

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิ ได้ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิ
2. ผลการประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิ

ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิ

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้รูปแบบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

- 1.1 การกำหนดปัญหา
- 1.2 การฝึกคิดเป็นรายบุคคล
- 1.3 นำเสนอผลงานต่อกลุ่มย่อย
- 1.4 ร่วมกันเสนอกลุ่มใหญ่
- 1.5 ทบทวนและสรุป

ผลการประเมินประสิทธิภาพของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิ

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษา ปีที่ 1 วิทยาลัยครูบ้านเกิ ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยกำหนดขั้นตอน ของการหาประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ (E1/ E2) ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน ทุกหน่วยการเรียนรู้และการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้ เปรียบเทียบกับคะแนน เกณฑ์ (80/ 80) ซึ่งการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการสรุปผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักศึกษา

คนที่	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	รวม
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	
	15	15	15	15	15	15	
1	13	13	13	13	13	13	78
2	13	13	13	13	13	13	78
3	12	12	12	12	13	13	74
4	13	13	12	13	13	13	77
5	12	12	12	13	13	13	75
6	12	13	13	13	13	13	77
7	12	12	12	12	13	13	74
8	12	12	13	13	13	13	76
9	12	12	12	13	13	13	75
10	11	11	11	11	12	12	68
11	12	12	13	13	13	13	76
12	13	13	12	13	13	13	77
13	12	12	12	12	13	13	74
14	12	12	13	13	13	13	76
15	13	13	12	13	13	13	77
16	11	11	12	12	13	13	72
17	12	12	12	12	13	13	74
18	11	12	12	13	13	13	74
19	11	11	11	13	13	13	72
20	13	13	12	12	12	13	75
21	12	13	13	13	13	13	77
22	13	13	12	12	12	12	74
23	13	13	13	13	13	13	78
24	12	12	12	12	13	13	74
25	11	12	12	12	13	13	73

จากตารางที่ 5 พบว่าประสิทธิภาพของการเรียนการสอนระหว่างเรียน (E1) ซึ่งได้จากการทำกิจกรรมตามแบบฝึกหัด เรื่องที่ 1 แผนที่วิทยา มีค่าเท่ากับ 81.04 เรื่องที่ 2 ที่ตั้ง เขตแดนและภูมิฐานของทวีปเอเชีย มีค่าเท่ากับ 82.07 เรื่องที่ 3 ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย มีค่าเท่ากับ 80.89 เรื่องที่ 4 ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปเอเชีย มีค่าเท่ากับ 83.85 เรื่องที่ 5 ประชากรของทวีปเอเชีย มีค่าเท่ากับ 85.19 เรื่องที่ 6 เศรษฐกิจของทวีปเอเชีย มีค่าเท่ากับ 85.63 และหาค่าเฉลี่ยของประสิทธิภาพของกระบวนการรวมทั้ง 6 แผนการเรียนการสอนพบว่ามีค่าเท่ากับ 83.11 แสดงว่าการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนวิทยาลัยครูบ้านเกนปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) เป็นไปตามเกณฑ์ 80 ตัวแรกที่ตั้งไว้

ตารางที่ 6 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักศึกษา

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)
1	15	24	12
2	15	25	13
3	14	26	13
4	15	27	10
5	12	28	15
6	12	29	12
7	13	30	10
8	13	31	12
9	12	32	12
10	12	33	10
11	12	34	11
12	13	35	12
13	12	36	13
14	12	37	12
15	15	38	12
16	15	39	13
17	13	40	14

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)
18	13	41	13
19	12	42	12
20	12	43	15
21	12	44	12
22	13	45	12
23	12		
คะแนนรวมทั้งหมดของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน = 569			
ประสิทธิภาพ 80 ตัวหลัง E2 = 84.30			

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
ของนักเรียนทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 84.30 แสดงว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาวิทยาลัยศรีนครินทร์ปีที่ 1 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E2)
เป็นไปตามเกณฑ์ 80 ตัวหลังที่ตั้งไว้