

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติอักษรย่อ เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบที
p	แทน ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูและนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามรายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ
ในทัศนะของครูและนักศึกษา วิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว โดยรวมและรายด้าน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 12 ดังนี้

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูวิทยาลัยครูคังไซ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	4.26	.63	มาก	1
2. มีกิริยาวาจาเหมาะสมกับความเป็นครู	4.06	.59	มาก	2
3. รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันกับเหตุการณ์เสมอ	3.74	.73	มาก	8
4. มีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	3.80	.71	มาก	6
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอยู่เสมอ	3.82	.77	มาก	4
6. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสติปัญญา	3.77	.70	มาก	7
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย	3.60	.73	มาก	11
8. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านอารมณ์	3.48	.69	มาก	12
9. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสังคม	3.72	.75	มาก	9
10. เป็นผู้มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ วิชาชีพครู	3.61	.79	มาก	10
11. มีข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาทุกครั้ง	3.47	.77	ปานกลาง	14
12. พัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.81	.78	มาก	5
13. พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่ อยู่เสมอ	3.46	.72	ปานกลาง	13
14. มีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม	3.84	.79	มาก	3
รวม	3.74	.46	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูดงโขง แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลอยู่ในระดับมากหาปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู มีกิริยาอาการเหมาะสมกับความเป็นครูและมีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลอยู่ในระดับมากหาปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ มีข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาทุกครั้ง พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่อยู่เสมอและจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูดงโขง แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.84	.62	มาก	1
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	3.58	.64	มาก	9
3. ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	3.80	.67	มาก	3
4. ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน	3.60	.76	มาก	8
5. ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.37	.73	ปานกลาง	4
6. ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.61	.79	มาก	7
7. เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.81	.73	มาก	2
8. สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	3.62	.71	มาก	6
9. สามารถชี้นำผู้เรียนให้ทราบแหล่งสืบค้นข้อมูล	3.53	.74	มาก	10

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
10. สามารถชักนำผู้เรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	3.51	.67	มาก	11
11. สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	3.38	.77	ปานกลาง	13
12. สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	3.50	.73	ปานกลาง	12
13. ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.74	.79	มาก	4
14. มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการณ์จัด กิจกรรมการเรียนการสอนของเพื่อนครู	3.63	.69	มาก	5
รวม	3.60	.49	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูทั้ง ๖ แห่งเชิงขวาง ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากหาปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนน เฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากหาปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนน เฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียน แต่ละคน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และ อันดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตร กับเพื่อนครูและชุมชน	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.19	.70	มาก	1
2. ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควร	3.90	.72	มาก	8
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเต็มใจ	4.11	.19	มาก	2
4. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.10	.77	มาก	3
5. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกข์ร้อน	3.91	.80	มาก	7
6. ยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	4.02	.72	มาก	4
7. ร่วมกับเพื่อนครูในการวางแผนและแบ่งงานกันทำ	3.90	.72	มาก	5
8. ปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมบรรลุ เป้าหมาย	3.72	.89	มาก	10
9. มีความพึงพอใจ ช่วยเหลือให้ผลงานของส่วนรวม บรรลุเป้าหมาย	3.92	.72	มาก	6
10. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.83	.77	มาก	9
11. ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ	3.52	.81	มาก	11
รวม	3.92	.52	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตร
กับเพื่อนครูและชุมชน ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านความเป็น
กัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
ใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อน
ร่วมงานด้วยความเต็มใจ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านความเป็น
กัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก
ใน 3 อันดับท้ายได้ คือ ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ ปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของ
ส่วนรวมเป็นที่ตั้งและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ
ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	4.72	.50	มากที่สุด	1
2. มีกิริยาจาเหมาะสมควรกับความเป็นครู	4.71	.46	มากที่สุด	2
3. รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันกับเหตุการณ์เสมอ	4.64	.50	มากที่สุด	5
4. มีहारเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.62	.57	มากที่สุด	6
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอยู่เสมอ	4.41	.62	มาก	11
6. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสติปัญญา	4.66	.50	มากที่สุด	4
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย	4.43	.58	มาก	10
8. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านอารมณ์	4.37	.64	มาก	12
9. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสังคม	4.49	.66	มาก	7
10. เป็นผู้มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.36	.68	มาก	13
11. มีข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาทุกครั้ง	4.48	.67	มาก	8
12. พัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.68	.58	มากที่สุด	3
13. พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ	4.32	.68	มาก	14
14. มีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม	4.46	.64	มาก	9
รวม	4.52	.34	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุดหามาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู มีกิริยาจาเหมาะสมควรกับความเป็นครูและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุดหามากโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่ อยู่เสมอ เป็นผู้มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพครูและจัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครูวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.70	.51	มากที่สุด	1
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.47	.60	มากที่สุด	9
3. ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	4.66	.50	มากที่สุด	2
4. ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน	4.52	.57	มากที่สุด	7
5. ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.44	.56	มาก	11
6. ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.64	.50	มากที่สุด	3
7. เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.54	.54	มากที่สุด	6
8. สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.56	.58	มากที่สุด	5

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
9. สามารถชี้นำผู้เรียนให้ทราบแหล่งสืบค้นข้อมูล	4.46	.60	มาก	10
10. สามารถชี้นำผู้เรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.38	.57	มาก	13
11. สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	4.43	.64	มาก	12
12. สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	4.49	.52	มาก	8
13. ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.57	.54	มากที่สุด	4
14. มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเพื่อนครู	4.34	.66	มาก	14
รวม	4.51	.35	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูตั้งไข่ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุดหามาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุดหามาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการณ์จัดกิจกรรม การเรียนการสอนของเพื่อนครู สามารถชี้นำผู้เรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และ อันดับที่ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.74	.44	มากที่สุด	1
2. ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควร	4.44	.62	มาก	9
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	4.54	.56	มากที่สุด	5
4. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.71	.48	มากที่สุด	2
5. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกข์ร้อน	4.68	.49	มากที่สุด	3
6. ยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	4.46	.54	มาก	8
7. ร่วมกับเพื่อนครูในการวางแผนและแบ่งงานกันทำ	4.42	.60	มาก	10
8. ปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย	4.49	.62	มาก	6
9. มีความพึงพอใจ ช่วยเหลือให้ผลงานของส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย	4.62	.53	มากที่สุด	4
10. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.47	.56	มาก	7
11. ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ	4.33	.20	มาก	11
รวม	4.53	.35	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน ในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครู และชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุดหามา 3 ข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกข์ร้อน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านความเป็น
กัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุดหากโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อย
ไปหามากใน 3 อันดับทำได้ คือ ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ ร่วมกับเพื่อนครูในการวางแผน
และแบ่งงานกันทำ ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควร

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศ
สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	(n = 260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	4.53	.67	มาก	1
2. มีกิริยาอาการเหมาะสมกับความเป็นครู	4.12	.64	มาก	2
3. รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันกับเหตุการณ์เสมอ	3.68	.77	มาก	12
4. มีไหวพริบความรู้ทางวิชาการ	3.87	.73	มาก	5
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอยู่เสมอ	4.02	.86	มาก	4
6. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสติปัญญา	3.84	.95	มาก	6
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย	3.79	.83	มาก	9
8. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านอารมณ์	3.53	.97	มาก	13
9. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสังคม	3.70	.86	มาก	11
10. เป็นผู้มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพครู	3.81	.88	มาก	8
11. มีข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาทุกครั้ง	3.74	.85	มาก	10
12. พัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.83	.80	มาก	7
13. พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ	3.39	.80	มาก	14
14. มีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม	4.04	.81	มาก	3
รวม	3.38	.56	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูกิ่งไผ่ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู มีกิจวัตรเหมาะสมกับความเป็นครูและมีจิตมุ่งมั่น ในการพัฒนาสังคมเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่ อยู่เสมอ จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านอารมณ์ และรักการศึกษากันคว้าหาความรู้ให้เท่าทันกับเหตุการณ์เสมอ

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริง ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูกิ่งไผ่ แขวงเชียงขวาง ประเทศ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n =260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิด การพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.96	.77	มาก	1
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	3.72	.92	มาก	6
3. ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียน	3.86	.90	มาก	3
4. ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียน การสอน	3.88	.83	มาก	2
5. ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.42	.83	ปานกลาง	14
6. ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.56	.99	มาก	12
7. เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.71	.96	มาก	7
8. สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	3.61	.89	มาก	11

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n = 260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
9. สามารถชี้แนะผู้เรียนให้ทราบแหล่งสืบค้นข้อมูล	3.68	.89	มาก	8
10. สามารถชี้แนะผู้เรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	3.66	.88	มาก	9
11. สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	3.55	.98	มาก	13
12. สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	3.62	.93	มาก	10
13. ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	3.85	.89	มาก	4
14. มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเพื่อนครู	3.75	.82	มาก	5
รวม	3.69	.64	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทัศนะของ นักศึกษา วิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากหาปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและ ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากหาปานกลาง โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูดงไผ่ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน	(n = 260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.29	.74	มาก	1
2. ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควร	3.96	.74	มาก	4
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	3.93	.88	มาก	7
4. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	3.94	.75	มาก	6
5. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกข์ร้อน	3.95	.86	มาก	5
6. ยอมรับความตามรถของเพื่อนร่วมงาน	3.91	.82	มาก	9
7. ร่วมกันเพื่อนครูในการวางแผนและแบ่งงานกันทำ	4.17	.80	มาก	2
8. ปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมบรรลุปเป้าหมาย	3.90	.82	มาก	10
9. มีความพึงพอใจ ช่วยเหลือให้ผลงานของส่วนรวมบรรลุปเป้าหมาย	4.07	.86	มาก	3
10. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	3.92	.85	มาก	8
11. ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ	3.69	.86	มาก	11
รวม	3.97	.61	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชนในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูดงไผ่ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน ร่วมกันเพื่อนครูในการวางแผนและแบ่งงานกันทำและมีความพึงพอใจ ช่วยเหลือให้ผลงานของส่วนรวมบรรลุปเป้าหมาย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูมืออาชีพ ด้านความเป็น
กัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก
ใน 3 อันดับท้ายได้ คือ ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ ปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของ
ส่วนรวมเป็นที่ตั้งและยอมรับความสามารถของเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร แขวงเขียงขวาง ประเทศ
สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	(n = 260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู	4.69	.55	มากที่สุด	1
2. มีกิริยาจาเหมาะสมควรกับความเป็นครู	4.63	.56	มากที่สุด	2
3. รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เท่าทันกับเหตุการณ์เสมอ	4.52	.59	มากที่สุด	6
4. มีหารเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ	4.63	.66	มาก	12
5. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอยู่เสมอ	4.53	.62	มาก	13
6. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสติปัญญา	4.59	.58	มากที่สุด	4
7. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านร่างกาย	4.47	.57	มาก	8
8. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านอารมณ์	4.39	.65	มาก	11
9. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ทางด้านสังคม	4.42	.71	มาก	10
10. เป็นผู้มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.46	.62	มาก	9
11. มีข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาทุกครั้ง	4.53	.57	มากที่สุด	5
12. พัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.62	.59	มากที่สุด	3
13. พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ	4.30	.55	มาก	14
14. มีจิตมุ่งมั่นในการพัฒนาสังคม	4.49	.68	มาก	7
รวม	4.49	.36	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ในทัศนะของ นักศึกษา วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุดหามาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีการแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครู มีกิริยาจาเหมาะสมกับความเป็นครูและพัฒนาตนเองให้ทันสมัยอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุดหามาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ พัฒนางานโดยใช้นวัตกรรมใหม่ อยู่เสมอ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอยู่เสมอและมีการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n =260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.63	.53	มากที่สุด	1
2. ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.58	.56	มากที่สุด	4
3. ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	4.60	.56	มากที่สุด	2
4. ความสามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน	4.57	.56	มาก	5
5. ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.27	.67	มากที่สุด	14
6. ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.59	.54	มาก	3
7. เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.43	.59	มาก	9
8. สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.47	.54	มาก	7

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	(n = 260)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
9. สามารถชี้แนะผู้เรียนให้ทราบแหล่งสืบค้นข้อมูล	4.42	.64	มาก	10
10. สามารถชี้แนะผู้เรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ	4.40	.67	มาก	12
11. สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	4.38	.63	มาก	13
12. สามารถแก้ปัญหาความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	4.45	.60	มาก	8
13. ออกแบบกระบวนการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม	4.53	.52	มาก	6
14. มีทักษะในการรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตการณ์จัด กิจกรรมการเรียนการสอนของเพื่อนครู	4.41	.54	มาก	11
รวม	4.48	.35	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุดหามาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ความสามารถในการพัฒนาแผนการสอนที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ความสามารถในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุดหามากโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับท้ายได้ คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถตรวจวัดความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และสามารถชี้แนะผู้เรียนให้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับที่ ของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของครูมืออาชีพ ในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชน

คุณลักษณะของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตร กับเพื่อนครูและชุมชน	(n = 90)		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน	4.70	.53	มากที่สุด	1
2. ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควร	4.39	.63	มาก	10
3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	4.52	.55	มากที่สุด	9
4. รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.69	.48	มากที่สุด	2
5. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกข์ร้อน	4.64	.56	มากที่สุด	3
6. ยอมรับความสามรถของเพื่อนร่วมงาน	4.56	.56	มากที่สุด	6
7. ร่วมกับเพื่อนครูในการวางแผนและแบ่งงานกันทำ	4.54	.56	มากที่สุด	7
8. ปฏิบัติงานโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย	4.57	.56	มากที่สุด	5
9. มีความพึงพอใจ ช่วยเหลือให้ผลงานของส่วนรวมบรรลุเป้าหมาย	4.59	.56	มากที่สุด	4
10. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	4.53	.61	มากที่สุด	8
11. ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ	4.30	.63	มาก	11
รวม	4.55	.36	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชนในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูคงใจ แขวงเชียงขวาง ประเทศ สาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครู และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุดหามากที่สุดโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยใน 3 อันดับแรกได้ คือ มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงาน รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานในยามทุกข์ร้อน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ ด้านความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนครูและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุดหากโดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากน้อยไปหามากใน 3 อันดับทำได้ คือ ชุมชนขอคำปรึกษาขอความร่วมมือ ยกย่องชมเชยเพื่อนร่วมงานในสิ่งที่ควรและให้ความร่วมมือในกิจกรรมของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะของครู วิทยาลัยครูคงไย แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามรายด้าน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะ ของครู วิทยาลัยครูคงไย แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐ ประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามรายด้าน

คุณลักษณะของครูมืออาชีพใน ทัศนะของครู	คุณลักษณะที่เป็นจริง		คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์		<i>t</i>	<i>P</i>
	<i>n</i> = 90		<i>n</i> = 90			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	3.75	.46	4.52	.34	-12.79*	.00
2. ด้านศักยภาพในการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.67	.49	4.51	.35	-14.08*	.00
3. ด้านความเป็นกัลยาณมิตร กับเพื่อนครูและชุมชน	3.93	.52	4.54	.35	-9.19*	.00
รวม	3.74	.43	4.52	.30	-13.88*	.00

**p* < .05

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพในทัศนะ ของครูวิทยาลัยครูคงไย แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว จำแนกตามรายด้านพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมืออาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมีอาชีพในทัศนะของนักศึกษา วิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามรายด้าน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมีอาชีพในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวจำแนกตามรายด้าน

คุณลักษณะของครูมีอาชีพใน ทัศนะของนักศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง $n = 260$		คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ $n = 260$		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	3.84	.56	4.49	.36	-15.50*	.00
2. ด้านศักยภาพในการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.70	.64	4.48	.35	-17.00*	.00
3. ด้านความเป็นกัลยาณมิตร กับเพื่อนครูและชุมชน	3.98	.61	4.55	.36	-12.93*	.00
รวม	3.82	.56	4.49	.32	-16.68*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมีอาชีพในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูคังไซ แขวงเชียงขวาง ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำแนกตามรายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูมีอาชีพ โดยรวม และ รายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05