

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัด
สังฆมณฑลจันทบุรี ในด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้
นวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัย
ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงานดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
5. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 725 คน โดยแยกตามขนาดของสถานศึกษาเป็น 4
ขนาด ดังนี้ ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 301 คน ขนาดใหญ่ จำนวน 340 คน ขนาดกลาง จำนวน 65 คน
และขนาดเล็ก จำนวน 19 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้
เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970,
pp. 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารวมทั้งสิ้น 251 คน จากนั้นจึงดำเนินการสุ่ม
ตัวอย่างจากประชากร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาด
ของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้น แล้วนำมาคำนวณหาสัดส่วน ได้ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 104 คน
ขนาดใหญ่ จำนวน 118 คน ขนาดกลาง จำนวน 22 คน และขนาดเล็ก จำนวน 7 คน ซึ่งได้กลุ่ม
ตัวอย่างดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้น
ของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

ขนาด สถานศึกษา	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
	ช่วงชั้น 1	ช่วงชั้น 2	ช่วงชั้น 3	ช่วงชั้น 4	รวม	ช่วงชั้น 1	ช่วงชั้น 2	ช่วงชั้น 3	ช่วงชั้น 4	รวม
ขนาดใหญ่ พิเศษ	84	95	85	37	301	29	33	29	13	104
ขนาดใหญ่	125	127	89	-	340	43	44	31	-	118
ขนาดกลาง	20	26	19	-	65	7	9	6	-	22
ขนาดเล็ก	9	8	2	-	19	3	3	1	-	7
รวม	237	256	195	37	725	82	89	67	13	251

จากกลุ่มตัวอย่าง 251 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับช่วงชั้น มีระดับช่วงชั้น 1 จำนวน 82 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 29 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 43 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 7 คน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน ช่วงชั้น 2 จำนวน 89 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 33 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 44 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 9 คน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 3 คน ช่วงชั้น 3 จำนวน 67 คน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 29 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 31 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 6 คน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 คน และช่วงชั้น 4 จำนวน 13 คน ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากการศึกษาแนวคิดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา และแนวคิดของนักการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอน ระดับช่วงชั้นที่สอน และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก
สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามแนวคิดของลิเคอร์ท์
เพื่อวัดระดับสมรรถภาพพื้นฐานของครู 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจิตวิทยาใน
การจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพพื้นฐานมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพพื้นฐานมาก
- 3 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพพื้นฐานปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพพื้นฐานน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง มีสมรรถภาพพื้นฐานน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยและหาคุณภาพแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย
ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ดำรงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพพื้นฐานของครู
2. ประสานงานเบื้องต้นกับโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
เพื่อให้ได้จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจนขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในช่วงเดือน
เมษายน 2552 โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำวิจัยให้ทราบ
3. ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพพื้นฐานของครู เพื่อใช้เป็นแนวทาง
ในการสร้างแบบสอบถาม
4. สร้างแบบสอบถาม โดยนำเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข
5. เสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแก้ภาษา ความชัดเจน
เหมาะสม ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่จะศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------|
| 5.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สม โภชน์ อเนกสุข | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| | ประจำภาควิชาวิจัยและ |
| | จิตวิทยาประยุกต์ |
| | คณะศึกษาศาสตร์ |
| | มหาวิทยาลัยบูรพา |

- 5.2 ดร.มณฑิร ชมคอกไม้ อาจารย์ประจำภาควิชาการจัดการเรียนรู้
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- 5.3 บาทหลวง ดร.ชาติชาย พงษ์ศิริ ประธานคณะกรรมการบริหาร
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
- 5.4 บาทหลวง ดร.ลือชัย จันทร์โป ผู้รับผิดชอบงานด้านหลักสูตรและวิชาการ
โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
- 5.5 นายสุรนิติ์ อจฤทธิ ข้าราชการบำนาญ อดีตรองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอประธานและกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาเพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี
จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

9. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์
อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ระหว่างคะแนนรายข้อ
กับคะแนนรวม (Item-total Correlation) ของไวร์สมา และจัวร์ส (Wiersma & Jurs, 1990, pp.
139 - 147) ได้ค่าอำนาจจำแนก .23-.83

10. นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha
Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202 - 204) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98 (รายละเอียด
ปรากฏในภาคผนวก ก หน้า 219)

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมจากครูใน
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

2 ผู้วิจัยได้ประสานกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารหลักสูตรและงานวิชาการใน
โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี เพื่อแจกแบบสอบถาม จำนวน 251 ฉบับ และ
นำส่งแบบสอบถามคืน จำนวน 251 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. การจัดกระทำข้อมูล

3.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถาม

3.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าตอบสมบูรณ์ทุกฉบับมาให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้

3.3 นำข้อมูลตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนักที่กำหนดไว้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

3.4 นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

4. การแปลความหมายของคะแนน ในแบบสอบถามตอนที่ 2 เมื่อตรวจและกำหนดคะแนนของแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยหาค่าเฉลี่ย (Mean) นำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ของคะแนน ดังนี้

แบบสอบถามวัดสมรรถภาพพื้นฐานของครูใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละด้านตามช่วงคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 22 - 24)

4.51 – 5.00 หมายถึงมีสมรรถภาพพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึงมีสมรรถภาพพื้นฐานอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึงมีสมรรถภาพพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึงมีสมรรถภาพพื้นฐานอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึงมีสมรรถภาพพื้นฐานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การกำหนดว่า สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี อยู่ในระดับใด ใช้การพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของสมรรถภาพพื้นฐานของครู ถ้าค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วงคะแนนใด ก็พิจารณาได้ว่ามีสมรรถภาพพื้นฐานของครูอยู่ในระดับนั้น

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS for window (Statistical Package for the Social Science for Windows) โดยเลือกเฉพาะวิธีวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. การศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี ระหว่างความเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที (t - test)

แบบ Independent

3. การเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑล
จันทบุรี ระหว่างความเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ระดับช่วงชั้นที่สอนต่างกัน
และขนาดของสถานศึกษาที่สังกัดต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way
ANOVA) และทดสอบรายคู่แบบ Least-Significant Different (LSD)