

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
30	นิทานพื้นบ้านที่แสดงถึงความผูกพันของกลุ่มชนกับท้องถิ่นที่อยู่อาศัย คือข้อใด ก. วัดเขาสาป ข. ตาม่องล่าย ค. หมูบ้านยายร้า ง. ตำบลทับมา				
31	พระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองของจังหวัดระยองคือข้อใด ก. พระพุทธไสยาสน์ ข. พระป่าเลไลยก์ ค. พระพุทธอังคีรส ง. พระสมุทรเจดีย์				
32	“เจดีย์วัดเกิง” เป็นอนุสรณ์สถานที่สำคัญคู่เมืองระยองปัจจุบันตั้งอยู่บริเวณใด ก. วัดโคก(ทิมทาราม) ข. วัดลุ่ม(มหาชัยชุมพล) ค. วัดบ้านเก่า(ทองทาราม) ง. โรงพยาบาลระยอง				
33	ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชจัดเป็นทรัพยากรการท่องเที่ยวประเภทใด ก. ทรัพยากรการท่องเที่ยวที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ข. ทรัพยากรการท่องเที่ยวประเพณีท้องถิ่น ค. ทรัพยากรการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ง. ทรัพยากรการท่องเที่ยววัฒนธรรมพื้นบ้าน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
34	งานเทศกาลและงานประเพณี ของจังหวัดระยอง ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน ก. งานห่มผ้าพระเจดีย์กลางน้ำ - เดือนมกราคม ข. งานทอดผ้าป่ากลางน้ำ - เทศกาลลอยกระทง ค. งานกาชาดจังหวัดระยอง - เดือนพฤศจิกายน ง. งานเทศกาลผลไม้และ ของดีเมืองระยอง - เดือนพฤษภาคม				
35	ปัจจุบันงานเทศกาลผลไม้และ ของดีจังหวัดระยองจัดขึ้นที่ใด ก. บริเวณสนามกีฬากลางจังหวัด ระยอง ข. สวนศรีเมือง ค. ตลาดกลางเพื่อการเกษตร และผลไม้ตะพง ง. ศูนย์การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย				
36	สถานที่ท่องเที่ยวชายหาดที่มีหาดทราย ยาวที่สุด คือข้อใด ก. หาดแม่พิมพ์ ข. หาดแม่รำพึง ค. หาดพูน ง. หาดน้ำริน				
37	สถานที่ใดของเกาะเสม็ด มีชายหาด สวยที่สุด ซึ่งมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของ นักท่องเที่ยวมากที่สุด ก. อ่าวตานตะวัน ข. หาดทรายแก้ว ค. อ่าวทับทิม ง. อ่าววงเดือน				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
38	บริเวณรอบเกาะเสม็ดหมู่เกาะใด เป็นสถานที่ดำเนินงานโครงการอนุรักษ์ พันธุ์เต่าทะเล ก. เกาะมันใน ข. เกาะทะลุ ค. เกาะสันฉลาม ง. เกาะกูด				
39	ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับอ่างเก็บน้ำดอกกราย ที่อยู่ในอำเภอลวกแดง ก. เป็นที่ตั้งของโครงการ ศูนย์บริการพัฒนาปลวกแดง ข. เป็นศูนย์กลางการศึกษาพัฒนา เกษตรและศิลปาชีพแก่ราษฎร ค. มีศูนย์เพาะพันธุ์ปลาน้ำจืด และกึ่งก้ามกราม ง. บนทุ่งกว้างรอบอ่างเก็บน้ำ มีอาหารทะเลสดไว้บริการนักท่องเที่ยว				
40	การอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยว ประเภทประวัติศาสตร์ โบราณสถาน จะก่อให้เกิดผลดีอย่างไร ก. จะมีนักท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น ข. มีสถานที่นั่งพักผ่อนปราศจาก มลภาวะ ค. มีแหล่งท่องเที่ยวที่ให้ความสงบ เยือกเย็น ง. เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษา ด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับเด็ก และบุคคลทั่วไป				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

แบบวัดเจตคติต่อแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดเจตคติของนักเรียนซึ่งจะถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกตอบ ตามความรู้สึกของตนเอง คำตอบของนักเรียนจะไม่มี การตัดสินว่าถูกหรือผิด จึงขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามอย่างจริงใจที่สุด
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความทางด้านซ้ายมือแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียน เพียงช่องเดียวดังตัวอย่างข้างล่าง ซึ่งแต่ละระดับความรู้สึกมีความหมายดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่

ไม่แน่ใจ หมายความว่า นักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้น

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเป็นส่วนน้อย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเลย

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0	จังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่น่าอยู่		/			

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ(0) นักเรียนขีดเครื่องหมาย / ในช่องเห็นด้วย หมายความว่า นักเรียนเห็นด้วยว่า จังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่น่าอยู่

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของ
นักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1	การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น ของจังหวัดระยองเป็นสิ่งที่ดี					
2	นักเรียนเห็นความสำคัญของการ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่น					
3	มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยองเป็น วิชาที่น่าเรียนและน่าสนใจ					
4	ตามแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรม การปฏิบัติที่หลากหลายทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสนุกสนาน					
5	มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยองเป็น วิชาที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่การนำมา ศึกษาค้นคว้า					
6	การเรียนรู้มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน ระยองช่วยทำให้นักเรียนเกิดความ ซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของ ท้องถิ่นและของชาติได้เป็นอย่างดี					
7	การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทำ ให้ทักษะภาษาการใช้ภาษาไทยมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
8	การเรียนมัธยมศึกษาท้องถิ่นแผ่นดิน ระยอง เป็นการใช้เวลาที่มีคุณค่าและ สนุกสนาน					
9	หน่วยการเรียนรู้มัธยมศึกษาท้องถิ่น แผ่นดินระยองช่วยให้นักเรียนได้ เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น หรือชุมชนต่างๆ					
10	การจัดนิทรรศการเผยแพร่เรื่องราว ของท้องถิ่นโดยให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้และ มีส่วนร่วม					
11	ระหว่างเรียนควรได้รับความร่วมมือ จากชุมชนส่งเสริมให้มีการฝึกอาชีพ มัธยมศึกษาให้นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย					
12	การฝึกปฏิบัติงานมัธยมศึกษาเป็นสิ่งที่ ดี นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ได้					
13	นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่สามารถ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น ที่อาศัยอยู่					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
14	การเรียนรู้มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน ระยองทำให้เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของประเพณีต่างๆ ใน จังหวัดระยอง ซึ่งเป็นมรดกอันล้ำค่า ควรแก่การอนุรักษ์					
15	หลังจากเรียนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ เรื่องราวของท้องถิ่นด้วยปฏิบัติงาน อาชีพมัลลเทศก์					
16	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและมีความ สนุกสนาน					
17	นักเรียนมีความตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมายและประสบ ความสำเร็จทุกครั้ง					
18	การเรียนรู้มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน ระยองทำให้เกิดความรักและความ ภูมิใจในท้องถิ่น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
19	การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เห็นความสำคัญ คุณค่าของ แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นอันเป็น มรดกที่ควรอนุรักษ์และเผยแพร่ให้ บุคคลทั่วไปรู้จักอย่างแพร่หลาย					
20	เมื่อเรียนเรื่องมรดกเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยองแล้ว นักเรียนรู้สึก ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม และแหล่ง ท่องเที่ยวจังหวัดระยองมากขึ้น					

แบบประเมินการวัดเจตคติต่อแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณา ส่วนประกอบต่าง ๆ ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียน ตามการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ว่า มีความเหมาะสม และสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด โดย ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเสนอแนะข้อคิดเห็นอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบประเมินฉบับนี้

นางสาววิรัชญา หนาทาน

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แบบประเมินแบบวัดเจตคตินักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาส่วนประกอบต่าง ๆ ของแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ว่า มีความเหมาะสมและสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง แสดงความคิดเห็น

+1 หมายถึง เห็นว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องต่อการวัดเจตคติ

0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องต่อการวัดเจตคติ

-1 หมายถึง เห็นว่ารายการประเมินนั้นไม่สอดคล้องต่อการวัดเจตคติ

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่เห็นใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
1	การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นของจังหวัดระยองเป็นสิ่งที่ดี				
2	นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น				
3	มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยองเป็นวิชาที่น่าเรียนและน่าสนใจ				
4	ตามแผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการปฏิบัติที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสนุกสนาน				
5	มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยองเป็นวิชาที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่การนำมาศึกษาค้นคว้า				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
6	การเรียนรู้มรดกเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน ระของช่วยทำให้นักเรียนเกิดความ ซาบซึ้งในศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม ของท้องถิ่นและของชาติได้เป็น อย่างดี				
7	การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทักษะภาษาการ ใช้ภาษาไทยมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น				
8	การเรียนรู้มรดกเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน ระของ เป็นการใช้เวลาที่มีคุณค่าและ สนุกสนาน				
9	หน่วยการเรียนรู้มรดกเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระของช่วยให้นักเรียนได้ เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น หรือชุมชนต่างๆ				
10	การจัดนิทรรศการเผยแพร่เรื่องราว ของท้องถิ่น โดยให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้และ มีส่วนร่วม				
11	ระหว่างเรียนควรได้รับความ ร่วมมือจากชุมชนส่งเสริมให้มีการ ฝึกอาชีพมรดกเทศก์ให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
12	การฝึกปฏิบัติงานมรดกเทศก์เป็นสิ่ง ที่ดี นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
13	นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่สามารถมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่อาศัยอยู่				
14	การเรียนรู้มรดกเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยองทำให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของประเพณีต่างๆ ในจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นมรดกอันล้ำค่าควรแก่การอนุรักษ์				
15	หลังจากเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่เรื่องราวของท้องถิ่นด้วยปฏิบัติงานอาชีพมรดกเทศก์				
16	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและมีความสุขสนุกสนาน				
17	นักเรียนมีความตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและประสบความสำเร็จทุกครั้ง				
18	การเรียนรู้มรดกเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยองทำให้เกิดความรักและความภูมิใจในท้องถิ่น				

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)	
19	การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เห็นความสำคัญ คุณค่าของ แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นอันเป็น มรดกที่ควรอนุรักษ์และเผยแพร่ให้ บุคคลทั่วไปรู้จักอย่างแพร่หลาย				
20	เมื่อเรียนเรื่องมรดกเทศก์ท้องถิ่น แผ่นดินระยองแล้ว นักเรียนรู้สึก ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและแหล่ง ท่องเที่ยวจังหวัดระยองมากขึ้น				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมิน

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเพร็ภมาดาวิทยา จังหวัดระยอง ได้จัดขึ้น โดยการปรับเพิ่มเติมรายละเอียดขึ้นในสาระเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้มาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 10 แผน เพื่อเป็นเครื่องมือครูในการจัดการเรียนการสอน เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และความสอดคล้อง ระหว่างองค์ประกอบต่างๆของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า ออกแบบได้ถูกต้อง สอดคล้อง สัมพันธ์กันหรือไม่เพียงใด โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเสนอแนะข้อคิดเห็นอื่นๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบประเมินฉบับนี้

นางสาววิรัชญา ทนทาน

นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ เหมาะ	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
1	1.3 เนื้อหา 1.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะที่ต้องการ 1.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้ 1.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 1.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 1.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.4.5 สร้างเสริมทักษะความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดอย่างครบถ้วน 1.5 สื่อการเรียนรู้ 1.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน 1.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 1.6 การวัดและประเมินผล 1.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 1.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน				

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
2	สรุปกรอบความรู้ 2.1. สาระสำคัญ 2.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหา 2.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 2.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้ เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรม การเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์ การเรียนรู้ 2.3 เนื้อหา 2.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐาน ในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรม หรือทักษะที่ต้องการ 2.3.2 จัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 2.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.4.2 สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและวัยของผู้เรียน 2.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 2.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
2	2.5 สื่อการเรียนการสอน 2.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ ความสามารถของผู้เรียน 2.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน 2.6 การวัดและประเมินผล 2.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 2.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
3	รู้เรื่องเล่าแจ้ง 3.1. สาระสำคัญ 3.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 3.1.2 แสดงความคิดรวบยอดกับเนื้อหา 3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 3.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 3.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.3 เนื้อหา 3.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมหรือทักษะที่ต้องการ 3.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 3.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 3.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 3.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 3.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
3	3.5 สื่อการเรียนการสอน 3.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน 3.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน 3.6 การวัดและประเมินผล 3.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 3.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
4	แปลงร่างเป็นมัลติเทสต์ 4.1. สาระสำคัญ 4.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 4.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 4.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 4.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 4.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.3 เนื้อหา 4.3.1 ครอบคลุมเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะตามที่ต้องการ 4.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 4.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 4.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 4.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 4.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
4	4.5 สื่อการเรียนการสอน 4.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน 4.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน 4.6 การวัดและประเมินผล 4.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 4.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	.....	.....	.....	

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
5	แปลงร่างเป็นมัลติเทสต์ (ต่อ) 5.1. สาระสำคัญ 5.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 5.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 5.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 5.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้ เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรม การเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์ การเรียนรู้ 5.3 เนื้อหา 5.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐาน ในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรม หรือทักษะที่ต้องการ 5.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 5.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 5.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5.4.2 สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและวัยของผู้เรียน 5.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 5.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แก้ไข	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
5	5.5 สื่อการเรียนการสอน 5.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน 5.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน 5.6 การวัดและประเมินผล 5.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 5.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	.....	.....	.....	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
6	เสริมพิเศษประสบการณ์ 6.1. สาระสำคัญ 6.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 6.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 6.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 6.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 6.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้ เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรม การเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์ การเรียนรู้ 6.3 เนื้อหา 6.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐาน ในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรม หรือทักษะตามที่ต้องการ 6.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 6.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 6.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.4.2 สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถและวัยของผู้เรียน 6.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 6.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
6	6.5 สื่อการเรียนการสอน 6.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน 6.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน 6.6 การวัดและประเมินผล 6.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 6.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
7	เสริมพิเศษประสบการณ์ (ต่อ) 7.1. สารสำคัญ 7.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 7.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 7.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 7.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 7.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ 7.3 เนื้อหา 7.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะตามที่ต้องการ 7.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 7.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 7.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 7.4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 7.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 7.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
7	7.5 สื่อการเรียนการสอน 7.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน 7.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน 7.6 การวัดและประเมินผล 7.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 7.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
8	เสริมพิเศษประสบการณ์ (ต่อ) 8.1. สารสำคัญ 8.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 8.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 8.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 8.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 8.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ 8.3 เนื้อหา 8.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะตามที่ต้องการ 8.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 8.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 8.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 8.4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 8.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์ 8.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
8	8.5 สื่อการเรียนการสอน 8.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน 8.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน 8.6 การวัดและประเมินผล 8.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 8.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
9	เสริมพิเศษประสบการณ์ (ต่อ) 9.1. สารสำคัญ 9.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 9.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 9.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 9.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ 9.3 เนื้อหา 9.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะตามที่ต้องการ 9.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 9.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 9.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 9.4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 9.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ 9.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
9	9.5 สื่อการเรียนการสอน 9.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน 9.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการ สอน 9.6 การวัดและประเมินผล 9.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 9.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....	

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะ สม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
10	เสริมพิเศษประสบการณ์ (ต่อ) 10.1. สารสำคัญ 10.1.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับเนื้อหา 10.1.2 สอดคล้องสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 10.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ 10.2.1 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้ 10.2.2 ระบุพฤติกรรมที่ครบถ้วนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้แต่ละด้านที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้ 10.3 เนื้อหา 10.3.1 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือเกิดพฤติกรรมหรือทักษะตามที่ต้องการ 10.3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เข้าใจง่าย 10.4 กิจกรรมการเรียนการสอน 10.4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 10.4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถและวัยของผู้เรียน 10.4.3 เหมาะสมด้านเวลา แหล่งเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์ 10.4.4 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	รายการ	เหมาะ ส ม	ไม่ แน่ใจ	ควร ปรับ ปรุง	ข้อเสนอแนะ ในการ ปรับปรุง
10	10.5 สื่อการเรียนการสอน 10.5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน 10.5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียน การสอน 10.6 การวัดและประเมินผล 10.6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้อง กับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์ 10.6.2 เกณฑ์การประเมินมีความ สอดคล้องกับระดับความสามารถของ ผู้เรียน	.....	.....	.....	

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดระยอง

คำชี้แจง ให้พิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของรายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้
 แล้วประเมินความเหมาะสมมากที่สุดเพียงใด และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามระดับ
 ความเหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ความเหมาะสมของสาระสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน มีความชัดเจน เข้าใจง่าย						
2. ความเหมาะสมของจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุม ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระบุพฤติกรรม เรียนรู้ที่ชัดเจน สามารถนำไปจัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียนและประเมินผลได้						
3. ความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ใจความ ถูกต้อง ชัดเจน น่าสนใจ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาเรียนเหมาะสม กับเนื้อหาและระดับชั้นของนักเรียน						
4. ความเหมาะสมของกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ เวลา และผู้เรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรม						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
5. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน มีผลงานจากการปฏิบัติ กิจกรรม และสามารถนำประโยชน์ไปใช้ได้จริง						
6. ความเหมาะสมของสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้เรียน บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
7. ความเหมาะสมของการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การบันทึกผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม						
8. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนรู้ เวลาเรียน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมเพิ่มเติม การวัดและการประเมินผล การบันทึกผลการเรียนรู้						

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
9. ความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างโครงสร้างการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้						
10. ความสอดคล้องระหว่างโครงสร้างการพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ กับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4						

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

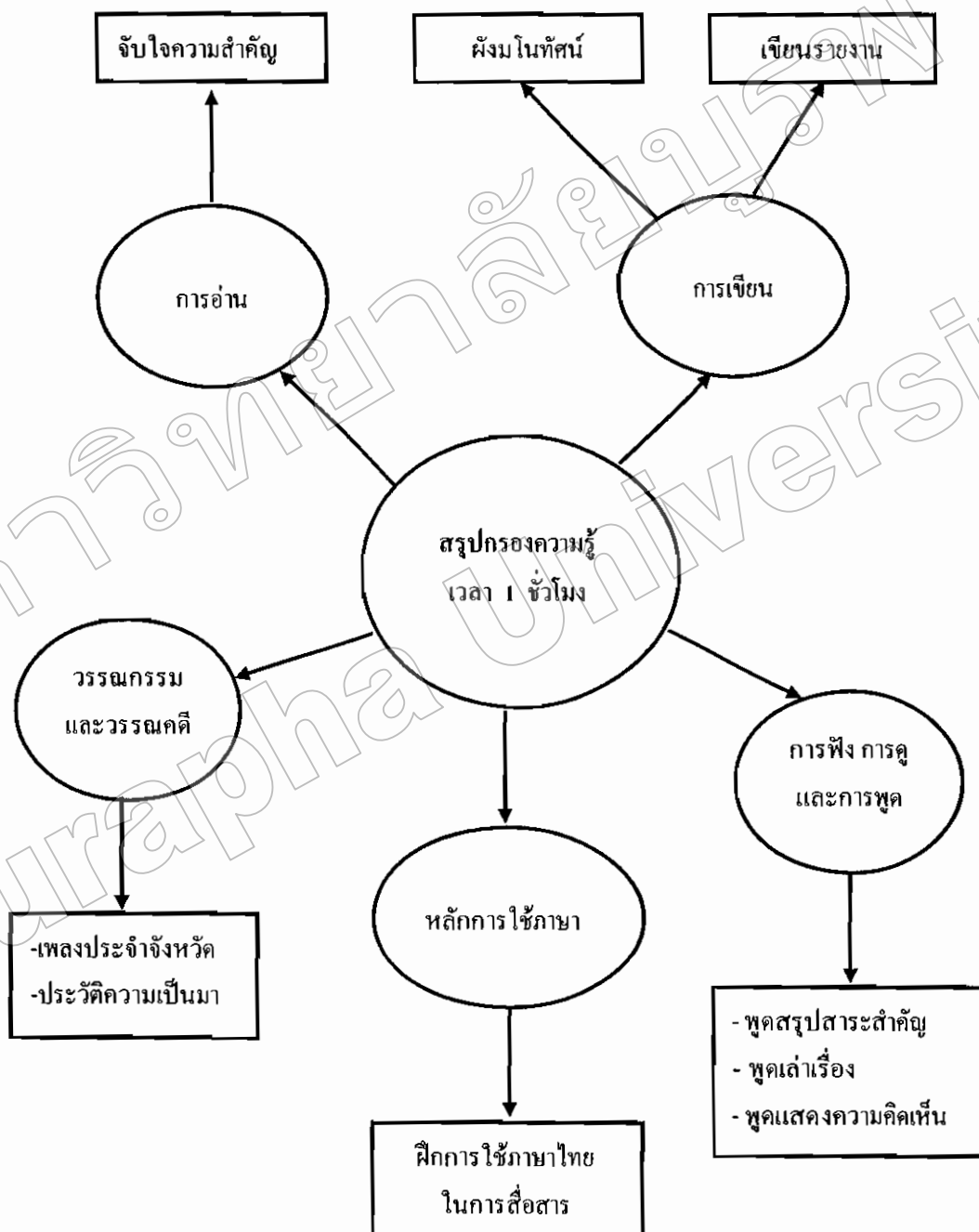
ผู้ประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้

ผังโน้ตส์แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1 รู้เรื่องเมืองระยอง

เรื่องที่สอน ประวัติศาสตร์เมืองระยอง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง

เวลา 10 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 รู้เรื่องเมืองระยอง

เรื่องที่สอน ประวัติศาสตร์เมืองระยอง

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นม.4-6

สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 : (2),(6),(7),(8),(9)

สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 : (1),(6),(7),(8)

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 : (1),(2),(3),(4),(5),(6)

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท4.1 : (2),(3)

สาระที่ 5 การเขียน มาตรฐาน ท 5.1 : (2),(3),(4)

1. สาระสำคัญ

จังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีความสำคัญ และมีประวัติศาสตร์ที่บ่งบอกถึงความเป็นเมืองที่มีความเจริญรุ่งเรืองมานานนับพันปี การเรียนรู้ประวัติความเป็นมาและเรื่องราวของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ย่อมทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ความรักความภาคภูมิใจ และเลือกแนวทางในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ที่มา และสัญลักษณ์ประจำจังหวัดระยอง

2.2 จุดประสงค์นำทาง

1. เล่าประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยองได้ถูกต้อง
2. บอกที่มาของคำว่า “ระยอง” ได้ถูกต้อง
3. บอกสัญลักษณ์ประจำจังหวัดระยองได้ถูกต้อง
4. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนระยองในอดีตกับปัจจุบันได้

3. เนื้อหา

3.1 ประวัติศาสตร์เมืองระยอง

- ประวัติความเป็นมาของเมืองระยอง
- ที่มาของคำว่า “ระยอง”
- สัญลักษณ์ประจำจังหวัดระยอง

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ)

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ให้นักเรียนพิจารณาเนื้อเพลงมาร์ชระยองและร่วมกันร้องตามเทปเพลงที่ครูเปิดให้ฟัง
2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันของบุคคลในสังคม และถามคำถามว่า “การเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นนั้นมีความจำเป็นหรือสำคัญอย่างไร”
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลการเรียน

ให้นักเรียนทราบ

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยจำนวน 4 กลุ่ม เลือกประธาน เลขานุการกลุ่ม แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ว่าจำเป็นที่ต้องศึกษาเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยองที่ครูแจกให้ และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบบันทึกสรุปสาระจากเรื่องที่ศึกษา เตรียมการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เล่าประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยองโดยใช้ผังมโนทัศน์ประกอบการพูด

กลุ่มที่ 2 บอกที่มาของคำว่า “ระยอง”

กลุ่มที่ 3 บอกสัญลักษณ์ประจำจังหวัดระยอง

กลุ่มที่ 4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนระยอง

ในอดีตกับปัจจุบัน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ความเข้าใจ

6. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า พุดสรุปสาระสำคัญหน้าชั้นเรียน และนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ให้ประเมินผลการพูดของผู้รายงานหน้าชั้นเรียน ด้วยแบบประเมินการพูดที่ครูกำหนดให้

ขั้นที่ 5 สรุป

7. ให้นักเรียนปฏิบัติรายบุคคล เขียนสรุปสาระสำคัญจากข้อมูลที่ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยจัดทำเป็นรายงานส่ง ครูชมเชยการปฏิบัติงานของนักเรียนและแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง

8. ครูถามนักเรียนเล่าความรู้สึกที่นักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยอง

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยอง ครูแนะนำเพิ่มเติม หากนักเรียนมีข้อสงสัย

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ปฏิบัติเป็นรายบุคคล

11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติม หากนักเรียนมีข้อสงสัยในคำตอบ จากนั้นรวบรวมส่งครูตรวจอีกครั้งหนึ่ง

5. กิจกรรมเสริมความรู้

1. ให้นักเรียนทำสมุดภาพผังมโนทัศน์แสดงประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยอง

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เพลงมาร์ชระยอง
2. ใบความรู้ที่ 2 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยอง
3. ใบงานที่ 1 เล่าประวัติความเป็นมาของจังหวัดระยองโดยใช้ผังมโนทัศน์
4. ใบงานที่ 2 บอกที่มาของคำว่า “ระยอง”
5. ใบงานที่ 3 บอกสัญลักษณ์ประจำจังหวัดระยอง
6. ใบงานที่ 4 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของคนระยองในอดีต
7. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ปฏิบัติรายบุคคล
8. หนังสือเกี่ยวกับจังหวัดระยอง
9. ห้องสมุดโรงเรียน
10. ศูนย์สารสนเทศของโรงเรียน

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 สิ่งที่ต้องประเมิน

- การทำงานร่วมกัน
- การนำเสนอผลงานกลุ่ม
- ผลงานรายบุคคล

7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินการทำงานร่วมกัน
- แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม
- แบบประเมินผลงานรายบุคคล

7.3 ประเด็นการประเมิน

7.3.1 การทำงานร่วมกัน

7.3.2 การนำเสนอผลงานกลุ่ม

7.3.3 ผลงานรายบุคคล

7.4 เกณฑ์การให้คะแนน

7.4.1 การตรวจแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนรายบุคคล

ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป

7.4.2 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและแบบสังเกตพฤติกรรม

ใช้เกณฑ์การผ่านให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม

8. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

9. แนวทางการแก้ปัญหาและการพัฒนา

.....

.....

10. ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)