

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2539). *หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533* (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ: กุสุมลาดพร้าว.
- _____. (2540). *แนวทางการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กุสุมลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *การคิดเชิงวิเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ชักเชสมิเดีย.
- _____. (2550). *พฤติกรรมทางการศึกษาเครื่องมือวัดพฤติกรรมการเรียนรู้การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ: กุสุมลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2549*. นครหลวงเวียงจันทน์.
- _____. (2550). *บทสรุปแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษา*. นครหลวงเวียงจันทน์.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2545). *การคิดเชิงสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ชักเชสมิเดีย.
- ฉลอง ทับศรี. (2546). *จิตวิทยาการเรียนรู้*. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- _____. (2552). *การออกแบบการเรียนการสอน*. ชลบุรี: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2546). *การจัดระบบการสอนและการวางแผนการสอน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สีนสกุล. (2521). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถาวร พงษ์พานิช. (2543). *การสร้างรูปแบบการสอนตามวิธี Constructivism (การเรียนรู้จากกลุ่มและการค้นพบ) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิธีวิทยาศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม*. กรุงเทพฯ: องค์การกุสุมา.
- ทิสนา เขมมณี. (2543). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บัวสอน บุบผาวัน. (2549). *บทรายงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ*. นครหลวงเวียงจันทน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเกชั่น.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2526). *การสอนแบบอิงเกณฑ์: แนวคิดและวิธีการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญญา คงผล. (2544). *การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเกชั่น.
- ผุสดี จันทังข์. (2548). *การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาที่พิการทางการเคลื่อนไหว*. โรงเรียนพระมหาไถ่พญา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มนตรี เข้มกลึง. (2546). *การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบของนิสิตระดับปริญญาตรี*. สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2541). *วิธีการวิจัยและพัฒนารูปแบบการสอนและสื่อการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วรรณทิภา รอดแรงคำ. (2540). *Constructivism*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สังัด อุทรานันท์. (2526). *การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ*. กรุงเทพฯ: วงเดือน.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาคารวรรณ. (2544). *การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง* (พิมพ์ครั้งที่ 3). เชียงใหม่: แสงศิลป์.
- สราลี โชติดิตร. (2548). *การพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายด้วยรูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเชิงระบบ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุริพร อนุศาสนนันท์. (2551). *การวัดและประเมินผลการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2537). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2548). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- สุขสหวัน พอนเทวา. (2552). *การจัดการเรียนการสอนที่อ่านนักเรียนเป็นใจกลาง*. นครหลวงเวียงจันทน์.

- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2549). *นวัตกรรมการศึกษา ชุดคู่มือการประเมินทักษะการคิดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- หน่วยงานมูลเชื้อ. (2551). *ประวัติวิทยาลัยครูบ้านเกน*. นครหลวงเวียงจันทน์.
- อภันตรี จลอง. (2548). *การออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาโลโกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเอ เอส พรินติ้งเฮาส์.
- อุไร เทียงอยู่. (2544). *วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- Allen, Verna, L. & others. (1976, Summer). *Research on Children Tutoring Children: A critical Review*. Review of Education Research. 46: 355-380.
- Anderson, N.H., & Hubert, S. (1963). Effects of concomitant verbal recall on order effects on personality impression formation. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 2, 379-391.
- Bloom, J.S. (1956). *The taxonomy of the education objective handbook I: Affective domain*. New York: David McKay.
- Brooks, J.G., & Brooks, M. (1993). *In Search of understanding: the Case for Constructivist Classrooms*. Virginia: ASCD.
- Brown, M, Peierls, R.E., & E. A. Stern, E.A. (1977). *Department of Physics*. University of Washington, Seattle: Washington.
- Brown, J. W., Lewis, R. B., & Harelroad, F. F. (1985). *AV instruction: Technology, media and methods* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gagne, R.M. (1985). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gagne, R.M., & Briggs, L. (1974). *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- _____. (1979). *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1980). *Teaching & media: A systematic approach* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Ginsburg, H. & Oppen, S. (1969). *Piaget's theory of intellectual development*. An introduction. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.

Glasser, W. (1998). *Choice theory in the classroom* (Rev. ed.). New York: Harper Perennial.

Hendfrson, J. B. (1993). *Hendfrson's dictionary of biology tems*/Eleanor/awrence.

Retrieved September 3, 2002, from <http://www.sscnet.ucla.edu/history/>

Dubois/classes.

Joyce & Wiel. (1996). *Model of thinking* (5th ed.). London: Allyn and Bacon.

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3). 607-610.

Marzano, R.J. (2001). *Designing a new taxonomy of education objective*. Thousand Oaks,

CA: Corwin Press.

Murphy, E. (1997). *Constructivist Checklist, Application of Constructivist*. (Online).

Available: <http://www.stemnet.nf.ac/~emurphy/cle4-5a,c.html>.

Merril, M.D. (1997). *Constructivism and instructional Design*. (Online). Available:

<http://www.coe.uh.edu/courses/Cuin 7345/ Constructivism/ module 3. html>.

Novik, R. (1982). A study of the relational ship between two field of Inquiry and

Implication for science education. *Dissertation Abstracts International*, 42, 1087-A.

Pollack, H.W. (1987). *Materials accidence and metallurgy* (4th ed.). Englewood Cliffs, NJ:

Prentice-Hall.

Piaget, J. (1980). *Judgment and reasoning of the child*. London: Routledge and Kalgan Paul.

Tylor, Paul & Alan. (1965, March). Concept Learning Using Positive and Negative Instances

In Learning the Classification Scheme of Boolm's Taxonomy. *Dissertation abstracts International*, 29, 1087A.

Tyler, R.W. (1986). *Educational Evaluation : new Roles, New Means*. Chicago: University of

Chicago Press.

Tversky, A., & Kahneman, D. (1971). *The belief in the law of small numbers*. Psychological

Bulletin.

Watson, G, & Glasser, E.M. (1964). *Critical thinking appraisal manual*. New York: Harcourt,

Brace and World Inc.