

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ซึ่งมีแนวทางในการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัยดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีในด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัย และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอน ระดับช่วงชั้นที่สอน และขนาดของสถานศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 725 คน โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษาเป็น 4 ขนาด ดังนี้ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 301 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 340 คน ขนาดกลาง จำนวน 65 คน และขนาดเล็ก จำนวน 19 คน และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารวมทั้งสิ้น 251 คน จากนั้นจึงดำเนินการสุ่มตัวอย่างจากประชากร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้น แล้วนำมาคำนวณหาสัดส่วน ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับช่วงชั้น มีระดับช่วงชั้น 1 จำนวน 82 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 29 คน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 43 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 7 คน โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 คน ช่วงชั้น 2 จำนวน 89 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 33 คน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 44 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 9 คน โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 3 คน ช่วงชั้น 3 จำนวน 67 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 29 คน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 31 คน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 6 คน โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 1 คน และช่วงชั้น 4 จำนวน 13 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษจำนวน 13 คน

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากการศึกษาแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา และแนวคิดของนักการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับ

วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอน ระดับช่วงชั้นที่สอน และขนาดของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคอร์ท เพื่อวัดระดับสมรรถภาพพื้นฐานของครู 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมจากครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้ประสานกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อแจกแบบสอบถาม จำนวน 251 ฉบับ และนำส่งแบบสอบถามคืน นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้ นำข้อมูลตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักที่กำหนดไว้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ และนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for window (Statistical Package for the Social Science for Windows) โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน โดยการศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ส่วนการเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระหว่างความเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent และการเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ระหว่างความเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทางการสอนต่างกัน ระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัดต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบรายคู่แบบ Least-Significant Different (LSD)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ลักษณะกลุ่มตัวอย่างของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 86.45 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 มีประสบการณ์ทางการสอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 13.94 มีประสบการณ์ทางการสอน 5 ปี – 10 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 26.30 มีประสบการณ์ทางการสอนมากกว่า 10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 59.76 สังกัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 32.67 ช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.46 ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 26.69 ช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.18 อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 300 คนลงมา) มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.79 อยู่ในสถานศึกษานขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 301 – 1,000 คน) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 อยู่ในสถานศึกษานขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,001 – 2,000 คน) จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 47.01 อยู่ในสถานศึกษานขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป) จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 41.43

2. สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 ด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และด้านการวิจัย อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

3. เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีสมรรถภาพพื้นฐานสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัย สมรรถภาพพื้นฐานของครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีสมรรถภาพพื้นฐานสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

ทั้งสี่ด้าน สำหรับด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล สมรรถภาพพื้นฐานของครู ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรีที่มีประสบการณ์ทางการสอนไม่เท่ากัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

5. เมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรีที่สอนในระดับช่วงชั้นที่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

6. เปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรีที่สังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และรายด้านพบว่า ด้านการใช้หลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่สังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD พบว่า สมรรถภาพพื้นฐานด้านการใช้หลักสูตรของครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการใช้หลักสูตรสูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดกลาง และครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการใช้หลักสูตรสูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดกลาง สมรรถภาพพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลของครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษกับครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลสูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง นอกจากนี้ครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลสูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง

อภิปรายผล

จากการศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ผู้วิจัยรวบรวมผลงานวิจัยและข้อเสนอแนะแนวคิดบางประการดังนี้

1. สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการใช้หลักสูตร ครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ส่วนมากมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคและรายปี สามารถประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หลังการสอนได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีมีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลา และยังเป็นผู้ใช้หลักสูตรโดยตรงในการนำหลักสูตรมาเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด และนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน จึงทำให้ครูมีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ แนวทางของกรมวิชาการ (2545 ก, หน้า 8 - 12) ที่ได้ให้หลักการจัดทำสาระของหลักสูตรโดยกำหนดให้ครูกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค กำหนดเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาค แต่ละหน่วยการเรียนรู้กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน

ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ส่วนใหญ่รู้จักนักเรียนแต่ละคน สามารถจำแนกนักเรียนที่มีปัญหาได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีนั้น เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ฌีวูตติ กิจรุ่งเรือง และคณะ (2545, หน้า 12 - 13) ที่ได้กำหนดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ตอนหนึ่งว่า ครูผู้สอนต้องศึกษาความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อสามารถออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ จารุพัฒน์ ห่มันทา (2546, หน้า 120) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูที่ควรปรากฏได้แก่ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ คือ ครูต้องอบรมสั่งสอนคุณธรรม จรรยาบรรณ ควบคู่กับเนื้อหาครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน และครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ด้านการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ส่วนใหญ่สามารถทำความเข้าใจ และสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนได้ดี สามารถใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ความสามารถทางการเรียน และวัยของผู้เรียน เป็นเพราะขั้นตอนของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม

การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และสื่อการสอนจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาได้เร็วขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อริศรา โพธิ์ชัยเลิศ (2549, หน้า 107) ที่ศึกษาสภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการใช้สื่อการสอนของโรงเรียนในเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานครมีสภาพการปฏิบัติโดยรวมและทุกรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกคือ สื่อการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน อันดับที่สองสื่อการสอนมีคุณภาพและสร้างความสนใจผู้เรียน และอันดับที่สามสื่อการสอนของครูทำให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลยา นิหมัด (2548, หน้า 74) ที่ศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พบว่า มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้านการใช้สื่อการสอนทุกลักษณะ โดยพฤติกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนมากที่สุด คือ สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผล ครูใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ส่วนใหญ่สามารถวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง สามารถเลือกวิธีการวัดผลได้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความสามารถในการประเมินผลให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นเพราะกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ กระบวนการวัดและประเมินผลในกลุ่มโรงเรียน จัดให้ความรู้ในด้านการสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือวัด รวมทั้งวิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือทดสอบระดับชาติกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาล อินทุโสภณ (2547, หน้า 72 - 73) ที่ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า สภาพการปฏิบัติของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และปัญหาของการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงนิจ ตัญญาญจน์ (2549, หน้า 62) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาของการประเมินผลตามสภาพจริงในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการวางแผนการดำเนินการ สภาพการประเมินผลตามสภาพจริงในช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจาก

ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการประเมินผล การกำหนดวิธีการขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินผลในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการศึกษาคู่มือ การประเมินผล

ด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ ครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ส่วนใหญ่สามารถเสริมสร้างและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เข้าใจธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งสามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน อาจเป็นเพราะกระบวนการคัดสรรครูที่มีการทดสอบ และสัมภาษณ์ของผู้บริหาร รวมทั้งการให้การนิเทศเรื่องจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ หลังจากที่ครูได้รับการคัดสรรเข้ามาเป็นครูทดลองงาน จนกระทั่งบรรจุเป็นครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ แสงนางชน (2550, หน้า 81) ที่ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ครูต้องไม่แสวงหาผลประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการแสวงหาประโยชน์ให้แก่ตน โดยมีขอบ ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ และครูต้องอบรมสั่งสอน ฝึกฝนสร้างเสริมความรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามให้เกิดแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อ ทรวงโพธิ์ (2545) ที่ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการเสริมสร้างและพัฒนาจรรยาบรรณครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เกี่ยวกับบทบาทในการเสริมสร้างและพัฒนาจรรยาบรรณครู ข้อ 1 ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียน แก่ศิษย์โดยเสมอหน้า ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูควบคุมเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัว เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับที่ 1 การมอบหมายหน้าที่และจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับที่ 2 และการนิเทศให้ครูตั้งใจสอนและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูในการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติมากเป็นอันดับที่ 3

และด้านการวิจัย ครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ส่วนใหญ่มีความสามารถในการเลือกหัวข้องานวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สามารถตั้งข้องานวิจัยได้ตรง

กับประเด็นของปัญหา และสามารถเขียนภูมิหลังหรือความเป็นมาของปัญหาที่จะทำการวิจัย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการวิจัยเบื้องต้นที่ผู้วิจัยจะต้องรู้จักปัญหา เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัญหาที่ต้องการจะนำไปหาวิธีการแก้ไข แต่ยังมีส่วนสำคัญที่ครูส่วนใหญ่ มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง เช่น ความรู้ทางสถิติที่ใช้ในการวิจัย ความสามารถในการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ความสามารถในการแปลผล รวมทั้งความสามารถในการสรุปผลที่ได้ ซึ่งความรู้และไม่มีผู้แนะนำอาจเป็นเหตุผลหนึ่งที่ครูไม่สนใจทำงานวิจัยในชั้นเรียน ดังที่ มนัส ไชยศักดิ์ (2544, หน้า 55) กล่าวไว้ว่า ปัญหาหนึ่งที่ทำให้ครูไม่สนใจทำงานวิจัยในชั้นเรียน คือ ปัญหาไม่มีผู้ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องเป็นแกนนำให้ครูได้ทำวิจัยเป็นทีม หรือทำวิจัยร่วมกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กิติ ตัญญี (2532, หน้า 123 - 125) ให้ความเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการทำวิจัยใน โรงเรียนข้อหนึ่งว่า ผู้บริหารควรจะใช้วิธีการช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานเมื่อติดขัดหรือมีปัญหาหรือขัดข้องในการทำงาน

2. เปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงว่าวุฒิการศึกษาเป็นตัวแปรหนึ่งที่บ่งชี้ถึงสมรรถภาพพื้นฐานของครู ซึ่งครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอาจจะสามารถรับรู้ ความรู้แปลกใหม่ ที่ทันเหตุการณ์ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งกระบวนการวิจัยได้ง่าย สามารถพัฒนาสมรรถภาพพื้นฐาน ได้ดีกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสงค์ ห่วงกลอง (2545, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสมรรถภาพและความต้องการเพิ่มพูนสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า วุฒิทางการศึกษาดังกล่าวมีสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ด้านเทคนิคการใช้คำถามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูวิทยาศาสตร์ที่มีวุฒิปริญญาโทมีสมรรถภาพด้านเทคนิคการใช้คำถามต่างกับครูวิทยาศาสตร์วุฒิปริญญาตรี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิกันต์ หงส์ศิริ (2546, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่องการศึกษาสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่า ระดับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีที่มีวุฒิทางการศึกษาดังกล่าวมีสมรรถภาพด้านความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี ที่มีประสบการณ์ทางการสอนไม่เท่ากัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การปฏิรูปการศึกษาในรอบแรกนี้มีกระแสความตื่นตัวในเรื่องของงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการเข้ามามีบทบาทเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่าง หลีกเลียงไม่ได้ ในช่วงระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา ครูทุกคนไม่ว่าจะเพิ่งเข้ามาสู่อาชีพครู หรือเป็นครู มาแล้วเกือบสิบปี แม้กระทั่งครูที่สอนมาเป็นระยะเวลานานมากกว่า 10 ปีก็ตาม ต่างต้องเข้ารับการอบรมความรู้ในเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างทัดเทียมกัน และต้องนำความรู้ดังกล่าวมาปฏิบัติ ให้เป็นรูปธรรม ดังนั้นจึงไม่น่าแปลกใจเลยว่า ทำไมครูที่มีประสบการณ์ในการสอนที่แตกต่างกัน กลับมีความรู้ ความสามารถ ในการทำงานวิจัยที่ไม่แตกต่างกันเลย ผลการวิจัยดังกล่าวนี้สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ไพศาล จารุเกษม (2545, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สระบุรี ของครูวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนแตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันทั้ง โดยภาพรวม และรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านปฏิบัติการสอน ด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติมา บุญรูป (2543, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสมรรถภาพครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญ ศึกษา เขตการศึกษา 6 ผลการวิจัยพบว่า ครูวิทยาศาสตร์ที่มีประสบการณ์การสอนวิทยาศาสตร์ ต่างกัน มีสมรรถภาพด้านความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ด้านเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และด้านปฏิบัติการสอนวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี ที่สอนในระดับช่วงชั้นที่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แนวทางการพัฒนานุเคราะห์ของกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีไม่ได้แบ่งหรือ แยกระดับชั้นในการจัดบุคลากรเข้ารับการอบรม เนื่องจากเนื้อหาดังกล่าวไม่จำเป็นต้องใช้พื้นฐาน ของความรู้ที่แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้น ครูในทุกๆระดับชั้นจึงมีโอกาสดังกล่าวมาพัฒนาตนอย่าง ทัดเทียมกัน ความรู้ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ จึงไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยในครั้งนี้ความ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิพนธ์ วิสูตราศัย (2549, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ ของข้าราชการครูระดับประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาระยะของ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูระดับประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 1 ที่สอนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. เปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี ที่สังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และรายด้านพบว่า ด้านการใช้หลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล สมรรถภาพพื้นฐานของครูที่สังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ และเมื่อทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD พบว่า สมรรถภาพพื้นฐานด้านการใช้หลักสูตรของครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ และครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่ กับครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการใช้หลักสูตร สูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดกลาง และครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการใช้หลักสูตรสูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดกลาง สมรรถภาพพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลของครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษกับครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการวัดและประเมินผลสูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง นอกจากนี้ครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่กับครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสมรรถภาพพื้นฐานด้านการการวัดและประเมินผลสูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประเสริฐ อยู่ตระกูล (2533) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการดำเนินงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า ปัญหาด้านการวัดผลและการประเมินผลในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามาก ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการวิจัยจะเห็นได้ว่า สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ด้านการวิจัย เป็นด้านที่ครูมีสมรรถภาพน้อยที่สุด โดยเฉพาะเรื่องของ สถิติ รวมทั้งเครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รับผิดชอบงานในการวิจัยควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และติดตามผล หลังการให้ความรู้ ให้ข้อเสนอแนะในการทำงานวิจัยอย่างเป็นระยะ

1.2 โรงเรียนในกลุ่มควรจัดให้มีการให้ความรู้เรื่องงานวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ในเรื่องของการสร้างนวัตกรรม ซึ่งครูได้เลือกและเรียนรู้เพื่อที่จะนำไป ใช้แก้ปัญหาของนักเรียน โดยนำผลการทดสอบก่อนใช้นวัตกรรม ระหว่างใช้ และหลังการใช้ ไป เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติในงานวิจัยควบคู่กันไป จะทำให้ได้ทั้งสื่อ-นวัตกรรม และ งานวิจัยในชั้นเรียนพร้อมกันไปด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัด สังฆมณฑลจันทบุรี ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนานุเคราะห์แต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสมรรถภาพพื้นฐานของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ในแต่ละด้าน

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษารูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เหมาะสมในการทำวิจัยใน ชั้นเรียนของครู โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี