

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2540). *แนวการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง. ใน การประชุมสัมมนาสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากการทำงาน (หน้า 1)*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- กรมสร้างครู. (2549). *แผนยุทธศาสตร์การสร้างครูตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2558 และแผนดำเนินงานตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 - 2553*. นครเวียงจันทน์: กรมสร้างครู.
- กรรณิการ์ สุกรเวทย์ศิริ. (2533). *การสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดสุรินทร์*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *แผนยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. 2544 - 2563, 10 ปี พ.ศ. 2544 - 2553 และแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ครั้งที่ 5 พ.ศ. 2544 - 2548*. นครเวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- _____. (2549). *หลักสูตรภาษาลาว*. นครเวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- คะเนียง อุติมาศ. (2546). *การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ม.ป.ท.
- คำมิ่ง ดวงทองตา และมอนคำ ไชยะวงศ์. (2552). *ภาษาลาว 1*. นครเวียงจันทน์: กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- จิตรา ชัยอมฤต. (2539). *การเปรียบเทียบผลการสอนเขียนย่อเรื่องกับการสอนให้นักเรียนตั้งคำถามเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและการเขียนย่อเรื่องภาษาอังกฤษ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉลอง ทับศรี. (2532). *การเรียนรู้กับการสื่อความหมาย*. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- _____. (2552). *คู่มือการออกแบบการเรียนการสอน*. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2525). การจัดระบบการสอนและการวางแผนการสอน. นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.

จิราณี คีบัง. (2546). การสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทย เรื่อง เขียนย่อความ. ม.ป.ท.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2537). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงใจ ไทยอุบล. (2550). ทักษะการเขียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวี สมหวัง. (2536). หลักการเขียนทั่วไป. เชียงราย: วิทยาลัยครูเชียงราย.

ทิสนา แคมมณี. (2543 ก). การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: โมเดลชิปปา. ใน
พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (บรรณาธิการ), ประมวลบทความนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับ
ครูยุคปฏิรูปการศึกษา (หน้า 1 - 22). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2543 ข). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2547). รูปแบบการเรียนการสอน ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
(พิมพ์ครั้งที่ 6 ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธัญวัลย์ เนียรศิริ. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
วิชาภาษาไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.

นงลักษณ์ เชษฐภักดีจิต และจุไรรัตน์ เชษฐภักดีจิต. (2548). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้
แบบร่วมแรงร่วมใจในกระบวนการสืบสวนแสวงหาความรู้ต่อคุณลักษณะพิเศษ
ในการเรียนวิชาชีพพยาบาล โดยใช้ปัญญาเป็นหลัก. ชลบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
กระทรวงสาธารณสุข.

นภดล จันทร์เพ็ญ. (2535). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.

บันลือ พงษ์ตะวัน. (2535). พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

บัวโล ลอวันโฮม. (2551). ประสิทธิผลการฝึกอบรมครูตามโครงการประชากรศึกษาของกองทุน
บริหารประชากรแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. เลข: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2524). รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์,
สาขาวิชาการศึกษาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูชัน.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2540). การเรียนรู้แบบสรรค์สร้างความรู้ในทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

บุญญา กงผล. (2544). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญยงค์ เกศเทศ. (ม.ป.ป.). เขียนไทย. กรุงเทพฯ: ทัพย์อักษรการพิมพ์.

บุญบง สุวรรณพัคฆ์. (2549). การพัฒนาทักษะการคิด. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

บุญบา โชคช่วยชู. (2537). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประคินันท์ อุปรมย์. (2518). นักจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์.

ปรารธนา เกษน้อย. (2540). ผลของการเรียนแบบร่วมมือในวิชาสังคมศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรีชา นามพล. (2546). ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารของนักชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการใช้กิจกรรมแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปวีณา เฉลิมพลโยธิน. (2550). การพัฒนาค่าปรับแก้ผลการประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยนักศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

พยอม ธนมี. (2541). การศึกษาลักษณะข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

พิพัฒน์ งอกเสมอ. (2539). ผลของกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของคำที่มีความหมายที่มีต่อความสามารถ
และความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ไพวัน ดวงพะจัน. (2550). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสุพานุวงศ์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. เลข:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

ภัทพร ทองมีศรี และไพรัตน์ อนุพันธ์. (2547). การเขียน. ม.ป.ท.

ภารดี เนติเจียม. (2553). รูปแบบการสอนแบบร่วมมือสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 จังหวัดชลบุรี. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

มณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์. (2533). ภาษากับการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มาลี จูทา. (2542). จิตวิทยารัฐกิจ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา.

มีทอง สุวรรณวิชัย และแหวนเพชร สีสุลาด. (2539). แบบเรียนภาษาลาวและวรรณคดี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ม.ป.ท.

รังสรรค์ สีมานนท์. (2540). การเขียน. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ราวัลย์ พูลพิพัฒน์. (2529). การใช้ชุดการสอนเขียนของนักเรียนประถมศึกษาชั้นปีที่ 3. ม.ป.ท.

ลิขิต ภิระบัน. (2547). การใช้ชุดการสอนเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

วรรณวิไล พันธุ์สีดา. (2538). คู่มือการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนย่อความ สำหรับชั้นประถมศึกษา.
ม.ป.ท.

วรรณิ โสมประยูร. (2541). การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการสอนและสื่อการสอนคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

วาสนา คงวารี. (2549). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการเขียนเชิงสร้างสรรค์.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

วีรี เอื้อวัฒนาเจริญ. (2540). การใช้ชุดการสอนเขียนย่อความด้วยการสอนโครงสร้างระดับยอด
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
การสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- เวียงคำ นีนสะหว่าง. (2551). *ประสิทธิผลการฝึกอบรมครู คณิตศาสตร์ตามโครงการฝึกอบรมครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ที่วิทยาลัยครูหลวงพระบาง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการจัดการและการประเมินโครงการ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.*
- ศรีนวล วรรณสุธี. (2536). *รูปแบบขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2539). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยกลวิธีการเรียน ภาษาโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สถาบันคั่นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษา. (2550). *รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนประถมชั้นปีที่ 5. นครเวียงจันทน์: สถาบันคั่นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษา.*
- สมกค มังหน่อเมก. (2551). *การเขียน. ม.ป.ท.*
- สมพงษ์ สิงหะพล. (2542). *เทคนิคการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning). สถาบันราชภัฏนครราชสีมา (สีมาจารย์), 13(25), 41 - 44.*
- สมพร มั่นตะสูตร. (2526). *การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.*
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. (2539). *สิ่งเร้าและแรงจูงใจ. ใน เอกสารชุดวิชาจิตวิทยาทั่วไป หน่วยที่ 1-7 (พิมพ์ครั้งที่ 9). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- สมลวย สุธียไท. (2541). *รูปแบบของผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ สาธารณรัฐประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: แสงศิลป์.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *รายงานการวิจัยการประเมินการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้ง.*
- _____. (2544). *แผนพัฒนาการศึกษาเรียนรู้เพื่อกระบวนการ. ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549). กรุงเทพฯ: อรรถพลการพิมพ์.*

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษา
เพื่อพัฒนาการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิทธา พินิจกุล. (2545). การเขียน. กรุงเทพฯ: เอส. อี. เอ. เอนเตอร์ไพรส์.
- สิน พันธุ์พินิจ. (ม.ป.ป.). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- สิริวรรณ สารนาถ. (2549). จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุจิตรา สวัสดิวงษ์. (2540). การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารในแนวคิดและเทคนิควิธีการสอน.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาดา ชาทอง. (2534). การศึกษาลักษณะข้อผิดพลาดในการเขียนภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดสงขลา
ปีการศึกษา 2533. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาไทย,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุนทรี คงเที่ยง. (2544). การจัดการเรียนการสอนตามแนวระบอบการเรียนการสอน. ปฏิรูปการศึกษา,
12(9), 10 - 19.
- สุภาพ ดวงเพชร. (2533). การเปรียบเทียบความสามารถและความคงทนในการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำกับการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2545). นักจิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- เสริมศรี ไชยสร. (2545). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ไสว พิกขาว. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.
_____. (2544). หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.
- อภันตรี ฉลอง. (2548). การออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรื่องการเรียนรู้
โปรแกรมด้วยภาษาโลโก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหา
บัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อঞ্জรา ชิวพันธ์. (2544). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอ เอ เอส พรินติ้งเฮาส์.

- อารี พันธุ์ณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- อำเภอพรณ ชินสำราญ. (2538). การสร้างแบบการฝึกเขียนย่อความ. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Burnner, J. S. (1965). *Toward a theory of instruction*. New York: Norton.
- Cruikshank, D. R., Bainer, D. L., & Metcalf, K. K. (1995). *The act of teaching*. New York:
McGraw-Hill.
- Gagne, R. M. (1985). *The conditions of learning and theory of instruction*. Tokyo: CBS College
Publishing.
- Husen, T., & Rostlewaite, T. N. (1994). *The international encyclopedia of education*. London:
BPC Wheatons.
- Joyce, B., & Weil, M. (1986). *Models of teaching* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of education objective*. Thousand Oaks, CA:
Corwin Press.
- Nattie, A., Winitzky, N., & Drikey, R. (1991). Using cooperative learning with pre - service
elementary and secondary education. *Journal of Teacher Education*, 42, 216 - 225.
- Piaget, J. (1965). *Judgment and reasoning of the child*. London: Poutledge and Kagen Paul.
- Saylor, J. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning*. Tokyo: Holt - Saunders
International.
- Simpson, D. (1972). *Teaching physical education: A system approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning theory, research and practice*. Boston: Allyn and
Bacon.
- Watson, G., & Glaser, E. M. (1980). *Watson and Glaser critical thinking appraise manual*.
New York: Harcourt, Brace and World.