

ตัวอย่างเช่น

แนวร้อง

แมว เป็นคำนาม ทำหน้าที่เป็นประธานในประโยค

ร้อง เป็นคำกริยา ทำหน้าที่แสดงอาการ

การทำแบบฝึกหัด

ครูนำแบบฝึกหัดประจำแผนการสอนย่อยที่ 4 เรื่องการเขียนประโยคจากคำที่ครู

กำหนดให้นักเรียนสามารถคิดคำมาต่อเป็นประโยคได้ครบถ้วนและหลากหลายใช้เวลา 10 นาที

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ

รูปภาพ

เกมภาพปริศนา

รูปแบบประโยค

การวัดผลประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ความร่วมมือจากการปฏิบัติกิจกรรม

จากการตอบคำถาม

การอภิปรายสรุปในการปฏิบัติกิจกรรม

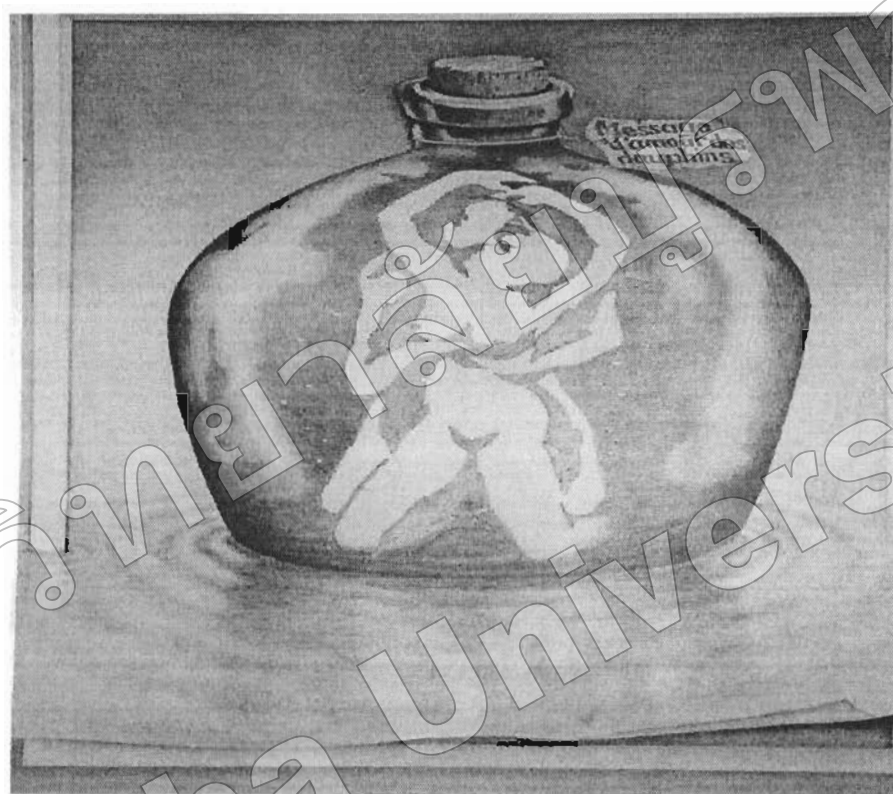
การตรวจผลงาน

การเขียนผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม

ผลงานการปฏิบัติจริง

การทำแบบฝึกหัด

เกม “ภาพปริศนา”
เห็นอะไรบ้างเอ่ย



คำตอบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้

เรื่องการเขียนประโยคจากคำ

การสร้างประโยคคือการนำเอาคำชนิดต่าง ๆ มาเรียงกันเป็นระบบและได้ใจความ สมบูรณ์ประโยคหนึ่ง ๆ ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ ตัวประธาน กริยา และกรรม แล้วสามารถอ่านได้ความหมายชัดเจนพร้อมทั้งตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน

ตัวอย่าง	“เด็กชาย”	“ <u>เด็กชาย</u> สมปอง กำลังเลี้ยง เป็ดอยู่ริมหนอง”
ใคร	เด็กชาย	สมปอง
ทำอะไร	กำลังเลี้ยง	เป็ด
ที่ไหน	ริมหนอง	
ประโยค คือ	เด็กชาย สมปอง กำลังเลี้ยง เป็ดอยู่ริมหนอง	

ใบกิจกรรม
เรื่องการเขียนประโยคจากคำ

ชื่อกลุ่ม.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ ให้ได้ประโยคมากที่สุดอย่างน้อย 4 ประโยค
ขึ้นไปภายในเวลา 15 นาที

หนูเรียน	
คิดถึง	
ตักน้ำ	
กระต่าย	
โรงเรียน	
บาดแผล	
ร้องไห้	
ดูแล	

แบบฝึกหัด
เรื่องการเขียนประโยคจากคำ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่ครูกำหนดให้ ให้ได้ประโยคมากที่สุดอย่างน้อย 4 ประโยค
ขึ้นไปภายในเวลา 15 นาที

อาศัย	
กำหนด	

ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง การเขียนประโยคจากคำและภาพ เรื่อง การเขียนภาษาลาวเชิงสร้างสรรค์

แผนการสอนย่อยที่ 5

จำนวน 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การเขียนประโยคจากภาพ

สาระสำคัญ

การนำ ภาพ มาดูแล้วสามารถสร้างเป็นประโยคได้หลากหลายเป็นพื้นฐานของการเขียนสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อกำหนด ภาพ มาให้นักเรียนสามารถสร้างประโยคจาก ภาพที่กำหนดให้

เนื้อหาสาระ

การสร้างประโยคจากภาพคือดูภาพแล้วสามารถคิดคำมาสร้างเป็นประโยคหรือนำเอาคำชนิดต่าง ๆ มาเรียงกันอย่างเป็นระบบและได้ใจความสมบูรณ์ประโยคหนึ่งๆ ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ ตัวประธาน ตัวแสดงอาการ และตัวประกอบ แล้วสามารถอ่านได้ความหมายชัดเจนพร้อมกับตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ให้เล่นเกม “ภาพนี้มีความหมาย” โดยครูคิดภาพบนกระดานดำ ให้นักเรียนดูและสังเกตว่ามีอะไรบ้างในภาพ กำลังทำอะไร ที่ไหน เขียนลงในกระดาษที่แจกให้ กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะและออกมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟังใช้เวลา 5 นาที
2. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการเล่นเกม “ภาพนี้มีความหมาย” หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่ม

ขั้นสอน

1. ครูแจกภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 2 ภาพ และตอบคำถามว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน ให้ได้ประโยคมากที่สุดให้รองหัวหน้ากลุ่มจดบันทึกไว้
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 2 คน คนหนึ่งถือภาพอีกคนหนึ่งพูดประโยคจากภาพตามที่เขียนไว้
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน อ่านบัตรคำและประโยคที่สร้างได้

ขั้นสรุป

ครูนำแบบประโยคมาให้นักเรียนดูและสังเกตและ อภิปรายร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปเกี่ยวกับการสร้างประโยคจากภาพได้ ว่าคำต่าง ๆ เช่น คำนาม คำกริยา ทำหน้าที่อย่างไรในประโยค

ตัวอย่างเช่น

แมวร้อง

แมว เป็นคำนาม ทำหน้าที่เป็นประธานในประโยค

ร้อง เป็นคำกริยา ทำหน้าที่แสดงอาการ

การทำแบบฝึกหัด

ครูนำแบบฝึกหัดประจำแผนการสอนย่อยที่ 5 เรื่องการเขียนประโยคจากภาพที่ครูกำหนดให้นักเรียนสามารถคิดคำมาต่อเป็นประโยคได้ครบถ้วนและหลากหลายประโยคใช้เวลา 10 นาที

สื่อการเรียนการสอน

รูปภาพ

เกมภาพนี้มีความหมาย

รูปแบบประโยค

การจัดผลประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ความร่วมมือจากการปฏิบัติกิจกรรม

จากการตอบคำถาม

การอภิปรายสรุปในการปฏิบัติกิจกรรม

การตรวจผลงาน

การเขียนผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม

ผลงานการปฏิบัติจริง

การทำแบบฝึกหัด

ใบความรู้ เรื่องการเขียนประโยคจากภาพ

คำชี้แจง

การสร้างประโยคจากภาพคือดูภาพแล้วให้นักเรียนสามารถคิดคำมาสร้างเป็นประโยคหรือนำเอาคำชนิดต่าง ๆ มาเรียงกันอย่างเป็นระบบและได้ใจความสมบูรณ์ประโยคหนึ่ง ๆ ต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วนคือ ตัวประธาน ตัวแสดงอาการ และตัวประกอบ แล้วสามารถอ่านได้ความหมายชัดเจนพร้อมกับตอบคำถามได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน

เรื่องการเขียนประโยคจากภาพ

ชื่อกลุ่ม.....

คำสั่ง ดูภาพแล้วให้นักเรียนคิดคำมาสร้างเป็นประโยคได้ใจความสมบูรณ์และครบถ้วนและได้ประโยคมากที่สุดอย่างน้อย สาม ประโยคขึ้นไปภายในเวลา 15 นาที

ภาพที่ 1



คำตอบ

ภาพที่ 2



คำตอบ

แบบฝึกหัด

เรื่องการเขียนประโยคจากภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ดูภาพแล้วให้นักเรียนคิดคำมาสร้างเป็นประโยคได้ใจความสมบูรณ์และครบถ้วนและได้ประโยคมากที่สุดอย่างน้อย สาม ประโยคขึ้นไปภายในเวลา 15 นาที



คำตอบ

แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 2
เรื่อง การเขียนประโยคเป็นพื้นฐานของการเขียนสร้างสรรค์

แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1

ครูนำแบบทดสอบประจำแผนการสอนย่อยที่ 4 เรื่องการเขียนประโยคโดยใช้คำที่กำหนดให้มาให้นักเรียนทำใช้เวลาประมาณ 20 นาที

ตอนที่ 2

ครูนำแบบทดสอบหลังเรียนประจำแผนการสอนย่อยที่ 5 เรื่องการเขียนประโยคโดยใช้ภาพที่กำหนดให้มาให้นักเรียนทำใช้เวลาประมาณ 20 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนนำคำตอบไปนี้ ครั้งหนึ่ง กระเป๋ามาสร้างเป็นประโยชน์ให้ได้ประโยชน์มากที่สุด
กำหนดเวลา 15 นาที

ครั้งที่	
ครึ่งหนึ่ง	
กระเป๋	

ใบงานที่ 4

เรื่อง การเขียนประโยคต่าง ๆ จากภาพเหตุการณ์ที่กำหนดให้

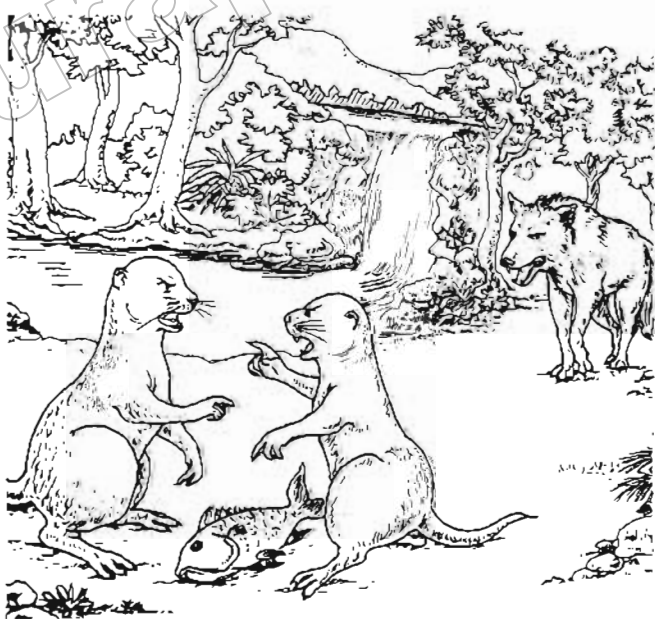
คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสร้างประโยคตามภาพที่กำหนดให้ได้ประมาณ 5-7 ประโยคพร้อมบอกได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน ให้นเวลา 10 นาที

ภาพที่ 1



คำตอบ

ภาพที่ 2



คำตอบ

แบบประเมินการเขียนประโยค

ชื่อ/ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบในการเขียนประโยค มี 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	
การเขียนประโยคจากคำ จากภาพ	10	คำ	ภาพ
เขียนประโยคได้ 5 ประโยคขึ้นไปและครบถ้วนตามโครงสร้างประโยค ให้ 5 คะแนน			
เขียนประโยคได้ 3-4 ประโยคแต่ครบถ้วนให้ 4 คะแนน			
เขียนประโยคได้ 3-4 ประโยคแต่ไม่ครบถ้วนให้ 3 คะแนน			
เขียนประโยคได้ 1-2 ประโยคครบถ้วน ให้ 2 คะแนน			
เขียนประโยคได้ 1-2 ประโยคไม่ครบถ้วน ให้ 1 คะแนน			
รวมเฉลี่ยคะแนนที่ได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่านและจากภาพที่กำหนดให้
เรื่อง การเขียนภาษาลาวเชิงสร้างสรรค์

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่านและจากภาพที่กำหนดให้

เรื่อง การเขียนภาษาดาวเชิงสร้างสรรค์

แผนการสอนย่อยที่ 6

จำนวน1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การเขียนตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่าน

สาระสำคัญ

เมื่อนำบทอ่านมาให้นักเรียนอ่านแล้วสามารถค้นคิดและเขียนออกมาเป็นชื่อเรื่อง ตามจินตนาการ ที่น่าสนใจ เป็นการเริ่มเข้าสู่การเขียนเชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อนักเรียนได้อ่านบทจบแล้วสามารถเขียนตั้งชื่อเรื่องตามจินตนาการได้สอดคล้องกับบทอ่านที่กำหนดให้

เนื้อหาสาระ

การเขียนชื่อเรื่องจากบทที่ได้อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่ายให้เล่นเกม“ใครเร็วใครได้” ครูวางกระดาษบทอ่านไว้บนโต๊ะหลังจากนั้นครูให้สัญญาณให้หัวหน้าฝ่าย 2 คนออกมาหยิบเอากระดาษบทอ่านคนละ 1 แผ่นแล้วไปนั่งที่ฝ่ายไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ ใช้เวลา 3 นาที

2. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการเล่นเกม“ใครเร็วใครได้”หลังจากนั้นครูสุ่มเอากลุ่มหนึ่งส่งตัวแทนของกลุ่มออกมาอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟังหลังจากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่มกลุ่มละ 6 คน เลือกหัวหน้ากลุ่ม และรองหัวหน้ากลุ่ม

ขั้นสอน

1. ครูแจกบทอ่านให้กลุ่มที่ยังไม่ได้บทอ่านกลุ่มละ 1 บท แล้วช่วยกันอ่านเมื่ออ่านเสร็จแล้วให้ช่วยกันคิดคำเพื่อเขียนตั้งชื่อเรื่องตามจินตนาการให้สอดคล้องกับบทที่ได้อ่านให้รองหัวหน้ากลุ่มจดบันทึกไว้กำหนดเวลา 10 นาที

2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน อ่านชื่อเรื่องให้เพื่อนฟังตามที่เขียนไว้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียน อภิปรายรวมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปเกี่ยวกับการเขียนตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ ว่าเรื่องที่ได้อ่านนั้นควรจะตั้งชื่อเรื่องอย่างไรให้สอดคล้องและได้ใจความ

การทำแบบฝึกหัด

ครูนำแบบฝึกหัดประจำแผนการสอนย่อยที่ 6 เรื่องการซื้อเรื่องจากบทอ่านที่ครู
กำหนดให้นักเรียนสามารถคิดซื้อเรื่องจากบทที่ได้อ่านได้อย่างแปลกใหม่และสอดคล้องกับบทอ่าน
ใช้เวลา 15 นาที

สื่อการเรียนการสอน

บทเรื่อง

เกม“ใครเร็วใครได้”

การวัดผลประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ความร่วมมือจากการปฏิบัติกิจกรรม

จากการเขียนเรื่อง

การอภิปรายสรุปในการปฏิบัติกิจกรรม

การตรวจผลงาน

การเขียนผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม

ผลงานการปฏิบัติจริง

การทำแบบฝึกหัด

ใบความรู้

การเขียนข้อเรื่องจากบทอ่าน

คำชี้แจง การเขียนข้อเรื่องจากบทอ่านคือการเขียนข้อความสั้น ๆ เมื่อนักเรียนได้อ่านบทจบแล้วสามารถค้นคิดหาคำต่าง ๆ ที่จะมาสร้างเป็นข้อความหนึ่ง ๆ ให้สอดคล้องกับบทอ่านได้อย่างสมบูรณ์ และได้ใจความ

ใบกิจกรรม
การเขียนชื่อเรื่องจากบทอ่าน

ชื่อกลุ่ม.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทอ่านนี้ให้จบแล้วคิดหาคำต่าง ๆ เพื่อมาสร้างเป็นชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทอ่านและมีความหมายได้ใจความใช้เวลา 10 นาที

เรื่องที่ 1 ชื่อเรื่อง.....

เพ็ญ: คุณพ่อคะที่โรงเรียนของหนูวันนี้ ลูกได้เรียนหลายเรื่องเกี่ยวกับหมา

พ่อ: จริงหรือลูก? ลูกเรียนอะไรบ้างล่ะ? เล่าให้พ่อฟังซิ!

เพ็ญ: ก็ได้ค่ะ! ลูกได้เรียนเรื่องขนาดต่าง ๆ ของหมา

พ่อ: จริงหรือป่าวเอ่ย?

เพ็ญ: จริงค่ะพ่อ หมามีหลายขนาด มีหลายสีด้วย ลูกยังได้เรียนรู้อีกว่าหมาเป็นเพื่อนที่ดีกับคนเราอีกด้วย

พ่อ: เพื่อนที่ดีอย่างนั้นหรือ? ดิยังงัยละลูก?

เพ็ญ: เพราะว่าหมาสามารถอาศัยอยู่กับพวกเราได้ เล่นกับพวกเรา ซ้ำยังสามารถทำงานบางอย่างให้กับพวกเราเช่น เฝ้าบ้านให้กับพวกเราทั้งกลางวันและกลางคืนถ้าเราทำดีกับมัน ๆ ก็จะไม่ทำอันตรายเรา

พ่อ: นั่นละลูกต้องลูกเอ๋ยพวกเรากำลังทำดีกับสัตว์และกับคนอื่นด้วยนะลูกนะ

เพ็ญ: ค่ะพ่อหนูจะจำไว้

เรื่องที่ 2 ชื่อเรื่อง.....

เราจะพบแมวอยู่เกือบทุกหนทุกแห่งบนโลกนี้ หลายคนคิดว่าแมวเป็นสัตว์เลี้ยงอยู่ในบ้านที่ดีที่สุด พวกเขาคิดว่าแมวเป็นสัตว์เลี้ยงที่ดี และน่าสนใจมากกว่าหมา แมวอาจจะน่าสนใจมากกว่าหมาแต่ว่า มันเป็นเรื่องยากที่จะฝึกแมวให้เรียนรู้ได้ง่าย ๆ เหมือนกับหมา แมวมีความสามารถในการมองเห็น โดยเฉพาะในตอนกลางคืน แมวสามารถจะลืมตาครั้งแรกเมื่ออายุได้แปด ถึง สิบสองวัน แก้วตาของลูกแมวทุกตัวเป็นสีครามแมวบ้านทุกตัวออกไปเที่ยวยามกลางคืนเพื่อจะพบกับแมวตัวอื่น ๆ และไปหาเหยื่อตัวเล็กๆ ด้วยกัน พวกมันสามารถ ล่า และฆ่าสัตว์น้อย เช่น หนู และ งู ถ้ามันฆ่าสัตว์บางอย่างได้ เช่น หนู มันก็จะเอามาขึ้นมานบนบ้านเพื่อให้คนเห็น อายุของแมวจะยาวนานกว่าหมา ส่วนใหญ่อายุยืนถึง 30 ปี ถ้าพวกเราเลี้ยงแมวไม่จำเป็นจะต้องนำให้มัน เพราะว่ามันรู้จักทำความสะอาด แต่ต้องหิวขึ้นให้กับมันทุกวัน

แบบฝึกหัด
การเขียนชื่อเรื่องจากบทอ่าน

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทอ่านนี้ให้จบแล้วคิดหาคำต่าง ๆ เพื่อมาสร้างเป็นชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทอ่านและมีความหมายได้ใจความ ให้เวลา 10 นาที

ชื่อเรื่อง “.....”

ปราสาทหินวัดพูจำปาสักเป็นโบราณสถานที่เก่าแก่ตั้งอยู่บนภูเขาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของเมืองจำปาสัก ในเดือน 3 ขึ้น 15 ค่ำของทุก ๆ ปีชาวเมืองจำปาสัก และชาวลาวทั่วประเทศได้พร้อมเพรียงกันมาลัการบูชา กราบไหว้ตามประเพณีที่เคยปฏิบัติกันมาแต่โบราณกาลและได้มีการฉลองถึง 4-5 วัน นอกจากจะได้รับการยอมรับจากชาวลาวแล้ววัดพูจำปาสักยังเป็นเมืองมรดกโลกโดยการรับรองจากองค์การ ยูเนสโก ตั้งแต่นั้นมาวัดพูจำปาสักจึงเป็นที่ยอมรับจากชาวโลกตลอดมา

ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการเขียนตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่านและจากภาพที่กำหนดให้
เรื่อง การเขียนภาษาลาวเชิงสร้างสรรค์

แผนการสอนย่อยที่ 7

จำนวน 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การเขียนตั้งชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ

สาระสำคัญ

นักเรียนดูภาพแล้วสามารถคิดชื่อเรื่อง ตามจินตนาการ เป็นการเริ่มเข้าสู่การเขียน
เชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อนักเรียนได้ดูภาพแล้วสามารถคิดและเขียนชื่อเรื่องตามภาพที่ครูกำหนดให้

เนื้อหาสาระ

คิดชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับ รูปภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้เล่นเกม“ต่อเรียงคำ” ครูแจกบัตรคำฝ่ายละ 2 บัตรคำ
แต่ละฝ่าย จะต้องช่วยกันคิดหาตำแหน่งคำของฝ่ายตนแล้วส่งตัวแทนออกมาติดบัตรคำบนกระดาน
คำที่ครูกำหนดตำแหน่งไว้ ฝ่ายไหนติดเสร็จก่อนและถูกตำแหน่งเป็นฝ่ายชนะใช้เวลา 5 นาที
2. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการเล่นเกม“ต่อเรียงคำ”หลังจากนั้นครูสุ่มนักเรียนฝ่ายละ
หนึ่งคนออกมาอ่านข้อความที่ช่วยกันต่อให้เพื่อน ๆ ฟัง

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออก 8 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คนหลังจากนั้นครูแจกรูปภาพให้นักเรียน
กลุ่มละ 2 ภาพ แล้วช่วยกันคิดหาคำที่จะมาเขียนตั้งชื่อเรื่องตามจินตนาการให้สอดคล้องตามภาพให้
รองหัวหน้ากลุ่มจดบันทึกไว้
2. ครูสุ่มนักเรียน 3 กลุ่มให้ส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน อ่านชื่อเรื่องให้เพื่อนฟัง
ตามที่เขียนไว้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียน อภิปรายร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปเกี่ยวกับการเขียนชื่อเรื่องจากภาพที่
กำหนดให้ ว่าคำต่าง ๆ ที่นำมาเขียนเป็นชื่อเรื่องนั้นจะต้องมีความสัมพันธ์กันต่อเนื่องสอดคล้องกับ
กับภาพอ่านแล้วนำติดตาม

การทำแบบฝึกหัด

ครูนำแบบฝึกหัดประจำแผนการสอนย่อยที่ 7 เรื่องการซื้อเรื่องจากภาพให้สอดคล้องกับภาพที่ครูกำหนดให้นักเรียนสามารถคิดซื้อเรื่องจากภาพที่ได้ดูได้อย่างแปลกใหม่และน่าติดตามหลากหลายใช้เวลา 10 นาที

สื่อการเรียนการสอน

บัตรคำ

รูปภาพ

เกมต่อเรียงคำ

การวัดผลประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ความร่วมมือจากการปฏิบัติกิจกรรม

จากการเขียนเรื่อง

การอภิปรายสรุปในการปฏิบัติกิจกรรม

การตรวจผลงาน

การเขียนผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม

ผลงานการปฏิบัติจริง

การทำแบบฝึกหัด

เกม“ต่อเรียงคำ”

ฝ่ายที่ 1

ให้นักเรียนฝ่ายที่ 1 เอาคำที่อยู่ในบล็อกข้างล่างนี้มาต่อเป็นข้อความให้ถูกตำแหน่ง
กำหนดเวลา 5 นาที สาย.....

ขาดสาย

สาย

น้ำลำ

มีวัน

ธาร

เลย

ไม่

ไหล

ฝ่ายที่ 2

ให้นักเรียนฝ่ายที่ 2 เอาคำที่อยู่ในบล็อกข้างล่างนี้มาต่อเป็นข้อความให้ถูกตำแหน่ง
กำหนดเวลา 5 นาที ธรรม.....

ใด ๆ

ธรรม

กว่า

งาม

บ้านเรา

ชาติ

สง่า

ถิ่น

บัตรเฉลยเกม

ฝ่ายที่ 1

สายน้ำลำธารไหลเลยไม่มีวันขาดสาย

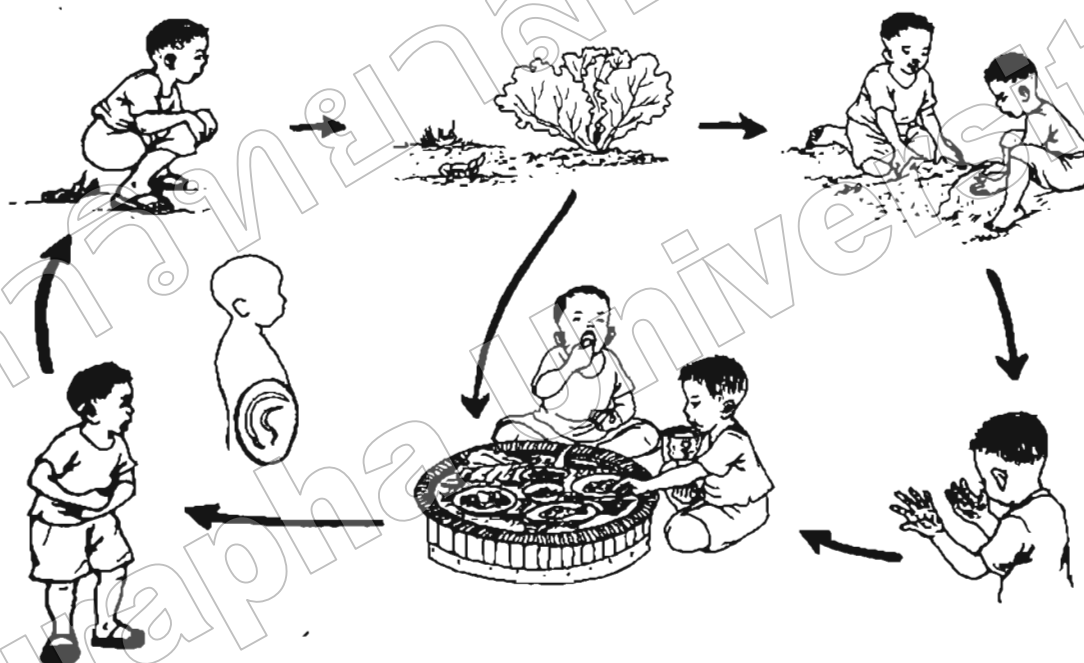
ฝ่ายที่ 2

ธรรมชาติบ้านเราสง่างามกว่าถิ่นใด ๆ

ใบความรู้
เรื่อง การเขียนชื่อเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง การเขียนชื่อเรื่องจากภาพคือการค้นหาคำมาเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ ตามภาพที่เรากำหนดให้ได้อย่างสอดคล้องกับ ให้มีความหมายและน่าติดตามเนื้อหาของเรื่อง
ตัวอย่างเช่น: ภาพเกี่ยวกับการกินอยู่ที่ไม่ถูกหลักอนามัย

ชื่อเรื่อง “การติดต่อของพยาธิตัวกลม”



ใบกิจกรรม

เรื่อง การเขียนชื่อเรื่องจากภาพ

ชื่อกลุ่ม.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพข้างล่างนี้แล้วคิดหาคำที่จะเขียนตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพอ่านแล้วมีความหมายน่าติดตามเนื้อหาของเรื่องกำหนดเวลา 5 นาที

ชื่อเรื่อง “.....”

ภาพที่ 1



ชื่อเรื่อง “.....”

ภาพที่ 2



แบบฝึกหัด

เรื่อง การเขียนชื่อเรื่องจากภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตดูภาพข้างล่างนี้แล้วคิดหาคำที่จะเขียนตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพอ่านแล้วมีความหมายน่าติดตามเนื้อหาของเรื่องกำหนดเวลา 5 นาที

ชื่อเรื่อง “.....”



แบบทดสอบประจำชุดการสอนที่ 3
เรื่อง การเขียนชื่อเรื่องเป็นพื้นฐานของการเขียนสร้างสรรค์

แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1

ครูนำแบบทดสอบประจำแผนการสอนย่อยที่ 6 เรื่องการเขียนตั้งชื่อเรื่องจากบทอ่านที่กำหนดให้มาให้ให้นักเรียนทำประมาณเวลา 10 นาที

ตอนที่ 2

ครูนำแบบทดสอบประจำแผนการสอนย่อยที่ 7 เรื่องการเขียนตั้งชื่อเรื่องจากภาพที่กำหนดให้มาให้ให้นักเรียนทำประมาณเวลา 5 นาที

ใบงานที่ 5

การเขียนชื่อเรื่องจากบทอ่าน

ชื่อ.....เลขที่.....ห้อง.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทอ่านนี้ให้จบแล้วคิดหาคำต่าง ๆ เพื่อมาสร้างเป็นชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับบทอ่านและมีความหมายได้ใจความกำหนดเวลา 10 นาที

ชื่อเรื่อง.....

ไม่ว่าจะเป็นแขกภายในหรือต่างประเทศเมื่อถึงเมืองหลวงพระบางแล้วต้องพยายามไหว้พระธาตุจอมสีให้ได้เมื่อขึ้นอยู่บนยอดเขานั้นจะมองเห็นภาพวิวทิวทัศน์ของตัวเมืองหลวงพระบางประดับด้วยดอกจำปา นานา ชนิด สีขาวสลับเหลือง สีแดงสลับสีเหลืองอ่อน เห็นแล้วประทับใจมาก เฉพาะงานบุญปีใหม่นั่นเอง ดอกจำปาเหล่านั้นจะส่งกลิ่นหอมชวนดมไปทั่วเมืองหลวงพระบางดินแดนมรดกโลก ที่มีแต่แขกต่างประเทศเข้ามาเที่ยวชมเมืองหลวงพระบางเป็นพิเศษ ดอกจำปาไม่ว่าจะเกิดอยู่ที่ไหน ก็แสดงให้เห็นว่าเจ้าของดอกจำปานั้นต้องเป็นคนลาว คนลาวทุกคนก็ล้วนแต่มีจิตใจรักและถนอมพวงดอกจำปามาจนกลายเป็น สัญลักษณ์ของความรักที่ไม่มีวันจืดจางห่างหายและกลายเป็นดอกไม้ประจำชาติของลาวเสมอมาและตลอดไปด้วย

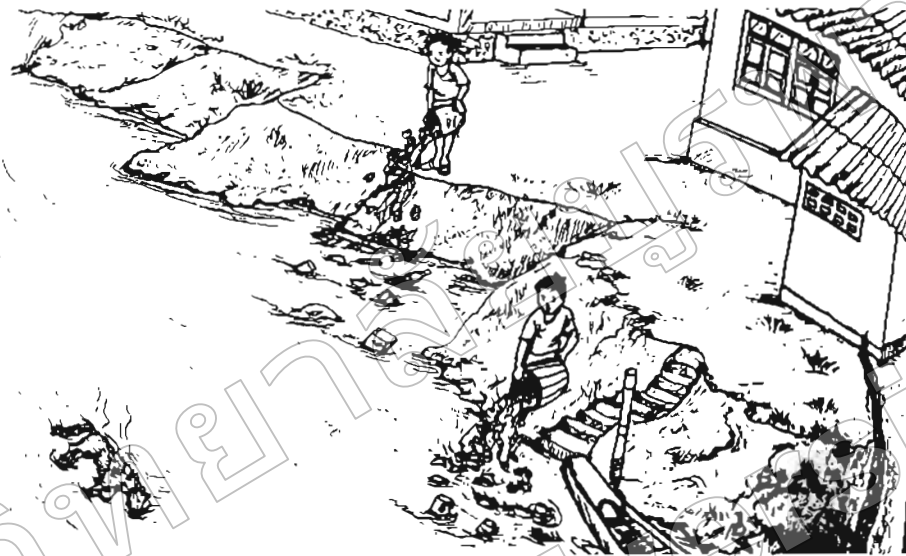
ใบงานที่ 6

เรื่องการเขียนชื่อเรื่องจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนสังเกตดูภาพภาพเหตุการณ์ข้างล่างนี้แล้วคิดหาคำที่จะเขียนตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพอ่านแล้วมีความหมายน่าติดตามเนื้อหาของเรื่องกำหนดเวลา 5 นาที

ชื่อเรื่อง.....

ภาพที่ 1



ชื่อเรื่อง.....

ภาพที่ 2



แบบประเมินการเขียนชื่อเรื่อง

ชื่อ.....ชั้น.....

เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบในการเขียนชื่อเรื่องให้ 10 มี 2 ข้อ ข้อละ 5 คะแนนรวม 10 คะแนน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	
การเขียนชื่อเรื่องจากบทอ่าน จากภาพ	10	บทอ่าน	ภาพ
ตั้งชื่อเรื่องได้สอดคล้อง เหมาะสม สมเหตุสมผล กับเนื้อเรื่องที่เขียนและภาพให้ 5 คะแนน			
ตั้งชื่อเรื่องได้ไม่สอดคล้อง แต่เหมาะสม สมเหตุสมผล กับเนื้อเรื่องที่เขียนและภาพให้ 4 คะแนน			
ตั้งชื่อเรื่องไม่เหมาะสม แต่สอดคล้อง สมเหตุสมผล กับเนื้อเรื่องที่เขียนและภาพให้ 3 คะแนน			
ตั้งชื่อเรื่องไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้อง แต่สมเหตุสมผล กับเนื้อเรื่องที่เขียนและภาพให้ 2 คะแนน			
ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้อง ไม่เหมาะสม ไม่สมเหตุสมผล กับเนื้อเรื่องที่เขียนและภาพให้ 1 คะแนน			
รวมเฉลี่ยคะแนนที่ได้			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนเรื่องราวสั้น ๆ จากภาพให้แปลกใหม่น่าสนใจ
การเขียนนิทานที่ยังไม่จบ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
ได้อย่างแปลกใหม่น่าสนใจ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนเรื่องราวสั้น ๆ จากภาพให้แปลกใหม่ น่าสนใจการเขียนนิทาน
ที่ยังไม่จบ การเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างแปลกใหม่ น่าสนใจ
เรื่อง การเขียนภาษาลาวเชิงสร้างสรรค์

แผนการสอนย่อยที่ 8

จำนวน 1 คาบ (50 นาที)

เรื่อง การเขียนเรื่องตามภาพที่กำหนดให้

สาระสำคัญ

การนำภาพมาดูแล้วเขียนเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ตามจินตนาการ เป็นการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เมื่อนักเรียนได้ดูภาพแล้วสามารถเขียนเป็นเรื่องราวตามภาพได้อย่างน่าสนใจและได้

ใจความ

เนื้อหาสาระ

การเขียนเรื่องตามภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้เล่นเกม“แข่งขันจัดลำดับภาพ” ครูแจกรูปภาพให้ฝ่ายละ 2 รูปภาพแต่ละฝ่าย จะต้องช่วยกันคิดหาตำแหน่งของภาพที่ครูแจกให้ ใช้เวลา 5 นาที ฝ่ายไหนติดภาพถูกตำแหน่งตามที่ครูกำหนดและเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะและต่อจากนั้นให้ครูสุ่มเอาฝ่ายหนึ่งส่งตัวแทนของฝ่าย 1 คนออกมาเล่าเรื่องตามภาพชุดให้เพื่อน ๆ ฟังเรื่องราวที่เล่าต้องให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกันพร้อมตั้งชื่อเรื่อง

2. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการเล่นเกม“แข่งขันจัดลำดับภาพ”

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนออก 8 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คนหลังจากนั้นครูแจกรูปภาพให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ภาพ แล้วช่วยกันเขียนเป็นเรื่องราวตามจินตนาการให้สัมพันธ์ต่อเนื่องและสอดคล้องตามภาพ บอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหนให้รองหัวหน้ากลุ่มจดบันทึกไว้

2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน อ่านเรื่องให้เพื่อนฟังตามที่เขียนไว้

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียน อภิปรายรวมกัน เพื่อนำไปสู่การสรุปเกี่ยวกับการเขียนเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ได้ ว่าคำต่าง ๆ ที่นำมาเขียนเป็นเรื่องราวนั้นจะต้องมีความสัมพันธ์กันต่อเนื่อง สอดคล้องกันและบอกได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหนอ่านแล้วได้ใจความ

การทำแบบฝึกหัด

ครูนำแบบฝึกหัดประจำแผนการสอนย่อยที่ 8 เรื่องการเขียนเรื่องให้สอดคล้องตามภาพที่
ครูกำหนดให้นักเรียนสามารถเขียนตามจินตนาการใช้นามสมมุติก็ได้ และเขียนได้สัมพันธ์
ต่อเนื่องกันความยาวประมาณ 5 บรรทัดขึ้นไปใช้เวลา 20 นาที

สื่อการเรียนการสอน

รูปภาพ

เกมแข่งขันจัดลำดับภาพ

การวัดผลประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

ความร่วมมือจากการปฏิบัติกิจกรรม

จากการเขียนเรื่อง

การอภิปรายสรุปในการปฏิบัติกิจกรรม

การตรวจผลงาน

การเขียนผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม

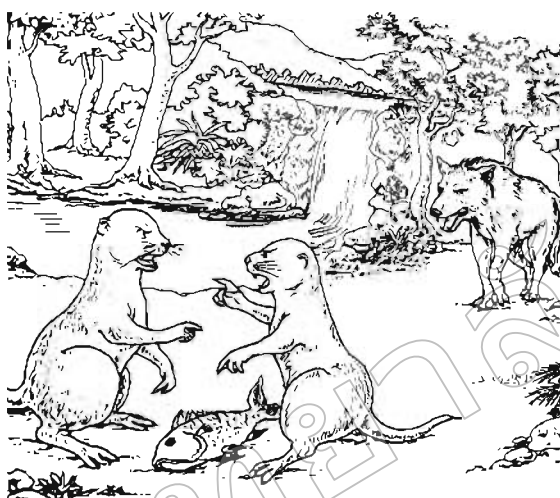
ผลงานการปฏิบัติจริง

การทำแบบฝึกหัด

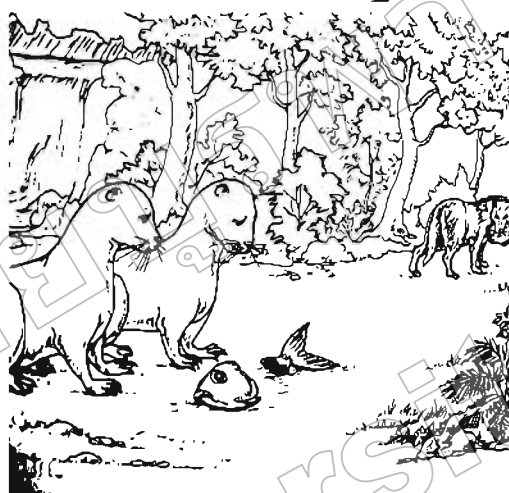
เกม“แข่งขันจัดลำดับภาพ”

จะอยู่ตรงไหนเอ่ย

1



2



3



4



บัตรเฉลย เกมภาพ

4

1

3

2

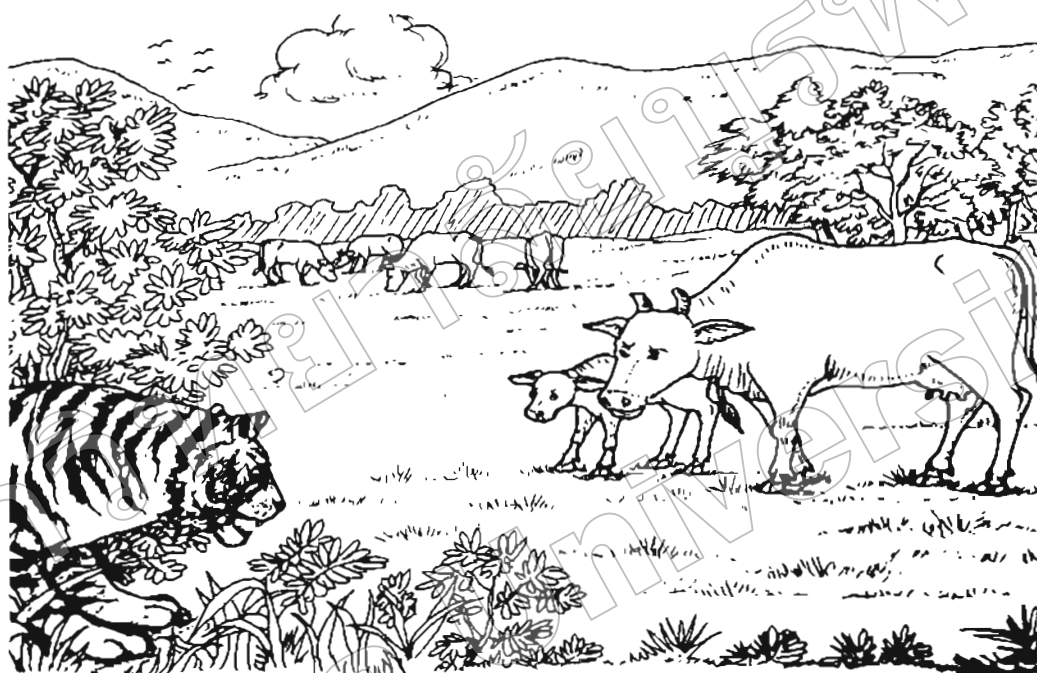
ใบความรู้
เรื่องการเขียนเรื่องตามภาพ

คำชี้แจง การเขียนเรื่องจากภาพคือการเขียนบรรยายเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ตามจินตนาการของนักเรียนโดยอาศัยการสังเกตภาพที่ครูกำหนดให้เป็นแนวทางในการเขียนให้สอดคล้องและน่าสนใจ

ใบกิจกรรม
เรื่อง การเขียนเรื่องตามภาพ

ชื่อกลุ่ม.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเรื่องราวจากภาพตามจินตนาการให้ความยาวประมาณ 5-7 บรรทัดพร้อมตั้งชื่อเรื่อง ให้เวลา 20 นาที



ชื่อเรื่อง

Blank handwriting practice paper with a large watermark reading 'امام' (Imam) diagonally across the page.