมายถึง การจัดลำดับขั้นตอน เสนอเรื่องอย่างน่าสนใจและสอดคล้องกับชื่อเรื่อง

ตารางที่ 4 เกณฑ์การให้คะแนนระดับความสมารถขององค์ประกอบแต่ละด้านของการเขียนเชิงสร้างสรรค์

| องค์ประกอบ                       | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                       | คะแนน | ระดับ       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
|                                  |                                                                                                                       |       | ความสามารถ  |
| 1. การแสดงออก<br>(5 หน้านำหนัก)  | มีความคิดริเริ่มเสนอแนวความคิดได้แปลกใหม่น่าสนใจไม่เหมือนใครอย่างตรงประเด็นไม่คลุมเครือ                               | 5     | ดีมาก       |
|                                  | มีความคิดริเริ่มเสนอความคิดได้แปลกใหม่พอสมควรมีประเด็นที่น่าสนใจอยู่บ้าง                                              | 4     | ดี          |
|                                  | เสนอความคิดได้ค่อนข้างแปลกใหม่แต่จะซ้ำคนอื่นอยู่บ้างแต่การนำเสนอเรื่องไม่น่าสนใจ                                      | 3     | พอใช้       |
|                                  | มีความคิดแปลกใหม่เล็กน้อย                                                                                             | 2     | เกือบใช้ได้ |
|                                  | ไม่มีความคิดแปลกใหม่เลย                                                                                               | 1     | ต้องแก้ไข   |
| 2. เนื้อหาสาระ<br>(2 หน้านำหนัก) | มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนดีมากเขียนได้ใจความดีขยายความต่อเนื่องและสมเหตุสมผลเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน | 5     | ดีมาก       |
|                                  | มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนดีเขียนได้ใจความพอที่จะขยายความได้อย่างต่อเนื่องและสมเหตุสมผล                         | 4     | ดี          |
|                                  | เนื้อหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียนแต่ขาดรายละเอียด                                                            |       |             |
|                                  | มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนแต่เขียนเนื้อหาได้สอดคล้องกับเรื่องเป็นบางตอนและไม่สามารถขยายใจความได้                | 3     | พอใช้       |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| องค์ประกอบ                                 | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                            | คะแนน | ระดับความสามารถ |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 3. การเชื่อมโยงความคิด<br>(1 หน่วยน้ำหนัก) | ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เขียนเขียนไม่ได้ใจความ เสนอความคิดได้ค่อนข้างแปลก                                                            | 2     | เกือบใช้ได้     |
|                                            | เขียนไม่ตรงเรื่อง                                                                                                                          | 1     | ต้องแก้ไข       |
|                                            | ความเรียงที่เขียนสละสลวย มีการแสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจนประกอบด้วยเหตุผลสนับสนุนได้                                                        | 5     | ดีมาก           |
|                                            | ใจความ จัดลำดับความคิดได้ดีลำดับความอย่างสมเหตุผลและต่อเนื่อง                                                                              |       |                 |
|                                            | การแสดงความคิดไม่ต่อเนื่องในบางครั้ง เรียบเรียงความคิดไม่รัดกุม แต่ยังจับใจความสำคัญได้เหตุผลที่นำเสนอสนับสนุนน้อย ลำดับ ความอย่างสมเหตุผล | 4     | ดี              |
| 4. การใช้ภาษา<br>(1 หน่วยน้ำหนัก)          | ความเรียงที่เขียนไม่สละสลวย การแสดงความคิดสับสนไม่ต่อเนื่อง ขาดการลำดับความอย่างสมเหตุผล                                                   | 3     | พอใช้           |
|                                            | การจัดลำดับความคิดไม่เป็นระบบ ขาดความต่อเนื่อง ไม่ได้ใจความ                                                                                | 2     | เกือบใช้ได้     |
|                                            | เขียนน้อยมากจนประเมินไม่ได้                                                                                                                | 1     | ต้องแก้ไข       |
|                                            | ความเรียงที่มีการเลือกสรรถ้อยคำ และการเรียบเรียงถ้อยคำได้ดี ประโยค ถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน                                    | 5     | ดีมาก           |
|                                            |                                                                                                                                            |       |                 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| องค์ประกอบ                         | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                            | คะแนน                  | ระดับ<br>ความสามารถ         |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
|                                    | ความเรียงที่มีการเลือกสร้อยคำและการเรียงเรียงด้วยคำ วลี ประโยค ไม่ถูกต้องในบางครั้ง แต่ยังสามารถสื่อความหมายได้                                                                                                                                                            | 4                      | ดี                          |
|                                    | ความเรียงที่มีการใช้สร้อยคำและการเรียงเรียงด้วยคำ วลี ประโยคผิดบ่อย ไม่สามารถสื่อความหมาย                                                                                                                                                                                  | 3                      | พอใช้                       |
|                                    | มีความรู้ในการเลือกใช้สร้อยคำจำนวนน้อย                                                                                                                                                                                                                                     | 2                      | เกือบใช้ได้                 |
|                                    | มีความรู้ในการเลือกใช้สร้อยคำจำนวนน้อย                                                                                                                                                                                                                                     | 1                      | ต้องแก้ไข                   |
| 5. การเสนอเรื่อง<br>(1 หน้านำหนัก) | เนื้อหา มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรู้ในกฎเกณฑ์ของการเขียนสะกดคำและการเว้นวรรคตอนถูกต้อง มีความสะอาดเรียบร้อยตลอดทั้งเรื่อง<br>เนื้อหา มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนดและเขียนสะกดคำผิด 1-2 คำ และพบข้อผิดพลาดในเรื่องการเว้นวรรคตอนเป็นบางครั้ง แต่ไม่ทำให้ความหมายเปลี่ยน | 5<br><br><br><br><br>4 | ดีมาก<br><br><br><br><br>ดี |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| องค์ประกอบ                                                                                                                               | เกณฑ์การพิจารณา                                                                                                                               | คะแนน | ระดับ<br>ความสามารถ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| เนื้อหาที่มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนดและเขียนสะกดคำผิด 3-4 คำ และพบข้อผิดพลาดในเรื่องการเว้นวรรคตอนบ่อยครั้ง ลายมืออ่านยาก ใจความไม่ชัดเจน | เนื้อหาที่มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนดและเขียนสะกดคำผิด 3-4 คำ และพบข้อผิดพลาดในเรื่องการเว้นวรรค                                                | 3     | พอใช้               |
|                                                                                                                                          | เนื้อหาที่มีความยาวตามเกณฑ์ที่กำหนดและเขียนสะกดคำผิดไม่เกิน 5 คำ และพบข้อผิดพลาดในเรื่องการเว้นวรรคตอนมาก                                     | 2     | เกือบใช้ได้         |
|                                                                                                                                          | เนื้อหาที่มีความยาวน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและเขียนสะกดคำผิดตั้งแต่ 6 คำขึ้นไป และพบข้อผิดพลาดในเรื่องการเว้นวรรคตอนมากจนไม่เพียงพอต่อการประเมิน | 1     | ต้องแก้ไข           |



#### ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของชุดการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ  
การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์  
การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
ตารางคะแนนระหว่างเรียน  
ตารางคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์ของผู้ตรวจทั้ง 3 ท่าน

ตารางที่ 5 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมของชุดการสอน โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| ลำดับ     | รายการ                                                          | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |   |   |   |   | ΣR   | IC  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|------|-----|
|           |                                                                 | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 |      |     |
| 1         | คู่มือการใช้ชุดมีความเหมาะสม                                    | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 2         | การแบ่งเนื้อหาสาระ กำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้                    | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 3         | วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ชุดที่ 1 มีความเหมาะสม                | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 4         | เนื้อหาของชุดการสอนที่ 1 มีความเหมาะสม                          | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 5         | เนื้อหาของชุดการสอนที่ 1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์            | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 6         | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 1 มีความเหมาะสม                  | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 7         | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์    | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 8         | การสร้างสื่อและกิจกรรมตามจุดประสงค์ชุดการสอนที่ 1 มีความเหมาะสม | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 9         | ความยาวของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 1 มีความเหมาะสม               | 1                          | 0 | 1 | 0 | 1 | 3    | 0.6 |
| 10        | ความยากง่ายของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 1 มีความเหมาะสม           | 1                          | 0 | 1 | 0 | 1 | 3    | 0.6 |
| 11        | การประเมินแบบทดสอบในชุดที่ 1 มีความเหมาะสม                      | 1                          | 1 | 1 | 1 | 1 | 4    | 0.8 |
| ค่าเฉลี่ย |                                                                 |                            |   |   |   |   | 0.90 |     |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ     | รายการ                                                          | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   |   |   | ΣR | IC   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|----|------|
|           |                                                                 |                                 |   |   |   |   |    |      |
|           |                                                                 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |    |      |
| 12        | วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ชุดที่ 2 มีความเหมาะสม                | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1    |
| 13        | เนื้อหาของชุดการสอนที่ 2 มีความเหมาะสม                          | 1                               | 0 | 1 | 0 | 1 | 3  | 0.6  |
| 14        | เนื้อหาของชุดการสอนที่ 2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์            | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1    |
| 15        | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 2 มีความเหมาะสม                  | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1    |
| 16        | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์    | 1                               | 1 | 1 | 0 | 1 | 4  | 0.8  |
| 17        | การสร้างสื่อและกิจกรรมตามจุดประสงค์ชุดการสอนที่ 2 มีความเหมาะสม | 1                               | 1 | 1 | 0 | 1 | 4  | 0.8  |
| 18        | ความยาวของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 2 มีความเหมาะสม               | 1                               | 1 | 1 | 0 | 1 | 4  | 0.8  |
| 19        | ความยากง่ายของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 2 มีความเหมาะสม           | 1                               | 0 | 1 | 1 | 1 | 4  | 0.8  |
| 20        | การประเมินแบบทดสอบในชุดที่ 2 มีความเหมาะสม                      | 1                               | 1 | 1 | 0 | 1 | 4  | 0.8  |
| ค่าเฉลี่ย |                                                                 |                                 |   |   |   |   |    | 0.84 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ     | รายการ                                                          | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   |   |   | ΣR | IC   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|----|------|
|           |                                                                 |                                 |   |   |   |   |    |      |
|           |                                                                 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |    |      |
| 21        | วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ชุดที่ 3 มีความเหมาะสม                | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1    |
| 22        | เนื้อหาของชุดการสอนที่ 3 มีความเหมาะสม                          | 1                               | 0 | 1 | 1 | 1 | 4  | 0.8  |
| 23        | เนื้อหาของชุดการสอนที่ 3 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์            | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1    |
| 24        | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 3 มีความเหมาะสม                  | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1    |
| 25        | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 3 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์    | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1    |
| 26        | การสร้างสื่อและกิจกรรมตามจุดประสงค์ชุดการสอนที่ 3 มีความเหมาะสม | 1                               | 0 | 1 | 1 | 1 | 4  | 0.8  |
| 27        | ความยาวของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 3 มีความเหมาะสม               | 1                               | 1 | 1 | 0 | 1 | 4  | 0.8  |
| 28        | ความยากง่ายของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 3 มีความเหมาะสม           | 0                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 0.8  |
| 29        | การประเมินแบบทดสอบในชุดที่ 3 มีความเหมาะสม                      | 1                               | 1 | 1 | 0 | 1 | 4  | 0.8  |
| ค่าเฉลี่ย |                                                                 |                                 |   |   |   |   |    | 0.89 |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับ     | รายการ                                                                       | ความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   |   |   | ΣR   | IC  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------|-----|
|           |                                                                              | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |      |     |
| 30        | วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ชุดที่ 4 มีความเหมาะสม                             | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 31        | เนื้อหาของชุดการสอนที่ 4 มีความเหมาะสม                                       | 1                               | 0 | 1 | 1 | 1 | 4    | 0.8 |
| 32        | เนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่จะสอนในชุดการสอนที่ 4 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 33        | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 4 มีความเหมาะสม                               | 1                               | 1 | 1 | 0 | 1 | 4    | 0.8 |
| 34        | กิจกรรมการเรียนรู้ชุดการสอนที่ 4 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์                 | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 35        | การสร้างสื่อและกิจกรรมตามจุดประสงค์ชุดการสอนที่ 4 มีความเหมาะสม              | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 36        | ความยาวของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 4 มีความเหมาะสม                            | 0                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 4    | 0.8 |
| 37        | ความยากง่ายของแบบทดสอบของชุดการสอนที่ 4 มีความเหมาะสม                        | 1                               | 0 | 1 | 1 | 1 | 4    | 0.8 |
| 38        | การประเมินแบบทดสอบในชุดที่ 4 มีความเหมาะสม                                   | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| ค่าเฉลี่ย |                                                                              |                                 |   |   |   |   | 0.90 |     |

ตารางที่ 6 แสดงผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

| ลำดับ     | รายการ                                                                | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่ |   |   |   |   | ΣR   | IOC |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|---|---|------|-----|
|           |                                                                       |                                 |   |   |   |   |      |     |
|           |                                                                       | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 |      |     |
| 1         | เนื้อหาสาระการในแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์ มีความเหมาะสม           | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 2         | ด้านภาษามีความชัดเจน                                                  | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 3         | เวลาในการทำแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์หลังการเรียนรู้ มีความเหมาะสม | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 4         | สื่อที่ใช้ในแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์มีความเหมาะสม                |                                 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 5         | ความยาวของแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์หลังการเรียนรู้ มีความเหมาะสม  | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 5    | 1   |
| 6         | การประเมินแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์ มีความเหมาะสม                 | 1                               | 0 | 1 | 1 | 1 | 4    | 0.8 |
| ค่าเฉลี่ย |                                                                       |                                 |   |   |   |   | 0.97 |     |

### การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบอัตนัย 2 ข้อที่คิดคะแนนเป็น 5 ด้าน แต่ละด้านให้คะแนน 5 ระดับ ซึ่งคะแนนเต็มเท่ากับ 50 คะแนน มีผู้สอบ 30 คน เอาคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาเรียงลำดับแต่คะแนนมากไปหาคะแนนน้อย แล้วการแบ่งกลุ่มสูงกลุ่มต่ำโดยใช้เทคนิค 50 % โดยใช้สูตร C.A Drake (อ้างถึงใน วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, 2551, หน้า 130-133)

ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบที่มี 5 ด้าน

| เกณฑ์               | คะแนนเต็ม | $\Sigma H$ | $\Sigma TH$ | $\Sigma L$ | $\Sigma TL$ | PH   | PL    | Pi     | r    |
|---------------------|-----------|------------|-------------|------------|-------------|------|-------|--------|------|
| การแสดงออก          | 25        | 272        | 22.67       | 204        | 17          | 0.91 | 0.68  | 0.7933 | 0.23 |
| เนื้อหาสาระ         | 10        | 115        | 9.58        | 75         | 6.25        | 0.96 | 0.625 | 0.7917 | 0.33 |
| การเชื่อมโยงความคิด | 5         | 57         | 4.75        | 38         | 3.17        | 0.95 | 0.634 | 0.792  | 0.32 |
| การใช้ภาษา          | 5         | 55         | 4.58        | 38         | 3.17        | 0.92 | 0.634 | 0.7753 | 0.28 |
| การเสนอเรื่อง       | 5         | 56         | 4.67        | 38         | 3.17        | 0.93 | 0.634 | 0.7837 | 0.30 |

P มีค่าตั้งแต่ .77 - .79

r มีค่าตั้งแต่ .23 - .33

วิธีการหาค่าความยากง่ายแบบทดสอบ

$$P_i = \frac{PH + PL}{2}$$

เมื่อ  $P_i$  คือ ค่าความยากง่าย

PH คือ สัดส่วนของคะแนนรายด้านที่สอบได้ของคณกลุ่มสูง

PL คือ สัดส่วนของคะแนนรายด้านที่สอบได้ของคณกลุ่มต่ำ

$$P_H = \frac{\sum H}{\sum T_H}$$

$$P_L = \frac{\sum L}{\sum T_L}$$

เมื่อ  $\sum H$  คือ คะแนนรวมรายด้านของทุกคนในกลุ่มสูง  
 $\sum T_H$  คือ คะแนนเต็มรวมรายด้านของทุกคนในกลุ่มสูง  
 $\sum L$  คือ คะแนนรวมรายด้านของทุกคนในกลุ่มต่ำ  
 $\sum T_L$  คือ คะแนนเต็มรวมรายด้านของทุกคนในกลุ่มต่ำ  
 $P$  มีค่าตั้งแต่ .77 - .79

วิธีคิดค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$$r = P_H - P_L$$

เมื่อ  $r$  คือ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ  
 $P_H$  คือ สัดส่วนของคะแนนรายด้านที่สอบได้ของคนกลุ่มสูง  
 $P_L$  คือ สัดส่วนของคะแนนรายด้านที่สอบได้ของคนกลุ่มต่ำ  
 $r$  มีค่าตั้งแต่ .23 - .33



ตารางที่ 8 แสดงคะแนนทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

| เกณฑ์<br>นักเรียน | การ<br>แสดงออก | เนื้อหา<br>สาระ | การเชื่อมโยง<br>ความคิด | การใช้ภาษา | การเสนอ<br>เรื่อง | X  | X <sup>2</sup> |
|-------------------|----------------|-----------------|-------------------------|------------|-------------------|----|----------------|
|                   | เต็ม 25        | เต็ม 10         | เต็ม 5                  | เต็ม 5     | เต็ม 5            |    |                |
| 1                 | 25             | 10              | 5                       | 5          | 5                 | 50 | 2500           |
| 2                 | 24             | 10              | 5                       | 4          | 5                 | 48 | 2304           |
| 3                 | 24             | 10              | 4                       | 4          | 5                 | 47 | 2209           |
| 4                 | 22             | 10              | 5                       | 5          | 5                 | 47 | 2209           |
| 5                 | 22             | 10              | 5                       | 5          | 5                 | 47 | 2117           |
| 6                 | 23             | 10              | 5                       | 5          | 4                 | 47 | 2209           |
| 7                 | 23             | 10              | 5                       | 5          | 4                 | 47 | 2209           |
| 8                 | 24             | 8               | 5                       | 5          | 4                 | 46 | 2116           |
| 9                 | 21             | 10              | 5                       | 4          | 5                 | 45 | 2025           |
| 10                | 21             | 10              | 4                       | 4          | 5                 | 44 | 1936           |
| 11                | 23             | 8               | 5                       | 4          | 5                 | 45 | 2025           |
| 12                | 20             | 10              | 4                       | 5          | 4                 | 43 | 1849           |
| 13                | 20             | 8               | 4                       | 4          | 5                 | 41 | 1681           |
| 14                | 20             | 8               | 4                       | 4          | 3                 | 39 | 1521           |
| 15                | 22             | 6               | 3                       | 3          | 4                 | 38 | 1444           |
| 16                | 21             | 6               | 4                       | 4          | 3                 | 38 | 1444           |
| 17                | 20             | 6               | 3                       | 4          | 4                 | 37 | 1369           |
| 18                | 18             | 8               | 3                       | 3          | 3                 | 35 | 1225           |
| 19                | 18             | 7               | 3                       | 3          | 3                 | 34 | 1156           |
| 20                | 18             | 6               | 4                       | 3          | 4                 | 35 | 1225           |
| 21                | 15             | 5               | 3                       | 3          | 3                 | 29 | 841            |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| เกณฑ์<br>นักเรียน | การ<br>แสดงออก<br>เต็ม 25 | เนื้อหา<br>สาระ<br>เต็ม 10 | การเชื่อมโยง<br>ความคิด<br>เต็ม 5 | การสื่อสาร<br>การใช้ภาษา<br>เต็ม 5 | การเสนอ<br>เรื่อง<br>เต็ม 5 | X   | X <sup>2</sup> |
|-------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----|----------------|
| 22                | 11                        | 5                          | 3                                 | 3                                  | 2                           | 24  | 576            |
| 23                | 11                        | 5                          | 2                                 | 2                                  | 2                           | 22  | 484            |
| 24                | 10                        | 5                          | 2                                 | 2                                  | 2                           | 21  | 441            |
| $\sum X$          | 476                       | 190                        | 95                                | 93                                 | 94                          | 948 |                |
| $\sum X^2$        | 9854                      | 1594                       | 399                               | 381                                | 394                         |     | 39114          |
| $S^2_i$           | 17.22                     | 3.74                       | 0.96                              | 0.86                               | 1.08                        |     |                |

วิธีหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้กับนักเรียน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient อ้างถึงใน วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, 2551, หน้า 123) แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 1 ฉบับ มี 5 ด้าน มีลำดับชั้นการหาค่าความเชื่อมั่น ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  คือ สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$n$  คือ จำนวนด้านของเครื่องมือวัด

$S^2_i$  คือ คะแนนความแปรปรวนรายด้าน

$S^2_t$  คือ คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

$$\text{เมื่อสูตร } S^2_t = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

$$\text{เมื่อ } N = 24$$

$$\sum X = 948$$

$$\sum X^2 = 39114$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } S^2_t &= \frac{24(39114) - (948)^2}{24(23)} \\ &= \frac{938736 - 898704}{552} \end{aligned}$$

$$S^2_t = 72.52$$

$$\text{จากสูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{5}{5-1} \left[ 1 - \frac{23.86}{72.52} \right] \\ &= (1.25)(0.67) \\ &= 0.84 \end{aligned}$$

$\alpha$  มีค่าเกิน 0.70 คือ 0.84

แสดงว่าแบบทดสอบวัดการเขียนสร้างสรรค์ชั้นฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น  $\alpha=0.84$

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนกิจกรรมและแบบทดสอบระหว่างเรียน

| กิจกรรมและแบบทดสอบประจำชุดการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ชุด คะแนนเต็ม 10 |     |       |        |         |        |       |        |         |        |       |        |                   |        | ประสิทธิภาพ                        |      |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|-------------------|--------|------------------------------------|------|
| กิจกรรม                                                                      |     | ทดสอบ |        | กิจกรรม |        | ทดสอบ |        | กิจกรรม |        | ทดสอบ |        | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ |        | 80 ตัวแรก (E <sub>1</sub> ) ร้อยละ |      |
| นักเรียน                                                                     | 1   | 1     | เฉลี่ย | 2       | เฉลี่ย | 3     | เฉลี่ย | 4       | เฉลี่ย | 5     | เฉลี่ย | 6                 | เฉลี่ย |                                    |      |
| 1                                                                            | 8.5 | 10    | 9.25   | 10      | 10     | 10    | 10     | 8.5     | 9.7    | 9.08  | 8      | 9.7               | 8.83   | 9.3                                | 92.9 |
| 2                                                                            | 9.8 | 10    | 9.9    | 9.5     | 10     | 9.75  | 8.5    | 8.5     | 9.3    | 8.92  | 8      | 10                | 9      | 9.4                                | 93.9 |
| 3                                                                            | 9   | 9     | 9      | 10      | 9.7    | 9.83  | 9.5    | 9.5     | 10     | 9.75  | 9      | 10                | 9.42   | 9.5                                | 95.0 |
| 4                                                                            | 9   | 8.7   | 8.83   | 9.5     | 9.7    | 9.58  | 7      | 10      | 8.5    | 8.5   | 10     | 9.7               | 9.58   | 9.1                                | 91.2 |
| 5                                                                            | 10  | 8.7   | 9.33   | 9.5     | 9.3    | 9.42  | 8.5    | 8.5     | 9.7    | 9.08  | 8      | 9.3               | 8.42   | 9.1                                | 90.6 |
| 6                                                                            | 9.3 | 10    | 9.65   | 10      | 10     | 10    | 8.5    | 8.5     | 9.7    | 9.08  | 9      | 10                | 9.33   | 9.5                                | 95.2 |
| 7                                                                            | 7.8 | 8.7   | 8.23   | 9       | 6.3    | 7.67  | 7      | 6.7     | 6.83   | 6.83  | 10     | 4.3               | 7.08   | 7.5                                | 74.5 |
| 8                                                                            | 8.3 | 6.7   | 7.48   | 7.5     | 6.7    | 7.08  | 9.5    | 7.7     | 8.58   | 8.58  | 8      | 6.3               | 7.25   | 7.6                                | 76.0 |
| 9                                                                            | 9.2 | 10    | 9.6    | 9.3     | 10     | 9.63  | 8.5    | 8.5     | 9      | 8.75  | 8      | 9                 | 8.58   | 9.1                                | 91.4 |
| 10                                                                           | 9.3 | 10    | 9.65   | 10      | 7.7    | 8.83  | 8.3    | 8.3     | 9.3    | 8.79  | 8      | 9.3               | 8.83   | 9.0                                | 90.3 |
| 11                                                                           | 9.3 | 10    | 9.65   | 10      | 10     | 10    | 10     | 10      | 7      | 8.5   | 9      | 10                | 9.33   | 9.4                                | 93.7 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| กิจกรรมและแบบทดสอบประจำชุดการสอนเรียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ชุด คะแนนเต็ม 10 |               |     |               |     |               |        |               |     |               |    |                   |                                          |     | ประสิทธิภาพ |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|--------|---------------|-----|---------------|----|-------------------|------------------------------------------|-----|-------------|--|
| นักเรียน                                                                     | กิจกรรม ทดสอบ |     | กิจกรรม ทดสอบ |     | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |     | กิจกรรม ทดสอบ |    | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ | คะแนน 80 ตัวแรก (E <sub>1</sub> ) ร้อยละ |     |             |  |
|                                                                              | 1             | 1   | เฉลี่ย        | 2   | 2             | เฉลี่ย | 3             | 3   | เฉลี่ย        | 4  |                   |                                          | 4   | เฉลี่ย      |  |
| 12                                                                           | 8             | 9   | 8.5           | 10  | 9             | 9.5    | 9             | 6   | 7.5           | 10 | 8                 | 8.92                                     | 8.6 | 86.0        |  |
| 13                                                                           | 7.7           | 8   | 7.85          | 9   | 9.3           | 9.17   | 8.8           | 9.3 | 9.04          | 7  | 9                 | 7.83                                     | 8.5 | 84.7        |  |
| 14                                                                           | 9.3           | 9.7 | 9.48          | 8.5 | 9.3           | 8.92   | 7.5           | 9.3 | 8.42          | 9  | 9.7               | 9.08                                     | 9.0 | 89.7        |  |
| 15                                                                           | 9.2           | 8.7 | 8.93          | 10  | 8             | 9      | 7.5           | 7   | 7.25          | 8  | 10                | 8.92                                     | 8.5 | 85.2        |  |
| 16                                                                           | 9.3           | 10  | 9.65          | 8.5 | 9.7           | 9.08   | 9             | 8.7 | 8.83          | 9  | 9.7               | 9.41                                     | 9.2 | 92.4        |  |
| 17                                                                           | 9             | 10  | 9.5           | 9.5 | 9.7           | 9.58   | 8.8           | 10  | 9.38          | 8  | 10                | 8.92                                     | 9.3 | 93.4        |  |
| 18                                                                           | 8.7           | 8.7 | 8.68          | 8.3 | 10            | 9.13   | 7.3           | 9.3 | 8.29          | 9  | 9.7               | 9.25                                     | 8.8 | 88.4        |  |
| 19                                                                           | 8.3           | 8   | 8.15          | 8.5 | 8.3           | 8.42   | 7.5           | 7.7 | 7.58          | 8  | 8.3               | 8.17                                     | 8.1 | 80.8        |  |
| 20                                                                           | 8.2           | 8.3 | 8.27          | 9.5 | 8.3           | 8.92   | 7.3           | 8.7 | 7.96          | 8  | 8.3               | 8.08                                     | 8.3 | 83.0        |  |
| 21                                                                           | 7.8           | 6   | 6.9           | 8   | 5.7           | 6.83   | 7.5           | 7.7 | 7.58          | 8  | 10                | 9.08                                     | 7.6 | 76.0        |  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| กิจกรรมและแบบทดสอบประจำชุดการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ชุด คะแนนเต็ม 10 |               |     |               |     |               |        |               |     |                   |                   |                   |                   |                                    | ประสิทธิภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|---------------|-----|---------------|--------|---------------|-----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------------------------|-------------|
| นักเรียน                                                                     | กิจกรรม ทดสอบ |     | กิจกรรม ทดสอบ |     | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |     | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ | 80 ตัวแรก (E <sub>1</sub> ) ร้อยละ |             |
|                                                                              | 1             | 1   | เฉลี่ย        | 2   | 2             | เฉลี่ย | 3             | 3   |                   |                   |                   |                   |                                    | เฉลี่ย      |
| 22                                                                           | 7.7           | 7   | 7.35          | 7   | 6.3           | 6.67   | 7.5           | 7   | 7.25              | 8                 | 7.3               | 7.5               | 7.2                                | 71.9        |
| 23                                                                           | 8             | 7.3 | 7.67          | 9.5 | 8             | 8.75   | 9             | 7   | 8                 | 8                 | 6                 | 6.92              | 7.8                                | 78.3        |
| 24                                                                           | 9.5           | 8.7 | 9.08          | 9.3 | 7.7           | 8.46   | 8.5           | 8.3 | 8.42              | 6                 | 6.7               | 6.5               | 8.1                                | 81.1        |
| 25                                                                           | 9.3           | 10  | 9.65          | 10  | 10            | 10     | 9             | 7.7 | 8.33              | 6                 | 8                 | 7.08              | 8.8                                | 87.7        |
| 26                                                                           | 8.8           | 9.3 | 9.07          | 9   | 10            | 9.5    | 8.5           | 9.3 | 8.92              | 9                 | 8.7               | 8.66              | 9.0                                | 90.4        |
| 27                                                                           | 7.8           | 2.3 | 5.07          | 8.3 | 7.3           | 7.79   | 7             | 8   | 7.5               | 7                 | 8                 | 7.67              | 7.0                                | 70.1        |
| 28                                                                           | 9.3           | 9.3 | 9.32          | 10  | 7.3           | 8.67   | 8             | 8   | 8                 | 7                 | 8.3               | 7.5               | 8.4                                | 83.7        |
| 29                                                                           | 8.2           | 8   | 8.1           | 7.5 | 2.7           | 5.08   | 7.3           | 6   | 6.63              | 9                 | 6                 | 7.25              | 6.8                                | 67.6        |
| 30                                                                           | 7.2           | 7.3 | 7.27          | 8.5 | 6.3           | 7.42   | 7             | 7   | 7                 | 8                 | 6.3               | 7.17              | 7.2                                | 72.1        |
| 31                                                                           | 7.5           | 4   | 5.75          | 8   | 7.3           | 7.67   | 8             | 7.7 | 7.83              | 7                 | 6.7               | 6.91              | 7.0                                | 70.4        |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| กิจกรรมและแบบทดสอบประจำชุดการสอนเงินเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ชุด คะแนนเต็ม 10 |               |        |               |        |               |        |               |        |               |        |               |        |                       | ประสิทธิภาพ<br>80 ตัวแรก<br>(E <sub>1</sub> ) ร้อยละ |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|-----------------------|------------------------------------------------------|
| นักเรียน                                                                    | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |        | คะแนน<br>เฉลี่ยที่ได้ |                                                      |
|                                                                             | 1             | เฉลี่ย | 1             | เฉลี่ย | 2             | เฉลี่ย | 3             | เฉลี่ย | 3             | เฉลี่ย | 4             | เฉลี่ย |                       |                                                      |
| 32                                                                          | 8.7           | 7      | 7.85          | 8      | 5.7           | 6.83   | 8.5           | 7.7    | 8.08          | 9      | 6.7           | 7.75   | 7.6                   | 76.3                                                 |
| 33                                                                          | 8.8           | 9      | 8.9           | 8      | 8             | 8      | 8.3           | 7      | 7.63          | 9      | 8             | 8.42   | 8.2                   | 82.4                                                 |
| 34                                                                          | 9             | 7      | 8             | 8.5    | 5.3           | 6.92   | 7             | 6.7    | 6.83          | 8      | 8             | 7.83   | 7.4                   | 73.9                                                 |
| 35                                                                          | 8.8           | 4.3    | 6.57          | 10     | 7             | 8.5    | 8.5           | 8      | 8.25          | 9      | 7.3           | 7.92   | 7.8                   | 78.1                                                 |
| 36                                                                          | 8.8           | 9.3    | 9.07          | 9      | 7.7           | 8.33   | 8.5           | 7      | 7.75          | 7      | 8             | 7.5    | 8.2                   | 81.6                                                 |
| 37                                                                          | 9.3           | 8.7    | 8.98          | 8      | 8.7           | 8.33   | 8.5           | 6      | 7.25          | 6      | 10            | 7.92   | 8.1                   | 81.2                                                 |
| 38                                                                          | 9.3           | 6.7    | 7.98          | 9.5    | 9             | 9.25   | 7             | 8.3    | 7.67          | 10     | 8.3           | 8.92   | 8.5                   | 84.5                                                 |
| 39                                                                          | 7.2           | 7      | 7.1           | 7.8    | 6.3           | 7.04   | 6             | 7      | 6.5           | 9      | 8             | 8.42   | 7.3                   | 72.6                                                 |
| 40                                                                          | 9.7           | 9      | 9.35          | 6.8    | 8.7           | 7.71   | 9             | 8.3    | 8.67          | 6      | 8.3           | 7.25   | 8.2                   | 82.4                                                 |
| 41                                                                          | 7.8           | 6      | 6.9           | 6.5    | 6.3           | 6.42   | 8.3           | 7.3    | 7.79          | 9      | 7.3           | 8      | 7.3                   | 72.8                                                 |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| กิจกรรมและแบบทดสอบประจำชุดการสอนเรียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 4 ชุด คะแนนเต็ม 10 |     |               |        |               |     |               |        |               |        |                   |     |                   | ประสิทธิภาพ                        |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|--------|---------------|-----|---------------|--------|---------------|--------|-------------------|-----|-------------------|------------------------------------|
| กิจกรรม ทดสอบ                                                                |     | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |     | กิจกรรม ทดสอบ |        | กิจกรรม ทดสอบ |        | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ |     | คะแนนเฉลี่ยที่ได้ | 80 ตัวแรก (E <sub>1</sub> ) ร้อยละ |
| นักเรียน                                                                     | 1   | 1             | เฉลี่ย | 2             | 2   | เฉลี่ย        | 3      | 3             | เฉลี่ย | 4                 | 4   |                   |                                    |
| 42                                                                           | 7.7 | 7.7           | 7.68   | 8.8           | 8   | 8.38          | 6.5    | 8             | 7.25   | 9                 | 8   | 8.5               | 79.5                               |
| 43                                                                           | 9   | 8.3           | 8.67   | 8             | 5.7 | 6.83          | 7.5    | 7.3           | 7.42   | 8                 | 6.3 | 7.08              | 75.0                               |
| 44                                                                           | 7.5 | 5.3           | 6.42   | 8             | 6.3 | 7.17          | 8      | 7.3           | 7.67   | 8                 | 6.3 | 7                 | 70.6                               |
| 45                                                                           | 9   | 9             | 9      | 8             | 9   | 8.5           | 8.8    | 8             | 8.38   | 7                 | 5.7 | 6.5               | 80.9                               |
| 46                                                                           | 8.8 | 9             | 8.9    | 10            | 10  | 10            | 8      | 7.7           | 7.83   | 8                 | 8   | 8                 | 86.8                               |
| 47                                                                           | 8.8 | 6             | 7.4    | 9.3           | 7.3 | 8.29          | 8      | 7.7           | 7.83   | 8                 | 6.3 | 7.33              | 77.1                               |
| 48                                                                           | 9.7 | 5             | 7.35   | 6.8           | 6   | 6.38          | 8.3    | 7.7           | 7.96   | 8                 | 5.7 | 6.91              | 71.5                               |
| รวม                                                                          |     |               | 401    | รวม           |     | 403           | รวม    |               | 386    | รวม               |     | 388               | 3944.7                             |
| เฉลี่ย                                                                       |     |               | 83.5   | เฉลี่ย        |     | 84            | เฉลี่ย |               | 80.5   | เฉลี่ย            |     | 80.8              | 82.18                              |



ตารางที่ 10 แสดงผลการตรวจให้คะแนนการเขียนสร้างสรรค์ของผู้ตรวจทั้ง 3 ท่าน

| เกณฑ์    | การแสดงผลออก (5) |   |   |        |    | เนื้อหาสาระ (2) |   |        |    |   | การเชื่อมโยง |        |   |   |   | คะแนน  |                |   |   |        |               |
|----------|------------------|---|---|--------|----|-----------------|---|--------|----|---|--------------|--------|---|---|---|--------|----------------|---|---|--------|---------------|
|          | คนที่            |   |   |        |    | กรรมการคนที่    |   |        |    |   | ความคิด (1)  |        |   |   |   |        | การใช้ภาษา (1) |   |   |        |               |
|          | คนที             |   |   |        |    | กรรมการคนที่    |   |        |    |   | กรรมการคนที่ |        |   |   |   |        | กรรมการคนที่   |   |   |        |               |
| กรรมการ  | 1                | 2 | 3 | เฉลี่ย | 1  | 2               | 3 | เฉลี่ย | 1  | 2 | 3            | เฉลี่ย | 1 | 2 | 3 | เฉลี่ย | 1              | 2 | 3 | เฉลี่ย | รวม 50 ร้อยละ |
| นักเรียน | 1                | 5 | 5 | 5      | 25 | 5               | 5 | 5      | 10 | 5 | 5            | 5      | 5 | 5 | 5 | 5      | 5              | 5 | 5 | 5      | 50            |
|          | 2                | 5 | 5 | 5      | 25 | 5               | 5 | 5      | 10 | 5 | 5            | 5      | 5 | 5 | 5 | 5      | 5              | 5 | 5 | 5      | 50            |
|          | 3                | 5 | 5 | 5      | 25 | 5               | 5 | 5      | 10 | 5 | 5            | 5      | 5 | 5 | 5 | 5      | 5              | 5 | 5 | 5      | 50            |
|          | 4                | 4 | 5 | 5      | 23 | 4               | 5 | 5      | 9  | 4 | 5            | 5      | 5 | 4 | 5 | 5      | 5              | 4 | 5 | 5      | 47            |
|          | 5                | 4 | 5 | 5      | 23 | 4               | 5 | 5      | 9  | 5 | 4            | 5      | 5 | 4 | 5 | 4      | 5              | 4 | 5 | 5      | 46            |
|          | 6                | 5 | 5 | 5      | 25 | 5               | 5 | 5      | 10 | 5 | 5            | 5      | 5 | 5 | 5 | 5      | 5              | 5 | 5 | 5      | 50            |
|          | 7                | 2 | 3 | 2      | 12 | 3               | 3 | 2      | 5  | 3 | 3            | 2      | 3 | 2 | 2 | 3      | 2              | 3 | 2 | 2      | 24            |
|          | 8                | 3 | 4 | 3      | 17 | 3               | 4 | 4      | 7  | 4 | 4            | 3      | 4 | 3 | 4 | 4      | 4              | 4 | 3 | 4      | 35            |
|          | 9                | 3 | 4 | 4      | 18 | 3               | 4 | 3      | 7  | 3 | 4            | 3      | 3 | 3 | 4 | 3      | 3              | 4 | 3 | 3      | 35            |
|          | 10               | 5 | 5 | 5      | 25 | 5               | 5 | 5      | 10 | 5 | 5            | 5      | 5 | 5 | 5 | 5      | 5              | 5 | 5 | 5      | 50            |
|          | 11               | 5 | 5 | 5      | 25 | 5               | 5 | 5      | 10 | 5 | 5            | 5      | 5 | 5 | 5 | 5      | 5              | 5 | 5 | 5      | 50            |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| เกณฑ์    | การแสดงผลออก (5) | การเชื่อมโยง    |   |        |   |   |                |        |   |   |   | คะแนนรวม 50 ร้อยละ |    |     |
|----------|------------------|-----------------|---|--------|---|---|----------------|--------|---|---|---|--------------------|----|-----|
|          |                  | เนื้อหาสาระ (2) |   |        |   |   | การใช้ภาษา (1) |        |   |   |   |                    |    |     |
|          |                  | กรรมการคนที่    |   |        |   |   | กรรมการคนที่   |        |   |   |   |                    |    |     |
| กรรมการ  | กรรมการคนที่     | กรรมการคนที่    |   |        |   |   | กรรมการคนที่   |        |   |   |   |                    |    |     |
| นักเรียน | 1                | 2               | 3 | เฉลี่ย | 1 | 2 | 3              | เฉลี่ย | 1 | 2 | 3 | เฉลี่ย             |    |     |
| 12       | 5                | 5               | 5 | 25     | 5 | 5 | 5              | 10     | 5 | 5 | 5 | 5                  | 50 | 99  |
| 13       | 5                | 5               | 5 | 25     | 5 | 5 | 5              | 10     | 5 | 5 | 5 | 5                  | 50 | 100 |
| 14       | 5                | 4               | 5 | 23     | 5 | 5 | 5              | 10     | 5 | 5 | 5 | 5                  | 48 | 95  |
| 15       | 4                | 5               | 4 | 22     | 5 | 4 | 4              | 9      | 4 | 5 | 4 | 5                  | 44 | 88  |
| 16       | 5                | 5               | 5 | 25     | 5 | 5 | 5              | 10     | 5 | 5 | 5 | 5                  | 50 | 100 |
| 17       | 5                | 5               | 5 | 25     | 5 | 5 | 5              | 10     | 5 | 5 | 5 | 5                  | 50 | 100 |
| 18       | 4                | 5               | 5 | 23     | 5 | 5 | 4              | 9      | 4 | 5 | 4 | 5                  | 46 | 93  |
| 19       | 4                | 5               | 4 | 22     | 4 | 4 | 5              | 9      | 4 | 5 | 5 | 4                  | 44 | 88  |
| 20       | 4                | 5               | 4 | 22     | 4 | 5 | 4              | 9      | 4 | 4 | 5 | 5                  | 44 | 87  |
| 21       | 4                | 5               | 4 | 22     | 4 | 4 | 5              | 9      | 4 | 5 | 4 | 5                  | 43 | 87  |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| เกณฑ์<br>กรรมการ | การเชื่อมโยง     |              |                 |        |              |             |   |              |                |   |              |                   | คะแนน<br>ร้อยละ<br>รวม 50 |   |   |        |
|------------------|------------------|--------------|-----------------|--------|--------------|-------------|---|--------------|----------------|---|--------------|-------------------|---------------------------|---|---|--------|
|                  | การแสดงผลออก (5) |              | เนื้อหาสาระ (2) |        |              | ความคิด (1) |   |              | การใช้ภาษา (1) |   |              | การเสนอเรื่อง (1) |                           |   |   |        |
|                  |                  |              |                 |        |              |             |   |              |                |   |              |                   |                           |   |   |        |
| กรรมการคนที่     |                  | กรรมการคนที่ |                 |        | กรรมการคนที่ |             |   | กรรมการคนที่ |                |   | กรรมการคนที่ |                   |                           |   |   |        |
| นักเรียน         | 1                | 2            | 3               | เฉลี่ย | 1            | 2           | 3 | เฉลี่ย       | 1              | 2 | 3            | เฉลี่ย            | 1                         | 2 | 3 | เฉลี่ย |
| 22               | 5                | 5            | 4               | 23     | 4            | 5           | 4 | 5            | 5              | 5 | 4            | 5                 | 4                         | 4 | 4 | 45     |
| 23               | 5                | 4            | 4               | 22     | 4            | 4           | 4 | 4            | 4              | 4 | 4            | 4                 | 4                         | 4 | 4 | 42     |
| 24               | 3                | 3            | 4               | 17     | 3            | 4           | 3 | 3            | 3              | 3 | 3            | 3                 | 3                         | 3 | 3 | 32     |
| 25               | 5                | 5            | 5               | 25     | 5            | 5           | 5 | 5            | 5              | 5 | 5            | 5                 | 5                         | 5 | 5 | 50     |
| 26               | 5                | 5            | 5               | 25     | 5            | 5           | 5 | 5            | 5              | 5 | 5            | 5                 | 5                         | 5 | 5 | 50     |
| 27               | 5                | 5            | 4               | 23     | 4            | 4           | 4 | 4            | 4              | 4 | 4            | 4                 | 4                         | 4 | 4 | 43     |
| 28               | 4                | 5            | 4               | 22     | 4            | 4           | 5 | 4            | 4              | 5 | 4            | 4                 | 4                         | 5 | 4 | 43     |
| 29               | 5                | 5            | 4               | 23     | 3            | 3           | 4 | 7            | 4              | 4 | 3            | 4                 | 3                         | 3 | 3 | 40     |
| 30               | 2                | 3            | 2               | 12     | 2            | 2           | 3 | 5            | 2              | 3 | 2            | 2                 | 3                         | 2 | 2 | 23     |
| 31               | 3                | 4            | 3               | 17     | 3            | 3           | 4 | 7            | 3              | 4 | 4            | 3                 | 4                         | 3 | 3 | 33     |



ตารางที่ 10 (ต่อ)

| เกณฑ์   |          | การเชื่อมโยงความคิด |   |   |        |                 |   |   |        |              |   |   |        |                |   | คะแนน<br>รวม 50 ร้อยละ |        |                   |   |   |        |  |  |
|---------|----------|---------------------|---|---|--------|-----------------|---|---|--------|--------------|---|---|--------|----------------|---|------------------------|--------|-------------------|---|---|--------|--|--|
|         |          | การแสดงออก (5)      |   |   |        | เนื้อหาสาระ (2) |   |   |        | (1)          |   |   |        | การใช้ภาษา (1) |   |                        |        | การเสนอเรื่อง (1) |   |   |        |  |  |
|         |          | กรรมการคนที่        |   |   |        | กรรมการคนที่    |   |   |        | กรรมการคนที่ |   |   |        | กรรมการคนที่   |   |                        |        | กรรมการคนที่      |   |   |        |  |  |
| กรรมการ | นักเรียน | 1                   | 2 | 3 | เฉลี่ย | 1               | 2 | 3 | เฉลี่ย | 1            | 2 | 3 | เฉลี่ย | 1              | 2 | 3                      | เฉลี่ย | 1                 | 2 | 3 | เฉลี่ย |  |  |
|         | 43       | 4                   | 4 | 5 | 22     | 4               | 5 | 4 | 9      | 4            | 5 | 4 | 4      | 5              | 4 | 4                      | 4      | 4                 | 5 | 4 | 4      |  |  |
|         | 44       | 2                   | 2 | 2 | 10     | 2               | 2 | 2 | 4      | 2            | 2 | 2 | 2      | 2              | 2 | 2                      | 2      | 2                 | 2 | 2 | 2      |  |  |
|         | 45       | 2                   | 2 | 2 | 10     | 2               | 2 | 2 | 4      | 2            | 2 | 2 | 2      | 2              | 2 | 2                      | 2      | 2                 | 2 | 2 | 2      |  |  |
|         | 46       | 3                   | 3 | 4 | 17     | 3               | 3 | 4 | 7      | 3            | 4 | 3 | 3      | 3              | 3 | 4                      | 3      | 4                 | 3 | 3 | 3      |  |  |
|         | 47       | 3                   | 2 | 3 | 13     | 2               | 2 | 3 | 5      | 3            | 2 | 3 | 3      | 3              | 2 | 3                      | 3      | 3                 | 2 | 3 | 3      |  |  |
|         | 48       | 3                   | 3 | 3 | 15     | 3               | 3 | 3 | 6      | 3            | 3 | 3 | 3      | 3              | 3 | 3                      | 3      | 3                 | 3 | 3 | 3      |  |  |
|         |          | คะแนนรวม            |   |   |        |                 |   |   |        |              |   |   |        |                |   | 1985                   |        | 3970              |   |   |        |  |  |
|         |          | คะแนนเฉลี่ย         |   |   |        |                 |   |   |        |              |   |   |        |                |   | 41.35                  |        | 82.708            |   |   |        |  |  |