

บรรณานุกรม

- กฤติยา พนารักษ์. (2543). การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กนิษฐา วีรผาติวัฒน์. (2547). การสร้างชุดการสอนเรื่องสารและสมบัติของสาร สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2521). ประมวลศัพท์ทางวิชาการการศึกษา. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์. (2536). กระบวนการเขียนชุดแผนการสอน. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิระ ทับวิเศษ. (2534). ชุดการสอน เรื่องอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้นประกอบการสอนวิชาช่างไฟฟ้า-วิทยุ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรา จันทรเปรมจิตต์. (2543). ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จรรยา เกตุพันธุ์. (2544). ชุดกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่อง สัตว์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเน้นการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2521). ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาลงกรณ์ฯ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยงค์ พรหมวงศ์. (2537). กระบวนการสันนิเวทยาการ และระบบสื่อการสอน. ใน เอกสาร การสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการสอน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: เรือนแก้ว การพิมพ์.

คารินทร์ ศรีวัฒนา. (2535). การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

นันทนิษฐ์ สุทธิรัตน์. (2549). การพัฒนาชุดการสอนจริยธรรมเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต
ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิวัฒน์ ไผ่ใหญ่เจริญวงศ์. (2544). การพัฒนาชุดการสอนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บทสรุปการปฏิบัติแผนพัฒนาการศึกษา. (2551-2552). และแผนพัฒนาการศึกษา. (2552-2553).
กระทรวงศึกษาธิการ: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.

ปฤษฎา สุริยะวงศ์. (2544). กระบวนการพัฒนาความคิดรวบยอดทางกายภาพ ธรรมชาติศาสตร์และ
สังคม ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปติญา สีลาแสง. (2549). การสร้างชุดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้
ระบบนิเวศน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปริญา ทองสอน. (2546). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับรายวิชา ว. 411 วิทยาศาสตร์
สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษา จังหวัดชลบุรี. คุยฐิณิพนธ์
การศึกษาคุยฐิบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

พารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา. (2548). คุณภาพชีวิตในสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society)
ด้วยทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (Constructionisms) ตอนที่ 1. นิตยสารคน.

กรุงเทพฯ: สมาคมการจัดการงานบุคคลแห่งประเทศไทย, 26(1), 77-81.

ไพจิตร สะดวกการ. (2538). ผลการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวความคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. คุุณิพนธ์ปริญญาคุุณิบัณัติ, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์, บัณัติวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภพ เลหาไพบูลย์. (2537). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

มนตรี เข้มกลักร. (2553). หลักการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ สัมภาษณ์ที่ศูนย์ฝึกอบรมบ้านเกิด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

เขาวดี วิบูลย์ศรี. (2539). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาโร เฟิงส์วส์. (2546). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วีระชัย ปุณณโชติ. (2544). รายงานการสัมมนาเรื่อง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2542) ข้อคิดจากกรณีศึกษาจากต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กลุ่มการพัฒนาวิทยาศาสตร์การศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

วันดี แนนเขย . (2441). สร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หอยนางลมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณัติ, สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณัติวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วรกิต วัดเข้าหลาม. (2542). วารสารส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน. 8(2), 6-9.

วิโชติ พงษ์ศิริ. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบคอนสตรัคติวิสต์ด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณัติ, สาขาวิชามัธยมศึกษา, บัณัติวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

วัชรพงษ์ โกมุทธรรมวิบูลย์. (2544). แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ปีที่ 1. การจัดกระบวนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- सानิตย์ โลหะ. (2539). การใช้ชุดเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สาลินี จงใจสุธรรม. (2543). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการวัดผลศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุมาลี แวะศรีภา. (2542). การสร้างชุดการสอน เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ กลุ่มสร้าง
เสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุอร สาคร. (2545). การสร้างชุดการสอนวิชาเคมี เรื่อง โมล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- แสงเดือน หล้าจันทร์บูรณ์. (2547). หลักสูตรสำหรับโรงเรียนสร้างครูและวิทยาลัยครูที่ท่าลาด
จังหวัดเวียงจันทน์. กระทรวงศึกษาธิการ: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- สมถวิล ขัดเกล. (2546). การสร้างชุดฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาประถมศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารี บุญราช. (2546). ชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง รูปเรขาคณิต.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารมณ เบสูงเนิน. (2541). การสร้างชุดการสอนวิชาเคมี เรื่อง ก๊าซ ของเหลว ของแข็ง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อุทิศ บำรุงชีพ. (2551). รูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บตามแนวคิดคอนสตรัคชันนิซึม
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. คุยฎินิพนธ์ศึกษาศาสตรคุยฎิบัณฑิต, สาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อนัน ดพงศ์. (2551). ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง สนามของแรงและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นผสมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตร,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

- Abbas, A. O. (1997). *The teacher's role in college level classes for non-science majors: A constructivism approach for teaching prospective science teacher (teacher education)*. Doctoral dissertation, Education, The Florida State University.
- Anyanechi, M., Emmanuela, C. (1996). *Teaching science in Nigeria secondary school using a constructivism*. Doctoral dissertation, Education, Fordham University.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1996). *The Culture of Education*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Gardner, H. (2001). *Fifty Modern Thinkers on Education. From Piaget to the present*. London: Routledge.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: Mc Graw-hill.
- Keer, W. G. (1975). A study of designated affective behaviors of high school students enrolled in manicures and traditional course. *Dissertation Abstract International*, 36(6), 3356-A.
- Piazza, J. A. (1995). An inquiry into the mathematics culture of a primary constructivist classroom: An ethnographic description. *Dissertation Abstracts International*, 55(11), 3403-A.
- Strickland, W. R. (1971). A comparison of a programmed course and traditional lecture course in general biology. *Dissertation Abstract International*, 71(27), 2510 - A.
- Shaw, T. (1983). The effect of problem solving training in science upon utilization of problem solving skills in science and social studies. *Dissertation Abstract International*, 39, 112-116.
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. W. (1967). *Teaching science by inquiry in the secondary school*. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing.
- Timss. (1999). *International Science Report*. [Online]. Available: <http://timss.bc.edu/timss1999i/science-achievement-report.html>.