

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์การตรวจสอบคุณภาพและการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/635

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ สุคัจฉ์ทอง จันทวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายคำพร ธรรมวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง (ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในกรณีนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2089

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 856-20-576-1177

(สำเนา)

ที่ ศธ 6621/634

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ วังแสงเดือน ประชาสุก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายคำพร ธรรมวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง (ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2089

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 856-20-576-1177

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ โครงการ TTEST โทร 2089

ที่ ศธ 6621/715

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายคำพร ธรรมวงศ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง (ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือในระบบ 11+3 ของสภารวมรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) ในความควบคุมดูแลของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(สำเนา)

ที่ ศษ 6621/พิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ต.แสนสุขอ.เมือง จ.ชลบุรี

วันที่ 19 เมษายน 2553

เรียน ท่านผู้บริหาร และอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ขอรับรองว่า นายคำพร ชรรวมวงศ์ นิสิตระดับ
บัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง (ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู
ภาคเหนือในระยะ 11+3 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว) ในความควบคุมดูแลของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีพันธ์ ฉายวิมล เป็นประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บ
รวบรวมข้อมูล เพื่อทำบทวิทยานิพนธ์ ให้สมบูรณ์และมีคุณภาพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาขอความร่วมมือจากท่าน โปรดให้ความกรุณาให้
ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในรวบรวมข้อมูลด้วยจะเป็นพระคุณยิ่งและข้อมูลที่ได้รับจะใช้เป็นภาค
รวมและใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ข้อมูลดังกล่าวจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ให้ข้อมูลจึงเรียนมา
เพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี เข้มกสิกร

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

สำนักงานคณบดี คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ 0-3810-2089

โทรสาร 0-3839-1043

ผู้วิจัยโทร 856-20-576-1177

ภาคผนวก ข

- ตารางปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูเชียงใหม่ และวิทยาลัยครูหลวงพระบางของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย

1. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูคงใจในด้าน
การจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดการเรียนการสอนรายชื่อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ ที่
1. การศึกษาเอกสารประกอบการสอนเช่นหนังสือ แบบเรียน หลักสูตร	3.09	0.93	ปานกลาง	3
2. การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนจุดมุ่งหมายและ คำอธิบายรายวิชา	2.89	0.79	ปานกลาง	10
3. การจัดทำกำหนดการสอน	2.92	1.04	ปานกลาง	9
4. การจัดทำแผนการสอน	2.70	1.29	ปานกลาง	17
5. การกำหนดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหา	3.04	1.06	ปานกลาง	5
6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและผู้เรียน	2.87	0.93	ปานกลาง	11
7. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อน เรียน	2.59	1.30	ปานกลาง	18
8. การทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอนเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	2.75	1.09	ปานกลาง	14
9. สอนโดยยึดหลักความสนใจความต้องการความ แตกต่างระหว่างผู้เรียน	2.92	0.80	ปานกลาง	8
10. สอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง	3.17	0.96	ปานกลาง	1
11. สอนโดยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	2.93	0.99	ปานกลาง	7
12. สอนโดยให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าและหาข้อสรุป	3.09	1.10	ปานกลาง	4
13. สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ	3.15	0.83	ปานกลาง	2
14. สอนโดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายในการเรียน	2.82	1.06	ปานกลาง	13
15. สอนโดยให้ผู้เรียนมีแนวคิดอย่างอิสระ	2.95	1.01	ปานกลาง	6

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ ที่
16. จัดบรรยากาศการเรียนให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน	2.73	1.05	ปานกลาง	16
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาเพื่อเกิดความ เข้าใจมั่นใจ	2.84	1.40	ปานกลาง	12
18. สรุปบทเรียนโดยผู้เรียน และ ครูผู้สอนเป็นผู้สรุป	2.75	1.19	ปานกลาง	15
รวม	2.90	0.82	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูกิ่งไผ่ มีปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ สอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.17$, $SD = 0.96$) สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ ($\bar{X} = 3.15$, $SD = 0.83$) สอนโดยให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าและหาข้อสรุป ($\bar{X} = 3.09$, $SD = 1.10$)

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน
รายชื่อ

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ ที่
1. การจัดหาวัสดุในท้องถิ่นเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน	3.09	0.77	ปานกลาง	7
2. การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป	3.31	1.00	ปานกลาง	3
3. การมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อของผู้เรียน	2.89	0.73	ปานกลาง	4
4. ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับเนื้อหาที่สอน	2.82	0.91	ปานกลาง	15
5. ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับวัย วุฒิภาวะใน การรับรู้ของผู้เรียน	2.92	0.87	ปานกลาง	12
6. สื่อการสอนมีคุณภาพในการเสริมสร้างความสนใจ ของนักศึกษา	2.92	0.91	ปานกลาง	13
7. สื่อการสอนมีความคุ้มค่าในระยะเวลาและ การลงทุน	3.04	0.92	ปานกลาง	9
8. การสนับสนุนของวิทยาลัยครูในการผลิตสื่อขึ้นใช้ เองบางส่วน	3.15	0.91	ปานกลาง	6
9. ความเหมาะสมของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การผลิตสื่อ	2.98	0.70	ปานกลาง	11
10. การใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน	3.09	0.92	ปานกลาง	8
11. การใช้สื่อการสอนในการอธิบายเนื้อหาเพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในการเรียน	3.00	1.00	ปานกลาง	10
12. ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนครบถ้วน สำหรับทุกเนื้อหา	3.42	1.09	ปานกลาง	1
13. ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนเพียงพอ กับผู้เรียนในการปฏิบัติ	3.37	0.93	ปานกลาง	2
14. การดูแลรักษาและการจัดระบบเก็บสื่อการสอน	3.17	0.84	ปานกลาง	5
15. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อ การสอน	3.21	0.82	ปานกลาง	4
รวม	3.09	0.43	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูคลังไข มีปัญหาในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนครบถ้วนสำหรับทุกเนื้อหา ($\bar{X} = 3.42$, $SD = 1.09$) ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียนในการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.37$, $SD = 0.93$) การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป ($\bar{X} = 3.31$, $SD = 1.00$)

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการวัดผลและประเมินรายข้อ

ปัญหาการวัดผล และ ประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	2.67	1.20	ปานกลาง	11
2. การเตรียมแบบฟอร์มเครื่องมือวัด และ ประเมินผล	2.76	0.98	ปานกลาง	10
3. การทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนทำการสอนเรื่องใหม่	2.89	0.91	ปานกลาง	9
4. การดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด	2.93	1.03	ปานกลาง	6
5. การจัดทำหลักฐานการวัด และ การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	2.95	0.78	ปานกลาง	5
6. การสร้างแบบทดสอบให้ตรวจวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	3.01	0.90	ปานกลาง	3
7. การจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.17	0.91	ปานกลาง	1
8. การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.98	1.04	ปานกลาง	4
9. การตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่างละเอียดทุกครั้ง	2.90	0.93	ปานกลาง	8
10. การทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังสอน	2.93	1.19	ปานกลาง	7
11. การนำผลการทดสอบไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.06	1.02	ปานกลาง	2
รวม	2.93	0.76	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูกิ่งใจ มีปัญหาในด้านการวัดผล และ ประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือการจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(\bar{X} = 3.17, SD = 0.91) การนำผลการทดสอบไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(\bar{X} = 3.06, SD = 1.02) การสร้างแบบทดสอบให้ตรวจวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้

(\bar{X} = 3.01, SD = 0.90)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดการเรียน การสอนในวิทยาลัยครูกิ่งใจ จำแนกตามราย
ด้านและโดยรวมในการวิจัย

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1	การจัดตารางเรียนการสอน	2.90	0.82	ปานกลาง	3
2	การใช้สื่อการเรียนการสอน	3.09	0.43	ปานกลาง	1
3	การวัดผล และ ประเมิน	2.93	0.76	ปานกลาง	2
	รวม	2.97	0.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูกิ่งใจใน ระบบ 11+ 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การ ใช้สื่อการเรียนการสอน (\bar{X} = 3.09, SD = 0.43) การวัดผล และ ประเมิน (\bar{X} = 2.93, SD = 0.76) การจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 2.90, SD = 0.82)

2. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครู
 กิ่งไผ่ ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษาดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัย
 ครูกิ่งไผ่ ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์สอน

รายด้าน	ประสบการณ์	n	\bar{X}	SD	df	t	p
การจัดการเรียน	ต่ำกว่า 5 ปี	26	3.00	.76	62	.78	.43
การสอน	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	38	2.83	.86			
รวม		64	2.90	0.82			
การใช้สื่อการเรียน	ต่ำกว่า 5 ปี	26	3.27	.39	62	2.92*	.005
การสอน	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	38	2.97	.41			
รวม		64	3.09	0.43			
การวัดผล และ ประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี	26	3.02	.77	62	.81	.42
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	38	2.87	.75			
รวม		64	2.93	0.76			

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่าอาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูกิ่งไผ่ ในด้านการใช้สื่อการเรียน
 การสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ ด้านการจัดการเรียน
 การสอนการวัดผล และประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียน
การสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูคงใจ ซึ่งจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดย
ทดสอบด้วยวิธีการ One - Way ANOVA ตาราง วุฒิการศึกษาเปรียบเทียบ
ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูคงใจ

ปัญหา	ความแปรปรวน	ss	df	MS	F	p
ด้านการจัด การเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.27	2	.13	.19	.82
	ภายในกลุ่ม	42.55	61	.69		
	รวม	42.82	63			
ด้านการใช้สื่อ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	.24	2	.12	.63	.53
	ภายในกลุ่ม	11.61	61	.19		
	รวม	11.85	63			
ด้านการวัดผล และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.47	2	.23	.39	.67
	ภายในกลุ่ม	36.26	61	.59		
	รวม	36.73	63			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.30	2	.15	.40	.67
	ภายในกลุ่ม	23.32	61	.38		
	รวม	23.63	63			

จากตารางที่ 18 พบว่าอาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูคงใจในการใช้ด้านวุฒิแล้วเห็นว่า
ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผลแตกต่าง
กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

3. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูหลวงพระบางในด้านการจัดการเรียนการสอนผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบางจำแนกรายข้อ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การศึกษาเอกสารประกอบการสอนเช่นหนังสือแบบเรียน หลักสูตร	2.61	1.12	ปานกลาง	4
2. การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนจุดมุ่งหมายและคำอธิบาย รายวิชา	2.75	0.92	ปานกลาง	3
3. การจัดทำกำหนดการสอน	2.43	0.99	น้อย	12
4. การจัดทำแผนการสอน	2.17	1.19	น้อย	18
5. การกำหนดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหา	2.50	1.02	น้อย	10
6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาและผู้เรียน	2.53	1.11	ปานกลาง	7
7. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน	2.19	1.16	น้อย	17
8. การทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอนเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	2.21	1.31	น้อย	16
9. สอนโดยยึดหลักความสนใจความต้องการความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน	2.56	0.94	ปานกลาง	6
10. สอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง	2.84	1.16	ปานกลาง	1
11. สอนโดยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา	2.58	1.03	ปานกลาง	5
12. สอนโดยให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าและหาข้อสรุป	2.46	1.14	น้อย	11
13. สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ	2.78	0.94	ปานกลาง	2
14. สอนโดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดมุ่งหมายในการเรียน	2.52	1.23	ปานกลาง	9
15. สอนโดยให้ผู้เรียนมีแนวคิดอย่างอิสระ	2.53	1.10	ปานกลาง	8

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ ที่
16. จัดบรรยากาศการเรียนให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน	2.38	1.13	น้อย	13
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาเพื่อเกิดความเข้าใจ มั่นใจ	2.30	1.31	น้อย	14
18. สรุปบทเรียนโดยผู้เรียน และ ครูผู้สอนเป็นผู้สรุป	2.26	1.22	น้อย	15
รวม	2.48	0.87	น้อย	

จากตารางที่ 19 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบาง มีปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ สอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.84$, $SD = 1.16$) สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ ($\bar{X} = 2.78$, $SD = 0.94$) การวิเคราะห์หลักสูตรใน ส่วนจุดมุ่งหมายและคำอธิบายรายวิชา ($\bar{X} = 2.75$, $SD = 0.92$)

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนใน
วิทยาลัยครูหลวงพระบางจำแนกรายข้อ

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ ที่
1. การจัดหาวัสดุในท้องถิ่นเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน	2.56	0.98	ปานกลาง	10
2. การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป	3.02	0.99	ปานกลาง	3
3. การมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อของผู้เรียน	2.53	0.92	ปานกลาง	12
4. ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับเนื้อหาที่สอน	2.41	1.07	น้อย	14
5. ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับวัยวุฒิภาวะใน การรับรู้ของผู้เรียน	2.61	0.95	ปานกลาง	8
6. สื่อการสอนมีคุณภาพในการเสริมสร้างความสนใจ ของนักศึกษา	2.56	1.07	ปานกลาง	11
7. สื่อการสอนมีความคุ้มค่าในเรื่องเวลาและ การลงทุน	2.79	1.01	ปานกลาง	7
8. การสนับสนุนของวิทยาลัยครูในการผลิตสื่อขึ้นใช้ เองบางส่วน	2.80	1.13	ปานกลาง	6
9. ความเหมาะสมของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การผลิตสื่อ	2.60	0.99	ปานกลาง	9
10. การใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน	2.41	1.03	น้อย	13
11. การใช้สื่อการสอนในการอธิบายเนื้อหา เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ ในการเรียน	2.35	1.13	น้อย	15
12. ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนครบถ้วน สำหรับทุกเนื้อหา	3.23	1.04	ปานกลาง	1
13. ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนเพียงพอกับ ผู้เรียนในการปฏิบัติ	3.23	1.06	ปานกลาง	2
14. การดูแลรักษาและการจัดระบบเก็บสื่อการสอน	3.00	1.02	ปานกลาง	5
15. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อ การสอน	3.02	1.07	ปานกลาง	4
รวม	2.74	0.62	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบาง มีปัญหาในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียนในการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.23$, $SD = 1.04$) ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนครบถ้วนสำหรับทุกเนื้อหา ($\bar{X}=3.23$, $SD = 1.06$) การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป ($\bar{X} = 3.02$ $SD = 0.99$)

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการวัดผลและ ประเมินผลในวิทยาลัยครูหลวงพระบางรายชื่อ

ปัญหาการวัดผล และ ประเมิน	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	2.34	1.09	น้อย	11
2. การเตรียมแบบฟอร์มเครื่องมือวัด และ ประเมินผล	2.64	0.96	ปานกลาง	3
3. การทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนทำการสอนเรื่องใหม่	2.42	1.06	น้อย	10
4. การดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด	2.52	1.21	ปานกลาง	9
5. การจัดทำหลักฐานการวัด และ การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	2.68	0.91	ปานกลาง	2
6. การสร้างแบบทดสอบให้ตรวจวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	2.63	1.02	ปานกลาง	4
7. การจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2.89	0.95	ปานกลาง	1
8. การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.60	1.15	ปานกลาง	5
9. การตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่างละเอียดทุกครั้ง	2.58	1.14	ปานกลาง	6
10. การทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังสอน	2.53	1.20	ปานกลาง	8
11. การนำผลการทดสอบไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.54	1.10	ปานกลาง	7
รวม	2.59	0.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 21 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบาง มีปัญหาในด้าน การวัดผล และ ประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=2.89$, $SD=0.95$) การจัดทำหลักฐานการวัด และการประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=2.68$, $SD=0.91$) การเตรียมแบบฟอร์มเครื่องมือวัด และ ประเมินผล ($\bar{X}=2.64$, $SD=0.96$)

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดการเรียน การสอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบางจำแนก รายด้านและโดยรวม

ลำดับ	รายการ	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับที่
1	การจัดการเรียนการสอน	2.48	0.87	น้อย	3
2	การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.74	0.62	ปานกลาง	1
3	การวัดผล และ ประเมิน	2.58	0.84	ปานกลาง	2
	รวม	2.59	0.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 22 พบว่าปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูหลวง พระบางในระบบ 11+3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไป น้อยคือ การใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.74$, $SD=0.62$) การวัดผลและประเมิน ($\bar{X}=2.58$, $SD=0.84$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.48$, $SD=0.87$)

4. การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบาง ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษาดังตารางผนวก ข – 11

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบาง จำแนกตามประสบการณ์สอน

รายด้าน	ประสบการณ์	n	X	SD	df	t	p
การจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	24	2.45	.77	71	-.19	.84
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	49	2.49	.92			
รวม		73	2.48	0.87			
การใช้สื่อการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	24	2.76	0.69	71	.23	.81
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	49	2.73	0.59			
รวม		73	2.74	0.62			
การวัดผลและประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี	24	2.53	0.74	71	-.34	.73
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	49	2.60	0.88			
รวม		73	2.58	0.84	71	-.12	.89

จากตารางที่ 23 พบว่าอาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูหลวงพระบางในด้านประสบการณ์สอน มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูหลวงพระบาง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหา	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.42	2	.21	.27	.76
	ภายในกลุ่ม	54.76	70	.78		
	รวม	55.19	72			
ด้านการใช้สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.08	2	.04	.10	.89
	ภายในกลุ่ม	27.98	70	.40		
	รวม	28.06	72			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	.27	2	.13	.19	.82
	ภายในกลุ่ม	50.59	70	.72		
	รวม	50.87	72			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.12	2	.06	.11	.88
	ภายในกลุ่ม	37.51	70	.53		
	รวม	37.64	72			

จากตารางที่ 24 พบว่าอาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูหลวงพระบางในด้านวุฒิ การศึกษามีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดผล และ ประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแต่ละวิทยาลัยครู (คังไซ และ หลวงพระบาง) และ
ประสบการณ์การสอน ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในภาคเหนือของลาวในด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียน การสอน
2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผล และ ประเมินผล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับแต่ละวิทยาลัยครู (คังไซ และ หลวงพระบาง) และ
ประสบการณ์วุฒิการศึกษาการสอนของครูในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว

คำชี้แจง โปรดใช้เครื่องหมาย \surd ลงใน \square ที่อยู่หน้าข้อความที่เป็นคำตอบตามความเป็น
จริงของท่าน

1. วิทยาลัยครู

- วิทยาลัยครู คังไซ
 วิทยาลัยครู หลวงพระบาง

2. ประสบการณ์ของตัวเอง (ครูผู้สอน) ในวิทยาลัยครู

- ต่ำกว่า 5 ปี
 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3. ด้านวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

- ชั้นสูง
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน การสอนในวิทยาลัยครุภาคเหนือ
ของลาวในด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผล และ ประเมินผล

คำชี้แจง โปรดใช้เครื่องหมาย \surd ลงใน ระดับของปัญหา (ในตาราง) ที่เป็นคำตอบตามความเป็น
จริงในระดับของปัญหา

ระดับที่ 1 หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

ระดับที่ 2 หมายถึง มีปัญหาน้อย

ระดับที่ 3 หมายถึง มีปัญหาปานกลาง

ระดับที่ 4 หมายถึง มีปัญหามาก

ระดับที่ 5 หมายถึง มีปัญหามากที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ลำดับ ที่	รายละเอียดของเนื้อหา	ระดับของปัญหา				
		น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	ปาน กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5
1	การศึกษาเอกสารประกอบการสอนเช่น หนังสือแบบเรียน หลักสูตร					
2	การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนจุดมุ่งหมาย และคำอธิบายรายวิชา					
3	การจัดทำกำหนดการสอน					
4	การจัดทำแผนการสอน					
5	การกำหนดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ตามเนื้อหา					
6	การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน					
7	การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ ผู้เรียนทราบก่อนเรียน					
8	การทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอนเนื้อหา ใหม่ทุกครั้ง					
9	สอนโดยยึดหลักความสนใจความต้องการ ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน					
10	สอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วย การลงมือปฏิบัติจริง					
11	สอนโดยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ในการแก้ปัญหา					
12	สอนโดยให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าและ หาข้อสรุป					
13	สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ					

ลำดับ ที่	รายละเอียดของเนื้อหา	ระดับของปัญหา				
		น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5
14	สอนโดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียน					
15	สอนโดยให้ผู้เรียนมีแนวคิดอย่างอิสระ					
16	จัดบรรยากาศการเรียนให้ผู้เรียนมี ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน					
17	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาเพื่อ เกิดความเข้าใจมั่นใจ					
18	สรุปบทเรียนโดยผู้เรียนและครูผู้สอนเป็น ผู้สรุปรวมกัน					

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายละเอียดของเนื้อหา	ระดับของปัญหา				
		น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	ปาน กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5
1	การจัดหาวัสดุในท้องถิ่นเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน					
2	การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป					
3	การมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อของผู้เรียน					
4	ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับเนื้อหาที่สอน					
5	ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับวัย วุฒิภาวะในการรับรู้ของผู้เรียน					
6	สื่อการสอนมีคุณภาพในการเสริมสร้างความสนใจของนักศึกษา					
7	สื่อการสอนมีความคุ้มค่าในเรื่องเวลาและ การลงทุน					
8	การสนับสนุนของวิทยาลัยครูในการผลิตสื่อขึ้นใช้เองบางส่วน					
9	ความเหมาะสมของการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อ					
10	การใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน					
11	การใช้สื่อการสอนในการอธิบายเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในการเรียน					
12	ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนครบถ้วนสำหรับทุกเนื้อหา					

ลำดับ	รายละเอียดของเนื้อหา	ระดับของปัญหา				
		น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	ปาน กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5
13	ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มี จำนวนเพียงพอกับผู้เรียนใน การปฏิบัติ					
14	การดูแลรักษาและการจัดระบบ เก็บสื่อการสอน					
15	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การดูแลรักษาสื่อการสอน					

ด้านการวัดผลและการประเมิน

ลำดับ	รายละเอียดของเนื้อหา	ระดับของปัญหา				
		น้อย ที่สุด 1	น้อย 2	ปาน กลาง 3	มาก 4	มาก ที่สุด 5
1	การแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้ ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
2	การเตรียมแบบฟอร์มเครื่องมือวัด และ ประเมินผล					
3	การทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ก่อนทำการสอนเรื่องใหม่					
4	การดำเนินการวัดผลและประเมินผล ตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด					
5	การจัดทำหลักฐานการวัดและ การประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้					
6	การสร้างแบบทดสอบให้ตรวจวัดได้ ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
7	การจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐาน พัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
8	การติดตามผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษา					
9	การตรวจสอบผลงานของนักศึกษา อย่างละเอียดทุกครั้ง					
10	การทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลัง สอน					
11	การนำผลการทดสอบไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					

ขณะนี้ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามมาเสร็จสิ้นทั้งฉบับแล้ว ผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง ก่อนที่จะส่งกลับคืนขอความกรุณาท่านได้ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งว่า ได้ทำเครื่องหมายครบถ้วนทุกข้อหรือไม่ ถ้าไม่สมบูรณ์กรุณาเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ด้วย

ขอขอบคุณ

คำพร ธรรมวงศ์

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาว

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแต่ละวิทยาลัยครู (คังไซ และหลวงพระบาง) และประสบการณ์การสอน ของอาจารย์ผู้สอน (หัวหน้าห้องการที่มีนักศึกษาชั้นกับ) ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาว

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ผู้สอน (หัวหน้าห้องการที่มีนักศึกษาชั้นกับ) ในวิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาวในด้านต่างๆดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียน การสอน
2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการ การสอน
3. ด้านการวัดผล และ ประเมินผล

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแต่ละวิทยาลัยครู (คังไซ และ หลวงพระบาง) ประสบการณ์การสอน และวุฒิการศึกษาของครูในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว

1. วิทยาลัยครู

- วิทยาลัยครู คังไซ
- วิทยาลัยครู หลวงพระบาง

2. ประสบการณ์ของตัวเอง (ครูผู้สอน) ในวิทยาลัยครู

- ต่ำกว่า 5 ปี
- ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

3. ด้านวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

- ชั้นสูง
- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียน การสอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ
ของลาวในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดผล และ ประเมินผล

ด้านการจัดการเรียน การสอน

ลำดับ	รายละเอียดของเนื้อหา
1	<p>การหาเอกสารประกอบการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูของท่านเป็นอย่างไรบ้าง?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>มีการดำเนินการสอนอย่างไร.....</p> <p>มีปัญหาอย่างไร ?.....</p> <p>.....</p> <p>ท่านคิดว่าจะมีวิธีแก้ไขอย่างไรต่อกับปัญหาดังกล่าวเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูของท่านมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากกว่าเดิม.....</p> <p>.....</p>
2	<p>การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนจุดมุ่งหมายและคำอธิบายรายวิชาได้มีการดำเนินการอย่างไร?.....</p> <p>.....</p> <p>มีปัญหาอะไร?.....</p> <p>.....</p> <p>ท่านคิดว่าจะมีวิธีแก้ไขอย่างไรต่อกับปัญหาดังกล่าวเพื่อให้การวิเคราะห์หลักสูตรในวิทยาลัยครูของท่าน.....</p> <p>.....</p>
3	<p>การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียนได้มีการพัฒนาดีขึ้นท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนต้องมีการพัฒนาอย่างไร.....</p>

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	รายละเอียดของเนื้อหา
1	<p>การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูปไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูของท่านได้มีการจัดทำอย่างไร?</p> <p>.....</p> <p>มีปัญหาอะไร?.....</p> <p>.....</p> <p>ท่านจะมีการพัฒนาเกี่ยวกับการนำสื่อเข้าในการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูของท่านอย่างไร.....</p> <p>.....</p>
2	<p>สื่อการสอนมีคุณภาพในการเสริมสร้างความสนใจของนักศึกษาอย่างไร.....</p> <p>.....</p> <p>ในวิทยาลัยของท่านจะมีวิธีการอย่างไรในการนำสื่อที่ทำให้ศึกษามีความสนใจมากกว่าเดิม.....</p> <p>มีปัญหาอะไร.....</p> <p>ท่านกำจัดทำปัญหานั้นอย่างไร.....</p>

ด้านการวัดผล และประเมินผล

ลำดับ

รายละเอียดของเนื้อหา

- 1 การวัดผลและประเมินผลในวิทยาลัยครูของท่านมีการจัดทำอย่างไร?

 อาจารย์ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา
 อย่างไร?.....
 อาจารย์ผู้สอนมีปัญหาอะไรบ้างต่อการวัดผลประเมินในรายวิชาที่ถูกลงสอน.....

 ในวิทยาลัยครูของท่านจะมีวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างไรเพื่อให้การวัดผล
 และประเมินการเรียนของนักศึกษาให้ถูกต้องที่สุด.....

- 2 การดำเนินการวัดผล และประเมินผลตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดนั้นใน
 วิทยาลัยครูของท่านมีปัญหาอะไรบ้าง?.....
 ในวิทยาลัยครูมีวิธีแก้ไขปัญหการวัดผล และประเมินผลอย่างไร?.....

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยการหาค่า IOC
ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 25 แสดงค่าความเที่ยงตรง (IOC) ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัยจากผู้ทรงวุฒิ

3 ท่าน

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ	ผู้ทรงวุฒิ			รวม	IOC	ความสอดคล้อง
	1	2	3			
1	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	1	0	1	2	0.67	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
16	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อ	ผู้ทรงวุฒิ			รวม	IOC	ความสอดคล้อง
	1	2	3			
19	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
21	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
23	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
24	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
25	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
26	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
27	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
28	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
30	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
31	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
32	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
33	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	ผู้ทรงวุฒิ			รวม	IOC	ความสอดคล้อง
	1	2	3			
34	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
38	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
39	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
41	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
42	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
43	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
44	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิมลรัตน์ จตุรานนท์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยบูรพา
2. รองศาสตราจารย์ วงแสงเดือน ประชาสุข รองหัวหน้าภาควิชา
จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว
3. อาจารย์ สุดจันทอง จันทวง หัวหน้าห้องการวัด และประเมินผล
วิทยาลัยครูกิ่งไผ่

ตารางที่ 26 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัด
การเรียนการสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว

ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก(r)
1	.51	12	.55	23	.71	33	.57
2	.66	13	.22	24	.65	35	.35
3	.80	14	.58	25	.57	36	.28
4	.67	15	.59	26	.80	37	.84
5	.62	16	.55	27	.63	38	.67
6	.76	17	.71	28	.49	39	.37
7	.47	18	.72	29	.70	40	.33
8	.88	19	.24	30	.66	41	.68
9	.70	20	.66	31	.35	42	.75
10	.56	21	.38	32	.21	43	.64
11	.60	22	.77	33	.30	44	.74

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ($\alpha = 0.96$)

หมายเหตุ : สำหรับ ข้อที่ 1 ถึง ข้อ 18 สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอน
สำหรับ ข้อที่ 19 ถึง ข้อ 33 สำหรับด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
สำหรับ ข้อที่ 34 ถึง ข้อ 44 สำหรับด้านการวัดผลและประเมินผล