

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศเพราะการศึกษาช่วยพัฒนาคน ให้มีความรู้ความสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศ ให้มีความเจริญก้าวหน้าและรุ่งเรือง ดัง คำปราศรัยของท่าน รองนายกรัฐมนตรี แห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ความตอนหนึ่งสรุปว่า ในปัจจุบัน โลกกำลังมีการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วโดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงจากการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมที่อาศัยทรัพยากรธรรมชาติ มาสู่การพัฒนาการใช้ภูมิปัญญาของคนมากขึ้น กล่าวได้ว่าเป็นยุคเศรษฐกิจแห่งภูมิปัญญา ดังนั้นจึง ต้องเร่งพัฒนาการศึกษาให้เข้มแข็งและมีคุณภาพสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในประเทศ ให้เป็นคนที่มีปัญญา มีคุณธรรม มีความสามารถพื้นฐานสามารถพัฒนาตนเองพร้อมทั้งมีความรู้ และทักษะไปประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการความสามารถและศักยภาพของ ตนเองและสังคม และในกระบวนการพัฒนาการศึกษาครูเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การศึกษามีการขยายสูงขึ้นและมีคุณภาพ (ใบข่าวโครงการ พัฒนาการสร้างครูและยกฐานะครูฉบับพิเศษต้อนรับวันครูแห่งชาติครบรอบ 10 ปี หน้า 3)

รัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้วางแผนพัฒนาประเทศ ให้ประเทศ ลาวให้หลุดพ้นออกจากสถานะด้อยพัฒนาใน พ.ศ. 2563 มุ่งแก้ไขปัญหาคความยากจนของประชาชน ให้ได้อย่างสิ้นเชิง และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างจริงจังบนพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาให้มี คุณภาพเท่าทันกับประเทศอื่น ๆ (แผนยุทธศาสตร์การสร้างครู พ.ศ. 2549 - พ.ศ. 2558 และแผน ดำเนินงาน พ.ศ. 2549 - พ.ศ. 2553 หน้า 1) และใน กองประชุมใหญ่ครั้งที่ 8 ของรัฐบาลแห่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เดือนมีนาคม ปี ค.ศ.2006 ได้เน้นการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาให้ทันกับสากล โดยริบเร่งดำเนินการปฏิรูประบบ การศึกษา ให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานสูงขึ้นและเพื่อตอบสนองปัญหาดังกล่าวแผนยุทธศาสตร์ การสร้างครู พ.ศ. 2549 - พ.ศ. 2558 จึงได้วางเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อ ตอบสนองความต้องการของการพัฒนา เศรษฐกิจ-สังคม ในแต่ละระยะโดยพัฒนาครูให้มีคุณสมบัติ ที่ดี มีความรับผิดชอบสูง มีความชำนาญในด้านวิชาเฉพาะ มีจรรยาบรรณ และมีความมานะอดทน (แผนยุทธศาสตร์การสร้างครู พ.ศ. 2549 - พ.ศ. 2558 และแผนดำเนินงานพ.ศ. 2549 - พ.ศ. 2553 หน้า1-9)

เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การสร้างครูดังกล่าว นายกรัฐมนตรีได้ออกประกาศว่าด้วยคุณสมบัติของครู แห่ง สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อกำหนดหลักการ ระเบียบการ วิธีการ และ มาตรการเกี่ยวกับการพิจารณาคุณสมบัติของครู และนโยบายแก่ครูผู้ที่ได้อุทิศชีวิต เรี่ยวแรง และ สติปัญญาของตนในการสอน การพัฒนาการศึกษา และพัฒนาประเทศ ให้เจริญก้าวหน้า โดยประกาศผลงาน คุณงามความดี พร้อมทั้งยกฐานะบทบาท และเกียรติยศศักดิ์ศรีของครู ให้เป็นที่เคารพ นับถือ และการยอมรับจากสังคม (คู่มือ ผู้บริหารการศึกษา เล่มที่ 7 กรมจัดตั้ง และพนักงาน, 2551) แนวทางหนึ่งที่เป็นการปรับปรุงการเรียนการสอนก็คือ การทำวิจัยในชั้นเรียน (อนงค์พร สติชัยภักติกุล, 2544, หน้า 62) ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของครูที่ต้องจัดทำควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้สอนและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวิจัยในชั้นเรียนเป็นทักษะที่ครูต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญอันเป็นองค์ประกอบอันสำคัญประการหนึ่งของความเป็นครูมืออาชีพในยุคของการปฏิรูปการเรียนรู้ จึงเห็นได้ว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งบทบาทเป็นนักวิจัยเพื่อศึกษาหาข้อมูลมาเป็นกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งครูผู้สอนสามารถทำวิจัยได้ตั้งแต่อนุบาลจนถึงอุดมศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนจะง่ายง่ายซับซ้อนอย่างไรขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน ขึ้นอยู่กับปัญหาและสภาพแวดล้อม ดังนั้นจึงทำวิจัยได้ทุกระดับการศึกษา (ทัศนาศา แสงศักดิ์, 2543, หน้า 73) สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2534, หน้า 5) ระบุว่าแนวทางในการพัฒนาการศึกษาทั่วโลกได้พยายามให้ครูผู้สอนเป็นนักวิจัยซึ่งสอดคล้องกับการพิจารณาให้ตำแหน่งวิชาการครูที่กำหนดให้มี บทวิจยหรือบทค้นคว้ากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพดีและพิมพ์เผยแพร่ผลงานนั้นอย่างน้อย 1 หัวเรื่องซึ่งไม่ซ้ำกับเรื่องที่ตนได้ค้นคว้าหรือวิจัยมาก่อน โดยมีการรับรองจากองค์การวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้องเช่น สภาวิทยาศาสตร์เทคนิคแห่งชาติ สภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ สถาบัน หรือหน่วยงานวิชาเฉพาะวิชาการใดหนึ่งไม่นับผลงานการค้นคว้าวิจัยที่เป็นส่วนของการศึกษา เพื่อรับปริญญา หรือประกาศนียบัตรใด ๆ (คู่มือผู้บริหารเล่มที่ 5 กระทรวงศึกษาธิการ, กรมจัดตั้งและพนักงาน ชันวาคม, 2545, หน้า 29-30) และตำแหน่งครู ประสภารณ์ ด้านผลงานทางวิชาการ ที่กำหนดให้มี บทวิจยการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน) หรือบทค้นคว้าวิทยาศาสตร์การศึกษาหรือผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอย่างน้อยจำนวน 1 หัวเรื่อง หรือ 1 รายการในช่วงดำรงตำแหน่ง (คู่มือผู้บริหารการศึกษา เล่มที่ 7 กระทรวงศึกษาธิการ, กรมจัดตั้งและพนักงาน, 2551, หน้า 50)

ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรและพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพโดยนับแล้วครูมีบทบาทสำคัญสามประการคือเป็นนักการสอน นักพัฒนาหลักสูตร นักวิจัยถือเป็นบทบาทที่มีความสัมพันธ์กันที่ขาดอย่างใด

อย่างหนึ่งไม่ได้เพราะขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ตลอดจน ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะที่สอนแล้วทำการหาสาเหตุ แนวทางแก้ปัญหาหรือปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน บรรยากาศ การเรียน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่จัดทำเพื่อการแก้ไขปัญหาในเรื่องต่าง ๆ ของผู้เรียนให้หมดไป และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะเกิดความสุขขณะเรียน เป็นนวัตกรรม รูปแบบหนึ่งที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีครูเป็นผู้ปฏิบัติการวิจัย การวิจัย ในชั้นเรียนเป็นการแก้ไขปัญหาที่มีหลักการเป็นระบบ เป็นกระบวนการที่ครูเป็นผู้มีบทบาท ในการจัดการเรียนรู้และทำหน้าที่ในการค้นหาวิธีการแก้ไขปัญหของผู้เรียนที่พบในขณะที่ครู ทำการจัดกิจกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นวิธีการที่ใช้เป็นยุทธวิธีในการสร้างความเป็นครูมืออาชีพ (สุวิมล ว่องวานิช, 2542, หน้า 1-2)

จากการติดตามและพิจารณาผลงานของงานวิจัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพบว่าสภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวพบว่า สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในวิทยาลัยครูคังไซ มีน้อย ครูขาด การทำงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง การวิจัยภาคปฏิบัติหรือการวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นไปตาม แผนการ เช่น การดำเนินการวิจัยและการส่งบทรายงานวิจัยล่าช้าและบางครั้งไม่มีบทรายงาน วิจัยหรือทำวิจัยไม่สำเร็จ การติดตาม ผลักดันและการประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ดำเนินการตามแผนงาน ดังความเห็นของท่านผู้ช่วย ว่าการผู้อำนวยการวิทยาลัยครูคังไซที่ได้กล่าวในที่ประชุมสิ้นปีการศึกษา พ.ศ. 2551- พ.ศ. 2552 ว่าในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้นต้องเร่งพัฒนาให้ครูผู้สอนทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียน การสอนเพื่อช่วยให้ครูปรับปรุงตนเองโดยใช้การวิจัยเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองสอน แต่มีครูจำนวนมาก ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในวิทยาลัยครูหลวงพระบางจาก การสัมภาษณ์ พบว่าครูผู้สอนทั้งหมดไม่ได้ทำวิจัยเพราะการทำวิจัย ในชั้นเรียนต้องขึ้นอยู่กับความสมัครใจของครูผู้สอน การขาดงบประมาณในการฝึกอบรมครู การติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่วนสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา พบว่า ครูผู้สอนไม่ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน และไม่ได้ปฏิบัติตาม แผนการที่วางไว้โดยเริ่มทำวิจัยในชั้นเรียนในระยะเริ่มต้นเท่านั้นแต่ไม่มี การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การวิจัยในชั้นเรียนไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าไว้ และตามแผนยุทธศาสตร์การสร้างครู และประกาศว่าด้วยคุณสมบัติของครูแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวนั้นการทำวิจัย ในชั้นเรียนของครูเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่ามีคามจำเป็น

อย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาปัญหาและแนวทาง การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพราะสถาบันสร้างครูเป็นสถานที่สำคัญในการผลิตครูเพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ในการสอนนักเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ และเพื่อนำผลการวิจัยมาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นความสำคัญและทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นและเป็นกระบวนการซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพวิชาชีพครูให้ไปในทางที่พึงประสงค์

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดย จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และจำแนกตามสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ
3. เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ผลการวิจัยนี้จะทำให้ผู้บริหารในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งประกอบด้วย วิทยาลัยครูคังไซ วิทยาลัยครูหลวงพระบาง และโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ได้ทราบปัญหาที่ถูกต้องเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. ผู้บริหารสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวสามารถนำเอาข้อมูลจากการวิจัยดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การสร้างครูของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

คำถามในการวิจัย

1. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือในแต่ละด้านอยู่ในระดับใด
2. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือจำแนกตามประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกันหรือไม่
3. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือจำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันหรือไม่
4. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือจำแนกตามประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันหรือไม่
5. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือจำแนกตามสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือแตกต่างกันหรือไม่
6. แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเป็นอย่างไร

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือของสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนมีความแตกต่างกัน
2. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามวุฒิการศึกษามีความแตกต่างกัน
3. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความแตกต่างกัน
4. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตาม สถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือมีความแตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนใน สถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ครั้ง นี้ใช้กรอบความคิดตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมก่อสร้างและบำรุงครู ผู้ให้ทุนโดยองค์การ SIDA ใน โครงการพัฒนาการสร้างครูและยกฐานะครู, พ.ศ. 2547, โมดูลที่ 5) 5 ด้าน คือ

1. ด้านการศึกษาสภาพปัญหา
2. ด้านการวางแผนการวิจัย
3. ด้านการปฏิบัติและสังเกต
4. ด้านการสะท้อนผล
5. ด้านการประเมินและปรับปรุง

ตัวแปรต้น

1. ประสบการณ์ในการสอน
 - 1.1 ต่ำกว่า 10 ปี
 - 1.2 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป
2. วุฒิการศึกษา
 - 2.1 สูงกว่าปริญญาตรี
 - 2.2 ปริญญาตรี
 - 2.3 ต่ำกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำวิจัย
 - 3.1 เคยทำ
 - 3.2 ไม่เคยทำ
4. สถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ
 - 4.1 วิทยาลัยครูคังไซ
 - 4.2 วิทยาลัยครูหลวงพระบาง
 - 4.3 โรงเรียนสร้างครูหลวง

น้ำท่า

ตัวแปรตาม

ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

1. ด้านการศึกษาสภาพปัญหา
2. ด้านการวางแผนการวิจัย
3. ด้านการปฏิบัติและสังเกต
4. ด้านการสะท้อนผล
5. ด้านการประเมินและปรับปรุง

ภาพที่ 1 กรอบความคิดในการทำวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหาการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยใช้กรอบความคิดตามกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของ (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมก่อสร้างและบำรุงครู ในโครงการพัฒนาการสร้างครูและยกฐานะครู, พ.ศ. 2547, โมดูลที่ 5) คือ

1. ด้านการศึกษาสภาพปัญหา
2. ด้านการวางแผนการวิจัย
3. ด้านการปฏิบัติและสังเกต
4. ด้านการสะท้อนผล
5. ด้านการประเมินและปรับปรุง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 240 คนจาก วิทยาลัยครูดงโขง วิทยาลัยครูหลวงพระบางและโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาในปีการศึกษา 2552 (ปีการศึกษา พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2553)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในปีการศึกษา 2552 (ปีการศึกษา พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2553) จำนวน 159 คนได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำแนกตาม สถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ

3. ตัวแปรศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1 ประสบการณ์ในการสอน

- 3.1.1 ต่ำกว่า 10 ปี
- 3.1.2 ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3.2 วุฒิกการศึกษา

- 3.2.1 สูงกว่าปริญญา
- 3.2.2 ปริญญาตรี
- 3.2.3 ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.3 ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

- 3.3.1 เคยทำ

3.3.2 ไม่เคย

3.4 สถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ

3.4.1 วิทยาลัยครูกำแพง

3.4.2 วิทยาลัยครูหลวงพระบาง

3.4.3 โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษาสภาพปัญหา
2. ด้านการวางแผนการวิจัย
3. ด้านการปฏิบัติและสังเกต
4. ด้านการสะท้อนผล
5. ด้านการประเมินและปรับปรุง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยที่ทำ โดยครูผู้สอนเพื่อหาวิธีใหม่ ๆ มาแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนตามขั้นตอนที่เชื่อถือได้และนำมาผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

2. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ข้อขัดข้องหรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู 5 ด้านคือ ด้านการศึกษาสภาพปัญหา ด้านการวางแผนการวิจัย ด้านการปฏิบัติการ และสังเกต ด้านการสะท้อนผล และด้านการประเมินและปรับปรุง

2.1 ด้านการศึกษาสภาพปัญหา หมายถึง การหาปัญหาหรือสิ่งที่เป็นอุปสรรคในการบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

2.2 ด้านการวางแผน หมายถึง แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในเวลาจัดการเรียนการสอน

2.3 ด้านการปฏิบัติและสังเกต หมายถึง การนำวิธีการไปใช้แก้ปัญหาและรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 ด้านการสะท้อนผล หมายถึง การแสดงผลของการวิเคราะห์ข้อมูลของการนำใช้วิธีการแก้ปัญหา

2.5 ด้านการประเมินและปรับปรุง หมายถึง การปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาคารเรียนการสอนและการนำเอาวิธีแก้ไขไปวางแผนในครั้งต่อไป

3. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติราชการของครูปฏิบัติ การสอนของครูซึ่งจำแนกได้ดังนี้

3.1 ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

3.2 ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี

4. วุฒิกการศึกษา หมายถึง ระดับทางการศึกษาของพนักงานครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่งประกอบด้วย

4.1 สูงกว่าปริญญาตรี

4.2 ปริญญาตรี

4.3 ต่ำกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ระยะเวลาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวซึ่ง ประกอบด้วย เคยทำและไม่เคยทำ

6. สถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือ หมายถึง สถานที่การศึกษาวิชาชีพครูที่ตั้งอยู่ภาคเหนือ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งประกอบด้วย

6.1 วิทยาลัยครูคังไซ

6.2 วิทยาลัยครูหลวงพระบาง

6.3 โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา

7. แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว