

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้เพื่อความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
SS	แทน	Sum of Squares
df	แทน	Degree of Freedom
MS	แทน	Mean Square
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F- Distribution
P	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยเรียงตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว ได้แก่ วิทยาลัยครู ประสิทธิภาพสอน และวุฒิกครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวในด้านการจัดการเรียนการสอน การสื่อการเรียนการสอน การวัดผล และ ประเมินผล

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์สอน ตามวิทยาลัยครู และวุฒิกการศึกษา

ตอนที่ 4 เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนนัักศึกษาระบบ 11+3 ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือของลาว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวได้แก่ วิทยาลัยครู ประสบการณ์สอน และวุฒิครูผู้สอน

ตารางที่ 2 จำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในวิทยาลัยครูทั้งไข

	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยครู	ทั้งไข	64	47
ประสบการณ์	ต่ำกว่า 5 ปีขึ้นไป	26	40.60
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	38	59.40
วุฒิของอาจารย์ผู้สอน	ชั้นสูง	22	34.40
	ปริญญาตรี	35	54.70
	ปริญญาโท	7	10.90
รวม		64	100

จากตาราง 2 พบว่าจำนวนอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่จำแนกตามวิทยาลัยครูพบว่า วิทยาลัยครูทั้งไขมีจำนวน 64 คนคิดเป็น ร้อยละ 47 จำแนกตามประสบการณ์ ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีจำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 40.60 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีจำนวน 38 คนคิดเป็นร้อยละ 59.40 และจำแนกด้านวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ชั้นสูงมีจำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 34.40 ปริญญาตรีมีจำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 54.70 และอาจารย์ที่จบปริญญาโท มีจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 10.90

ตารางที่ 3 จำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามในวิทยาลัยครูหลวงพระบาง

	รายการ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยครู	หลวงพระบาง	73	53
ประสบการณ์	ต่ำกว่า 5 ปีขึ้นไป	24	32.90
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	49	67.10
วุฒิของอาจารย์ผู้สอน	ชั้นสูง	21	28.80
	ปริญญาตรี	42	57.50
	ปริญญาโท	10	13.70
รวม		73	100

จากตาราง 3 พบว่าจำนวนอาจารย์ในวิทยาลัยครู ที่จำแนกตามวิทยาลัยครูหลวงพระบาง มีจำนวน 73 คนคิดเป็นร้อยละ 53 จำแนกตามประสบการณ์ ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 49 คนคิดเป็น ร้อยละ 67.10 และจำแนกด้านวุฒิของ อาจารย์ผู้สอน ชั้นสูงมีจำนวน 21คนคิดเป็นร้อยละ 28.80 และอาจารย์ที่จบปริญญาตรีมีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 และ อาจารย์ที่จบปริญญาโทมีจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 13.70

ตารางที่ 4 จำนวนค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว

รายการ		จำนวน(คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยครู	ก่งไซ	64	47
	หลวงพระบาง	73	53
ประสบการณ์	ต่ำกว่า 5 ปีขึ้นไป	50	36.50
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	87	63.50
วุฒิของอาจารย์	ชั้นสูง	43	31.39
ผู้สอน	ปริญญาตรี	77	56.20
	ปริญญาโท	17	12.41
รวม		137	100

จากตาราง 4 พบว่าจำนวนอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่จำแนกเป็นวิทยาลัยครูจากวิทยาลัยครูก่งไซ มีจำนวน 64 คนคิดเป็นร้อยละ 47 วิทยาลัยครูหลวงพระบางมีจำนวน 73 คนคิดเป็นร้อยละ 53 และจำแนกตามประสบการณ์ ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมีจำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 36.50 และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไปมีจำนวน 87 คนคิดเป็น ร้อยละ 63.50 และจำแนกด้านวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ชั้นสูง มีจำนวน 43 คนคิดเป็นร้อยละ 31.39 ปริญญาตรีมีจำนวน 77 คนคิดเป็นร้อยละ 56.20 และอาจารย์ที่จบปริญญาโทมีจำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 12.41

ตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวในด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและ ประเมินผล

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวจำแนกตามรายชื่อ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การศึกษาเอกสารประกอบการสอนแต่ละหนังสือแบบเรียนหลักสูตร	2.83	1.06	ปานกลาง	3
2. การวิเคราะห์หลักสูตรในส่วนจุดมุ่งหมายและคำอธิบายรายวิชา	2.81	0.86	ปานกลาง	4
3. การจัดทำกำหนดการสอน	2.66	1.04	ปานกลาง	11
4. การจัดทำแผนการสอน	2.42	1.26	น้อย	17
5. การกำหนดกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหา	2.75	1.07	ปานกลาง	6
6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา และผู้เรียน	2.69	1.04	ปานกลาง	10
7. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน	2.37	1.24	น้อย	18
8. การทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอนเนื้อหาใหม่ทุกครั้ง	2.46	1.24	น้อย	16
9. สอนโดยยึดหลักความสนใจความต้องการความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	2.72	0.89	ปานกลาง	8
10. สอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	3.00	1.08	ปานกลาง	1
11. สอนโดยการฝึกให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการแก้ปัญหา	2.75	1.02	ปานกลาง	5
12. สอนโดยให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าและหาข้อสรุป	2.75	1.16	ปานกลาง	7
13. สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ	2.95	0.91	ปานกลาง	2
14. สอนโดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียน	2.66	1.16	ปานกลาง	12

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	
15. สอนโดยให้ผู้เรียนมีแนวคิดอย่างอิสระ	2.72	1.08	ปานกลาง	9
16. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	2.54	1.11	ปานกลาง	14
17. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามปัญหาเพื่อเกิดความ เข้าใจมั่นใจ	2.55	1.38	ปานกลาง	13
18. สรุปบทเรียนโดยผู้เรียน และ ครูผู้สอนเป็นผู้สรุป	2.48	1.32	น้อย	15
รวม	2.67	0.87	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ สอนโดยให้นักเรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{X}=3.00$, $SD=1.08$) สอนโดยฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบ ($\bar{X}=2.95$, $SD=0.91$) การศึกษาเอกสารประกอบการสอน เช่นหนังสือแบบเรียนหลักสูตร ($\bar{X}=2.83$, $SD=1.06$)

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนของอาจารย์
ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวจำแนกรายข้อ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การจัดหาวัสดุในท้องถิ่นเพื่อนำมาผลิตสื่อการสอน	2.81	0.92	ปานกลาง	8
2. การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป	3.16	1.00	ปานกลาง	3
3. การมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อของผู้เรียน	2.70	0.86	ปานกลาง	13
4. ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับเนื้อหาที่สอน	2.60	1.02	ปานกลาง	15
5. ความเหมาะสมของสื่อการสอนกับวัย วุฒิภาวะใน การเรียนรู้ของผู้เรียน	2.75	0.92	ปานกลาง	10
6. สื่อการสอนมีคุณภาพในการเสริมสร้างความสนใจ ของนักศึกษา	2.72	1.01	ปานกลาง	11
7. สื่อการสอนมีความคุ้มค่าในเรื่องเวลาและ การลงทุน	2.91	0.97	ปานกลาง	7
8. การสนับสนุนของวิทยาลัยครูในการผลิตสื่อขึ้น ใช้เองบางส่วน	2.97	1.04	ปานกลาง	6
9. ความเหมาะสมของการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การผลิตสื่อ	2.78	0.88	ปานกลาง	9
10. การใช้สื่อการสอนในการนำเข้าสู่บทเรียน	2.72	1.03	ปานกลาง	12
11. การใช้สื่อการสอนในการอธิบายเนื้อหา เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในการเรียน	2.65	1.12	ปานกลาง	14
12. ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนครบถ้วน สำหรับทุกเนื้อหา	3.32	1.07	ปานกลาง	1
13. ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนเพียงพอกับ ผู้เรียนในการปฏิบัติ	3.29	1.00	ปานกลาง	2
14. การดูแลรักษาและการจัดระบบเก็บสื่อการสอน	3.08	0.94	ปานกลาง	5
15. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อ การสอน	3.11	0.97	ปานกลาง	4
รวม	2.90	0.56	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว มีปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนครบถ้วนสำหรับทุกเนื้อหา ($\bar{X}=3.32$, $SD=1.07$) ความเพียงพอของสื่อการสอนที่มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียนในการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.29$, $SD=1.00$) การจัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป ($\bar{X}=3.16$, $SD=1.00$)

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความถี่เบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการวัดผลและประเมินของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวจำแนกตามรายชื่อ ด้านการวัดและประเมิน

ปัญหาการวัดผล และ ประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1. การแจ้งวิธีวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	2.49	1.15	น้อย	11
2. การเตรียมแบบฟอร์มเครื่องมือวัด และ ประเมินผล	2.70	0.97	ปานกลาง	9
3. การทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนทำการสอนเรื่องใหม่	2.64	1.01	ปานกลาง	10
4. การดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด	2.71	1.15	ปานกลาง	8
5. การจัดทำหลักฐานการวัด และ การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	2.81	0.86	ปานกลาง	2
6. การสร้างแบบทดสอบให้ตรวจวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	2.80	0.98	ปานกลาง	3
7. การจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียน เป็นรายบุคคล	3.02	0.94	ปานกลาง	1
8. การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา	2.78	0.11	ปานกลาง	4
9. การตรวจสอบผลงานของนักศึกษาอย่างละเอียดทุกครั้ง	2.73	1.05	ปานกลาง	6
10. การทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังสอน	2.72	1.21	ปานกลาง	7
11. การนำผลการทดสอบไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.78	1.09	ปานกลาง	5
รวม	2.74	0.82	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว มีปัญหาในด้านการวัดผลและประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจัดทำแบบบันทึกหรือหลักฐานพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.02$, $SD=0.94$) การจัดทำหลักฐานการวัด และ การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=2.81$, $SD=0.86$) การสร้างแบบทดสอบให้ตรวจวัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=2.80$, $SD=0.98$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดการเรียน การสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว จำแนกตามรายด้านและโดยรวม

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	SD	ระดับปัญหา	ลำดับที่
1	การจัดการเรียนการสอน	2.67	0.87	ปานกลาง	3
2	การใช้สื่อการเรียนการสอน	2.90	0.56	ปานกลาง	1
3	การวัดผล และ ประเมิน	2.74	0.82	ปานกลาง	2
รวม		2.77	0.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และ การวัดผล ประเมิน พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับกลาง ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.90$, $SD=0.56$) การวัดผล และ ประเมิน ($\bar{X}=2.74$, $SD=0.82$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=2.67$, $SD=0.87$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครู
ภาคเหนือของลาว ซึ่งจำแนกตามประสบการณ์สอน และวิทยาลัยครู วุฒิการศึกษา

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครู
ภาคเหนือของลาว จำแนกตามประสบการณ์สอน

รายการ	ประสบการณ์	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p
การจัดการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	50	2.73	0.80	135	.60	.23
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	87	2.64	0.91			
รวม		137	2.67	0.87			
การใช้สื่อการเรียนการสอน	ต่ำกว่า 5 ปี	50	3.03	0.61	135	1.95	.52
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	87	2.83	0.53			
รวม		137	2.90	0.56			
การวัดผล และประเมินผล	ต่ำกว่า 5 ปี	50	2.79	0.79	135	.47	.35
	ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	87	2.72	0.83			
รวม		137	2.74	0.82			

จากตารางที่ 9 พบว่าอาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว พบว่าปัญหา
ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และ การวัดผล และ ประเมินผลแตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครู
ภาคเหนือของลาวจำแนกตาม วุฒิการศึกษา ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของ
วิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว

ด้านการจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ของลาว	อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว					
	ชั้นสูง		ปริญญาตรี		ปริญญาโท	
	n = 43		n = 77		n = 17	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการจัดการเรียน การสอน	2.60	0.84	2.72	0.88	2.65	0.92
ด้านการใช้สื่อการสอน	2.89	0.59	2.91	0.57	2.92	0.50
ด้านการวัดผล และประเมินผล	2.66	0.79	2.80	0.82	2.70	0.89
รวม	2.71	0.68	2.81	0.70	2.75	0.71

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคเหนือของลาว
จำแนกตาม วุฒิการศึกษาพบว่า วุฒิชั้นสูงโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.71$, SD = 0.68)
ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 2.89$, SD = 0.59)
ด้านการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 2.66$, SD = 0.79) และด้านการจัดการเรียนการสอน
($\bar{X} = 2.60$, SD = 0.84) วุฒิปริญญาตรีโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.81$, SD = 0.70) ถ้าเรียง
ลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 2.91$, SD = 0.57)
ด้านการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 2.80$, SD = 0.82) และด้านการจัดการเรียนการสอน
($\bar{X} = 2.72$, SD = 0.88) และวุฒิปริญญาโทโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 2.75$, SD = 0.71)
ถ้าเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ ด้านการใช้สื่อการสอน ($\bar{X} = 2.92$, SD = 0.50)
ด้านการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X} = 2.70$, SD = 0.89) และด้านการจัดการเรียนการสอน
($\bar{X} = 2.65$, SD = 0.92)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครู
ภาคเหนือของลาว จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านการจัด การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.47	.23	.30	.73
	ภายในกลุ่ม	134	103.59	.77		
	รวม	136	104.06			
ด้านการใช้สื่อ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.96	9.84	.03	.97
	ภายในกลุ่ม	134	44.09	.32		
	รวม	136	44.11			
ด้านการวัดผล และ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.58	.29	.43	.65
	ภายในกลุ่ม	134	91.25	.68		
	รวม	136	91.83			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.26	.13	.26	.76
	ภายในกลุ่ม	134	65.93	.49		
	รวม	136	66.20			

จากตารางที่ 11 พบว่าอาจารย์ที่สอนอยู่ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวในการใช้ด้าน
วุฒิการศึกษาแล้วพบว่าด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผล
และประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนใน
วิทยาลัยครูภาคเหนือของลาวจำแนกตามวิทยาลัยครู

รายการ	วิทยาลัย	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p
การจัดการเรียน	กั๋งไซ	64	2.90	0.82	135	2.89*	.005
การสอน	หลวงพระบาง	73	2.48	0.87			
รวม		137	2.67	0.87			
การใช้สื่อการเรียน	กั๋งไซ	64	3.09	0.43	129	3.85*	.000
การสอน	หลวงพระบาง	73	2.74	0.62			
รวม		137	2.90	0.56			
การวัดผล และ	กั๋งไซ	64	2.93	0.76	135	2.55*	.012
ประเมินผล	หลวงพระบาง	73	2.58	0.84			
รวม		137	2.74	0.82	135	3.29*	.001

* $P < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่าปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัย
ครูภาคเหนือของลาวจำแนกตามวิทยาลัยครูโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($P < .05$) และพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน
และด้านการวัดผล และประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลของการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้เป็นหัวหน้าห้องการที่มีนักศึกษาขึ้นกับ (ห้องการธรรมชาติ ห้องการสังคม ห้องการภาษาอังกฤษ และห้องการครูประถม) ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยจำแนกออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลรายละเอียดดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือพบว่า อาจารย์ผู้สอนยังไม่มี ประสิทธิภาพเพียงพอเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรแบบใหม่ และยังมีความคุ้นเคยต่อ กับการสอนหลักสูตรแบบเก่าจึงทำให้มีปัญหาในการสอนโดยให้ผู้เรียนคิด และแก้ปัญหาด้วยการ ลงมือปฏิบัติจริง การสอนให้ผู้เรียนแก้ปัญหาสิ่งที่พบ นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครู ภาคเหนือยังมีวุฒิการศึกษาสูงเป็นจำนวนมาก ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูผู้สอน

ในอนาคตอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือจะมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรใหม่ให้ผู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการสอนให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือ ปฏิบัติ สอนฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบได้ และมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนกับมหาวิทยาลัยแห่งชาติ มากขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบเข้าในการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ของลาวพบว่า สื่อการสอนมีจำกัดไม่เพียงพอกับเนื้อหาในรายวิชาต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง จำนวนห้องเรียน ตำราการสอน การจัดหาสื่อที่สำเร็จรูปไม่มาก และอุปกรณ์ใน ห้องทดลองไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักศึกษาปฏิบัติจริงเช่น วิชาชีววิทยา เคมีศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ในอนาคตในวิทยาลัยครูภาคเหนือจะต้องมีการจัดหาอุปกรณ์ที่สำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง ตำราการสอน เครื่องรับใช้ในห้องทดลองและการนำวัสดุ ในท้องถิ่น มาประกอบใน การสอนให้มากที่สุด และจัดหาสื่อการสอนทาง Internet มาประกอบ การจัดการเรียนการสอน และ มีการขยายจำนวนห้องเรียนมากกว่าเดิม

ด้านการวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือพบว่า อาจารย์จำนวนมากไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลในหลักสูตรใหม่อย่างจริง เช่นการออกข้อสอบยังไม่ครอบคลุมกับเนื้อหาในรายวิชาที่สอนเช่นการวัดผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการวัดผลไปตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ในหลักสูตรใหม่

ในอนาคตวิทยาลัยครูจะมีการอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เพื่อทำให้การวัดผลและประเมินของอาจารย์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตอนที่ 4 เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาในระบบ 11+3 ของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือแล้ว

ผู้วิจัยได้จากการวิเคราะห์ และการสัมภาษณ์อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูภาคเหนือ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์ต้องมีแผนการดำเนินงานการสอนที่ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน พร้อมกับรายวิชาที่ตนสอนตลอด การใช้สื่อการสอน และ การวัดและ ประเมินผล
2. ครูอาจารย์ในแต่ละหน่วยงานต้องมีการปรึกษากันเป็นประจำเพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ผู้สอนนั้นทันกับเหตุการณ์
3. หัวหน้าหน่วยงานแต่ละหน่วยงานต้องมีปฏิทินในการเข้าร่วมชั่วโมงสอนอาจารย์ในหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ และ มีการสะท้อนทฤษฎีเกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริง มากขึ้น
4. ต้องมีการสรรหาเอกสารและสื่อมาจากหลายแหล่ง (internet) ที่เกี่ยวข้องกับตำรา การเรียนการสอนในวิทยาลัยครู เข้าในหอสมุดพร้อมนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้มากที่สุด
5. อาจารย์แต่ละคนต้องได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น ด้านการยกระดับการศึกษา การจัดสรรด้วยตนเอง และนำใช้สื่อต่าง ๆ
6. อาจารย์ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการไปแลกเปลี่ยนบทเรียนในด้านการสอนวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพ
7. ฝึกอบรมด้านการบริหาร และ การคุ้มครองให้แก่พนักงานในสถาบันสร้างครู
8. ทบทวนและปรับปรุงขั้นตอน มาตรฐานการคัดเลือกพนักงานเข้ามาทำงานในวิทยาลัยครู
9. มีการคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนครู โดยนำใช้มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
10. วุฒิของอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูต้องมีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป

11. วิทยาลัยครูต้องมีการอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่เพื่อให้การวัดผลและประเมินของอาจารย์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

12. จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนคิดและแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ สอนฝึกให้ผู้เรียนแก้ปัญหาที่พบได้ และมีการแลกเปลี่ยนวิธีสอนกับมหาวิทยาลัยแห่งชาติมากขึ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University