

สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคາಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

เนาวรัตน์ อินทุโศกน



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

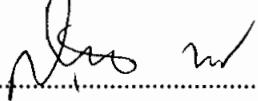
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

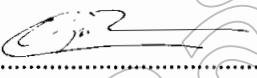
กรกฎาคม 2553

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ เนาวรัตน์ อินทุไศกน ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา<sup>๑</sup>  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

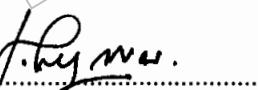
.....  อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำรุงราช)

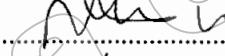
.....  อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ประธาน

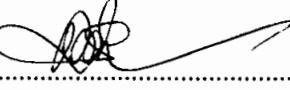
(ดร. ธ. ธง พวงสุวรรณ)

.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำรุงราช)

.....  กรรมการ

(ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต)

.....  กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงศ์น้ำ)

คณะกรรมการศาสตร์อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา<sup>๒</sup>  
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยบูรพา

.....  คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิก)

วันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๓

## ประกาศคุณภาพ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร บำเรอราษ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ดร.อาพันธ์ชนิต เจนจิต อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ นลินี บำเรอราษ ที่กรุณาให้คำปรึกษาและนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดงานแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความละเอียดลึกซึ้ง และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สม โภชน์ อเนกสุข ดร.มนเทียร ชุมศอก ไน บทหลวง ดร.ชาติชาย พงษ์ศิริ บทหลวง ดร.ลือชัย จันทร์ปิ่น และนายสุรนิตย์ อาจฤทธิ์ ที่กรุณา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ nokjankun นอกจากนี้ ยังได้รับความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการโรงเรียน และเพื่อนครุในกลุ่มโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ สำหรับความใส่ใจ ตลอดจนสนับสนุนผู้วิจัยเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นกตัญญูทุกทิศทาง บุพการี บูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ทำให้ข้าพเจ้าเป็นผู้มีการศึกษาและประสบความสำเร็จมาจนตราบเท่าทุกวันนี้

นายรัตน์ อินทุ โภชน

46924315: สาขาวิชา: หลักสูตรและการสอน; กศม. (หลักสูตรและการสอน)

คำสำคัญ: สมรรถภาพพื้นฐานของครู/ โรงเรียนคาಥอลิก/ สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี

เนوارดัน อินทุโศกน: สมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี (TEACHER'S FUNDAMENTAL COMPETENCY OF THE CATHOLIC SCHOOL IN CHANTHABURI DIOCESE) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์: สุนทร บำรอราษ, Ed.D., อาพันธ์ชนิต เจนจิต, กศ.ค. 220 หน้า. ปี พ.ศ. 2553.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี และเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทางการสอน ระดับช่วงชั้น และ ขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี จำนวน 251 คน ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของสถานศึกษาและระดับช่วงชั้น โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ แบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สอบถามสมรรถภาพพื้นฐานของ ครูใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และด้านการวิจัย สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) การทดสอบค่า ที ( $t$ -test) แบบ Independent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

ผลการวิจัยปรากฏว่า สมรรถภาพพื้นฐานของครูโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑล จันทบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูที่วุฒิ การศึกษาต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีประสบการณ์ ทางการสอนต่างกัน ระดับช่วงชั้นต่างกัน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

46924315: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION; M.Ed.  
(CURRICULUM AND INSTRUCTION)

KEYWORDS: TEACHER'S FUNDAMENTAL COMPETENCY/ THE CATHOLIC  
SCHOOL/ CHANTHABURI DIOCESE

NAOWARAT INTUSOPON: TEACHER'S FUNDAMENTAL COMPETENCY OF  
THE CATHOLIC SCHOOL IN CHANTHABURI DIOCESE. ADVISORY COMMITTEE:  
SUNTHORN BUMRERRAJ, Ed.D., APUNCHANIT JENJIT, Ed.D. 220 P. 2010.

The purposes of this research were to study the fundamental competency of the Catholic School teachers in Chanthaburi Diocese and to compare the competency in 4 aspects, they were; teachers' qualification, teachers' experience, education level and school size.

The sample was 251 teachers from Catholic School in Chanthaburi Diocese selected through a stratified random sampling method with school size and level. The instrument employed was questionnaire asking in 6 aspects they were; curriculum implementation, learning management utilization of instructional media and innovation measurement and evaluation, psychology of learning management, and research. The statistics used in the analysis which were mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation ( $SD$ ), independent t-test and one-way ANOVA.

The results revealed that the teacher's fundamental competency of the samples were at the high level. When the teacher's fundamental competency of the Catholic School on teachers' qualification were compared, it was found that the teachers with different qualification possessed different competencies at the level of .05. However there was no statistical difference in competencies concerning the teaching experience, education level and school size.

## สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย.....	๑
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๑
สารบัญ.....	๒
สารบัญตาราง.....	๓
สารบัญภาพ.....	๔
บทที่	
1 บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุบัน.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๕
คำาถามเพื่อการวิจัย.....	๖
สมมติฐานของการวิจัย.....	๖
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	๗
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	๘
ขอบเขตของการวิจัย.....	๘
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๙
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๙).....	๑๓
โรงเรียนคາಥอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	๑๔
สมรรถภาพพื้นฐานของครู.....	๑๙
สมรรถภาพพื้นฐานของครูโรงเรียนคາಥอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	๓๐
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย.....	๑๒๖
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒๙
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	๑๓๓
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	๑๓๓
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	๑๓๔
การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	๑๓๕
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดทำข้อมูล.....	๑๓๖

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....	137
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	139
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	139
ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	139
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	140
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	159
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	161
อภิปรายผล.....	162
ข้อเสนอแนะ.....	168
บรรณานุกรม.....	170
ภาคผนวก.....	180
ภาคผนวก ก .....	181
ภาคผนวก ข .....	209
ภาคผนวก ค .....	217
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	220

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การสังเคราะห์สมรรถภาพของครู ตามแนวคิดของนักการศึกษา.....	29
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และระดับช่วงชั้นของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	134
3 จำนวนและร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรลักษณะต่าง ๆ .....	140
4 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีโดยรวมและรายค้าน.....	141
5 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการใช้หลักสูตร.....	142
6 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการจัดการเรียนรู้.....	143
7 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้.....	144
8 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการวัดและประเมินผล...	146
9 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้.....	147
10 คะแนนเฉลี่ย ความเปี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีด้านการวิจัย.....	148
11 เปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	150
12 คะแนนเฉลี่ย และความเปี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับประสบการณ์ทางการสอน.....	151
13 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนภาคอีสาน สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีจำแนกตามประสบการณ์ทางการสอน.....	152

## สารบัญตาราง (ต่อ)

### ตารางที่

14 คะแนนเฉลี่ย และความเปี่ยมเบนมาตรฐานของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน.....	หน้า 153
15 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่สอน.....	154
16 คะแนนเฉลี่ย และความเปี่ยมเบนมาตรฐานของสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด.....	155
17 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด.....	156
18 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสมรรถภาพพื้นฐานของครูด้านการใช้หลักสูตรในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด.....	157
19 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ของสมรรถภาพพื้นฐานของครูด้านการวัดและประเมินผลในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด.....	158
20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถภาพพื้นฐานของครูในโรงเรียนคาಥอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี.....	218

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 แผนภูมิ แสดงลำดับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้.....	52
3 เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	82
4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	91