

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยครูคังไซ วิทยาลัยครูหลวงพระบางและ โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ในปีการศึกษา 2552 (พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2553) จำนวน 240 คน

2. กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยครูคังไซ วิทยาลัยครูหลวงพระบาง และโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาในปีการศึกษา 2552 (พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2553) ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตาม ตามประสบการณ์ในการสอนวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีของ เกรซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 159 คน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

| ชื่อสถาบัน                | จำนวนประชากร<br>(คน) | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง<br>(คน) |
|---------------------------|----------------------|----------------------------|
| วิทยาลัยครูคังไซ          | 55                   | 40                         |
| วิทยาลัยครูหลวงพระบาง     | 110                  | 73                         |
| โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา | 75                   | 46                         |
| รวม                       | 240                  | 159                        |

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการทำ  
วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 3 ตอนและแบบสนทนากลุ่มคือ

##### แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านประสบการณ์ ด้านวุฒิ  
การศึกษา ด้านประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และด้านสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ

ตอนที่ 2 ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครู 5 ด้านได้แก่ ด้านการศึกษาสภาพปัญหา  
ด้านการวางแผนการวิจัย ด้านการปฏิบัติและสังเกต ด้านการสะท้อนผล ด้านการประเมินและปรับปรุง

##### ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับ

##### 3.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.2 แนวทางในการส่งเสริมปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบัน  
สร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับคือ ปัญหามากที่สุด  
ปัญหามาก ปัญหาปานกลาง ปัญหาน้อย และปัญหาน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

|                 |              |   |       |
|-----------------|--------------|---|-------|
| ปัญหามากที่สุด  | มีค่าเท่ากับ | 5 | คะแนน |
| ปัญหามาก        | มีค่าเท่ากับ | 4 | คะแนน |
| ปัญหาปานกลาง    | มีค่าเท่ากับ | 3 | คะแนน |
| ปัญหาน้อย       | มีค่าเท่ากับ | 2 | คะแนน |
| ปัญหาน้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 1 | คะแนน |

### เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

การแปลความหมายของคะแนนพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

|             |         |                              |
|-------------|---------|------------------------------|
| 4.51 - 5.00 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| 3.51 - 4.00 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับมาก        |
| 2.51 - 3.50 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง    |
| 1.51 - 2.50 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย       |
| 1.00 - 1.50 | หมายถึง | มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

แบบสนทนากลุ่ม

เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบัน  
สร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

### การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร วารสาร ระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัญหาการวิจัย  
ในชั้นเรียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม

3. สร้างแบบสอบถามปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู  
เขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. สร้างแบบสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับปัญหาและ  
แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูภาคเหนือของ  
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

5. นำแบบสอบถามที่ได้สร้างไปให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง  
เชิงเนื้อหาผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

5.1 ดร.ผลาดร สุวรรณโพธิ์ อาจารย์ประจำภาคจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.3 ดร.คณดาว ปุณณานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ได้ค่าของความเชื่อมั่นเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence) เป็นรายชื่อ  
(ค่า IOC) ระหว่าง .67-1.00

6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำเสนอต่อประธาน  
กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไข

7. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ  
ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน

8. หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยหาค่าประสิทธิผลฟ้าของ ครอนบาคมีค่าเท่า .83

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นทั้งฉบับเสนอประธานกรรมการ  
และกรรมการควบคุมงานวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบครั้งสุดท้ายแล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์  
แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1.1 ขอนหนังสือเสนอจาก คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ถึง ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยครูคงใจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูหลวงพระบาง และผู้อำนวยการ โรงเรียนสร้างครู  
หลวงน้ำทาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บค่าข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตัวของผู้วิจัย

1.3 การสนทนากลุ่ม

2. การจัดกระทำข้อมูล

2.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

2.2 นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักของแต่ละข้อที่กำหนดแล้วนำไป  
วิเคราะห์ ตามวิธีทางสถิติ

2.3 นำผลการคำนวณมาวิเคราะห์ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานที่กำหนดไว้

2.4 วิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับข้อมูลจากคำถามปลายเปิดและการสนทนากลุ่มด้วย  
วิธีการนับค่าความถี่

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติดังนี้

1. ในการวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใช้สถิติคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. เปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนด้วยการแจกแจงค่าที (t-test)
3. เปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการทดสอบความแตกต่างน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD)
4. เปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูในเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการแจกแจงค่าที (t-test)
5. เปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูในเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม สถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือโดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการทดสอบความแตกต่างน้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD)
6. วิเคราะห์ข้อมูลและจัดอันดับข้อมูลจากคำถามปลายเปิดและการสนทนากลุ่มด้วยวิธีการนับค่าความถี่