

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีวเคมีที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความพึงพอใจ และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีวเคมี ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่สังกัดอยู่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา จำนวน 5 ระบบหลักสูตร และจำนวน 7 สายวิชาเรียน รวมทั้งสิ้น 1,525 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 310 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์จากตาราง เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วนำมาสุ่มแบบชั้นภูมิหรือแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) คือสุ่มตามสัดส่วนของจำนวนสมาชิกในแต่ละชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีวเคมี เพื่อใช้วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ประกอบด้วย ด้านการเตรียมการสอน ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการควบคุมห้องและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดประเมินการเรียนการสอน การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจำนวน 310 ฉบับ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS for Windows) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ค่าร้อยละ และตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีวเคมีที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ครั้งนี้ สรุปสาระสำคัญผลการศึกษาดังนี้

1. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการควบคุมห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอนและด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมการสอน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 ด้านการเตรียมการสอนของครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการวางแผนการสอนนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านการวางแผนการสอน ด้านการเตรียมสื่ออุปกรณ์การสอน และด้านการเตรียมเครื่องมือในการวัดผล

1.2 ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าบางด้านนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและบางด้านนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาแล้ว ด้านการเสนอจุดประสงค์บทเรียนมีความชัดเจน ด้านเร้าความสนใจก่อนนำเข้าสู่บทเรียนใหม่

1.3 ด้านการควบคุมห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 ด้านการควบคุมห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบางด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน จำนวนหนังสือเอกสารต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดไว้ให้นักเรียนค้นคว้า ภาษาที่ครูใช้กับนักเรียนเข้าใจง่าย

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบางด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบและนำเสนออย่างเป็นอิสระ ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม ครูมีวิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การทดลอง การสาธิต การจัดกลุ่มและอื่น ๆ

1.5 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นบางด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ คุณภาพเอกสารที่นำมาประกอบการเรียนการสอน สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนและครูมีความสามารถในการใช้สื่อ

1.6 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 ด้านการวัดการประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบางด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวัดผลด้วยวิธีให้ทำการบ้านส่งเป็นรายบุคคล ด้านการวัดผลด้วยวิธีให้ทำการบ้านส่งเป็นกลุ่มและด้านการให้คะแนนผลงานของแต่ละคน

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ปีการศึกษา 2552 โดยจำแนกตามระบบหลักสูตรนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาปีการศึกษา 2552 โดยจำแนกตามสาขาวิชาเรียนนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกกล่าวถึงประเด็นสำคัญที่ได้ค้นพบซึ่งจะนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

ผลการการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา มีความพร้อมในการสอนวิชาชีพครูทั้ง ด้านการเตรียมการสอน ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการควบคุมห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จึงขอย้อนถามได้ว่า การจัดการเรียนการสอนอยู่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ได้ดีในระดับใดหนึ่งและผู้วิจัยมีความเห็นเพิ่มเติมว่า โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ยังคงต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไปเพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูสูงสุดในอนาคต และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน พบว่า นักเรียนที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2552 ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการวางแผนการสอนนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนการสอน ด้านการเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การสอน และด้านการเตรียมเครื่องมือในการวัดผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นอกจากมีชั่วโมงสอนแล้วยังทำหน้าที่เป็นผู้บริหารงานต่าง ๆ อยู่ในหน่วยงาน ครูจำนวนหนึ่งถูกส่งไปฝึกอบรม ดังนั้นจึงทำให้ครูผู้สอนไม่ค่อยมีเวลาเพียงพอในการจัดทำแผนการสอน ครูผู้สอนไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมเรื่องการผลิตสื่อ จึงทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนและสื่อที่มาประกอบในการเรียนการสอนไม่ค่อยจะมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครู ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าบางด้านนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและบางด้านนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านกาทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาแล้ว ด้านการเสนอจุดประสงค์บทเรียนมีความชัดเจน ด้านเร้าความสนใจก่อนนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ ส่วนด้านความสม่ำเสมอในการตรวจรายชื่อเข้าเรียนอยู่ในอันดับท้าย ๆ ทั้งนี้เป็นอาจเพราะว่า ครูจำนวนหนึ่งไม่ได้วางแผนการสอนล่วงหน้าจึงทำให้ครูขาดทักษะการนำเข้าสู่

บทเรียน และไม่ได้คำนึงถึงในการเลือกกิจกรรมมาช่วยในการนำเข้าสู่บทเรียนอย่างไร
ขาดความเอาใจใส่การตรวจและบันทึกการเข้าเรียนของนักเรียน ทั้งนี้แสดงว่าครูผู้สอน
ยังไม่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับด้านนี้มากนัก

3. ด้านการควบคุมห้องและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน นักเรียนที่โรงเรียนสร้างครู
หลวงน้ำทา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครู ด้านการควบคุมห้องและการสร้างบรรยากาศ
ในห้องเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบางด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ การเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน จำนวนหนังสือเอกสารต่าง ๆ ที่ห้องสมุดจัดไว้ให้
นักเรียนค้นคว้า และภาษาที่ครูใช้กับนักเรียนเข้าใจง่าย ส่วนว่า การสร้างบรรยากาศในเวลาเรียน
เช่น ร้องเพลง เล่าเรื่อง เล่นเกม สิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน เช่น อุปกรณ์การเรียน ฯ
และการให้รางวัลเมื่อนักเรียนมีผลสำเร็จ ถือว่าอยู่ในอันดับท้าย ๆ ทั้งนี้เป็นอาจเพราะว่า ครูผู้สอน
จำนวนหนึ่งไม่ค่อยได้ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนอย่างมีประชาธิปไตย ขาดทักษะในการสร้าง
บรรยากาศในห้องเรียนงบประมาณที่จะมาจัดซื้ออุปกรณ์ไม่ค่อยจะเพียงพอ และการให้รางวัล
แก่นักเรียนไม่ค่อยมีมากนัก แสดงว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนไม่ค่อยได้ให้ความสำคัญ
และส่งเสริมในสิ่งที่กล่าวมานี้เท่าที่ควร

4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา
มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้น
บางด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรกได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าหาคำตอบและนำเสนออย่างเป็นอิสระ
ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ซักถาม ครูมีวิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย
การทดลอง การสาธิต การจัดกลุ่มและอื่น ๆ ครูให้นักเรียนอภิปรายเพื่อแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาวิชาที่เรียนทุกบทเรียนได้ ครูมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเพิ่มเติม
ในบางวิชานั้นพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในอันดับท้าย ๆ ทั้งนี้เป็นอาจเพราะว่า ครูผู้สอน
แต่ละคนมีเทคนิคการสอน วิธีสอน และอุปกรณ์การสอนที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูแต่ละครั้งส่วนใหญ่ยังสอนวิธีแบบเอาครูเป็นศูนย์กลางคือ ครูเป็นผู้บรรยาย
เป็นผู้อธิบาย เป็นผู้ตั้งปัญหาและแก้ปัญหาด้วยตนเอง นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสได้ค้นคิด ไม่ค่อยได้
อภิปรายเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน การสรุปเนื้อหาหรือประเด็นที่สำคัญให้แก่ นักเรียนยังไม่ชัด

การเชิญวิทยากรภายนอกมาสอนเพิ่มเติมในบางวิชานั้นไม่ค่อยมีมากนักเพราะว่า งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดผู้เชี่ยวชาญ

5. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน นักเรียนที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครู ด้านการนำใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยแต่ละด้านจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้แก่ คุณภาพเอกสารที่นำมาประกอบการเรียนการสอน สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน และครูมีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนเทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดไว้ให้และครูใช้เทคโนโลยีใหม่มาประกอบเข้าในการเรียนการสอนถือว่าอยู่ในอันดับท้าย ๆ ทั้งนี้เป็นอาจเพราะว่า งบประมาณไม่เพียงพอที่จะมาจัดซื้อเทคโนโลยี เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ มาประกอบในการเรียนการสอน และครูผู้สอนไม่ค่อยจะได้ฝึกอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อจึงทำให้ครูผู้สอนจำนวนหนึ่งขาดความรู้ในการผลิตสื่อ และสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนไม่ค่อยมีประสิทธิภาพและเพียงพอกับความต้องการ

6. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน นักเรียนที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่ักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ยกเว้นบางด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวัดผลด้วยวิธีให้ทำการบ้านส่งเป็นรายบุคคล ด้านการวัดผลด้วยวิธีให้ทำการบ้านส่งเป็นกลุ่ม และด้านการให้คะแนนผลงานของแต่ละคนส่วนว่า การประเมินผลโดยใช้วิธีตัดสินแบบอิงเกณฑ์ ประเมินผลการเรียนในครั้งหลักสูตร โดยทดสอบความรู้ทางทฤษฎีและชิ้นงาน และการประเมินผลโดยใช้วิธีตัดสินแบบอิงกลุ่มนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในอันดับท้าย ๆ ทั้งนี้เป็นอาจเพราะว่า การออกข้อสอบของครูไม่ค่อยได้หาค่าความยากง่าย ขาดการฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ครูไม่ค่อยพิจารณาว่าข้อสอบนั้นวัดถูกตามจุดประสงค์ของการวัดหรือไม่ไม่ค่อยหาค่าอำนาจจำแนกและประสิทธิภาพของเครื่องมือและการทดสอบความรู้นักเรียนส่วนใหญ่เป็นการประเมินผลความรู้ทางด้านทฤษฎี

7. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูพบว่า นักเรียนที่เรียนระบบหลักสูตรต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า นักเรียนที่เรียนระบบหลักสูตรต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตร โรงเรียนสร้างครูส่วนใหญ่เป็นหลักสูตรที่ทำการเปิดการเรียนการสอนใหม่ การกำหนดระยะเวลาเรียนแต่ละหลักสูตรแตกต่างกันและโครงสร้างของหลักสูตรส่วนใหญ่

มีความแตกต่างกัน จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจมีความแตกต่างกันไป ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาวิจัยของ นันทิยา ผิวงาม (2540) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์คณะวิทยาการจัดการ ในสถาบันราชภัฏวิทยาลัยอีสานเหนือ โดยเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนที่เป็นจริงที่คาดหวัง 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านดำเนินการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนและด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ตามผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีทัศนะต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนที่เป็นจริงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูพบว่านักเรียน ที่เรียนสายวิชาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ว่านักเรียนที่เรียนสายวิชาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื้อหาวิชา ที่นำมาจัดการเรียนการสอนแต่ละสายวิชาส่วนใหญ่มีความแตกต่างกัน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูแต่ละคนมีความแตกต่างกัน นักเรียนที่มาเรียนต่อแต่ละสายวิชามีความรู้พื้นฐาน ทางการศึกษาที่ต่างกันทำให้ความรับรู้และความเข้าใจแตกต่างกัน ครูผู้สอนจำนวนหนึ่งไม่ค่อยมี ประสบการณ์มากนักจึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เจริญ ศาสตร์วาทา (2539) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ที่มีต่อการสอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า นักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษาและสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีมีความพึงพอใจ ต่อการสอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียน สร้างครูหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านการเตรียมการสอนและ ด้านการใช้สื่อมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้นผู้บริหาร ครูอาจารย์ ควรให้ความสนใจและ ความสำคัญ เพื่อที่จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

2. จัดทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุกภาคเรียนเพื่อให้ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนสร้างครูควรสนับสนุนให้นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติมมากยิ่งขึ้น โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำอย่างสม่ำเสมอและควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

4. ครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ควรเชิญอาจารย์ หรือบุคคลภายนอกที่มีความชำนาญ มีความรู้ และประสบการณ์ในวิชานั้น ๆ มาสอนเพิ่มเติมเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุก ๆ ระบบหลักสูตรและสายวิชานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพียงใด

2. ศึกษาถึงความพึงพอใจของนักเรียนครูที่เรียนจบไปประกอบอาชีพในโรงเรียนต่าง ๆ

3. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสร้างครูว่าควรจัดในรูปแบบใดที่ทำให้ให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

4. ศึกษาความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียนสร้างครู

5. ศึกษาเกี่ยวกับหอสมุด อาคารเรียน หอพัก และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในโรงเรียนสร้างครู