

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ และรองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้ และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ นายวิมล อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัย และจิตวิทยาประยุกต์ รองคณบดีฝ่ายวางแผน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร. 2089

ที่ ศธ 6621/ว 723

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

ด้วยนางสมิชัย จันทน์ทวงส์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านเกิน แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร. ศลดาพร นุรณานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร. 2089

ที่ ศร 6621/ว 723

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์

ด้วยนางสมิษฐ์ จันทน์ทวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านเกิน แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร. คตดาว ปุณณนัท ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร. 2089

ที่ ศร 6621/ว 723

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตการะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ระพีพัทธ์ ฉายวิมล

ด้วยนางสมิษฐ์ จันทน์ทองส์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านเกิน แขวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” ในความควบคุมดูแลของ ดร. ศลดาพร ปรุณานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอ ความอนุญาตจากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/ว 723



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอรับรองว่า นางศรีมีชัย จันทน์ทองส์ เป็นนิสิตระดับ
บัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา ได้รับได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักศึกษาวิทยาลัยครูบ้านเกิน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว”

ในความควบคุมดูแล ของ ดร. คลดาว ปุณณานนท์ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิน แขวงเวียงจันทน์ เพื่อทำวิทยานิพนธ์
ให้มีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่
4 เมษายน 2553 ถึงวันที่ 14 พฤษภาคม 2553

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอความร่วมมือจากท่านโปรดให้ความกรุณา
ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย จะเป็นพระคุณยิ่งและข้อมูลที่ได้รับจะเป็น
ภาพรวมใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้นข้อมูลดังกล่าวจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี แยมกสิกร)

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติกรแทนคณบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-32089

โทรสาร 0-33839-1043

เบอร์โทรผู้วิจัย 856-202462137

ภาคผนวก ข

- ตารางแสดงผลตรวจความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
- การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตารางที่ 7 ค่าความสอดคล้องของเครื่องมือ

ข้อ	รายการ	ผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ N=5			Σx	IOC ($\Sigma x / N$)
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	รูปแบบการสอน	1	1	1	5	1
2	แผนการสอน	1	1	1	5	1
3	สาระสำคัญ	1	1	1	5	1
4	จุดประสงค์	1	1	1	5	1
5	เนื้อหา/ สาระ	1	1	1	5	1
6	กระบวนการเรียนรู้	1	1	1	5	1
7	สื่อการสอน	1	1	1	5	1
8	เกณฑ์การประเมิน	1	1	1	5	1
รวม						1.0

การหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ผู้วิจัยได้นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบอัตนัยที่คิดคะแนนเป็น 5 ข้อแต่ละข้อให้คะแนนเต็ม 3 รวมทั้งหมดเต็มเท่ากับ 15 คะแนน มีผู้สอบ 45 คน เอาคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนมาเรียงลำดับแต่ละคะแนนมากไปคะแนนน้อย แล้วการแบ่งกลุ่มสูง กลุ่มต่ำโดยใช้เทคนิค 50% โดยสูตร (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2548, หน้า 238 อ้างถึงใจ สุริพร อนุศาสนนันท์, 2551, หน้า 178)

ตารางที่ 8 แสดงความยากง่าย (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบที่มี 5 ข้อ

ข้อที่	คะแนนเต็ม	ΣH	ΣTH	ΣL	ΣTL	PH	PL	P	r
1. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา	3	59	48	2.68	2.09	0.89	0.70	0.80	0.20
2. ผลที่ได้รับจากปัญหา									
ต่อทุก ๆ ประเทศ	3	60	42	2.73	1.91	0.91	0.64	0.77	0.27
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากปัญหา									
ในประเทศลาว	3	61	43	2.77	1.95	0.92	0.65	0.79	0.27
ผลที่ได้รับจากปัญหาใน									
ประเทศลาว	3	61	39	2.77	1.77	0.92	0.59	0.76	0.33
นำเสนอวิธีการป้องกัน	3	62	31	2.82	1.41	0.94	0.47	0.70	0.47

จากตารางที่ 8 พบว่ามี 5 ข้อ ข้อละ 3 คะแนน ได้ค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง .70 - .80

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .47

วิธีการคำนวณค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นมีดังต่อไปนี้

วิธีการหาค่าความยากง่ายแบบทดสอบ

$$P = \frac{PH + PL}{2}$$

เมื่อ

P ค่าความยากง่าย

PH สัดส่วนของคะแนนผู้ที่สอบในกลุ่มสูง

PL สัดส่วนของคะแนนผู้ที่สอบในกลุ่มต่ำ

แสดงว่าแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายแบบทดสอบเท่ากับ .70 - .80

วิธีการหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

$$r = PH - PL$$

เมื่อ r คือ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

PH สัดส่วนของคะแนนผู้ที่สอบในกลุ่มสูง

PL สัดส่วนของคะแนนผู้ที่สอบในกลุ่มต่ำ

แสดงว่าแบบทดสอบค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .47

วิธีการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ตารางที่ 9 คะแนนรวมรายด้านของนักศึกษา จำนวน 45 คน จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะ

การคิดวิเคราะห์ จำนวน 1 ชุด

คนที่	สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา 3 คะแนน	ผลที่ได้รับจาก ปัญหา(ทั่วไป) 3 คะแนน	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากปัญหา(ลาว) 3 คะแนน	ผลที่ได้รับจาก ปัญหา(ลาว) 3 คะแนน	นำเสนอ วิธีป้องกัน 3 คะแนน	X	X'
1	3	3	3	3	3	15	225
2	3	3	3	3	3	15	225
3	3	3	3	3	3	15	225
4	3	3	3	3	3	15	225
5	3	3	3	3	3	15	225
6	3	3	3	3	3	15	225
7	3	3	3	3	3	15	225
8	2	3	3	3	3	14	196
9	2	3	3	3	3	14	196
10	3	2	3	3	3	14	196
11	3	3	3	2	3	14	196
12	3	2	3	3	3	14	196
13	3	3	2	3	3	14	196
14	2	3	3	3	2	13	169
15	3	3	2	3	2	13	169

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คนที่	สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา 3 คะแนน	ผลที่ได้รับจากปัญหา(ทั่วไป) 3คะแนน	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากปัญหา(ลาว) 3คะแนน	ผลที่ได้รับจากปัญหา(ลาว) 3คะแนน	นำเสนอวิธีป้องกัน 3คะแนน	$\bar{x}$	$\bar{x}'$
16	3	3	2	2	3	13	169
17	3	3	3	2	2	13	169
18	2	2	3	3	3	13	169
19	2	3	3	2	3	13	169
20	3	2	2	2	3	12	144
21	3	2	2	3	2	12	144
22	3	2	3	2	2	12	144
23	2	2	3	3	2	12	144
24	2	2	3	2	3	12	144
25	3	2	2	2	2	11	121
26	3	2	3	2	1	11	121
27	2	3	2	3	1	11	121
28	3	3	2	1	1	10	100
29	2	3	2	2	1	10	100
30	2	3	2	2	1	10	100
31	2	1	2	2	2	9	81
32	2	1	2	2	2	9	81
33	1	2	3	2	1	9	81
34	2	2	3	1	1	9	81
35	2	2	2	2	1	9	81
36	2	2	2	2	1	9	81
37	2	2	2	1	1	8	64
38	2	2	3	1	0	8	64

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คนที่	สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา	ผลที่ได้รับจากปัญหา(ทั่วไป)	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากปัญหา(ลาว)	ผลที่ได้รับจากปัญหา(ลาว)	นำเสนอวิธีป้องกัน	X	X ²
	3 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน		
39	2	1	1	1	3	8	64
40	1	1	1	2	2	7	49
41	2	1	1	1	2	7	49
42	1	2	1	2	0	6	36
43	3	1	1	1	0	6	36
44	1	1	1	1	1	5	25
45	2	1	1	1	0	5	25
ΣX	105	102	104	100	93	504	6046
ΣX^2	11025	10404	10816	10000	8649		
S^2_i	0.40	0.55	0.57	0.62	1.04	3.18	

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้กับนักศึกษา 45 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbrach Alpha Coefficient อ้างถึงใน สุริพร อนุศาสนนันท์, 2551, หน้า 192) แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 1 ชุด มี 5 ด้านมีลำดับขั้นตอนการหาค่าความเชื่อมั่นดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ α คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

n คือ จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

S^2_i คือ จำนวนความแปรปรวนรายด้าน

S^2_t คือ จำนวนความแปรปรวนทั้งหมด

เมื่อสูตร

$$S^2_t = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

$$\text{เมื่อ } N = 45$$

$$\sum X = 504$$

$$\sum X^2 = 6046$$

$$\text{แทนค่าในสูตร } S_i^2 = \frac{45(6046) - (254016)}{45(45-1)}$$

$$S_i^2 = 9.12$$

$$\text{จากสูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_i^2} \right]$$

แทนค่าในสูตร

$$\alpha = \frac{5}{5-1} \left[1 - \frac{3.18}{9.12} \right]$$

$$\alpha = (1.25)(0.65)$$

$$\alpha = 0.81$$

แสดงว่าแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่น

เท่ากับ 0.81

ภาคผนวก ค

- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 1 แผนที่วิทยา
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 2 ที่ตั้ง เขตแดนและภูมิฐานของทวีปเอเชีย
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 3 ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 4 ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 5 ประชากรของทวีปเอเชีย
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องที่ 6 เศรษฐกิจของทวีปเอเชีย
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ 1

วิชาภูมิศาสตร์ 2

เรื่อง แผนที่วิทยา

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

จำนวนชั่วโมง 110 นาที

1. สาระสำคัญ

แผนที่มีความสำคัญและประโยชน์มากต่อการเคลื่อนไหว การผลิตของมนุษย์ เป็นทั้งพาหนะนำพาใช้ในการค้นคว้ากิจการต่าง ๆ ทางภูมิศาสตร์และวิทยาศาสตร์อื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านพุทธิพิสัย

1. สามารถระบุความสำคัญของแผนที่ได้มากที่สุด
2. ระบุประโยชน์ของแผนที่ได้มากที่สุด

ด้านจิตพิสัย

1. ร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
2. รับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและส่วนรวม
3. ตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะพิสัย

1. สามารถนำแผนที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้

แผนที่

1. ความสำคัญของแผนที่
2. ประโยชน์ของแผนที่
3. การนำใช้แผนที่เพื่อพัฒนาการสอน

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน 1 การกำหนดปัญหา

1. กำหนดปัญหา ด้วยการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนคิด เรื่อง การไปทัศนศึกษาที่อุทยานแห่งชาติภูเขาวายของนักศึกษาสายวิทยาศาสตร์สังคมปีที่ 1 ในช่วงฤดูฝน ใช้เวลา 1 วัน เพื่อศึกษาเกี่ยวกับต้นไม้ในเขตร้อนชื้น

2. ครูถามนักศึกษาด้วยคำถามดังนี้

นักศึกษาสายวิทยาศาสตร์สังคมปีที่ 1 จะต้องเตรียมอุปกรณ์ในการออกเดินทางครั้งนี้มีอะไรบ้าง

3. ให้ผู้เรียนดูแผนที่ชนิดต่าง ๆ แล้วถามคำถามต่อไปนี้

- แผนที่มืองค์ประกอบอะไร
- ให้แยกแยะความสำคัญของแผนที่
- ประโยชน์ของแผนที่มีอะไรบ้าง

ขั้นตอน 2 การฝึกการคิดเป็นรายบุคคล

- ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ ใบความรู้ แบบเรียน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลให้ได้มากที่สุด
- ให้ผู้เรียนเขียนผลงานเป็นคำตอบ
- ให้ผู้เรียนระบุผลงานคำตอบที่จัดเรียงไว้ แล้วนั้น เขียนแผนความคิดของตน

ลงในกระดาษแผ่นเล็ก

ขั้นตอน 3 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มย่อย

- ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ให้แต่ละคนร่วมกันเสนอผลงานของตนต่อกลุ่ม
- หลังจากที่เสนอผลงานของบุคคลต่อกลุ่มแล้วร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและ

ต่างกัน อภิปราย สรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

- ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่สรุป เขียนแผนความคิดของกลุ่ม ลงในกระดาษแผ่นใหญ่

ขั้นตอน 4 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มใหญ่

- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนต่อกลุ่มใหญ่
- ร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน
- ทดสอบระหว่างเรียนด้วยการเขียนแผนความคิดลงในกระดาษแผ่นเล็ก

เป็นบุคคล

- ครูตรวจและให้คะแนนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอน 5 ทบทวนและสรุป

- ผู้สอนเสนอแผนความคิดที่เตรียมไว้ให้ผู้เรียนดูแล้ว ใช้คำถามให้ผู้เรียนช่วยกัน

สรุปโดยผู้สอนคอยสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- เสนอให้ผู้เรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
- ให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของตน

5. สื่อการเรียนการสอน

แผนที่

ใบความรู้

แบบเรียน

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

6. การประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบประเมินใบงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

บันทึก/ ข้อสังเกตหลังการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง แผนที่วิทยา

ความหมายของแผนที่

แผนที่หมายถึง รูปแสดงส่วนใดหนึ่ง หรือ ทั้งหมดของบน โลกด้วยการย่อขนาดลง บนแผ่นกระดาษ บนพื้นฐานการคิดทางคณิตศาสตร์ การจำแนกคุณลักษณะของบรรดาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสังคมต้อง ได้จัดเป็นตัวแทนที่เหมาะสมกับแต่ละชนิดแผนที่

ความสำคัญของแผนที่

แผนที่มีความสำคัญมากในการดำรงชีวิตประจำวันและกรณีอื่นในกิจกรรมของมนุษย์ซึ่งได้แสดงให้เห็นความสำคัญดังนี้

1. นำไปใช้ในการคมนาคมและขนส่ง
2. นำไปใช้ในการสำรวจพื้นที่ธรรมชาติ
3. นำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ
4. นำไปใช้ในการเรียนการสอน

ใบงาน เรื่อง แผนที่วิทยา

ให้ผู้เรียนเขียนแผนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้

- แผนที่มืองค์ประกอบอะไร
- ให้แยกแยะความสำคัญของแผนที่
- ประโยชน์ของแผนที่คืออะไรบ้าง

แบบประเมินผลการคิด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. สามารถแยกแยะองค์ประกอบของแผนที่ได้				
2. สามารถแยกแยะความสำคัญของแผนที่ได้				
3. สามารถแยกแยะประโยชน์ของแผนที่ได้				
4. นำผลงานที่ตนเองและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป				
5. นำเสนอแนวทางใหม่ๆ				

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 สามารถแยกแยะองค์ประกอบของแผนที่ได้

- 3 - สามารถแยกแยะองค์ประกอบของแผนที่ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะองค์ประกอบของแผนที่ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะองค์ประกอบของแผนที่ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะองค์ประกอบของแผนที่ได้

ข้อ 2 สามารถแยกแยะความสำคัญของแผนที่ได้

- 3 - สามารถแยกแยะความสำคัญของแผนที่ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะความสำคัญของแผนที่ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะความสำคัญของแผนที่ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะความสำคัญของแผนที่ได้

ข้อ 3 สามารถแยกแยะประโยชน์ของแผนที่ได้

- 3 - สามารถแยกแยะประโยชน์ของแผนที่ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะประโยชน์ของแผนที่ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะประโยชน์ของแผนที่ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะประโยชน์ของแผนที่ได้

ข้อ 4 นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป

- 3 - นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

- 1 - นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้

ข้อ 5 สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ

- 3 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ 2

วิชาภูมิศาสตร์ 2 เรื่อง ที่ตั้ง เขตแดนและภูมิฐานของทวีปเอเชีย
 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวนชั่วโมง 110 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

- ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ไพศาลเป็นอันดับที่ 1 ของโลก มีเขตแดนติดกับมหาสมุทรถึง 3 แห่งของโลกและเทือกเขา ซึ่งประกอบด้วยธรรมชาติที่มากสีสัน
- ภูมิฐานของทวีปเอเชียส่วนมากเป็นภูเขาถึง 3/4 ของแผ่นดินทวีปทั้งหมด เนื้อที่ส่วนใหญ่กระจายตามล่องแม่น้ำต่าง ๆ จัดเป็นทวีปที่มีระดับภูมิฐานสูงและในแต่ละภาคมีระดับสูงแตกต่างกัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านพุทธิพิสัย

1. สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดน ของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกาได้
2. สามารถจำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชีย
3. สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย

ด้านจิตพิสัย

1. ร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม
3. ตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะพิสัย

1. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้

1. ภูมิศาสตร์กายภาพของทวีปเอเชีย (ที่ตั้ง เขตแดน)
2. ที่ตั้งเขตแดนของทวีปเอเชีย
3. ลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชีย
4. การแบ่งเขตของภูมิฐานของทวีปเอเชีย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน 1 การกำหนดปัญหา

ให้ผู้เรียนดูแผนที่ ของทวีปเอเชีย แล้วตามคำถามต่อไปนี้

- ทวีปเอเชียตอนอยู่ในเส้นขนานที่เท่าไร
- ทวีปเอเชียตอนอยู่ในเส้นแวงที่เท่าไร
- ทวีปเอเชียมีเขตแดนติดกับที่ไหนบ้าง
- ให้เปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดน ของทวีปเอเชียและ

ทวีปอเมริกา

- ให้จำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชีย
- ให้เปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย

ขั้นตอน 2 การฝึกการคิดเป็นรายบุคคล

- ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ ใ้บความรู้ แบบเรียน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลให้ได้มากที่สุด
- ให้ผู้เรียนเขียนผลงานเป็นคำตอบ
- ให้ผู้เรียนระบุผลงานคำตอบที่จัดเรียงไว้ แล้วนั้น เขียนแผนความคิดของตน

ลงในกระดาษแผ่นเล็ก

ขั้นตอน 3 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มย่อย

- ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ให้แต่ละคนร่วมกันเสนอผลงานของตนต่อกลุ่ม
- หลังจากนำเสนอผลงานของบุคคลต่อกลุ่มแล้วร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน อภิปราย สรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
- ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่สรุป เขียนแผนความคิดของกลุ่ม ลงในกระดาษแผ่นใหญ่

ขั้นตอน 4 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มใหญ่

- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนต่อกลุ่มใหญ่
 - ร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน
 - ทดสอบระหว่างเรียนด้วยการเขียนแผนความคิดลงในกระดาษแผ่นเล็ก
- เป็นรายบุคคล

- ครูตรวจและให้คะแนนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอน 5 ทบทวนและสรุป

- ผู้สอนเสนอแผนความคิดที่เตรียมไว้ให้ผู้เรียนดูแล้ว ใช้คำถามให้ผู้เรียนช่วยกันสรุปโดยผู้สอนคอยสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- เสนอให้ผู้เรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
- ให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของตน
- เสนอให้ผู้เรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
- ให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของตน

6. สื่อการเรียนการสอน

แผนที่ของทวีปเอเชีย

ใบความรู้

แบบเรียน

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

7. การประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบประเมินใบงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

บันทึก/ ข้อสังเกตหลังการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ที่ 1

ที่ตั้งของทวีปเอเชีย

ทวีปเอเชีย มีพื้นที่ร้อยละ 95 ของทวีป ตั้งอยู่ทางซีกโลกเหนือ นับจากบริเวณพื้นที่มหาสมุทรอาร์กติก ทางตอนเหนือสุดของทวีป ลงมาถึงเส้นศูนย์สูตร ส่วนทางทิศตะวันตกมาทางทิศตะวันออก ตั้งอยู่ในระหว่างลองจิจูด 25 องศา ตะวันออก ถึง 170 องศาตะวันตก

เขตแดนของทวีปเอเชีย

- ทิศเหนือ ติดกับมหาสมุทรอาร์กติก
- ทิศตะวันออก ติดกับแปซิฟิกและทะเลต่างๆ
- ทิศใต้ ติดกับมหาสมุทรอินเดีย
- ทิศตะวันตก ติดกับทะเลแดง ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ทะเลดำ สายภูโกกาสร

ทะเลแคสเปียนและแม่น้ำอูรล

ขอบเขตอันกว้างใหญ่ของทวีปเอเชียได้รวมถึง 1/3 ของเนื้อที่โลกเป็นทวีปที่มาก

ด้วยสี่สัณฐานชาติ

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ภูมิฐานของทวีปเอเชีย

ลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชีย

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีพื้นที่ $\frac{1}{3}$ ของแผ่นดิน พื้นที่ส่วนใหญ่กระจายตามลุ่มแม่น้ำต่าง ๆ ชายฝั่งมหาสมุทร นับว่าเป็นทวีปที่มีระดับสูงถึง 940 เมตร แต่บางเขตต่ำกว่าหน้าน้ำทะเลถึง 100 เมตร พื้นที่ภูเขาต่าง ๆ ส่วนมากมีทิศทางตามเส้นแวง

การแบ่งเขตของภูมิฐานของทวีปเอเชีย

ภูมิฐานของทวีปเอเชียได้จัดแบ่งเขตตามแต่ละภาคดังนี้

1. ภูมิฐานภาคเหนือ
2. ภูมิฐานภาคกลาง
3. ภูมิฐานภาคตะวันออกและตะวันออกเฉียงใต้
4. ภูมิฐานภาคใต้และภาคตะวันตกเฉียงใต้

ใบงาน

เรื่อง ที่ตั้ง เขตแดนและภูมิฐานของทวีปเอเชีย

ให้ผู้เรียนเขียนแผนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้

- ให้เปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดน ของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกา
- ให้จำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชีย
- ให้เปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย

แบบประเมินผลการคิด

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดนของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกา				
2	สามารถจำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชีย				
3	สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย				
4	นำผลงานที่ตนเองและผู้อื่นมาสรุป				
5	นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ				

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดนของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกา

3 - สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดนของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกาได้อย่างน้อย 3 ประเด็น

2 - สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดนของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกาได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

1 - สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดนของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกาได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่ต่างและเหมือนระหว่างที่ตั้งเขตแดนของทวีปเอเชียและทวีปอเมริกาได้

ข้อ 2 สามารถจำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชีย

3 - สามารถจำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชียได้อย่างน้อย 3 ประเด็น

2 - สามารถจำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชียได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

1 - สามารถจำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชียได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถจำแนกลักษณะภูมิฐานของทวีปเอเชียได้

ข้อ 3 สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย

3 - สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น

2 - สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

1 - สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชีย ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนและต่างของภูมิฐานในแต่ละเขตของทวีปเอเชียได้

ข้อ 4 นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป

3 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 3 ประเด็น

2 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

1 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้

ข้อ 5 นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ

3 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น

2 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

1 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ 3

วิชาภูมิศาสตร์ 2

เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

จำนวนชั่วโมง 110 นาที

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียมีลักษณะอากาศแบบของคอปเพิน (Koppen) ครบทุกแบบ คือมีที่ตั้งและอากาศที่เย็นจัดจนถึงร้อนจัดและบางพื้นที่มีสภาพเป็นป่าดงดิบ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านพุทธิพิสัย

1. สามารถระบุลักษณะของภูมิอากาศ
2. สามารถระบุสาเหตุที่ทำให้ภูมิอากาศมีความแตกต่างกัน
3. สามารถระบุความสำคัญของภูมิอากาศ

ด้านจิตพิสัย

1. ร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม
3. ตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะพิสัย

1. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้

ภูมิอากาศ

1. สามารถระบุลักษณะของภูมิอากาศ
2. สามารถระบุสาเหตุที่ทำให้ภูมิอากาศมีความแตกต่างกัน
3. สามารถระบุความสำคัญของภูมิอากาศ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน 1 การกำหนดปัญหา

1. ครูนำผังกราฟิก เรื่อง “ที่ตั้งและเขตแดนของทวีปเอเชีย” ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้วให้ผู้เรียนดูดังนี้

ที่ตั้ง	เขตแดน
- เส้นแวงที่ 25 ตะวันออกถึงเส้นแวงที่ 170 ตะวันตก (ยาว 9,600 Km) - เส้นขนานที่ 10 ได้ถึง 83 องศาเหนือ (กว้าง 6,500 Km)	- ภาคเหนือติดกับมหาสมุทรอาร์กติก - ภาคตะวันออกติดกับมหาสมุทรแปซิฟิก - ภาคใต้ติดกับมหาสมุทรอินเดีย - ภาคตะวันตกติดกับทะเลแดง ทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ทะเลดำ ภูเขาโกกาสร ทะเลแคสเปียนและแม่น้ำอูราน

2. ซักถาม เพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนในชั่วโมงของวันนี้ด้วยคำถามต่อไปนี้

- ที่ตั้งและเขตแดนส่งผลต่อภูมิอากาศอย่างไร

3. ให้ผู้เรียนดูแผนที่ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย แล้วถาม คำถามต่อไปนี้

- ภูมิอากาศในทวีปเอเชียประกอบมีภูมิอากาศอะไรบ้าง
- ภูมิอากาศเหล่านั้นรวมเอาพื้นที่ใดบ้าง
- ให้เปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขต
- ภูมิอากาศมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นตอน 2 การฝึกการคิดเป็นรายบุคคล

- ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ ใบความรู้ แบบเรียน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ให้ผู้เรียนบันทึกข้อมูลให้ได้มากที่สุด
- ให้ผู้เรียนเขียนผลงานเป็นคำตอบ
- ให้ผู้เรียนระบุผลงานคำตอบที่จัดเรียงไว้แล้วนั้น เขียนแผนความคิดของตน

ลงในกระดาษแผ่นเล็ก

ขั้นตอน 3 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มย่อย

- ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
- ให้แต่ละคนร่วมกันเสนอผลงานของตนต่อกลุ่ม
- หลังจากนำเสนอผลงานของบุคคลต่อกลุ่มแล้วร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและ

ต่างกัน อภิปราย สรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

- ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่สรุป เขียนแผนความคิดของกลุ่ม ลงในกระดาษแผ่นใหญ่

ขั้นตอน 4 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มใหญ่

- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนต่อกลุ่มใหญ่
- ร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน
- ทดสอบระหว่างเรียนด้วยการเขียนแผนความคิดลงในกระดาษแผ่นเล็กเป็นบุคคล
- ครูตรวจและให้คะแนนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอน 5 ทบทวนและสรุป

- ผู้สอนเสนอแผนความคิดที่เตรียมไว้ให้ผู้เรียนดูแล้ว ใช้คำถามให้ผู้เรียนช่วยกันสรุป โดยผู้สอนคอยสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
- เสนอให้ผู้เรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
- ให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของตน

5. สื่อการเรียนการสอน

แผนที่ภูมิอากาศ

ใบความรู้

แบบเรียน

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

6. การประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล

1. ตรวจใบงาน

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบประเมินใบงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

บันทึก/ ข้อสังเกตหลังการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

ลักษณะของภูมิอากาศ

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่กว้างใหญ่ไพศาล พื้นที่ส่วนใหญ่ตั้งอยู่บนซีกโลกเหนือ มีจำนวน 93 เส้นขนานและ 165 เส้นแวงเป็นสาเหตุทำให้มีพื้นที่ส่วนมากห่างไกลจากทะเลถึง 2500 Km พร้อมนี้ทวีปเอเชียยังประกอบด้วยภูมิฐานที่สลับกัน อยู่เขตมหาสมุทรก็มีสายน้ำไหล อันได้กลายเป็นปัจจัยทำให้ภูมิอากาศของเอเชีย ประกอบมีดังนี้

1. เขตใจกลางแผ่นดิน อากาศมีลักษณะแปรปรวนระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาว
2. เขตภาคตะวันออก ภาคใต้และภาคตะวันออกเฉียงใต้ภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง

ตามฤดูกาล

เขตภูมิอากาศ

ภูมิอากาศในทวีปเอเชียได้จัดแบ่งออกเป็นแต่ละเขตดังนี้

1. เขตภูมิอากาศหนาว
2. เขตภูมิอากาศอบอุ่นมหาสมุทร
3. เขตภูมิอากาศเมดิเตอร์เรเนียน
4. เขตภูมิอากาศไคล์เขตร้อน
5. เขตภูมิอากาศแห้งแล้ง
6. เขตภูมิอากาศมรสุม

ใบงาน

เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

ให้ผู้เรียนเขียนแผนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้

- ให้อาสาเหตุของการเกิดมีภูมิอากาศที่มีความแตกต่างกัน
- ให้เปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขตเป็นอย่างไร
- ความสำคัญของภูมิอากาศมีอะไรบ้าง

แบบประเมินผลการคิด

ลำดับ	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภูมิอากาศ				
2	สามารถเปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขตได้				
3	สามารถแยกแยะความสำคัญของภูมิอากาศ				
4	นำผลงานที่ตนเองและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป				
5	นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ				

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภูมิอากาศ

- 3 - สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภูมิอากาศได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภูมิอากาศได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภูมิอากาศได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุของการเกิดภูมิอากาศได้

ข้อ 2 สามารถเปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขต

- 3 - สามารถเปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขตได้ 3 ประเด็น
- 2 - สามารถเปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขตได้ 2 ประเด็น
- 1 - สามารถเปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขตได้ 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถเปรียบเทียบภูมิอากาศแต่ละเขตได้

ข้อ 3 สามารถแยกแยะความสำคัญของภูมิอากาศได้

- 3 - สามารถแยกแยะความสำคัญของภูมิอากาศได้ 4 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะความสำคัญของภูมิอากาศได้ 3 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะความสำคัญของภูมิอากาศได้ 2 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะความสำคัญของภูมิอากาศได้

ข้อ 4 นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสังเคราะห์

- 3 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

- 1 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้

ข้อ 5 นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ

- 3 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ 4

วิชาภูมิศาสตร์ 2

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

จำนวนชั่วโมง 110 นาที

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียมีทรัพยากรนานาชนิดที่ค้นพบได้ตามพื้นดินและบนหน้าดิน ซึ่งสามารถใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประชากร

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

1. สามารถระบุลักษณะและคุณสมบัติของทรัพยากรธรรมชาติได้
2. สามารถจำแนกชนิดของทรัพยากรธรรมชาติได้
3. สามารถระบุประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติได้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม
3. ตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะ

1. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติ
2. ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติ
3. ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน 1 การกำหนดปัญหา

1. ให้ผู้เรียนคิดค้นเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นของตนเองมีอะไรบ้าง
2. ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติเป็นอย่างไร
3. ให้ผู้เรียนจัดหมวดหมู่ของทรัพยากรธรรมชาติที่บันทึกไว้
4. ให้ค้นคว้าเพิ่มเติมในเนื้อหาแบบเรียน

5. ทรรศนะคุณธรรมชาตินี้มีประโยชน์อย่างไร

ขั้นตอน 3 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มย่อย

- ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ให้แต่ละคนร่วมกันเสนอผลงานของตนต่อกลุ่ม
- หลังจากนำเสนอผลงานของบุคคลต่อกลุ่มแล้วร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและ

ต่างกัน อภิปราย สรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

- ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่สรุป เขียนแผนความคิดของกลุ่ม ลงในกระดาษแผ่นใหญ่

ขั้นตอน 4 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มใหญ่

- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนต่อกลุ่มใหญ่
- ร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน
- ทดสอบระหว่างเรียนด้วยการเขียนแผนความคิดลงในกระดาษแผ่นเล็กเป็นบุคคล
- ครูตรวจและให้คะแนนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอน 5 ทบทวนและสรุป

- ผู้สอนเสนอแผนความคิดที่เตรียมไว้ให้ผู้เรียนดูแล้ว ใช้คำถามให้ผู้เรียนช่วยกันสรุป โดยผู้สอนคอยสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
- เสนอให้ผู้เรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
- ให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของตน

5. สื่อการเรียนรู้การสอน

ใบความรู้

แบบเรียน

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

6. การประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล

ตรวจใบงาน

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบประเมินใบงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

บันทึก/ ข้อสังเกตหลังการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

ทวีปเอเชียประกอบมีทรัพยากรธรรมชาตินานาชนิดที่มีอยู่ในแต่ละพื้นที่ที่มีความแตกต่างกันตามแต่ละเขตภูมิอากาศ มีดังนี้

1. พืชพรรณธรรมชาติ ได้แก่จำพวกทุ่งหญ้า ป่าสน ป่าไม้ผลัดใบ ป่าดงดิบ.....
2. สัตว์ชาติ ได้แก่จำพวกสัตว์ปีก สัตว์น้ำ หมู เสือ สิงห์ ช้าง.....
3. แร่ธาตุ ได้แก่ น้ำมันดิบ ก๊าซ ถ่านหิน โครเมียม ทอง ทองแดง เหล็ก สังกะสี.....

ทรัพยากรธรรมชาติจำพวกนี้มีประโยชน์อย่างมากในการขยายเศรษฐกิจของแต่ละประเทศในภาคพื้นก็เหมือนดังเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

ใบงาน
เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

ให้ผู้เรียนเขียนแผนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้

- ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติมีอะไรบ้าง
- ลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติมีอย่างไร
- ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติมีอะไรบ้าง

แบบประเมินผลการคิด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. สามารถวิเคราะห์ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติ				
2. สามารถแยกแยะลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติ				
3. สามารถแยกแยะประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ				
4. นำผลงานที่ตนเองและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป				
5. นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ				

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 สามารถวิเคราะห์ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติ

- 3 - สามารถวิเคราะห์ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถวิเคราะห์ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถวิเคราะห์ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถวิเคราะห์ชนิดของทรัพยากรธรรมชาติได้

ข้อ 2 สามารถแยกแยะลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติ

- 3 - สามารถแยกแยะลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติได้

ข้อ 3 สามารถแยกแยะประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติ

- 3 - สามารถแยกแยะประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติได้

ข้อ 4 นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป

- 3 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

- 1 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้ 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสังเคราะห์ได้

ข้อ 5 นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ

- 3 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ 5

วิชาภูมิศาสตร์ 2

เรื่อง ประชากรในทวีปเอเชีย

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

จำนวนชั่วโมง 110 นาที

1. สาระสำคัญ

ทวีปเอเชียเป็นทวีปหนึ่งที่มีประชากรอาศัยอยู่มากกว่าทวีปอื่น ๆ มีการดำรงชีวิตตามสภาพแวดล้อมธรรมชาติและสังคม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านพุทธิพิสัย

1. สามารถบอกสภาพรวมของประชากรได้
2. สามารถจำแนกการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้
3. สามารถบอกสาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นได้

ด้านจิตพิสัย

1. ร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม
3. ตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะพิสัย

1. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้

1. สภาพรวมของประชากร
2. การดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค
3. สาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน 1 การกำหนดปัญหา

1. ให้ผู้เรียนสนทนากันว่า กลุ่มไหนจะไปถึงเป้าหมายเร็วที่สุด ดูแผนที่ประชากรแล้วถามคำถามต่อไปนี้

- ประชากรอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากมีเขตใดบ้าง
- ประชากรอาศัยอยู่เป็นจำนวนมากเพราะเหตุผลอะไรบ้าง

2. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพการดำรงชีวิตของประชากร 2 กลุ่มที่ต่างกัน

- การดำรงชีวิตของประชากร 2 กลุ่มที่ดูรูปภาพเป็นอย่างไร
- สภาพรวมของประชากร 2 กลุ่มเป็นอย่างไร
- สาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นมีอะไรบ้าง

ขั้นตอน 3 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มย่อย

- ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ให้แต่ละคนร่วมกันเสนอผลงานของตนต่อกลุ่ม
- หลังจากนำเสนอผลงานของบุคคลต่อกลุ่มแล้วร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและ

ต่างกัน อภิปราย สรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม

- ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่สรุป เขียนแผนความคิดของกลุ่ม ลงในกระดาษแผ่นใหญ่

ขั้นตอน 4 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มใหญ่

- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนต่อกลุ่มใหญ่
- ร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน
- ทดสอบระหว่างเรียนด้วยการเขียนแผนความคิดลงในกระดาษแผ่นเล็ก

เป็นบุคคล

- ครูตรวจและให้คะแนนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอน 5 ทบทวนและสรุป

- ผู้สอนเสนอแผนความคิดที่เตรียมไว้ให้ผู้เรียนดูแล้ว ใช้คำถามให้ผู้เรียนช่วยกัน

สรุปโดยผู้สอนคอยสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

- เสนอให้ผู้เรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
- ให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของตน

5. สื่อการเรียนการสอน

แผนที่ประชากร

รูปภาพการดำรงชีวิตของประชากร

ใบความรู้

แบบเรียน

6. การประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล

ตรวจใบงาน

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบประเมินใบงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

บันทึก/ ข้อสังเกตหลังการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ใบความรู้ เรื่อง ประชากร

สภาพรวม

ประชากรในทวีปเอเชียมีจำนวนมากกว่าทวีปอื่น ๆ ในโลก ซึ่งมีการกระจายตามสภาพแวดล้อมธรรมชาติและสังคม เช่น ด้านธรรมชาติขึ้นกับภูมิอากาศ ภูมิสถาน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ มารับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน แต่ก็มีบางประเทศที่มีอาชีพกรรมกรรวมอัตราส่วนสูง

การย้ายถิ่นของประชากร

ประชากรมีการย้ายถิ่นมาตั้งแต่โบราณดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงยุคสงครามโลก ครั้งที่ 2 และยังสืบต่อมาถึงปัจจุบัน

ใบงาน เรื่อง ประชากร

ให้ผู้เรียนเขียนแผนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้

- ลักษณะรวมของประชากร
- การดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค
- สาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากร

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบประเมินผลการคิด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. สามารถวิเคราะห์สภาพรวมของประชากร				
2. สามารถแยกแยะการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค				
3. สามารถแยกแยะสาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากร				
4. นำผลงานที่ตนเองและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป				
5. นำเสนอแนวทางใหม่ๆ				

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 สามารถวิเคราะห์สภาพรวมของประชากร

- 3 - สามารถวิเคราะห์สภาพรวมของประชากรได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถวิเคราะห์สภาพรวมของประชากรได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถวิเคราะห์สภาพรวมของประชากรได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - สามารถวิเคราะห์สภาพรวมของประชากรได้

ข้อ 2 สามารถแยกแยะการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค

- 3 - สามารถแยกแยะการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาคได้

ข้อ 3 สามารถแยกแยะสาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากร

- 3 - สามารถแยกแยะสาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากรได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะสาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากรได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะสาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากรได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะสาเหตุของการเคลื่อนย้ายถิ่นของประชากรได้

ข้อ 4 นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป

- 3 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้

ข้อ 5 นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ

3 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น

2 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

1 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ ๆ ได้

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แผนการจัดการเรียนการสอนที่ 6

วิชาภูมิศาสตร์ 2

เรื่อง เศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

จำนวนชั่วโมง 110 นาที

1. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจของทวีปเอเชีย มีความต่างกันมาก อยู่ใน โครงสร้างทางเศรษฐกิจและระดับชีวิตการเป็นอยู่ของประชากรแต่ละประเทศ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านพุทธิพิสัย

1. สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจในทวีปเอเชียต่างกัน
2. สามารถแยกแยะแขนงเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย
3. สามารถแยกแยะแขนงสินค้าที่สำคัญในเอเชีย

ด้านจิตพิสัย

1. ร่วมกันทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
2. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม
3. ตระหนักและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ทักษะ

1. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. เนื้อหา/ สาระการเรียนรู้

1. สภาพรวมของเศรษฐกิจทวีปเอเชีย
2. แขนงเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย
3. สินค้าที่สำคัญในเอเชีย

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอน 1 การกำหนดปัญหา

ให้ผู้เรียนดูแผนความคิดที่ได้สรุปไว้ในบทที่เรียนในเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิอากาศ ประชากร แล้วถามคำถามต่อไปนี้

- สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจในทวีปเอเชียต่างกัน
- ประกอบด้วยประเภทใดบ้าง
- มีสินค้าชนิดใดที่สามารถเป็นสินค้าส่งออกแข่งขันกับบรรดาทวีปในซีกโลกตะวันตก

ขั้นตอน 3 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มย่อย

- ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
- ให้แต่ละคนร่วมกันเสนอผลงานของตนต่อกลุ่ม
- หลังจากที่เสนอผลงานของบุคคลต่อกลุ่มแล้วร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน อภิปราย สรุปเป็นคำตอบของกลุ่ม
- ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่สรุป เขียนแผนความคิดของกลุ่ม ลงในกระดาษแผ่นใหญ่

ขั้นตอน 4 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มใหญ่

- ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนต่อกลุ่มใหญ่
- ร่วมกันสรุปสิ่งที่เหมือนกันและต่างกัน
- ทดสอบระหว่างเรียนด้วยการเขียนแผนความคิดลงในกระดาษแผ่นเล็กเป็นบุคคล
- ครูตรวจและให้คะแนนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอน 5 ทบทวนและสรุป

- ผู้สอนเสนอแผนความคิดที่เตรียมไว้ให้ผู้เรียนดูแล้ว ใช้คำถามให้ผู้เรียนช่วยกันสรุป โดยผู้สอนคอยสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
- เสนอให้ผู้เรียนซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจ
- ให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการเรียนรู้ลงในสมุดของตน

5. สื่อการเรียนการสอน

แผนความคิดในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ ภูมิอากาศ ประชากร

ใบความรู้

แบบเรียน

ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

6. การประเมินผล

วิธีวัดและประเมินผล

ตรวจใบงาน

เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล

- แบบประเมินใบงานตามเกณฑ์ที่กำหนด

บันทึก/ ข้อสังเกตหลังการจัดการเรียนรู้

ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจ

ลักษณะเศรษฐกิจ

ลักษณะเศรษฐกิจของเอเชีย ยังมีความแตกต่างกันมากในโครงสร้างเศรษฐกิจและระดับชีวิตการเป็นอยู่ของประชากรแต่ละประเทศ เช่น มีบางประเทศที่มีเศรษฐกิจขยายตัวสูงเป็นอันดับต้นของโลกเช่น ประเทศญี่ปุ่นและประเทศอุตสาหกรรมใหม่เช่นประเทศเกาหลีใต้ ฮ่องกง สิงคโปร์ ส่วนมากยังเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ที่มีเศรษฐกิจขยายตัวช้า

ระบบของเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจได้แบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. อุตสาหกรรม
2. การเกษตร
3. การคมนาคมขนส่ง
4. การค้า

เมื่อเปรียบเทียบด้านเศรษฐกิจกับบรรดาทวีป ยุโรปและอเมริกาเหนือเห็นว่าทวีปเอเชียมีเศรษฐกิจยังต่ำ ประชากรส่วนมากยังไม่มีความสามารถใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีให้เกิดประโยชน์ เพื่อเป็นการร่วมมือในด้านต่าง ๆ ทั้งเป็นการสกัดกั้นการได้เปรียบทางการค้ากับเขตอื่น บรรดาประเทศในทวีปเอเชียจึงได้จัดตั้งกลุ่มที่สำคัญขึ้นเช่นกลุ่มอาเซียน กลุ่มโอเปก

ใบงาน

เรื่อง เศรษฐกิจ

ให้ผู้เรียนเขียนแผนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้

- วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจต่างกันในแต่ละเขต
- ประกอบมีแผนงานใดบ้าง
- มีแผนงานใดที่สามารถเป็นสินค้าส่งออกแข่งขันกับบรรดาทวีปในซีกโลก

ตะวันตกได้

แบบประเมินผลการคิด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจต่างกัน				
2. สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจ				
3. สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจที่สำคัญ				
4. นำผลงานที่ตนเองและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป				
5. นำเสนอแนวทางใหม่ ๆ				

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจต่างกัน

- 3 - สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจต่างกันได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจต่างกันได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจต่างกันได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เศรษฐกิจต่างกันได้

ข้อ 2 สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจ

- 3 - สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจได้ 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจได้

ข้อ 3 สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจที่สำคัญ

- 3 - สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจที่สำคัญได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจที่สำคัญได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจที่สำคัญได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะแขนงของเศรษฐกิจที่สำคัญได้

ข้อ 4 นำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุป

- 3 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

- 1 - สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถนำเสนอผลงานที่ตนและผู้อื่นนำเสนอมาสรุปได้

ข้อ 5 นำเสนอแนวทางใหม่ๆ

- 3 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ๆ ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ๆ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ๆ ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - สามารถนำเสนอแนวทางใหม่ๆ ได้

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ

ท่านนาง เข้มเพชร พลเสนา รัฐมนตรีประจำสำนักงานนายกรัฐมนตรี หัวหน้าองค์กรทรัพยากรน้ำและสิ่งแวดล้อมกล่าวต่อที่ประชุมรัฐสภาเอเชียครั้งที่ 26 เกี่ยวกับการพัฒนาประชากรอย่างที่อยู่แล้วว่า โลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปัญหาที่เป็นจุดสำคัญที่กำลังปรึกษากันในหัวข้อการเปลี่ยนของธรรมชาติอยู่บนโลกหน้า เพราะการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศที่เป็นปัญหาท้าทายต่อสิ่งที่มีชีวิตบนโลกใบนี้ โดยเฉพาะประชากรผู้ที่ยากจนและด้อยโอกาสยิ่งได้รับผลกระทบมากที่สุด

การเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศได้เกิดขึ้นแล้วคือ การเพิ่มขึ้นของภัยธรรมชาติต่าง ๆ อยู่ในระยะปีผ่านมานี้ในประเทศที่กำลังพัฒนาได้รับผลกระทบมากที่สุด สำหรับประเทศลาวได้รับผลกระทบนับวันจะเพิ่มขึ้น ไม่สามารถคาดการณ์ได้และการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ คือภัยน้ำท่วม ภัยแห้งแล้ง เป็นต้น ได้เกิดขึ้นทุก ๆ ปี โดยเฉพาะได้รับผลกระทบอย่างร้ายแรงดังที่ไม่เคยมีมาก่อนจากภัยน้ำท่วมในเดือนสิงหาคม ปี 2550 และได้รับผลกระทบจากพายุไต้ฝุ่นถล่มอยู่ทางภาคใต้ในเดือน ตุลาคม ปี 2552 ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เนื้อที่เพาะปลูกเสียหายเป็นจำนวนมาก ینگตามนักวิทยาศาสตร์ ได้ยืนยันถึง ภาวการณ์ในอนาคตสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้จะร้ายแรงขึ้นยิ่งไปกว่านี้ผลิตภัณฑ์อยู่ในบรรดาภาคพื้นเอเชียจะลดลง และปริมาณน้ำฝนก็คาดการณ์ไม่ได้ ینگตามบทรายงานของคณะกรรมการระหว่างรัฐบาล (IPCC) ของปี 2549 เหตุผลอยู่เบื้องหลังของการลดลงในการผลิตข้าว ซึ่งเป็นผลิตภัณฑ์อย่างหนึ่งที่สำคัญในบรรดาประเทศภาคพื้นเอเชียและเป็นภัยคุกคามต่อทรัพยากรน้ำ เพราะการเพิ่มขึ้นของอุณหภูมิ ซึ่งปัญหาทั้งหมดนี้มีการเชื่อมโยงทางตรงจากปัญหาความเข้มข้นของมลพิษเรือนกระจกเช่น การตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงงานอุตสาหกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการใช้พลังงานในอุตสาหกรรม การผลิตและจากยานพาหนะต่าง ๆ โมเลกุลของไคบาโบไรเดกจำนวนมากนี้มีคุณสมบัติที่ร่วมกับไอน้ำในอากาศแล้วสามารถดูดกลืนเอาพลังงานจากแสงอินฟราเรดไว้จนเป็นไคบาโบไรเดกร้อนและคลายรังสีความร้อนนั้นเข้าสู่เปลือกโลก จนทำให้อากาศร้อนขึ้น

การเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศได้ทำให้สิ่งแวดล้อมที่พวกเราดำรงชีวิตได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมหาศาล โดยเฉพาะประชากรจำนวนหลายคนที่ดำรงชีวิตอยู่ บรรดาประเทศที่กำลังพัฒนาอยู่บนโลก แหล่งน้ำ ดิน และทะเล ปัญหาการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศเป็นปัญหาที่ท้าทายที่แท้จริงต่อการพยายามของการยกระดับชีวิตการครองชีพ ของประชากร รวมถึงการสำเร็จเป้าหมายหัสวรรษ ในขณะเดียวกันนี้ ได้ส่งผลกระทบทางตรงต่อการหลุดพ้นจากความยากจน

และกลุ่มคนที่อ่อนไหว โดยเฉพาะเพศหญิงและเด็กเล็ก อิงตามข้อมูลขององค์กร (UNFPA) ประชากร 221 ล้านคน ที่อาศัยอยู่ภาคพื้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีรายรับต่ำกว่า 2 ดอลลาร์ ต่อวัน ประชากรส่วนมากอาศัยอยู่เขตชายฝั่งและเลียบตามริมฝั่งตอนล่าง ซึ่งประชากรดังกล่าวมีความยากจนและมีอาชีพเป็นชาวนา ซึ่งประชากรเหล่านี้จะมีความอ่อนไหวต่อการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศมากที่สุด เพราะความจำกัดด้านรายรับของประชากรเหล่านี้มีน้อย หรือการเข้าถึงทางด้านการบริการด้านสาธารณสุขความปลอดภัย ในการปกป้อง ตนเองต่อภัยคุกคามจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพเงื่อนไขต่าง ๆ

การเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศเชื่อมโยงกับบรรดาแผนงานต่าง ๆ และเป็นปัญหาต่อพวกเราทุกคนทั้งหมดบนโลก ฉะนั้นทุกคนต้องช่วยกันดำเนินการแก้ไขร่วมกัน โดยการเป็นประชาคมโลกเพื่อลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้น

ให้ผู้เรียนอ่านบทเรื่องต่อข้างบนแล้วเขียนแผนความคิดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สาเหตุที่ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ
2. ผลกระทบต่ออะไรบ้าง (ทั่วไป)
3. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ประเทศลาวจากการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศมีอะไรบ้าง
4. บรรดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเหล่านั้น ส่งผลกระทบต่อประเทศลาวอย่างไร
5. นำเสนอวิธีการป้องกัน

แบบประเมินผลการคิด

ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1	สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหา				
2	ผลกระทบจากปัญหาต่อประเทศต่าง ๆ				
3	เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากปัญหาต่อประเทศลาว				
4	ผลที่ได้รับจากปัญหาต่อประเทศลาว				
5	นำเสนอวิธีการป้องกัน				

หลักเกณฑ์การให้คะแนน

ข้อ 1 สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของปัญหา

- 3 - สามารถแยกแยะสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาได้

ข้อ 2 สามารถแยกแยะผลกระทบจากปัญหาต่อประเทศต่าง ๆ

- 3 - สามารถแยกแยะผลกระทบจากปัญหาต่อประเทศต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะผลกระทบจากปัญหาต่อประเทศต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะผลกระทบจากปัญหาต่อประเทศต่าง ๆ ได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะผลกระทบจากปัญหาต่อประเทศต่าง ๆ ได้

ข้อ 3 สามารถแยกแยะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผลต่อประเทศลาว

- 3 - สามารถแยกแยะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผลต่อประเทศลาวได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผลต่อประเทศลาวได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผลต่อประเทศลาวได้อย่างน้อย 1 ประเด็น
- 0 - ไม่สามารถแยกแยะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีผลต่อประเทศลาวได้

ข้อ 4 สามารถแยกแยะผลที่ได้รับจากปัญหาต่อประเทศลาว

- 3 - สามารถแยกแยะผลที่ได้รับจากปัญหาต่อประเทศลาวได้อย่างน้อย 3 ประเด็น
- 2 - สามารถแยกแยะผลที่ได้รับจากปัญหาต่อประเทศลาวได้อย่างน้อย 2 ประเด็น
- 1 - สามารถแยกแยะผลที่ได้รับจากปัญหาต่อประเทศลาวได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถแยกแยะผลที่ได้รับจากปัญหาต่อประเทศลาวได้

ข้อ 5 สามารถนำเสนอวิธีการป้องกัน

3 - สามารถนำเสนอวิธีการป้องกันได้อย่างน้อย 3 ประเด็น

2 - สามารถนำเสนอวิธีการป้องกันได้อย่างน้อย 2 ประเด็น

1 - สามารถนำเสนอวิธีการป้องกันได้อย่างน้อย 1 ประเด็น

0 - ไม่สามารถนำเสนอวิธีการป้องกันได้