

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อนำประเทศเข้าสู่การแข่งขันในโลกและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของประชากรให้มีประสิทธิภาพ ในการประชุมใหญ่ครั้งที่ 5 ของพรรคในปลาย ปี พ.ศ. 2539 ได้วางเป้าหมายระยะของการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม คือ เพื่อให้ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว หลุดพ้นจากการเป็น ประเทศด้อยพัฒนาใน ปี พ.ศ. 2563 เพื่อให้การศึกษาประสบผลสำเร็จใน ปี พ.ศ. 2563 กระทรวง ศึกษาธิการได้วางวิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาถึง ปี พ.ศ. 2563 ให้เชื่อมโยงกับจุดหมายสหัสวรรษ แห่งการพัฒนาเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อการเติบโตและจัดความทุกข์ยากแห่งชาติ และทำให้การศึกษาเพื่อทุกคนบรรลุเป้าหมายใน ปี พ.ศ. 2558 รัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว ได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยยึดเอาการศึกษาเป็นหน้าที่หลักในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ และกำหนดเอาการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้มีความก้าวหน้า

ประเด็นที่สำคัญอีกประเด็นหนึ่งเกี่ยวกับแผนพัฒนาวิชาชีพครูของกระทรวงศึกษาธิการ ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวมีเป้าประสงค์ทำให้ครูมีมาตรฐานทางด้านวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อการสอน ทำให้การศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการ ของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทำให้ครูมีคุณสมบัติ มีความรับผิดชอบสูง มีความชำนาญใน ด้านวิชาเฉพาะ ทำให้ครูได้รับการยกระดับอย่างต่อเนื่อง ยกบทบาทของครูให้สูงขึ้น มีการปฏิบัติ นโยบายต่าง ๆ ต่อครู การสร้างครูให้เพียงพอเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ปรับปรุง ระบบการสร้างครูให้มีประสิทธิภาพ และเปิด โอกาสให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพครูในด้าน การสอน สร้างแรงจูงใจให้แก่ครูอย่างเหมาะสมเพื่อให้ครูมีความกระตือรือร้นต่อวิชาชีพครู (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549)

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนามนุษย์ ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการใน การพัฒนาที่พึงประสงค์ในอนาคดเพื่อก่อให้เกิด “เศรษฐกิจดี สังคมไม่มีปัญหา การพัฒนาที่ยั่งยืน” บนรากฐานของการเรียนรู้ การพึ่งตนเองและมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและ สังคมเพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก การศึกษาถือเป็นระบบ ที่ให้บุคคลได้ศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองทั้งในด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคมและ

เสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศ ซึ่งประโยชน์ทั้งหมดข้างต้นจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อ ผู้เรียนได้รับความรู้และมีความพึงพอใจจากการเรียน กล่าวได้ว่าความพึงพอใจในการเรียนจะทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ ทুমเทกำลังกาย กำลังใจที่จะศึกษาหาความรู้อย่างเต็มที่ (สิริพร บ่อพิมาย, 2550, บทนำ)

การศึกษามีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาประเทศเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิตการศึกษาเป็นการวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด เป็นการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงร่วมกันเป็นพลังสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2541, หน้า 5) ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการที่จะหล่อหลอมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่มีคำใดเหมาะสมและไม่ประทับใจได้เท่ากับคำว่า “ครู” เมื่อเราเอ่ยถึงบุคคลหรือเหตุการณ์ที่ทำให้เราได้เรียนรู้ ได้ตระหนักและเข้าใจในชีวิต เกิดสำนึกและมีจิตวิญญาณของความเป็นคน ตลอดจนมีความรู้และความสามารถเป็นที่ยอมรับของสังคม (ธนุ แสงศักดิ์, 2520, หน้า 6)

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพจะนำประเทศเข้าสู่การแข่งขันระดับโลกและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาศักยภาพของประชากรให้มีประสิทธิภาพ เพราะคนคือหัวใจการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาไม่ได้พัฒนาคนอย่างเดียวแต่เป็นการพัฒนาโครงสร้างทางสติปัญญาของประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรให้ดีขึ้น (บุญรัตน์ อินทรสมพันธ์, 2542, บทนำ)

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2542 ประเทศไทย หมวดที่ 4 มาตรา 22 ซึ่งได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2542, หน้า 12)

นโยบายการศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้กล่าวว่ารัฐบาลแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้นำเอาการศึกษามาเป็นงานหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาคนทางด้านคุณสมบัติศีลธรรม มองคนและมองโลกที่ดี มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ รู้จักคิด มีวิชาชีพ สร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

รัฐบาลของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้เอาใจใส่การพัฒนาการศึกษา ก่อนวัยเรียนและปฏิบัติการศึกษาระดับขั้นให้สำเร็จตามคาคหมาย รัฐบาลได้เพิ่มการลงทุนให้แก่การศึกษาและถือเอารายจ่ายงบประมาณเป็นหนึ่งในแผนงานการพัฒนาการศึกษาอยู่ในแผนงานต่าง ๆ ของรัฐบาล เพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติให้มีคุณภาพ สร้างโอกาสโดยเฉพาะประชาชนที่อยู่ในเขตห่างไกล สตรี เด็ก และผู้ด้อยโอกาส พร้อมทั้งสร้างให้พลเมืองลาวได้เรียนวิชาชีพมากขึ้น (กฎหมายว่าด้วยการศึกษาระดับปรับปรุง, 2551, หน้า 3)

กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปี พ.ศ. 2551 ได้กำหนดหลักการ ระเบียบการ และมาตรการต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างคนให้กลายเป็นพลเมืองดี มีคุณสมบัติศีลธรรม มีความรู้ความสามารถ มีวิชาชีพและความชำนาญงานประกอบส่วนเข้าในการป้องกันและสร้างประเทศชาติ

การศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาระบบการเรียนการสอนทางด้านวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติ สังคมและการค้นคว้าทฤษฎี พฤติกรรม เพื่อสร้างคนให้มีการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณสมบัติ มีความรู้ ความสามารถ มีวิชาชีพ มีสุขภาพที่ดี มีระเบียบวินัย มีน้ำใจรักประเทศชาติ รักระบอบประชาธิปไตย

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่า “ครู” เป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนา สังคมและประเทศชาติ “ครู” เป็นผู้มีบทบาททำหน้าที่เป็นตัวกลางในการถ่ายโอนวิชาความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้อื่น “ครู” เป็นเครื่องมือซึ่งรับหน้าที่ในการพัฒนาบุคคลในสังคมให้มีความงอกงาม ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญต่อการดำเนินการศึกษา “ครู” เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทัศนคติ ที่ถูกต้องและมีทักษะความชำนาญ (พระปลัดนอบ รักจิตะสีโล, 2545, หน้า 10)

โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา จัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมเป็นสถาบันการศึกษาสร้างครูชนเผ่า ซึ่งมีระดับชั้นกลางและชั้นสูง นักเรียนที่มาเรียน มีความแตกต่างด้านภาษา ประเพณี วิถีชีวิต โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลประสานงานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรชั้นกลางและชั้นสูง

จุดมุ่งหมายของโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรระดับชั้นกลางและชั้นสูง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าวิจัยในสาขาต่าง ๆ เพื่อควบคุมคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาระดับชั้นกลางและชั้นสูง โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาจึงมีหน้าที่ในการบริหารและจัดการสอนวิชาชีพครูเพื่อให้โรงเรียนสร้างครูกลายเป็นสถาบันการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม เช่น มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและมีระเบียบวินัย แต่ก่อนจะสร้างให้นักเรียนเป็นเช่นนั้น ก่อนอื่นครูผู้สอนต้องได้พัฒนาทางด้านความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ

ความมีระเบียบวินัย เพื่อเป็นตัวแบบหรือแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน และสอนให้นักเรียนนำเอาความรู้ดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ครูที่สังกัดอยู่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาได้สอนวิชาชีพครูตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาววางไว้ ที่มุ่งหวังสร้างให้เยาวชนลาวมีความรู้ ความสามารถพร้อมที่จะไปพัฒนาประเทศได้อย่างก้าวกระโดด ปัจจุบันครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาก็กทำหน้าที่การสอนวิชาชีพครูในแต่ละระบบหลักสูตร แต่ละสายวิชาเรียนได้ดีในระดับหนึ่ง แต่เมื่อเทียบกับความต้องการของการศึกษา และความต้องการของสังคมแล้วเห็นว่ายังมีบางปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเองหรือเกี่ยวข้องกับตัวครูผู้สอน แล้วควรมีการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น แต่ที่ผ่านมาได้มีการสังเกตและประเมินผลจากการร่วมสอนระหว่างครูด้วยกัน จะสังเกตเห็นว่าการสอนวิชาชีพครูบางส่วนยังมีปัญหาอยู่ เช่น ครูจำนวนหนึ่งไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนครูส่วนหนึ่งไม่ค่อยจะเตรียมแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจเท่าที่ควร การสอนของครูไม่สร้างความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนมากนัก การใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมีน้อย ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจำนวนหนึ่งยังไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ที่ผ่านมายังไม่มีใครทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อน ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการสอนของครู ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการประเมินและเก็บข้อมูลจากนักเรียน เพราะว่าถ้านักเรียนได้รับการสอนที่ดีจากครูก็จะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจครู โดยเฉพาะต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพดีขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการยกระดับเป็นวิทยาลัยครูในปลายปี พ.ศ. 2553 และเพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหานี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาโดย ศึกษาเกี่ยวกับระบบหลักสูตร สายวิชาเรียน การเตรียมการสอน ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการควบคุมห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อและด้านการวัดประเมินผล ผู้วิจัยหวังว่าผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์กับครูและใช้เป็นข้อมูลเสนอต่อผู้บริหาร โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงเกี่ยวกับการสอนในโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทาให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู โดยจำแนกตามระบบหลักสูตร

3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครู โดยจำแนกตามสาขาวิชาเรียน

คำถามวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูในระดับใด
2. นักเรียนต่างระบบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูต่างกันหรือเหมือนกัน
3. นักเรียนต่างสาขาวิชา มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูต่างกันหรือเหมือนกัน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนระบบหลักสูตรต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครูต่างกัน

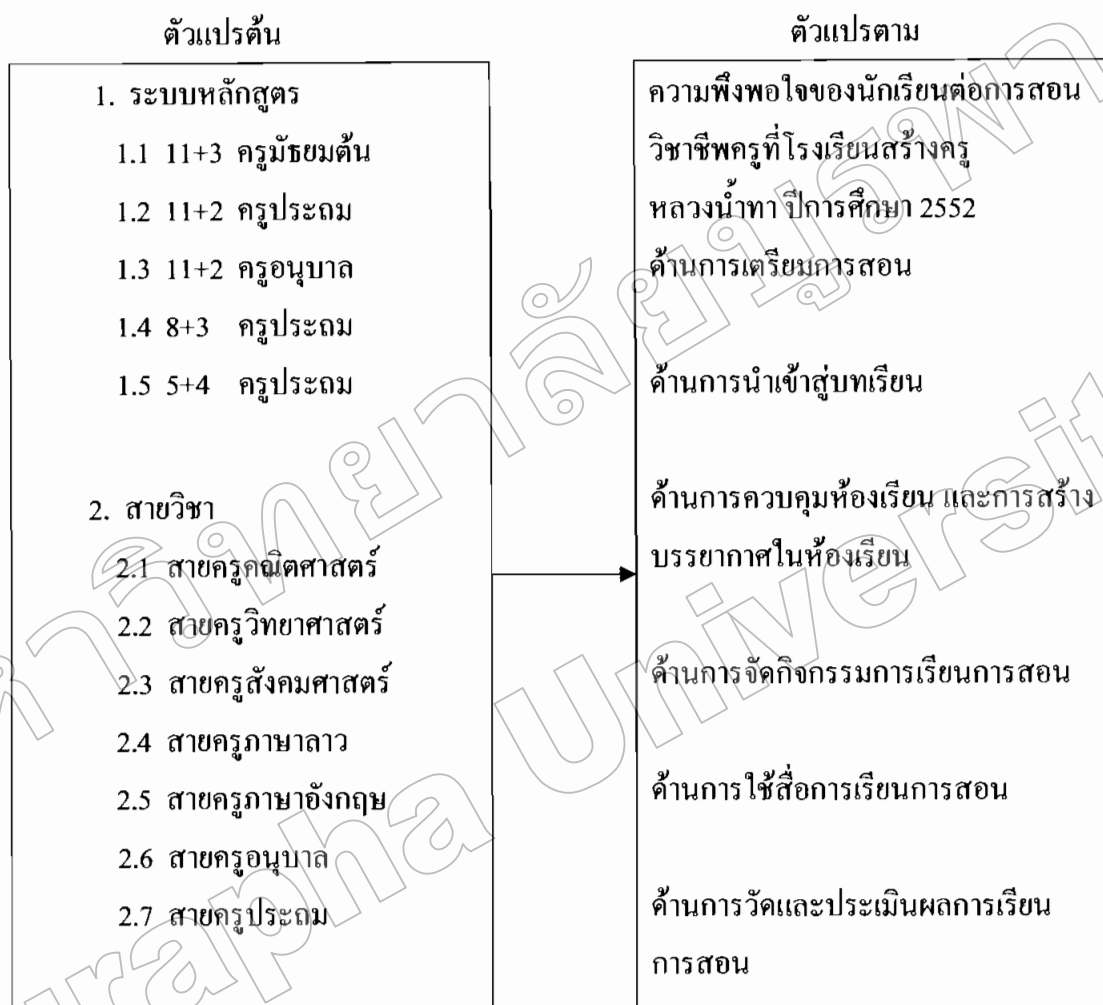
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนของครูในชั้นเรียน
2. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนนำข้อมูลไปตัดสินใจวางแผนและพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสอนวิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ปีการศึกษา 2552 จากการศึกษาเอกสารวิชาหลักสูตรการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และศึกษางานวิจัยของ จูติพงษ์ รักแตงาม (2545, หน้า 7) ศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยจึงได้ปรับกรอบแนวความคิดให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา เช่น ด้านการเตรียมการสอน ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ด้านการควบคุมห้องเรียนและการสร้าง

บรรยากาศในห้องเรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนและ
ด้านการวัดประเมินผลการเรียนการสอน



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนที่สังกัดอยู่โรงเรียนสร้างครู
หลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทาปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 ระบบหลักสูตรและ 7 สาขาวิชาเรียน
รวมทั้งสิ้น 1,525 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา
แขวงหลวงน้ำทาปีการศึกษา 2552 จำนวน 310 คนโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์
จากตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วนำมาสุ่มแบบชั้นภูมิหรือ

แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) คือ สุ่มตามสัดส่วนของจำนวนสมาชิกในแต่ละชั้น

3. ตัวแปรที่จะใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น หรือตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

3.1.1 ระบบหลักสูตร

3.1.1.1 ระบบ 11+3 ครูมัธยมต้น

3.1.1.2 ระบบ 11+2 ครูอนุบาล

3.1.1.3 ระบบ 8+3 ครูประถม

3.1.1.4 ระบบ 5+4 ครูประถม

3.1.1.5 ระบบ 11+2 ครูประถม

3.1.2 สายวิชา

3.1.2.1 สายครุคณิตศาสตร์

3.1.2.2 สายครุวิทยาศาสตร์

3.1.2.3 สายครุสังคม

3.1.2.4 สายครุภาษาลาว

3.1.2.5 สายครุภาษาอังกฤษ

3.1.2.6 สายครุอนุบาล

3.1.2.7 สายครุประถม

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการสอนวิชาชีพครู

โดยแบ่งเป็น 6 ด้าน

3.2.1 ด้านการเตรียมการสอน

3.2.2 ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน

3.2.3 ด้านการควบคุมห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

3.2.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.5 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

3.2.6 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนวิชาชีพครู หมายถึง การปฏิบัติของครูในด้านการเตรียมการสอน

ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน การควบคุมห้องเรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ให้กับนักเรียนที่เรียนทางด้านวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อไปทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐบาลและเอกชน

2. หลักสูตร หมายถึง โครงการให้การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และลักษณะสอดคล้องกับความมุ่งหมายทางการศึกษาที่ได้กำหนดหรือหลักสูตรคือการจัดระบบ จำนวนวิชาให้เหมาะสมกับกลุ่มเด็กนักเรียนหรือกลุ่มคนที่เรียน

3. สายวิชา หมายถึง วิชาที่เปิดสอนนักเรียนครูในแต่ละสายวิชา เช่น สายวิชาครุ ภูมิศาสตร์ สายวิชาครุวิทยาศาสตร์ สายวิชาครุสังคมศาสตร์ สายวิชาครุภาษาลาว สายวิชาครุ ภาษาอังกฤษ สายวิชาครุอนุบาล สายวิชาครุประถม ในโรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา แขวงหลวงน้ำทา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความชอบ ความพอใจ ความยินดี ความเห็นพร้อม ความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาชีพครู ที่สังกัดอยู่โรงเรียน สร้างครูหลวงน้ำทา ซึ่งวัดจากแบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกรู้สีกด้านบวกต่อการสอน วิชาชีพครูที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ปีการศึกษา 2552

6. การเตรียมการสอน หมายถึง การกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้สอนก่อนที่จะเริ่ม ดำเนินการสอน เป็นการวางแผนและเตรียมการล่วงหน้าเพื่อให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุตาม จุดประสงค์ที่วางไว้ โดยการกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของการสอนได้แก่ วัตถุประสงค์ วิธีสอน สื่อการสอน วัดและประเมินผล แล้วนำไปเขียนแผนการสอน

7. การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนนำมาช่วยเพื่อสร้างความสนใจ ให้กับนักเรียนก่อนนำเข้าสู่บทเรียนใหม่แต่กิจกรรมนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ที่เรียน โดยวิธีการต่าง ๆ

8. การควบคุมชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม การดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน รวมทั้ง แรงจูงใจและการเสริมแรง เช่นการยกย่องชมเชย การให้รางวัล การสร้างบรรยากาศต่าง ๆ ในห้องเรียน โดยให้เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง รูปแบบ วิธีสอน การดำเนินการสอน เทคนิคการสอนที่ครูใช้สอนนักเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ และบรรลุ ตามจุดประสงค์ที่ครูตั้งเอาไว้

10. การใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ วิธีสอนต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายอันพึงประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

11. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน หมายถึง การกระทำเกี่ยวกับกระบวนการใช้เครื่องมือวัดผลแต่ละชนิดในลักษณะต่าง ๆ ในการประเมิน เพื่อครูจะได้ทราบว่าการเรียนและการปฏิบัติงานของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมากน้อยเพียงใดโดยใช้แบบทดสอบที่มีคุณภาพ และประเมินจากการสังเกต

12. โรงเรียนสร้างครู หมายถึง โรงเรียนที่ทำการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพครูในระบบหลักสูตร และสาขาวิชาต่าง ๆ โดยรับนักเรียนที่เรียนจบระดับโรงเรียนประถม โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และครูเข้ามาเรียนต่อวิชาชีพครู

13. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่เข้ารับการศึกษาระบบหลักสูตร และสาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนสร้างครูหลวงน้ำทา ปีการศึกษา 2552

14. แขวง หมายถึง การปกครองส่วนหนึ่งของประเทศเทียบกับประเทศไทย หมายถึง จังหวัด