

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และหาประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

#### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการศึกษาค้นคว้าทำให้ได้ชุดกิจกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กลุ่มตัวอย่างสำหรับการหาประสิทธิภาพ มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจงห้องเรียนที่มีนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยกันมา 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 32 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดกิจกรรมการสอนเรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบหลายตัวเลือกชนิด 4 ตัวเลือก ข้อสอบอัตรานัยทักษะการเขียนและทักษะการพูด จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก 4.00 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .85

2. ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 หน่วยกิจกรรมการสอน โดยได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ครั้งที่ 1 แบบ 1:1

จำนวน 3 คน และครั้งที่ 2 แบบ 1: 10 จำนวน 6 คน เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของภาษา ขั้นตอนในการเรียน ความยากง่ายของเนื้อหาและความเหมาะสมของเวลาต่อกิจกรรมในแต่ละหน่วยกิจกรรมการสอน และได้ปรับปรุงการสอนของชุดกิจกรรมการสอนเรียบร้อยแล้ว ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### การดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการทดลองแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

1.1 ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง จำนวน 6 หน่วยกิจกรรมการสอนใช้เวลา 1 เดือน กับ 2 อาทิตย์ เป็นเวลา 24 ชั่วโมง ผู้วิจัยเป็นผู้ประเมินด้วยตนเองโดยใช้แบบฝึกหัดหลังการเรียนในแต่ละหน่วยกิจกรรมการสอน

1.2 ตรวจให้คะแนนและนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองแต่ละหน่วยกิจกรรมโดยวิธีหาค่าร้อยละ

2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ดำเนินการสอนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง วันละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 24 ชั่วโมง

2.2 หลังจากดำเนินการสอนด้วยชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง ครบ 6 หน่วยกิจกรรมการสอนแล้ว ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวแรก โดยการหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยกิจกรรมการสอน

2. หาประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 ตัวหลัง โดยการหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## สรุปผลการวิจัย

ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าประสิทธิภาพ 84.90/87.50 ซึ่งสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

## อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนที่มีผลต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5 ของโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง เสนอการวิจัยโดยใช้  
แบบแผนการวิจัยแบบเลือกทดลองกลุ่มเดียว จากการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ผลการวิจัยพร้อม  
การอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอน จากผลศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า จำนวนนักเรียน  
ที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วยกิจกรรมการสอนเฉลี่ยร้อยละ 84.90 และจำนวนนักเรียน  
ที่ผ่านเกณฑ์การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ยร้อยละ 87.50 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์  
มาตรฐาน 80/80 แล้วพบว่า ชุดกิจกรรมการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้  
กล่าวคือ มีประสิทธิภาพ 84.90/87.50

การที่ชุดกิจกรรมการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานนั้น เนื่องจากผู้วิจัยได้  
ทำการศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการสอน ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู  
แบบเรียน วิเคราะห์เนื้อหา และศึกษาปัญหาของการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง เพื่อนำข้อมูลที่  
ได้มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหา และลักษณะของชุดกิจกรรมการสอนที่ต้องการสร้างให้  
สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน โดยเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับเนื้อหา  
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำความรู้ที่ได้มา  
สร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง จำนวน 6 หน่วยกิจกรรม  
การสอนที่มีเนื้อหาจบในหน่วยเดียวกัน มีคำถามและแบบฝึกกิจกรรม ที่เน้นทักษะการสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและความคิดสร้างสรรค์ในการนำภาษาอังกฤษใช้ได้ สถานการณ์  
ที่หลากหลาย และคำถามในแบบฝึกหัดท้ายหน่วยกิจกรรมการสอน เป็นการทดสอบความรู้ของ  
นักเรียน และเป็นการประเมินผลการเรียนด้วย

เมื่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องของชุดกิจกรรม  
การสอน ความเหมาะสมของเนื้อหา ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ข้อสอบกับจุดประสงค์ แล้วนำ  
ข้อบกพร่องที่ได้รับความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับแบบทดสอบ ข้อสอบกับจุดประสงค์ แล้วนำ  
ข้อบกพร่องที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้น

จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน และจำนวน 6 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการสอน ข้อคำถามที่นักเรียนสงสัย ความเหมาะสมของภาษา เวลาที่ใช้ ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์อีกครั้งหนึ่งเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีขึ้น เมื่อได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอน

จะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ดำเนินการอย่างมีหลักการ มีลำดับขั้นตอนและได้ผ่านการทดลองใช้กับนักเรียนก่อนเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จึงทำให้ชุดกิจกรรมการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

สุนตรา ศรีสุข (2547) ได้ทำการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวจังหวัดระยองสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ มีประสิทธิภาพ 98.44 / 94.55 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

สมใจ ถิระนันท์ (2544) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 88.40/95.65 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่คาดไว้

กนกวรรณ วิริยะกุล (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกเสริมภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยวประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้จากการทดสอบหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมภาษาอังกฤษเชิงสื่อสารสื่อสาร โรงแรมและการท่องเที่ยวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2. ชุดกิจกรรมการสอนที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านสร้างอย่างมีระบบ และวิธีที่เหมาะสมตามขั้นตอนตั้งแต่กระบวนการศึกษา การสร้างชุดกิจกรรมการสอน การศึกษาหลักสูตร คู่มือครู ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของกระทรวงศึกษาธิการ คัดเลือกเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งวิเคราะห์เนื้อหา จัดแบ่งเนื้อหา กิจกรรมการเรียน เวลาในแต่ละหน่วย เพื่อนำมาวางแผนในการสร้าง แล้วกำหนดเป็นรายละเอียดของชุดกิจกรรมการสอนแต่ละหน่วยดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการสอนตามแผนที่วางไว้ เมื่อสร้างชุดกิจกรรมการสอนแล้วนำชุดกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขทั้งในด้านภาษา กิจกรรมการเรียน เวลาในการทดลอง เพื่อให้ชุดกิจกรรมการสอนมีความสมบูรณ์ จะเห็นได้ว่าการดำเนินการสร้างชุดกิจกรรมการสอนอย่างเป็นระบบ

เป็นขั้นตอนผ่านการวิเคราะห์เนื้อหา มีวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม ผ่านการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงหลายครั้ง ทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิและจากนักเรียน ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จึงมีผลทำให้ ชุดกิจกรรมการสอนชุดนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชุดกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้นอย่างมีระบบ เมื่อนำไปหาประสิทธิภาพแล้วชุดกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.90/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจรัตน์ อังศรีเชื้อ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาษาอังกฤษปฏิบัติงานการพัฒนาตามมาตรฐานด้านทักษะการฟัง-พูดของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยผ่านกระบวนการฝึกงาน แผนกบริการส่วนหน้าของโรงแรม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาตรฐานและนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนจากชุดกิจกรรมการสอน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเกต การจำแนก การฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สามารถสื่อความหมาย นำเสนอข้อมูล แสดงความเห็นจากข้อมูล และใช้ได้ทั้งสถานการณ์ที่หลากหลายได้จริง

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละหน่วยกิจกรรมการสอน มีลักษณะการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยผสมผสานหลายรูปแบบการสอน และวิธีการสอน เช่น การใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สถานการณ์จริง โดยนำรูปแบบการสอนแต่ละแบบมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยกำกับเท่านั้น นักเรียนจึงมี โอกาสให้แสดงออกซึ่งความคิดเห็นจากประสบการณ์ของแต่ละคนอย่างกว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับแนวการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสอดคล้องกับทักษะกระบวนการโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีการคิด การวิเคราะห์การสังเคราะห์ การสรุป การแก้ปัญหาเพื่อให้ใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพในชุดกิจกรรมการสอนนี้ ได้จัดกิจกรรมดังกล่าวโดยผ่านการจัดกิจกรรมแบบกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ กิจกรรมเดี่ยวบ้าง ซึ่งนักเรียนจะมีการอภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ฝึกปฏิบัติ และศึกษาเนื้อหาที่สอดคล้องกับกิจกรรม จากใบกิจกรรม ใบความรู้ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยตนเอง ซึ่งวิธีการสอนดังกล่าวนี้ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดพิจารณาอย่างมีเหตุผล รู้จักการทำงานร่วมกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นักเรียนที่เกียจคร้านก็จะถูกระบบกลุ่มกระตุ้นให้ปฏิบัติงาน ซึ่งลักษณะของความสัมพันธ์ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้นำเสนอผลงาน และการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนแสดงบทบาทสมมติ นำเสนอผลงาน ชิ้นงานโดยครูและนักเรียน

จึงร่วมกันอภิปราย เพื่อสรุปเนื้อหาในหน่วยกิจกรรมการสอน เพื่อเป็นการเน้นย้ำ เชื่อมโยงสัมพันธ์ การแก้ปัญหา เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่หลากหลายจริง มีการย้ำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่งเมื่อได้ร่วม สรุปสิ่งที่ได้เรียนมาจากการเรียนการสอนดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีของธอร์น ไคน์และ โคห์เลอร์ ทำให้ผู้เรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์กว้างขวางขึ้น อันเป็นผลให้นักเรียนประสบ ผลสำเร็จในการเรียนและส่งผลทำให้ชุดกิจกรรมการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่ตั้งไว้

4. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในขณะที่เรียน นอกจากนักเรียน จะมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในการทำกิจกรรมกลุ่มแล้ว ผู้วิจัยยังช่วยสร้างบรรยากาศที่กระตุ้นให้ นักเรียนอยากเรียนรู้ กระตุ้นด้วยคำถามที่ง่าย ๆ แต่ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดอย่างหลากหลาย ตามประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน การใช้คำถามง่าย ๆ ผูกกระบวนการคิดของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีโอกาสประสบผลสำเร็จในการเรียน การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีโอกาสประสบผลสำเร็จในการเรียนและ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน อีกทั้งผู้วิจัยได้ให้การเสริมแรงทางบวก เช่น การยิ้ม การพยักหน้า การชมเชย มาช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน การเสริมแรงทางบวกนี้ทำให้นักเรียน เกิดความภาคภูมิใจ มีกำลังใจที่จะเรียน ซึ่งเป็นแรงเสริมทำให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจน เสร็จสิ้น กระบวนการและบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ของสกินเนอร์ (Skinner) ซึ่งกล่าวว่าไว้ว่าการกระทำใด ๆ ถ้าได้รับการเสริมแรงทางบวก จะมี แนวโน้มทำให้งิจกรรมนั้นอีก การใช้เสริมแรงและการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนดังกล่าว จึงมีผลทำให้ชุดการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

5. ชุดกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้นได้นำสื่อการสอนหลายชนิด มาสัมพันธ์กันโดย คำนึงถึงความเหมาะสม ความสัมพันธ์และความสอดคล้องกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน เช่น สื่อวีดิทัศน์ สื่อสื่อสิ่งพิมพ์ชนิดต่าง ๆ เป็นของจริง แผ่นภาพ รูปภาพ และการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียน เกิดความสนใจและยังเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ของ นักเรียน ทำให้ผู้เกิดความคิดรวบยอด ในเนื้อหาที่เรียนดีขึ้น วีดิทัศน์ทำให้นักเรียนเห็นภาพและได้ ยินในขณะเดียวกัน ภาพที่ปรากฏจะมีการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนรู้สึกเหมือนกับอยู่ ในเหตุการณ์นั้นด้วย เป็นการเร้าความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะ เรียนในชุดกิจกรรมการสอนนี้ได้ นำ วีดิทัศน์ เกม มาใช้ในกิจกรรมช่วงนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อช่วยเร้า ความสนใจให้แก่ นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนติดตามบทเรียนตั้งแต่ต้นจนจบ นอกจากนี้ วีดิทัศน์ยัง ใช้สอนนักเรียนเป็นจำนวนมากได้ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่มีความสงสัย ครูผู้สอนก็สามารถนำภาพ นั้นมาฉายซ้ำใหม่ได้ สำหรับเอกสารอ่านประกอบในชุดกิจกรรมการสอน ทำให้นักเรียนสามารถ

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้หรือทบทวนความรู้ ในการสรุปทบทวนทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้นและการศึกษานอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นเป็นอย่างมาก นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน ไม่จำกัดอยู่เฉพาะในห้องเรียน นักเรียนได้เห็นของจริงปฏิบัติจริงเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเพียเจท์ ที่กล่าวว่า ในการสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรม โดยเริ่มให้เด็กรวบรวมข้อมูลและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ในที่สุดเด็กจะมองเห็นความสัมพันธ์และสรุปเป็นกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์กับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด เมื่อเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำ จะทำให้เกิดการเรียนรู้

6. เนื้อหาที่คัดเลือกมาจัดทำเป็นชุดกิจกรรมการสอน เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องและมีประโยชน์กับตัวนักเรียน นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตได้ทุก เนื้อหาในทุกหน่วยกิจกรรมของชุดกิจกรรมการสอน เป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับ วัย ความสนใจและท้องถิ่นของผู้เรียน มาสอนสอดแทรกให้นักเรียนได้รับรู้ด้วย ซึ่งตรงกับเนื้อหาที่มีอยู่ในชุดกิจกรรมการสอนของผู้วิจัย และในชุดกิจกรรมการสอนนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นผลทำให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้นและจดจำได้นานขึ้นมีโลกทัศน์กว้างขึ้น อีกทั้งยังมีความสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปถ่ายทอดให้ผู้ปกครองและเพื่อนบ้านได้ และนำไปเป็นพื้นฐานในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต การเรียนที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนถือเป็นการเรียนที่มีความหมาย จะทำให้นักเรียนเห็นอนาคต เห็นประโยชน์จากการเรียนนั้น และเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน อันมีผลทำให้ชุดกิจกรรมการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่า ชุดกิจกรรมการสอนอื่นๆ

จากลักษณะของชุดกิจกรรมการสอนที่ได้ผ่านการสร้างอย่างมีระบบและขั้นตอน ผ่านการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ลักษณะของกิจกรรมการเรียนที่สนองความต้องการของผู้เรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื้อหาที่เหมาะสมและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น จึงมีผลทำให้ชุดกิจกรรมการสอนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

### ข้อเสนอแนะ

1. ในชุดกิจกรรมการสอนเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองนี้ใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคเกี่ยวกับการบรรยาย การแนะนำ การกำหนดแผนกำหนดการ สิ่งที่ต้องปฏิบัติตน และสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติตนให้กับนักท่องเที่ยวในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ครูควรศึกษาและเพิ่มคำศัพท์ใหม่ ๆ ที่สูงกว่าระดับกว่าผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ สถานการณ์จริงมากขึ้น

2. ครูควรนำนักเรียนไปใช้ความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษบรรยาย แนะนำในสถานที่จริงหรือ สถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดอื่นบ้าง

3. ครูสามารถประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรมการสอนเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดนี้เป็นภาษาจีน หรือภาษาอื่นที่น่าสนใจได้

4. ครูสามารถออกแบบสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับการออกเสียงคำศัพท์ ส่วนวนประโยค หรือโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ และการแต่งประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

5. ครูควรให้แรงเสริมด้านบวกและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวทางในการวิจัยครั้งนี้ไปสร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองและเนื้อหาอื่น ๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมต่อการสร้างชุดกิจกรรมการสอนเพื่อจะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาและวิจัยด้านมิติและมุมมองเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวด้านอื่นอีก เช่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเพื่อสุขภาพ

3. ควรมีการนำชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น