

ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู
เขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

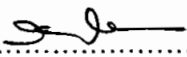
บัวลา มะวงษ์ทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาครูศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ตุลาคม 2553

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ บัณฑิต ม่วงษ์ทอง ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

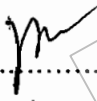
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์


.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(นางาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร)

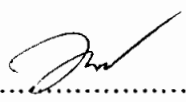

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ระพันธ์ ฉายวิมล)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธาน
(ดร.ร.ธง พวงสุวรรณ)


.....กรรมการ
(นางาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ระพันธ์ ฉายวิมล)


.....กรรมการ
(ดร.ผลาด สุวรรณโพธิ์)

คณะศึกษาศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แยมกสิกร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2553

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ จาก โครงการTeacher Training Enhancement and Status
of Teacher (TTEST)

จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2553

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก นาวาตรี ดร.พงศ์เทพ จิระโร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีภัทร์ ฉายวิมล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ใน ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ผลาคร สุวรรณโพธิ์ ดร.สุริพร อนุศาสนนันท์ ดร.คณดา ปุณณนันทน์ ที่กรุณารับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณกระทรวงศึกษาธิการแห่งประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา และ โครงการ Teacher Training Enhancement and Status of Teacher (TTEST) ผู้สนับสนุนและให้ทุนในการศึกษาครั้งนี้ เป็นอย่างสูงไว้ใน ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูคังไซ ผู้อำนวยการวิทยาลัยครูหลวงพระบาง ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา และคณะครูทุกท่านในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้และให้ความช่วยเหลือซึ่งเป็นส่วนทำให้งานวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี

คุณประโยชน์อันพึงมีจากงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่พระคุณบิดามารดา ที่อบรมให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และเป็นคนดีของสังคม กรมก่อสร้างและบำรุงครู วิทยาลัยครูคังไซ ที่ได้วางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัยจนได้รับความสำเร็จในการศึกษาสมดังความมุ่งหมายทุกประการ

บัวลา มะวงษ์ทอง

51913217: สาขาวิชา: การพัฒนาการศึกษา

คำสำคัญ: การทำวิจัยในชั้นเรียน/ ครูผู้สอน/ สถาบันสร้างครู/ เขตภาคเหนือ

บัวลา มะวงษ์ทอง: ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (PROBLEMS AND SUPPORTING APPROACHES FOR CONDUCTING CLASSROOM RESEARCH OF TEACHERS IN TEACHER TRAINING INSTITUTES IN NORTHERN LAO PDR) คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: พงศ์เทพ จิระโร, ก.ค., ระพีพันธ์ ภาขวิมล, ก.ค. 140 หน้า พ.ศ. 2553

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำวิจัยและสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ และเสนอแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือจำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น ลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง .67-1.00 และค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับเท่ากับ .83 และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันจึงทำการทดสอบความแตกต่าง น้อยที่สุด (Least Significant Difference: LSD) และวิธีการนับค่าความถี่

ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนและประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตาม วุฒิการศึกษา และจำแนกตามสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือโดยรวม แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่รายด้านพบว่าด้านการศึกษาสภาพปัญหา และด้านการวางแผนการวิจัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่าผู้บริหาร ควรจัด ฝึกอบรม จัดสรรงบประมาณ จัดสรรแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีคณะกรรมการ รับผิดชอบ ระดับกระทรวง และระดับวิทยาลัยครู เพื่อดำเนินการในการวางแผน ติดตาม ประเมินผล และผลักดัน ในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน จัดให้มีคณะครูฝึกผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละ สถาบันสร้างครู และหน่วยงานเพื่อดำเนินการในการวางแผน ติดตาม ประเมิน ผลักดันอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริม การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องควรชี้แนะให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการทำวิจัย ในชั้นเรียน

51913217: MAJOR: TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT; M.Ed. (TEACHER EDUCATION DEVELOPMENT)

KEYWORDS: CLASSROOM RESEARCH/ TEACHER/ TEACHER TRAINING INSTITUTE / NORTHERN REGION

BOUALA MAVONGTHONG: PROBLEMS AND SUPPORTING APPROACHES FOR CONDUCTING CLASSROOM RESEARCH OF TEACHERS IN TEACHER TRAINING INSTITUTES IN NORTHERN LAO P.D.R. ADVISORS: PONGTHEP JIRARO, Ph.D., RAPIN CHAYVIMON, Ph.D., 140 P., 2010.

The purposes of this research were to study and to compare problems in conducting classroom research of teachers, classified by teaching experience, educational qualifications and research experience, in teacher training institutes of northern LAO P.D.R. The research also proposed approaches to support teachers to conduct classroom research in their teacher training institutes.

The sample of this study consisted of 159 teachers in teacher training institutes in Northern LAO P.D.R. The research instrument was a rating-scale questionnaire asking about purposes in doing research, with its validity of .67-1.00 and its overall reliability value of .83. Open-ended questions on approaches to support Classroom research were also provided. Frequency, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Least Significant Differences LSD were employed as statistical devices for data analysis.

The findings revealed as follows:

1. In both overall and each particular aspect, the purposed in doing classroom research of teachers in teacher training institutes in northern LAO P.D.R. were rated at a moderate level.
2. The problems in conducting classroom research of teachers in teacher training institutes in northern LAO P.D.R. were found not significantly different, when compared between experience in teaching and experience in doing classroom research.
3. The problems in conducting classroom research of teachers in teacher training institutes in northern LAO P.D.R. were found not significantly different, when compared among institutions; but the problems were found significantly different at .05 level, when compared between conditions of problems and research planning problems.
4. The data analysis from open-ended questions on approaches to support classroom research of teachers in teacher training institutes in northern LAO P.D.R. revealed that administrators should provide trainings, allocating budget, building up information research for doing classroom research, and arranging committees responsible for doing classroom research at the ministry level, and institute level. The committee will plan, follow up, evaluate, and push forward classroom research projects of teachers. Administrators should also assign teachers to do research in each institute or unit so that they can continuously plan, follow up, evaluate, and push forward the teachers. Administrators should provide suggestions for teachers to realize the importance of research

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่จะได้รับ.....	4
คำถามในการวิจัย	5
สมมติฐานในการวิจัย	5
กรอบความคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
นโยบายการวิจัยของกระทรวงศึกษาธิการ.....	10
แนวคิดและหลักการของการวิจัยในชั้นเรียน.....	12
ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน.....	49
แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	52
สถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ.....	57
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	66
เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน.....	68
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	70

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
สรุปผลการวิจัย	90
การอภิปรายผลการวิจัย	93
ข้อเสนอแนะ	103
ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยต่อไป	105
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	111
ภาคผนวก ก	112
ภาคผนวก ข	121
ภาคผนวก ค	127
ประวัติย่อของผู้วิจัย	140

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 รวบรวมกระบวนการดำเนินการวิจัยด้วยการตอบคำถาม ทำอะไร ทำอย่างไร เมื่อไร ในด้านการศึกษาสภาพปัญหา.....	31
2 ปัญหา นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามของครู.....	36
3 ในด้านการวางแผนสามารถรวบรวมกระบวนการดำเนินการวิจัยด้วยคำถาม ทำอะไร ทำอย่างไร เมื่อไร.....	37
4 ด้านการประเมินและปรับปรุงสามารถสังรวมกระบวนการดำเนินการวิจัยด้วยคำถาม ทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อไร.....	49
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	67
6 จำนวน และร้อยละสถานภาพของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน.....	72
7 จำนวน และร้อยละสถานภาพของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา....	73
8 จำนวน และร้อยละสถานภาพของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	73
9 จำนวน และร้อยละสถานภาพของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถาบันสร้าง ครูเขตภาคเหนือ.....	74
10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรายชื่อด้านการศึกษาสภาพปัญหา.....	75
11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว โดยรายชื่อด้านการวางแผนการวิจัย.....	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดยรายชื่อ ด้านการปฏิบัติและสังเกต..... 77
13	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดยรายชื่อ ด้านการสะท้อนผล..... 78
14	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดยรายชื่อ ด้านการประเมินและปรับปรุง..... 79
15	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาวโดย รวมและรายด้าน..... 80
16	เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาค เหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามประสบการณ์ ในการสอน..... 81
17	เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตาม วุฒิการศึกษา... 82
18	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน ในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนก ตามวุฒิการศึกษา ด้านการศึกษาสภาพปัญหา..... 83
19	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน ในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนก ตามวุฒิการศึกษา ด้านการวางแผนการวิจัย..... 83
20	เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน..... 84

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21	เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ.....
22	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ของปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือ ด้านการวางแผนการวิจัย.....
23	แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....
	85
	86
	126

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	6
2 วงจรของการวิจัยในชั้นเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ กรมก่อสร้างและบำรุงครู แผนพัฒนาวิชาชีพการผลิตครู.....	26
3 แสดงขั้นตอนการดำเนินการประชุมสัมมนาระดมสมอง.....	28
4 กระบวนการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา.....	29
5 ความต่อเนื่องและเชื่อมโยงด้านต่าง ๆ ของการทำวิจัยในชั้นเรียน	48
6 แผนภูมิแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในสถาบันสร้างครู เขตภาคเหนือของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.....	88