

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และมีวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิต จนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในการเรียนรู้ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีแนวทางการจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีการเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และมีการบูรณาการตามความเหมาะสมระดับการศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้จัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารที่ไม่ได้มุ่งเน้นการเรียนรู้ภาษาเท่านั้น แต่เป็นการเรียนรู้ที่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจในสถานการณ์ต่าง ๆ และมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาค้นวัฒนธรรมไทยจนสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์สู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ มีการบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกจนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อสังคมไทยมากเพราะเป็นยุคสังคมข่าวสาร ที่เรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากสารสนเทศส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษและประชาชนส่วนใหญ่ของโลกใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญ เพราะการจัดกิจกรรมเพื่อการสื่อสารจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจแก่ผู้เรียนมากขึ้น ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการร่วมทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้อย่างธรรมชาติ และยังช่วยสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ช่วยสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จนผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อย่างไรก็ตามจากผลสำคัญดังกล่าว สภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังพบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกมากซึ่งผลการวิจัยได้ศึกษาพบว่า มีปัจจัยทั้งด้านผู้เรียนและผู้สอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เช่น ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก ไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ ไม่มั่นใจในการใช้ภาษา ขาดทักษะพื้นฐานในการสื่อสาร ขาดโอกาสฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนไม่มีสิ่งช่วยยื้อให้ฝึกฝนและใช้ภาษา กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการฝึกฝนอย่างจริงจังและขาดสื่อวัตกรรมการที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 67)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนของวิทยาคมปากน้ำในปัจจุบันไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษต่ำมากดังที่หน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ปีการศึกษา 2548 ได้รายงานผลการประเมินการทดสอบภาษาอังกฤษระดับชาติและ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2549 ของเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 32.62 เท่านั้น ซึ่งสาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน นักเรียนไม่สามารถออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และสร้างประโยคที่จะใช้ในการสื่อความหมายและสื่อสารกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ที่หลากหลายแตกต่างกัน จากผลการประเมินดังกล่าวเป็นปัจจัยที่บ่งบอกได้ว่าการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นภาระหน้าที่ของผู้สอนต้องศึกษา ค้นคว้า และพัฒนา วัตกรรมการนำมาใช้ในการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนของตนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ทั้งนี้จุดประสงค์ที่สำคัญของการพัฒนาและการใช้วัตกรรมการ คือ การมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งปัจจุบันปรากฏว่า การใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารภาษาโดยยึดหลักตามกระบวนการ และธรรมชาติของการสื่อสารทางภาษามีประสิทธิภาพได้จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทักษะการฟัง การพูด การอ่านการเขียน พฤติกรรมการเรียน เจตคติและความสนใจต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนสูงกว่าการสอนที่ใช้เปรียบเทียบ (พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ, 2540, หน้า 58 - 60)

นอกจากนี้ตามลักษณะสภาพภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ ลักษณะวัฒนธรรมความเป็นอยู่ที่น่าสนใจและสถานที่สำคัญทางด้านศิลปะและประวัติศาสตร์ที่สำคัญหลายแห่งของประชาชนในจังหวัดระยอง ที่เอื้อต่อธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ทำให้มีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของจังหวัด เน้นความเป็นผู้นำด้านการท่องเที่ยวที่มีมาตรฐานและเป็นศูนย์กลางด้านเกษตรกรรมที่มีคุณภาพส่งผลให้การท่องเที่ยว

ที่นิยมในจังหวัดระยอง คือ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงเกษตร เชิงธุรกิจ และเพื่อพักผ่อนหย่อนใจ ซึ่งองค์กรและบุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเองโดยนโยบายของจังหวัดมีเป้าหมายของรายได้จากนักท่องเที่ยวต่างประเทศเพิ่มขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 7-8 ต่อปีและคนไทยท่องเที่ยวภายในประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544, หน้า 18) แต่จังหวัดระยองยังขาดบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวทั้งปริมาณและคุณภาพ และโรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ เป็นโรงเรียนที่มีทำเลที่ตั้งอยู่ในแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดระยองด้วย ควรมีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาบุคลากรดังกล่าว โดยการพัฒนาหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้สื่อสารในชุมชน ท้องถิ่นและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ดังนั้นจากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงค้นคว้า ศึกษา สร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยเฉพาะเกี่ยวกับด้านการท่องเที่ยวซึ่งเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สถานศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและชุมชนของตนได้ โดยทั้งนี้เป็นการบูรณาการเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและเพื่อสนองตอบต่อการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเป็นชุดการสอนที่เป็นนวัตกรรมหนึ่งทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจนเกิดความคิดสร้างสรรค์ มีพัฒนาการทุกด้าน ตลอดจนช่วยเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้นสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้สถานการณ์จริง และเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการศึกษาคือไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว จังหวัดระยอง สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนระยองวิทยาคม ปากน้ำ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้องมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจาก ห้องเรียนมีเด็กเรียนอ่อน เก่งและปานกลาง คละกัน

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 24 ชั่วโมง

3. เนื้อหากิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษา กำหนดเป้าหมาย และเน้น การพัฒนาผู้เรียนตามสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวใน จังหวัดระยอง โดยจัดทำเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วย ขอบข่ายเรื่องหลัก 6 หน่วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

หน่วยที่ 1 เรื่อง An Introduction to Rayong

หน่วยที่ 2 เรื่อง Rayong Attractions

หน่วยที่ 3 เรื่อง The Sa-med Islands Tour

หน่วยที่ 4 เรื่อง Papradu Temple Tour

หน่วยที่ 5 เรื่อง Dos' and Don'ts' in Rayong

หน่วยที่ 6 เรื่อง Taphong Fruit Orchard Tour

4. ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ แกนกลาง ในสัดส่วนประมาณ ร้อยละ 70 โดยยึดหยุ่นตามธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ ประมาณ ร้อยละ 30 ในสัดส่วนที่เกี่ยวกับสภาพลักษณะในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่ง ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ เรื่องชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง ร้อยละ 30 เพราะเป็นสภาพแวดล้อมและลักษณะ ภูมิประเทศที่เหมาะสมกับการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง

5. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามีดังนี้

5.1 ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยองสำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 หน่วยกิจกรรม

5.2 แบบฝึกหัดท้ายชุดกิจกรรมการสอน จำนวน 6 หน่วยๆ ละ 20 ข้อ

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวจังหวัดระยองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ

โดยให้มีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยมีเนื้อหา กิจกรรม การประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ในการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมการเรียน การสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดกิจกรรมการสอน หมายถึง ชุดของสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และลักษณะเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง กลุ่มสาระ ภาษาอังกฤษ ประถมศึกษาปีที่ 5 พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการเรียน การสอนที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่มีคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการสอน เนื้อหาสาระ สื่อ และแบบประเมินผลหลังเรียน
2. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ชุดกิจกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยหลักการ แนวคิด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้าง เนื้อหาสาระ แนวการจัดการกิจกรรม การวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน และมุ่งเน้นการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ใช้ระยะเวลาที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้น ทักษะการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวาง กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถ เปลี่ยนแปลงหรือยืดหยุ่นได้ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้เกิด ความหมายต่อผู้เรียนจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เรียนต่อระดับสูงขึ้น หรือเพื่อการประกอบ อาชีพ
3. ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง หมายถึง นวัตกรรมสื่อประสมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ออกแบบ วางแผนเพื่อฝึกปฏิบัติทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในจังหวัดระยอง สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย หลักการ แนวคิด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้าง เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมุ่งเน้นการจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มี ความสมบูรณ์ในตัวใช้ระยะเวลาที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นทักษะการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างกว้างขวาง กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยนแปลง หรือ

ยึดหยุ่นได้ เป็นกิจกรรมเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความหมาย
ต่อผู้เรียนจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เรียนต่อระดับสูงขึ้น หรือในการประกอบอาชีพ

4. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
โรงเรียนระยองวิทยาคมปากน้ำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่
การศึกษาระยอง เขต 1 จังหวัดระยอง ผู้มีหน้าที่ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ในรูปแบบที่หลากหลาย ยึดหยุ่นและยืดหยุ่นเป็นสำคัญ

5. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง แนวคิด และความสามารถ เกี่ยวกับการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อสื่อสาร โดยเน้นการสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ
ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตนเองต้องการ มีการส่งเสริมในการแสดงออกทางภาษา โดยใช้สถานการณ์
ต่าง ๆ เข้าช่วย มีการปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เป็นที่ยอมรับของคนในสังคม และสามารถใช้กลวิธี
ในการสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารดำเนินไปต่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ
ทางด้านโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษา ภาษาด้านสังคมศาสตร์ และการสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาที่สอง และเป็นกระบวนการอันสร้างสรรค์ ในการนำความรู้องค์ประกอบของภาษาไปใช้ใน
บริบทที่ถูกต้องเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์อย่างมีความหมาย

6. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอน หมายถึง ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้เรียนและทำแบบทดสอบหลังจากเรียนได้ผ่านเกณฑ์
มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จากการทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย
กิจกรรมการสอน อย่างน้อยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง จำนวนนักเรียนที่สามารถสอบผ่านเกณฑ์แบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์อย่างน้อยร้อยละ 80

7. เกณฑ์ หมายถึง ค่าของคะแนนที่ยอมรับได้ว่าเหมาะสมกับนักเรียนผ่านเกณฑ์
มาตรฐานที่ผู้เชี่ยวชาญในการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาและกำหนด
โดยการใช้เทคนิคของแองกอฟ

8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง เครื่องมือวัดความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน
หลังเรียนด้วยชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและผ่านการตรวจคุณภาพของแบบทดสอบจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว โดยวัดความรู้ความสามารถในการนำทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด
การอ่าน และการเขียนใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลาย