

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 ได้ทำการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติต่อแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 3 ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้ ผลการวิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|            |     |                                                            |
|------------|-----|------------------------------------------------------------|
| $N$        | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง                               |
| $\bar{X}$  | แทน | คะแนนเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง                           |
| $\sum D$   | แทน | ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน            |
| $\sum D^2$ | แทน | ผลรวมของกำลังสองของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน |
| $t$        | แทน | ค่าสถิติการแจกแจง $t$                                      |
| $SD$       | แทน | ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                       |
| **         | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01                          |

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 10 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องสัมพันธ์ 6 ด้าน คือ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของแผนการจัดการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ | ระดับความเที่ยงตรง |            |                 |                         |                      |                      | รวม |
|----------------------|--------------------|------------|-----------------|-------------------------|----------------------|----------------------|-----|
|                      | สาระสำคัญ          | จุดประสงค์ | สาระการเรียนรู้ | กระบวนการจัดการเรียนรู้ | สื่อและแหล่งเรียนรู้ | การวัดผลและประเมินผล |     |
| 1                    | .90                | 1.00       | .97             | 1.00                    | 1.00                 | .93                  | .97 |
| 2                    | .97                | .97        | 1.00            | .97                     | .87                  | .97                  | .96 |
| 3                    | .90                | .93        | .87             | .93                     | .97                  | 1.00                 | .93 |
| 4                    | .87                | .83        | .87             | .87                     | .93                  | .93                  | .88 |
| 5                    | .87                | .83        | .90             | .90                     | 1.00                 | .97                  | .91 |
| 6                    | 1.00               | 1.00       | 1.00            | .97                     | .87                  | .97                  | .97 |
| 7                    | .90                | .93        | .97             | .97                     | .97                  | 1.00                 | .96 |
| 8                    | 1.00               | .97        | .83             | .83                     | .87                  | .90                  | .90 |
| 9                    | .93                | 1.00       | .97             | .97                     | .90                  | .93                  | .95 |
| 10                   | .90                | 1.00       | .97             | 1.00                    | 1.00                 | .93                  | .97 |
| รวม                  | .92                | .95        | .94             | .94                     | .94                  | .95                  | .94 |

จากตารางที่ 7 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รวม .94 และพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านสาระสำคัญ .92 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ .95 ด้านสาระการเรียนรู้ .94 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ .94 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ .94 ด้านการวัดผลและประเมินผล .95 เมื่อพิจารณาตามแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ระดับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ในระดับค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง .92 - .95

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้มัลกุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำใบงานและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้หลังจากนักเรียนทำใบงานและแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนของแต่ละแผนทั้ง 10 แผน ตรวจให้คะแนน และนำคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งได้ผลดัง ตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้มัลกุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| แผนการจัดการเรียนรู้       | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | SD    | ร้อยละ |
|----------------------------|-----------|-----------|-------|--------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1  | 10        | 8.23      | 1.003 | 82.29  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  | 10        | 8.40      | .775  | 84.00  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3  | 10        | 8.80      | .797  | 88.00  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4  | 10        | 7.91      | .818  | 79.14  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5  | 10        | 8.17      | .987  | 81.71  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6  | 10        | 8.29      | .71   | 81.71  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7  | 10        | 7.94      | .765  | 79.43  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8  | 10        | 8.23      | .808  | 82.29  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9  | 10        | 8.29      | .987  | 82.86  |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 | 10        | 8.37      | .808  | 83.71  |
| รวม                        | 100       | 82.60     | 8.45  | 82.62  |

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนจำนวน 35 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจาก การทำใบงาน และการทำแบบทดสอบระหว่างเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง โดยรวมเท่ากับ 82.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 8.45 และหลังจากให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละแผนแล้วได้ คะแนนเฉลี่ย 34.46 คิดเป็นร้อยละ 86.14 ของคะแนนเต็ม นั่นคือประสิทธิภาพของกระบวนการ จัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้มัลลเทศก์ ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง มีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จาก การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย |      |        |
|-----------------------|-----------|-------------|------|--------|
|                       |           | $\bar{X}$   | SD   | ร้อยละ |
| ก่อนเรียน             | 40        | 14.29       | 3.21 | 35.72  |
| หลังเรียน             | 40        | 34.46       | 2.41 | 86.14  |

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 14.29 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.21 คิดเป็นร้อยละ 35.72 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบ หลังเรียน เท่ากับ 34.46 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.41 คิดเป็นร้อยละ 86.14

ตอนที่ 3 ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วย การเรียนรู้ มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้ ผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแพรกษมาตาวิทยา จังหวัดระยอง ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2552 จำนวน 35 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้ทำวิจัยได้ทำ การทดสอบก่อนการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัลลเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วเก็บคะแนน จากนั้นทำการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น และทำการทดสอบนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน ซึ่งได้ผลดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนและหลังเรียนของการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ระยะเวลา  | คะแนนเต็ม | คะแนนเฉลี่ย |      |
|-----------|-----------|-------------|------|
|           |           | $\bar{X}$   | SD   |
| ก่อนเรียน | 40        | 14.29       | 3.21 |
| หลังเรียน | 40        | 34.46       | 2.41 |

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 14.29 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.21 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 34.46 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.41

ตารางที่ 11 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

| ผลสัมฤทธิ์ | $n$ | $\bar{X}$ | SD   | $\sum D$ | $\sum D^2$ | $(\sum D)^2$ | $t$     |
|------------|-----|-----------|------|----------|------------|--------------|---------|
| ก่อนเรียน  | 35  | 14.29     | 3.21 |          |            |              |         |
|            |     |           |      | 706      | 14608      | 498436       | 36.32** |
| หลังเรียน  | 35  | 34.46     | 2.41 |          |            |              |         |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ ระดับ .01

2. ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากดำเนินการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 35 คน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง ครบทั้ง 10 แผนแล้ว จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้แบบวัดเจตคติ ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินตามตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลจากการทำแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| ข้อที่ | ประเด็นความคิด                                                                                                                                       | ก่อนเรียน |      |                 | หลังเรียน |      |                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|-----------|------|-----------------------|
|        |                                                                                                                                                      | $\bar{X}$ | $SD$ | ความ<br>หมาย    | $\bar{X}$ | $SD$ | ความ<br>หมาย          |
| 1      | การเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ<br>ท้องถิ่นของจังหวัดระยองเป็น<br>สิ่งที่ดี                                                                            | 2.46      | .73  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.60      | .49  | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 2      | นักเรียนเห็นความสำคัญของ<br>การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจาก<br>แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น                                                                      | 2.01      | .73  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.51      | .73  | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 3      | มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน<br>ระยองเป็นวิชาที่น่าเรียนและ<br>น่าสนใจ                                                                                  | 2.49      | .73  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.49      | .73  | เห็นด้วย              |
| 4      | ตามแผนการจัดการเรียนรู้มี<br>กิจกรรมการปฏิบัติที่<br>หลากหลายทำให้นักเรียนเกิด<br>การเรียนรู้และมีความ<br>สนุกสนาน                                   | 2.46      | .81  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.54      | .55  | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 5      | มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดิน<br>ระยองเป็นวิชาที่มีคุณค่า<br>เหมาะสมแก่การนำมาศึกษา<br>ค้นคว้า                                                           | 2.37      | .76  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.56      | .50  | เห็นด้วย              |
| 6      | การเรียนรู้มัคคุเทศก์ท้องถิ่น<br>แผ่นดินระยองช่วยให้<br>นักเรียนเกิดความซาบซึ้งใน<br>ศิลปวัฒนธรรมที่งดงามของ<br>ท้องถิ่นและของชาติได้เป็น<br>อย่างดี | 2.26      | .87  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.54      | .50  | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | ประเด็นความคิด                                                                                                  | ก่อนเรียน |      |             | หลังเรียน |      |                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------------|-----------|------|-------------------|
|        |                                                                                                                 | $\bar{X}$ | $SD$ | ความหมาย    | $\bar{X}$ | $SD$ | ความหมาย          |
| 7      | การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ทักษะภาษาการใช้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น                             | 2.49      | .81  | ไม่เห็นด้วย | 4.51      | .50  | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 8      | การเรียนรู้มัลติเทสท์ท้องถิ่นแผ่นดินระของ เป็นการใช้เวลาที่มีคุณค่าและสนุกสนาน                                  | 2.34      | .75  | ไม่เห็นด้วย | 4.43      | .49  | เห็นด้วย          |
| 9      | หน่วยการเรียนรู้มัลติเทสท์ท้องถิ่นแผ่นดินระของช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่นหรือชุมชนต่างๆ  | 2.40      | .80  | ไม่เห็นด้วย | 4.51      | .50  | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 10     | ควรจัดนิทรรศการเผยแพร่เรื่องราวของท้องถิ่นโดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วม                           | 2.74      | .60  | ไม่แน่ใจ    | 4.54      | .50  | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 11     | ระหว่างเรียนควรได้รับความร่วมมือจากชุมชนส่งเสริมให้มีการฝึกอาชีพมัลติเทสท์ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย | 2.40      | .64  | ไม่เห็นด้วย | 4.57      | .49  | เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 12     | การฝึกปฏิบัติงานมัลติเทสท์เป็นสิ่งที่ดี นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้                        | 2.60      | .76  | ไม่แน่ใจ    | 4.49      | .84  | เห็นด้วย          |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | ประเด็นความคิด                                                                                                                                           | ก่อนเรียน |      |                 | หลังเรียน |      |                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------|-----------|------|-----------------------|
|        |                                                                                                                                                          | $\bar{X}$ | $SD$ | ความ<br>หมาย    | $\bar{X}$ | $SD$ | ความ<br>หมาย          |
| 13     | นักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งที่<br>สามารถมีส่วนร่วมในการ<br>อนุรักษ์สภาพแวดล้อมของท้อง<br>ถิ่นที่อาศัยอยู่                                                     | 2.31      | .71  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.46      | .50  | เห็นด้วย              |
| 14     | การเรียนรู้มรดกเทศก์ท้องถิ่น<br>แผ่นดินระยองทำให้เห็นคุณค่า<br>และความสำคัญของประเพณี<br>ต่างๆ ในจังหวัดระยอง ซึ่งเป็น<br>มรดกอันล้ำค่าควรแก่การอนุรักษ์ | 2.46      | .73  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.57      | .55  | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 15     | หลังจากเรียนตามแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ควรส่งเสริม สนับสนุนให้<br>นักเรียนมีส่วนร่วมในการ<br>เผยแพร่เรื่องราวของท้องถิ่นด้วย<br>ปฏิบัติงานอาชีพมรดกเทศก์ | 2.14      | .83  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.51      | .50  | เห็นด้วย<br>อย่างยิ่ง |
| 16     | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>โดยใช้ทักษะกระบวนการ<br>ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม<br>กลุ่มและมีความสนุกสนาน                                             | 2.31      | .75  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.31      | .75  | เห็นด้วย              |
| 17     | นักเรียนมีความตั้งใจปฏิบัติ<br>กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและ<br>ประสบความสำเร็จทุกครั้ง                                                                     | 2.29      | .74  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.46      | .50  | เห็นด้วย              |
| 18     | การเรียนรู้มรดกเทศก์ท้องถิ่น<br>แผ่นดินระยองทำให้เกิดความรัก<br>และความภูมิใจในท้องถิ่น                                                                  | 2.17      | .88  | ไม่เห็น<br>ด้วย | 4.43      | .49  | เห็นด้วย              |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ข้อที่    | ประเด็นความคิด                                                                                                                                             | ก่อนเรียน |      |              | หลังเรียน |      |              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|-----------|------|--------------|
|           |                                                                                                                                                            | $\bar{X}$ | $SD$ | ความ<br>หมาย | $\bar{X}$ | $SD$ | ความ<br>หมาย |
| 19        | การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ทำให้เห็นความสำคัญคุณค่าของแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นอันเป็นมรดกที่ควรอนุรักษ์และเผยแพร่ให้บุคคลทั่วไปรู้จักอย่างแพร่หลาย | 2.06      | .79  | ไม่เห็นด้วย  | 4.46      | .55  | เห็นด้วย     |
| 20        | เมื่อเรียนเรื่องมรดกเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยองแล้วนักเรียนรู้สึกภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวจังหวัดระยองมากขึ้น                                  | 2.29      | .70  | ไม่เห็นด้วย  | 4.46      | .55  | เห็นด้วย     |
| รวมเฉลี่ย |                                                                                                                                                            | 2.36      | .76  | ไม่เห็นด้วย  | 4.49      | .56  | เห็นด้วย     |

จากตารางที่ 12 พบว่า เจตคติของนักเรียนก่อนเรียน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย ซึ่งมีคะแนนรวมเฉลี่ย 2.36 ส่วนผลการสอบวัดเจตคติหลังเรียนจัดอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง ซึ่งมีคะแนนรวมเฉลี่ย 4.49

ตารางที่ 13 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนของแบบวัดเจตคติที่มีต่อแผน  
การจัดการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน

| ผลสัมฤทธิ์ | <i>n</i> | $\bar{X}$ | <i>S.D.</i> | $\sum D$ | $\sum D^2$ | $(\sum D)^2$ | <i>t</i> |
|------------|----------|-----------|-------------|----------|------------|--------------|----------|
| ก่อนเรียน  | 35       | 41.35     | 41.67       |          |            |              |          |
|            |          |           |             | 1490     | 111378     | 2220100      | 6.70**   |
| หลังเรียน  | 35       | 78.60     | 78.94       |          |            |              |          |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 ผู้วิจัยได้นำคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของกลุ่มตัวอย่างจากการวัดเจตคติก่อนเรียนและหลังเรียนมาทำการทดสอบสมมติฐานในการวิจัย โดยใช้ค่าสถิติ *t - test* จากการวิเคราะห์ปรากฏว่าได้ค่าเท่ากับ 6.70 สรุปได้ว่า เจตคติต่อแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านเจตคติของนักเรียน นับได้ว่าการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ มัคคุเทศก์ท้องถิ่นแผ่นดินระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ผลดียิ่ง